

中国著名特级教师  
教学思想录

中学地理卷

主 编 陈尔寿  
副主编 李 明

江苏教育出版社

中国著名特级教师教学思想录

中学地理卷

主 编 陈尔寿

副 主 编 李 明

责任编辑 褚庆林

出版发行: 江苏教育出版社

(南京中央路 165 号, 邮政编码: 210009)

经 销: 江苏省新华书店

印 刷: 南京人民印刷厂

(南京市傅厚岗 5 号 邮政编码: 210008)

开本 850 × 1168 毫米 1/32 印张 20.625

插页 4 字数 508,900

1996 年 7 月第 1 版 1996 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-10,000 册

ISBN 7-5343-2732-6

G · 2471 定价: 23.90 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

编委会名单：

主 编	柳 斌			
副主编	马 立	赵所生		
委 员	柳 斌	马 立	赵所生	刘 辉
徐 斐	刘国正	钟善基	阎金铎	
刘知新	苏寿桐	陈尔寿	马俊明	
吴 铎	刘植义	杨再隋	张玺恩	
吴慧珠	李培实	张肖虎	王占春	
姚今迈	于长学	杨九诠		
策 划	刘 辉	徐 斐		

丛书主编 柳 斌  
丛书副主编 马 立  
                  赵所生  
本卷主编 陈尔寿  
本卷副主编 李 明  
装帧设计 虞 明  
监    制 冯建军  
          杨赤民

## 序

教书育人是提高国民素质的一项伟大工程，需要一代又一代优秀人才为之付出艰苦的创造性的劳动。

以教书育人为职业的教师，必须懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来达到教育目的。青少年正处在长身体、长知识、修养品德的最重要的年龄阶段，只有正确的教育，才能促进青少年身心的健康发展。

在所有行业中，教育最需要科学，因为教育工作的对象不是物质产品，而是人。“第二次加工”、“回炉处理”是教育工作最大的忌讳。因此，教师必须努力学习教育科学，掌握教育学、心理学和教学论知识，不断总结经验，不断研究和改进教育教学方法，从而提高教育工作的质量。

教学是最基本的最主要的教育活动。教学过程是一个复杂而艰难的过程。各科教学都有它特定的内容、方法和活动的形式。只有不断探索、研究和掌握教学过程及其规律，形成科学的教学论思想，才能使教学过程逐步优化，从而收到最佳的效果。

社会的现代化，相应地要求教学工作现代化。教学过程应当在注重知识的传授和积累的同时，重视学生的智力、体力的发展以及道德和人生观、世界观的形成；应当在注重“教”、注重研究教的规律的同时，重视“学”、重视研究学的规律；应当在强调教师的主导作用的同时，重视发挥学习主体学生的主动性和积极性；应当在强调加强基础知识、基本技能的同时，重视培养学生的学习能力和创造能力。讲教学工作的现代化，不应当全盘否定传统教学理论和方法，现代教学的理论和方法，只能是在继承传统教学理论和方法基础上的发展和创新。教学过程是一种特殊的认识过程，所以要重视引导学生掌握人类长期积累起来的科学文化知识；教学过程也是一个促进学生身心发展的过程，所以要重视发展学生的体力、智能、创造才能和个性。

我国中小学教师在教学实践中，创造了许多宝贵的经验，形成了许多各具特色的教育或教学思想。尤其是他们当中的特级教师，不仅为我国的教育事业付出了辛勤的劳动，也为现代教学论思想的发展作出了重要的贡献。江苏教育出版社出版的《中国著名特级教师教学思想录》，就是集我国特级教师教育教学思想和方法之大成的一部专门著作。全书共计 16 卷，约 800 万字。我相信，这部著作的出版，一定会对提高整个中小学教师队伍的业务水平产生巨大而深远的影响；也一定会对整个中小学教育质量的提高作出重大的贡献。

柳斌

1995 年 2 月 3 日

## 目录

序.....	5
目录.....	7
刁传芳.....	9
秋实录——简述我的教学活动及其成果.....	10
教学实录:城市的发展和城市化问题.....	76
王树声.....	86
讲台三尺写春秋.....	87
教学实录.....	140
地球的形状和经纬网.....	140
经度的划分.....	142
日界线.....	144
长江.....	148
宝岛台湾.....	150
大气的降水.....	153
自然资源概述.....	156
邓致中.....	160
中学地理教育——我的事业.....	161
教学实录:.....	183
大气运动.....	183
东北三省.....	191
王新诚.....	199
毕生甘作人梯 献身地理教育.....	201
教学实录:地球公转及其地理意义.....	233
何化万.....	237
地理教学改革的新路子——读图启发式教学和地理园(室)教学.....	238
教学实录:日本.....	298
杨岳生.....	314
心向学生 面向社会.....	315
教学实录:天气与气候.....	369
陈国新.....	394
四十五年地理教学的探索.....	396
教学实录.....	449
天体和天体系统.....	449
世界的大陆.....	454

张复庆.....	462
更新教学观念 改革教学方法.....	463
教学实录.....	486
世界的人口问题.....	486
曹康绥.....	493
地理教学与课外活动.....	494
教学实录.....	527
南亚的气候特征.....	527
云和降水(一).....	538
初一地理实习.....	544
高中地理实习三[天球仪实习(二)].....	552
黄德馨.....	555
探索教学 诱导入门——我是怎样指导中学生学好地理的.....	557
教学实录：黄河.....	580
后记.....	586

## 刁传芳

### 秋实录



刁传芳 1937 年生于山东，1959 年北京师范大学地理系毕业，曾在房山县良乡中学、北京第十四中学任教，1985 年到北京教育学院宣武分院二部工作至今，1991 年被评为北京市特级教师，1993 年担任北京教育学院兼职教授。在中学任教期间，进行了“地理导学法”的实验和中学地理教材分析的研究，研究成果获市、区级和全国专业会议奖励。1985 年开始进行中学地理教育的系统研究工作，并写出《中学地理教学》（光明日报出版社）、《中学地理教学法》（北京师大出版社）、《系统理论在中学地理教育中的应用》（光明日报出版社）等专著，主编了《中学地理教材教法》（北京师大出版社）、《中国地理教案》、《世界地理教案》、中等师范学校教材《地理》（人民教育出版社）等教学用书，还发表过 50 多篇论文，其中 20 多篇在全国、市区级论文评选中获奖。以上述研究成果为依托，在市、区进行了培训中学地理教师的工作。

## 秋实录

### ——简述我的教学活动及其成果

我的整个学生时代几乎都是在北京师范大学的体系中渡过(小学在师大第一附小, 中学在师大附中, 1955 年进入师大地理系), 可能由于这种原因, 使我与教师工作有着无法分割的“缘份”; 加之我对大自然的热爱, 才促使我选择了地理教育专业, 并在大学毕业后幸运地加入了中学地理教师的行列, 至今已有 30 多个春秋。有人曾为我——一个学习优秀的学生未能留到高等学校或科研单位而惋惜。然而, 在回顾自己地理教育生涯时, 我却为做一名中学地理教师而感到庆幸; 为能效力于中学地理教育研究工作而自慰。虽然在几十年的教学工作中, 道路坎坷, 耽误了很多大好时光, 但还是有不少的体会和经验, 也取得了一些成绩。现将它们简述于下, 作为教师节前夕, 献给中学地理教育事业及敬爱的同行们的一份薄礼。从中你们能看到一个热爱中学地理教育事业的教师的奋斗足迹和赤诚的心。

#### 一、对中学地理教育的认识

当多数教师在高考升学率的压力下, 陷入“题海”之中, 而无力关心地理教育的发展时, 我却能顶住压力、力排众议, 潜心钻研那当时被人鄙视的地理教学法; 当有人在澎湃而来的商品经济大潮冲击之下, 不能专心从教时, 我却静坐在寒舍里为地理教育的发展而辛勤“耕耘”; 当地理教育几经磨难、处于谷底, 人们对它失去信心时, 我仍坚信它是最有生命力的学科, 并为它重放光彩而奋斗、呐喊……, 这是因为我对地理教育的热爱, 这种爱是我努力工作、战胜困难的动力。这爱来自我对它的了解, 并且了解得越深, 爱得也越切。因此, 在谈论我的教学实践与研究时, 理所当然, 要从阐明我对地理教育的认识开始。

#### (一) 历史久而又不断发展的地理教育(1)

地理教育与地理知识同产生于人类生产与交往之中, 并随着生产力不断提高, 交往范围不断扩大而得到发展。所以地理教育的历

史源远流长，至今已经历了四个阶段：学校地理教育形成以前的时期，学校地理教育形成时期，近代地理教育时期及现代地理教育改革时期。

学校地理教育形成前的时期，是指地理教育出现后直到 17 世纪前的一个漫长时期。由于人类在生产活动与交往中积累了地理知识，要传授给自己的后代，因而产生了地理教育。它一般是随机的、片断的传授地理知识，是无计划并缺乏科学理论指导的教育行为。有关这个时期地理教育的记载，除保留至今的大量中外地方志及游记外，更久远的还可见于原始社会洞穴文化中，例如壁画与记载狩猎路线的“地图”。这个时期积累的大量地理“教材”，为学校地理教育的形成，准备了条件。

学校地理教育形成时期，是指 17 世纪到 19 世纪中叶，也就是从夸美纽斯创立班级授课制，并首次设置地理课开始，直到地理教育内容出现第一次改革时为止的一段时间。这个时期的地理教育适应了资本主义的发展及其对外扩张与通商贸易的需要，将前期积累的零散的地理教育内容加以系统化，并形成了在学校以学科形式出现的地理教育，即学校地理教育。这是地理教育史上的一次飞跃发展。与前一时期相比，地理教育无论在形式上或是在内容上，也无无论在培养对象的数量和质量上，都得到了较大的改善。但是限于当时地理学与教育科学发展的水平，这个时期的地理教育以单一的地理描述为主要内容，传授大量的繁琐的地理事实材料。与此相适应，教学方法则主要是教师讲授，学生死记硬背的注入式教学。

近代地理教育时期，是指从 19 世纪中叶到 20 世纪 60 年代的一段时间（目前世界上还有些地区或国家的地理教育仍处于这个阶段的发展水平）。由于 18 世纪末到 19 世纪前期，著名的德国科学家亚历山大·洪堡以其科学活动与著作，奠定了近代地理学的基础，使地理学得到了较大的发展，进而促进了学校地理教育的发展，使其教学内容为之改观，由描述地理阶段发展为解释地理的阶段，并逐渐形成了以自然地理为基础，以区域地理为中心的教材体系。与此相适应，地理教学方法与手段也都得到了一定程度的改革和发展。虽然近代地理教育与学校地理教育形成时期相比有较明显变化，但它

仍然是以传授地理知识为主要目的的，因而其教学方法也仍然沿袭着“师传生受”的方法。

现代地理教育改革时期，是从 20 世纪 60 年代开始的，至今仍在蓬勃地发展中。由于世界性新技术革命的推动，在部分国家与地区出现了多种学科的教育改革，以后改革的浪潮冲击到更多的国家和地区。其间，地理教育以现代地理学的新发展为基础，以现代教育科学的理论为指导，对自己的教育目的、教育内容与体系以及教学方法与手段，进行着多种改革的尝试，目前改革仍在不断发展之中。在我国，这一改革起步较晚，发展也不平衡，但在我国全面改革带来的新形势的推动下，地理教育的改革也正在急步赶上。现代地理教育改革的主要方向是：(1)在教育目的方面，改变了原来以传授地理知识为主的单一教学目的，成为实现传授知识、培养智能与思想教育三项职能为目的；(2)在教学内容上，则打破了“以自然地理为主的区域地理”的一统天下，逐渐形成以认识地理环境为目的，以人地关系为线索的，包括多领域、多层次的地理科学知识的教学知识体系；(3)教学方法正在由“师传生受”的教学方法，代之以“师导生学”的现代教学方法。同时，教学手段也不断更新与改革。

## (二) 肩负时代使命的教育功能

地理教育是用地理科学知识培养教育学生的活动，而地理又是研究地理环境的科学。因此只要认真分析人类与地理环境之间关系所产生的变化，就能深刻认识地理教育功能的特殊意义。

在人类周围有不同层次的环境(参见图 1)。其中地理环境是人类进行物质、能量交换的最主要的场所。因此，地理环境是人类唯一赖以生存的地方。人类与地理环境之间互相影响、互相联系组成了人地系统。然而人地系统内部的结构，并非一成不变的，随着人类的发展，其结构也在变化。为了了解人地系统结构的变化，需要作历史的剖析。

人类自诞生到现在已有 200 万-300 万年的历史，其间漫长的岁月(大约 99.9% 以上的时间)是处在缓慢的发展中，只是在 18 世纪产

业革命后的 200 多年间，人类才在各个方面得到飞速的发展，尤其在 20 世纪中叶以后，发展速度更是快得惊人。



图 1 人类周围的环境

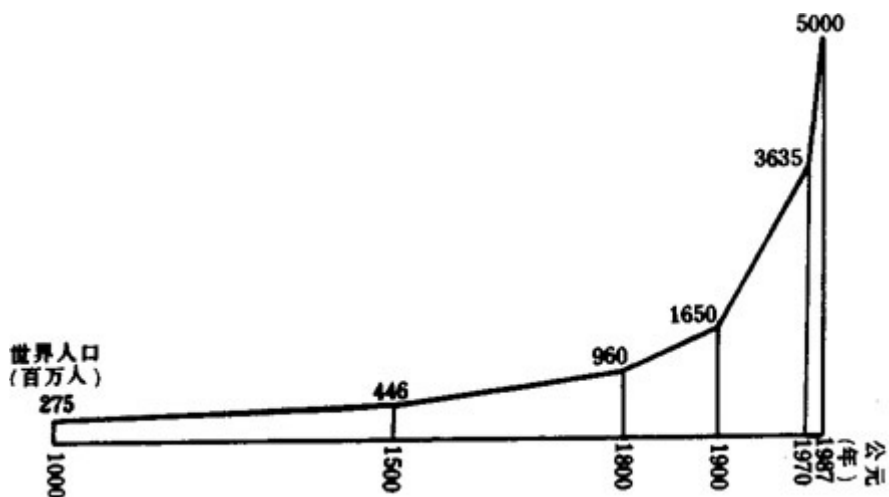


图 2 世界人口增长曲线图

从图 2 中可以看出人类自身发展的状况。世界人口正是从近代，尤其是在本世纪才出现了迅猛异常的增长趋势。但是作为人类获取物质、能量的基地——地球表面的面积，在这几百年间可以说并无变化。如果说公元初年，按世界人口平均，每人占有陆地面积是 745 平方米，那么到本世纪 80 年代，世界人口平均每人只占有 33 平方米了，大约是 1800 年前的 1/22。显然，地理环境对人类来说，是变得狭窄多了。另外，随着生产力的发展，人类活动的能量与范围不断扩大，更加剧了这种狭窄的感觉。昔日麦哲伦环球航行，漂泊于巨洋之中达三年之久，而今乘飞机直线环球只需数日即

可；昔日未被人类开发的地方，现在几乎都已踏上了人类的足迹。现在地球表面上，可以说已没有任何一块地方不受到人类活动的影响。我们的地理环境显得更加狭窄了。

从时间上看，人类与地理环境间的信息与物质、能量交换在相对加速。根据科学家统计，现代人类积累的知识量，大约每十年就陈旧一半，世界生产能力平均每 12-14 年就增加一倍，生产设备大约每 5 年更新一次，世界一次性能源消费量 1950 至 1980 年的三十年间增加了 3 倍半等等。而在古代，人类最早曾使用石器达数十万年之久，使用简单的青铜器及铁器也长达千年。现代，生产力的加速发展还深刻地影响着地理环境的变化：气候异常现象出现频率加大，生物物种加剧灭亡，河流湖泊水质的变坏……总之，从世界角度上看，地理环境的变化在相对加速进行。

空间的相对狭窄，时间的相对加速，是现代人地系统结构变化的基本特点。这些特点标志着人类与环境之间的关系空前密切起来，这些特点也迫使人类更自觉地去认识地理环境。因为，人地系统结构的变化给人类带来了许多亟待解决的重大问题，例如环境问题、人口问题、粮食问题、能源问题等等，人类必须认真对待并着手解决。因此，认识人类与环境之间的关系，已成为全人类迫切的需要。同时，提高国民的环境意识，也已成为促进各国社会、经济发展的根本策略。

这一时代性的变化与需求，赋予地理教育强大生命力。为了适应这一时代特点，地理教育要担负起教育下一代认识地理环境、人类与地理环境关系的任务，它可以帮助年轻的一代了解地理环境的组成、结构及其特点，并且教育他们要珍惜、合理利用我们的环境，从而在整体上提高他们的环境意识。这一时代赋予中学地理的教育功能任何其他学科所无法取代的。因此，为了提高国民的素质，正确估价中学地理的教育价值，并及早开发它的教育功能，才是教育领导者的明智之举。

### (三) 中学地理的学科特点

中学地理的学科特点，简称中学地理的特点，是指中学地理教学所具有的不同于其他学科教学的独特地方。这些独特之处能够反

映中学地理本质的特征和基本规律，所以，我们认识并能在教学中突出中学地理特点是保证教学质量、实现中学地理教学目的的重要条件。

由于中学地理特点产生的原因直接与中学地理的教学内容有关，而中学地理教学内容的突出特点又是知识的综合性和区域性，所以，很长一段时期里，地理教育界一直把综合性和区域性作为中学地理的唯一特点，这种单纯从教学内容一个方面反映中学地理教学特点的作法，显然是不全面的。事实上，在将地理知识引入中学教育，形成中学地理教学这一学科后，中学地理教学就在诸如教学思想、教学方法、教学过程等很多方面，也逐渐形成了本学科自己的特点，并且随着中学地理教学的不断发展，这些特点也日臻成熟。它们相互联系，并从不同角度反映着中学地理的独特之处。下面分别加以说明。

#### 1. 人地关系理论对中学地理教学起着重要指导作用

人地关系理论是地理学的基础理论，因而它对中学地理教学也具有直接的指导意义，成为中学地理教学的重要指导思想。纵观我国中学地理教学的发展历程，无时无刻不受到各种人地关系理论的影响与制约。例如，新中国建立前的地理教学，长期受到“地理环境决定论”的影响，在教学中极力夸大地理环境对人类生产、生活的作用；建国后的一段时间里，在批判“地理环境决定论”的同时，又受到“唯生产关系论”的影响，片面强调了人类意志与社会因素对环境的控制作用；只有今天在现代科学技术发展的基础上，中学地理教学才真正树立了辩证唯物主义人地关系理论的指导地位，正确地反映了人类与地理环境谐调发展的关系。

辩证唯物主义人地关系理论对中学地理教学的指导作用是十分明显的(见图 3)。首先它直接影响着中学地理教学的目的和教学内容。由于辩证唯物主义人地关系理论揭示了人类与环境间的对立统一的关系，并强调人类与环境必须谐调发展。因此要求中学地理教学不仅教会学生掌握有关地理环境的地理知识，还应认识人类与环境之间的关系，并在此基础上建立关于人口、资源与环境等方面的正确观念。同时，在教学内容方面，也就必须形成以认识人地关系

为线索的中学地理教学内容新体系。如现行高中《地理》教科书就属于这种新型的知识体系。

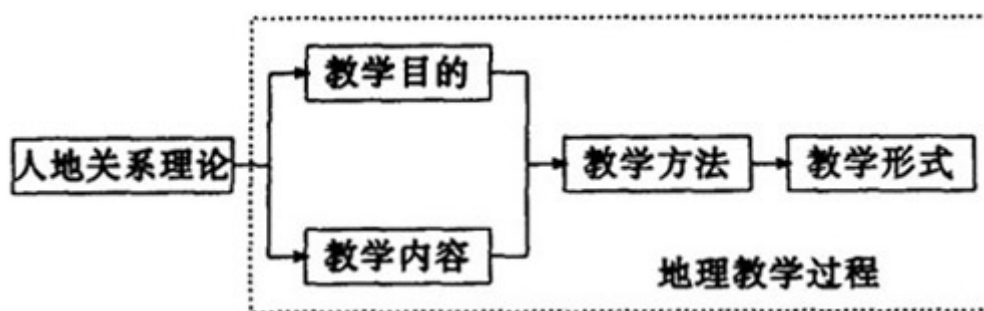


图3 人地关系理论对地理教学的影响

随着教学目的与教学内容的变化，教学方法与教学形式也发生了明显的变化。一方面必须把单纯传授地理知识、以记忆地理事实为主的教学方法，改变为设计和运用有利于培养学生形成地理认识 and 实践能力、发展智力的教学方法；另一方面则应创立多样灵活的教学形式，加强课堂教学与地理课外教学的结合，使学生有更多的实践活动机会。

由此可见，辩证唯物主义人地关系理论对中学地理教学有巨大的指导意义，这一点已成为中学地理教学的突出特点。教师如不了解这一特点，在教学中将很难自觉地改进教学，以实现中学地理教学的目的。

## 2. 中学地理教学内容具有广泛性、综合性和区域性特点

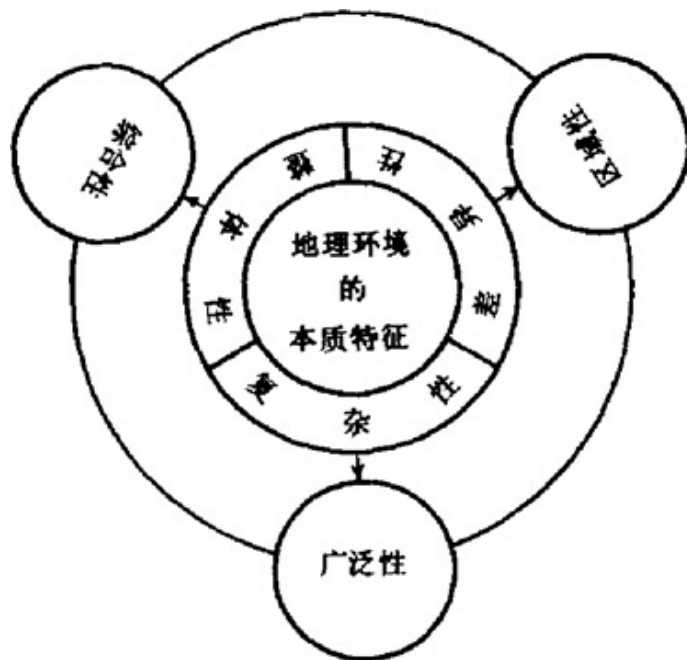


图4 广泛性、综合性、区域性特点之间的关系

中学地理教学内容具有广泛性、综合性和区域性特点，这是由地理学的研究对象——地理环境的本质特征(2)所决定。地理环境位于地球表层，是由大气圈、水圈、岩石圈、土壤圈、生物圈和人群圈(3)组成的巨大系统。它不仅与太阳、月球等宇宙环境有密切联系，而且与地壳以下的地球内部圈层紧密相关，因而成为地球上能量转换和物质迁移过程最复杂、剧烈的地域。地理环境在物质组成与运动过程的这种复杂性，使地理教材中所包含的知识内容范围广、种类多，因此就构成地理教学内容的广泛性特点。而组成地理环境各要素之间的相互依存、相互联系，使地理环境成为一个有机的整体，这就是地理环境的系统性或称为整体性。地理环境的系统性使地理教学内容的各个组成部分，都保持着紧密联系，因而形成其综合性特点。同时由于地球表面的不均匀性，例如，因地球的球面形状而导致的太阳光热的分布不均，水陆的分布及陆面高低的差异，生物分布与各地人类活动的不平衡……形成了地理环境的地域分异性。这些就成为地理教学内容区域性的基础。

中学地理教学内容的这三个特点对教学过程都有重要影响。教学内容的广泛性有利于拓宽学生的视野，并能与其他众多学科建立广泛联系，使学生对自然界与人类社会形成完整的认识。但是知识的广泛性也带来一定问题。例如，为掌握大量的地理事实，就需要