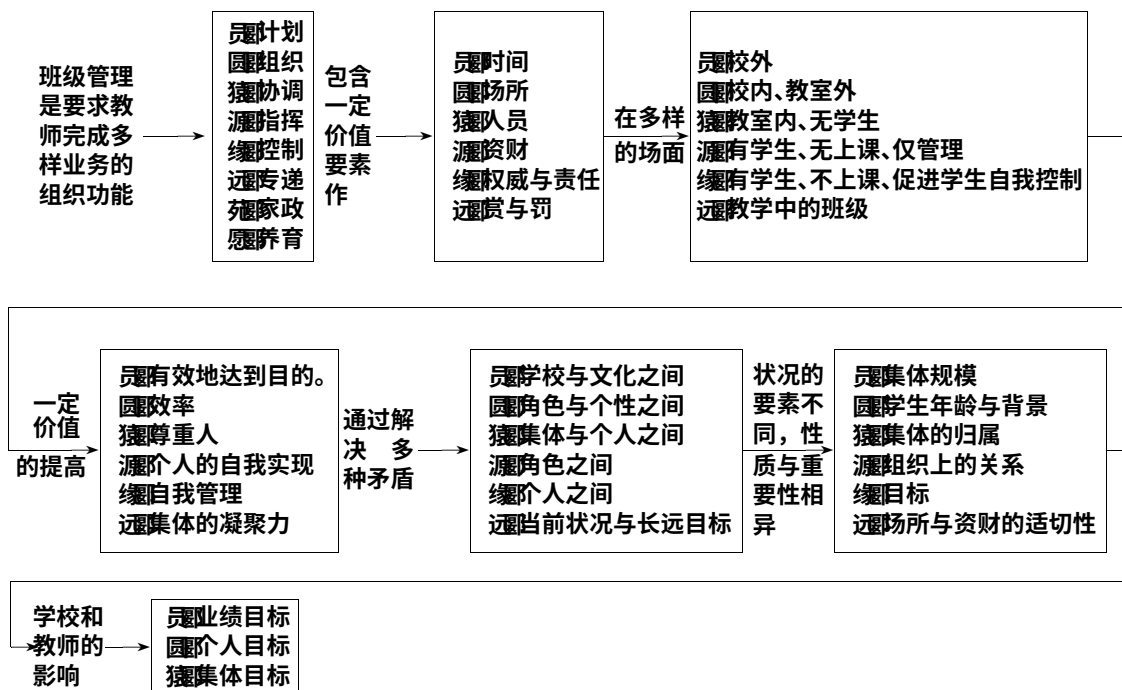




班主任管理的目标与计划当周图式表格

班级管理概念模型图



[说明]

所谓“班级管理”是指以班级为单位的一切教育活动及作为班主任的一切职责的总称。作为管理的要素是：员时间、圆场所、猿人员、源资财、缘权威与责任、远赏与罚。前四种要素不消说是管理中不可缺少的。“权威与责任”也起着重要的作用。两者相辅相成。“缺乏责任的权威是不道德的，而缺乏权威的责任是无道理的”。“赏与罚”则同“权威与责任”息息相关。

班级管理的业务未必限于在班级内展开，其具体情况可以是课堂内外、学校内外。班级管理的业务可以作出区分。班级管理作为一种过程也具有一般管理的六种功能：（员 计划（包含规划、决策）、（圆 组织、（猿 协调、（源 指导（包含命令）、（缘 控制（包含再评价、监督）、（远 传递（包含报告）。

这六种功能同马杂（计划→实施→评价）和马杂（计划—组织—人事—指挥—协调—报告—预算等七步骤）一样，也适于班级管理过程。此外，负责班级管理的班主任还有两种功能：养育、家政。

在一般组织体的管理中非常重视实现目标的效率与运用时间、经费、人力的效能。在班级管理中，教师的理念—从伦理上保护学生这一源于社会期望的价值，也起着重要作用。

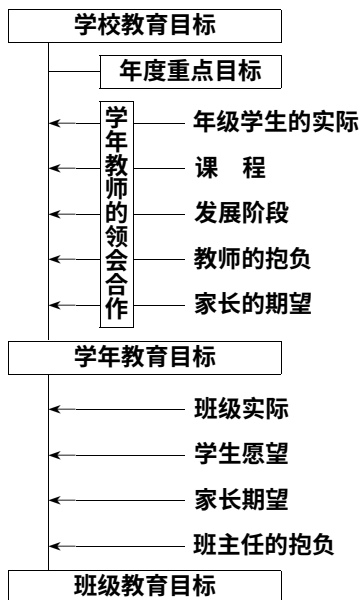
班级管理同教育活动本身可以明确地区分开来，但同教育活动的效果与教师职能上的成功密切相关。教师在管理方面的努力基本上是旨在促进教育活动的。总之，是为学生准备健全的环境，促进学生作为个人抑或作为集体一员应负责的能力与积极性的。

将组织管理的原理运用于班级时，不应忽略的明显特点是，师生之间在发展上的差异和“成品”正是学生的学习这一事实，以指望学生提高自我控制的能力与独立性。

班主任面临三组对立的课题：①学生的要求倾向与班级的角色期待；②班级的利益与每个学生在班级中的利益；③当前需要与长远目标。轻视了这三组中的任何一种，这些课题都无法实现。使三者得以和谐地实现，乃是展开班级管理不可或缺的要件。

有人将复杂的班有管理的概念，加以图式化。如图所示，由于该模型系统地整理包含了种种涵意的“班级管理”的术语，尽量周详地列述了该过程中可能产生的课题，我们可以从中大体把握“班级管理”的概念。

班级教育目标设定程序图



[说明]

班级管理的前提条件是设定班级教育目标。而班级教育目标的设定必须同学校教育目标紧密联系起来。因为，学校的教育是以班级为舞台展开的。

在处理学校教育目标与班级教育目标的关系上，存在两种迥然不同方式。

一是下移式，即首先确定学校教育目标，然后自上而下地制定年度重点目标→学年教育目标→班级教育目标。这是一般采用的方式，如图所示。

二是上推式，即首先确定班级教育目标，然后集中主要事项，形成学年教育目标，再设定年度重点目标和学校教育目标。

下移式的长处是系统严整，但往往容易流于形式。上推式的长处是由于以班级教育目标为基础，能把班级的实际反映到学年、学校的教育目标上，有针对性。但同学校教育目标的关系比较含混。因此，有的学校将两种方式组合起来，把上推式引进下移式，以提高教师的参与意识。其顺序与内容如下：

① 评价阶段——综合各年级各部门的评价（上推过程）。

② 预测、探讨阶段——根据评价，设定学校教育目标草案，

再制定学年目标及管理计划草案（下移过程）。

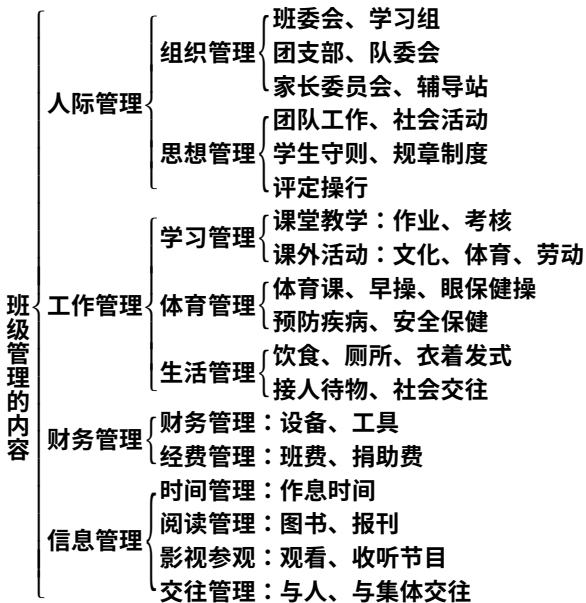
③ 目标设定阶段——参考第二步，设定学校目标（上推过程）。

④ 具体化阶段——设定各部门、学处、班级的目标，并制定管理计划（下移过程）。

⑤ 师生领会阶段——将班级目标与管理方案交由师生一道讨论，加以调整，使师生对整个目标体系有一个共同的认识与决策（上推过程）。

可以说，上下左右沟通，取得教职员与师生之间的共识与合作，是打破“班级独立王国”、实行开放式班级管理的要点。在这里，班主任参与各层次教育目标的设定，尤为重要。

班级管理目标的内容体系表



[说明]

班级管理目标的内容也就是班主任要实施班级管理的对象，即管理什么，才能为实现班级教育目标服务。在班级管理目标中，教育目标是管理目标的内容之核心和灵魂，如果背离了正确的教育目标，那么管理也就失去了存在的价值。

班级管理的目标主要包括人际管理目标、工作管理目标、财务管理目标和信息管理目标，其内容的具体化。

学校班主任工作与班级管理当用图式表格全集

[说明]

实施班级目标管理要与目标管理评价及时结合起来,才能使班级管理更具计划性、方向性和指导性。评价实质上也是实施管理的一个重要内容。

进行目标管理评价工作可以从以下三个方面入手:

①选准目标项目,就是要将总目标分解成为比较具体的目标类别。选择目标项目要紧密地配合教育目标的要求,有利于解决现实中存在的重要矛盾,同时要使目标项目少而精,利于进行评价。根据这些原则,可以设置综合目标、单项目标两个目标项目。综合目标是指学生在德、智、体、美、劳诸方面的综合发展水平及标准,它是评价班级办得好坏的客观标准。单项目标是指根据教育现状设置的有利于突出工作重点或解决突出的问题的某一方面评价标准,例如在教育目标中设置优生率、考试及格率、差生转化率等。

②要明确目标层次。目标可以依校、级、班、个人划分为四级目标,即校级目标、年级目标、班级目标、个人目标等,也可以按目标本身的内在逻辑联系,划分为长期目标、中期目标和近期目标三个层次。前者便于进行分级进行教育目标管理,后者则能使班级永远保持积极向上的状态,一个目标实现了,又有新的目标等待师生去实现,由近及远,最后达到最终目标。

③要确定好目标值。确定目标值的目的在于尽量使目标管理的效果、质量做到量化,易于进行比较和体现直观性。确定目标值要与提高教学质量相联系,要突出教育、教学这个中心,要激励和引导学生,要能适应目标项目之间的内在联系。确定目标值要尽可能地量化,但也要与定性相结合,对不能量化的目标,要尽量表述简洁、准确,以便于考核。同时,还应注意莫将已经达到的标准作为目标值,否则就会失去目标管理的积极意义。确定目标值是一项重要而又琐碎的工作,但它在目标管理中却占有非常重要的地位,因此,必须予以充分的重视。一般来说,教育目标值可确定为:教育合格率比重为 100% 优生率比重为 85% 科平及格率比重为 80% 差生转化率比重为 85%

有的班主任根据目标管理的要求,具体地设计了班级目标管理的内容和学生质量评价指标,可以作为参考。

系列	管理目标和质量评价指标	标准分	实际得分
粤	热爱社会主义祖国,热爱中国共产党,有正确的政治观点和人生观,积极要求上进。	100	
月	升旗、奏国歌时肃立,行注目礼。	10	
月	积极看报,关心国家大事,关心时事政治	10	
月	有正确的政治观点,言论健康,积极要求上进	10	
月	有理想,有正确的人生观	10	
粤	真诚友爱,礼貌待人	100	
月	见到老师主动问候,回答师长问话要起立。	10	
月	同学之间团结互助,正常交往,发生矛盾多做自我批评。	10	
月	未经允许不动用他人物品,不拆看他人信件,不看他人日记。	10	
月	对老师的批评教育要诚恳接受,给老师提意见态度诚恳。	10	
粤	遵规守纪,严于律己	100	
月	参加学校集会和外出参观要排队,遵守路队纪律和会场纪律。	10	
月	观看演出和比赛时,做文明观众、不起哄、滋扰,结束时鼓掌致意。	10	
月	不迟到、不早退、有事请假	10	
月	课间不打吵追逐,不大声喧闹。	10	

班主任管理的目标与计划当用图式表格

系列	管理目标和质量评价指标	标准分	实际得分
月源	自修课上不讲话，不离座独立思考，认真作业。	源	
月猿	见义勇为，对违反校规，违反社会公德的行为要进行劝阻。	猿	
月源	爱护校舍和各种公物，不在黑板、墙壁、课桌、布告栏等处涂抹、乱刻画、借阅书刊要按时归还，损坏东西要赔偿。	源	
粤猿	学习踏实、刻苦、钻研，成绩优秀或有较大提高。	猿猿	
月愿	学习态度端正，目的明确。	愿	
月苑	上课专心听讲，勇于提出问题，敢于发表见解，积极答问。	苑	
月愿	认真复习，预习，按时独立完成作业。考试不作弊。珍惜时间，科学安排课余生活。	愿	
月远	有钻研精神，不怕困难，勇于探索。	远	
月远	学习成绩优秀或有较大提高。	远	
粤怨	自尊自爱，注意仪表。	怨	
月圆	穿戴整洁，朴素大方，男生不留长发，女生不烫发、不化妆，不佩戴首饰。	圆	
月猿	认真值日，不在教室、校园乱扔纸屑果皮，不随地吐痰。	猿	
月圆	举止文明，不打架，不骂人，不说脏话，不叫侮辱性绰号。	圆	
月圆	不看宣传色情、凶杀、迷信的坏书刊、录像，不听、不唱不健康的歌曲。	圆	
粤怨	积极参加体育锻炼，身体健康。	怨	
月圆	积极参加、认真做好课间操，眼保健操。	圆	
月远	体育达标，成绩及格。	圆	
月猿	积极参加体育活动及体育体育锻炼。	猿	
月圆	积极参加学校组织的体育比赛。	圆	
粤圆	班干部管理方面	圆	
月愿	在班级中事事处处以身作则，模范带头。	圆	
月源	分管工作认真认真，一丝不苟	源	
月圆	有正义感，对班内出现的不良现象能制止和劝阻。	圆	
月圆	具有一定的组织能力和口头表达能力	圆	

其中，粤系列为目标

月系列为具体指标

某中学班级目标管理评估标准

目标分类		标准	满分	得分
一、 遵纪 守法	员援出勤情况	无迟到、早退、旷课等现象	缘	
	圆媛仪表举止	穿戴、留发符合规范。无骂人、打架、赌博等现象	缘	
	猿媛课上表现	用品齐备、听讲专心、主动回答问题	缘	
	源媛品行习惯	不传阅坏书、不唱坏歌，拾金不昧，不乱花钱，节约水电粮食，完成劳动任务。		
二、 勤奋 学习	员媛作业	作业按时独立完成不拖拉	圆	
	圆媛考试	考试无作弊问题，学习成绩好	圆	
三、 尊师 敬友	员媛尊重师长	尊重全体教师，服从教导，节假日慰问教师，帮助老教师排忧解难	圆	
	圆媛团结同学	同学之间互助友爱，不叫侮辱性绰号、不欺弱小同学，男女生之间正常交往	圆	
四、 爱国 爱校	员媛关心政治	参加升旗，达到规范要求，关心形势，按时收听广播和读报。无违反“四项基本原则”的言行，团队生活健全。	圆	
	圆媛班级活动	办好“两报”（黑板报、手抄报）“一行”（小银行），开好“两会”（主题班会、小品课）坚持“一基地”（学雷锋基地）活动	圆	
	猿媛爱校表现	保持学校整洁环境，卫生扫除达标，保护公共财产，托管公物无损，维护学校秩序遵守学校各项制度规定。	圆	
五、 体育 卫生	员媛体育锻炼	“两操”、“两课”合乎要求，体育达标	缘	
	圆媛个人卫生	个人讲究卫生，不吸烟、不喝酒	缘	
			总分	

[说明]

- ①出现违反上述标准的，一个次减 圆缘分；
- ②出现受纪律处分的，一次扣 圆分；出现校级以上表扬的；一人次加 圆分；
- ③考试（包括月考）出现不及格的，一个一门减 圆缘分，出现 苑分以上的，一人一门加 圆缘分；
- ④在各种比赛获奖的，一人次加 圆缘分。

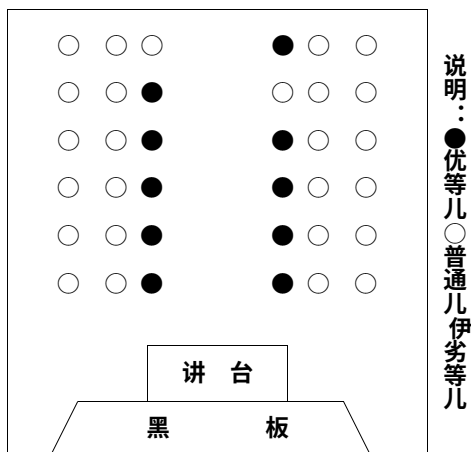
某小学 至 学年度 学期班主任工作计划

姓名		任课科目		任课年级		周课时	
全班人数	人	班级工作重点：					
男生	人						
女生	人						
本班学生特点：		班级管理：					
		小干部培养具体措施：					
		主题队会的组织：					
		评比措施：					
		卫生工作日常管理：					
		开展教育活动的具体内容：					

课堂坐次排列分组图式

分组教学的两种课堂排座图式

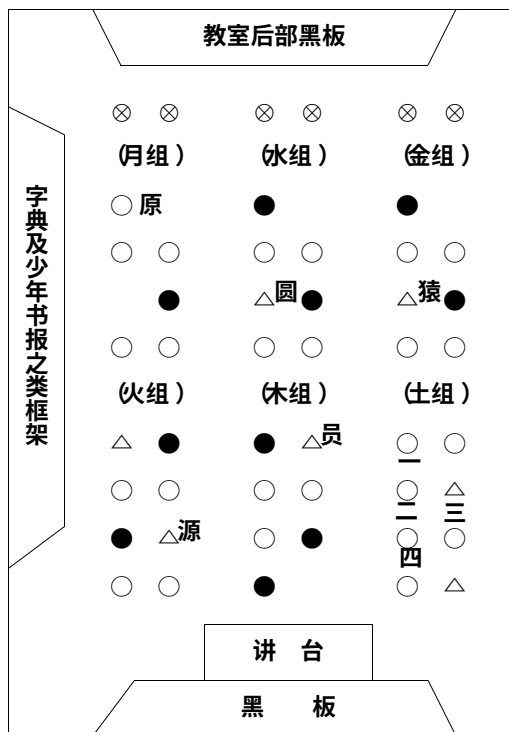
第一种方式（见图一）：



[说明]

排座法的出发点是让优生与劣生结成对子，让优生帮助劣生，培养学生互帮互助的精神。并且让劣生坐居于中行，“然欲使对于劣等儿之注意不致散漫”。

第二种方式（见图二）：
图二



[说明]

—●优等儿 ○普通儿 △劣等儿 伊最劣等儿。

→⊗空座。为集最劣等儿进行教学时所设，教师用后部黑板板书，劣等儿面后部黑板。

③“金、木、水、火、土、月”各组为管理，活动上的学生行政组织。

④对劣等儿施教时，员 圆 猿 源号劣等儿与一、二、三、四号中等儿对换座位。

排座的特点是：一，在合班教学时，因各组学生座次错杂，从心理上可免除一部分优生的得意感和差生的自卑感；二，把教学上的分组与学生管理上的行政分组区别开来，在集体活动中可使各教学组的学生混合在一起，避免造成优、差生之间的隔阂；三，教室中设有专为劣生、最劣生进行补习、个别辅导的块阵，在进行分组教学时可避免一些干扰。

分组教学法是对付个别差异的一种教学组织形式。目前,在我国实施义务教育,小学升初中不再搞选择入学,的情况下,对分组教学进行必要的研究,借鉴一些历史经验是有益的。

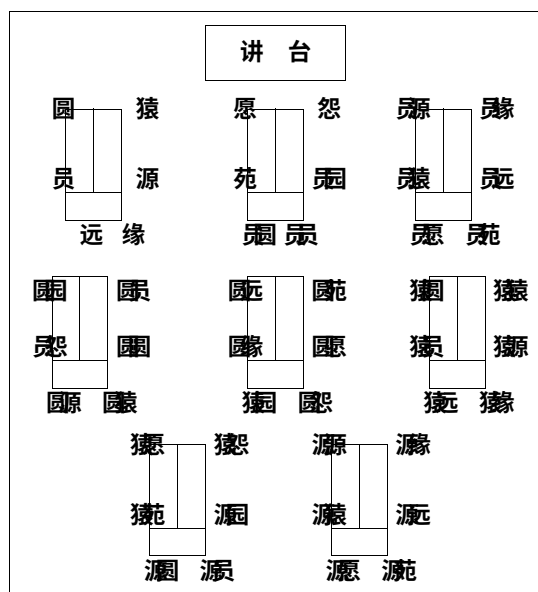
教学组织形式是随着社会生产力发展水平和教育规模的发展而变化的。在古代和中世纪,学校教学采取的是个别教学的形式。中世纪末期,在欧洲由于资本主义工商业的兴起和科学文化的发展,新兴资产阶级和广大市民争取教育的权利,使受教育人数增加,个别教学的组织形式已不能适应新的学校的需要,于是,便出现了以班级授课为基本形式的教学。到十九世纪中叶,班级上课制才成为西方学校普遍采用的教学组织形式。

施行分组教学法,教室中学生的座次排列是一门学问。当时的改革家们经过精心研究,提出了几种典型的方式。

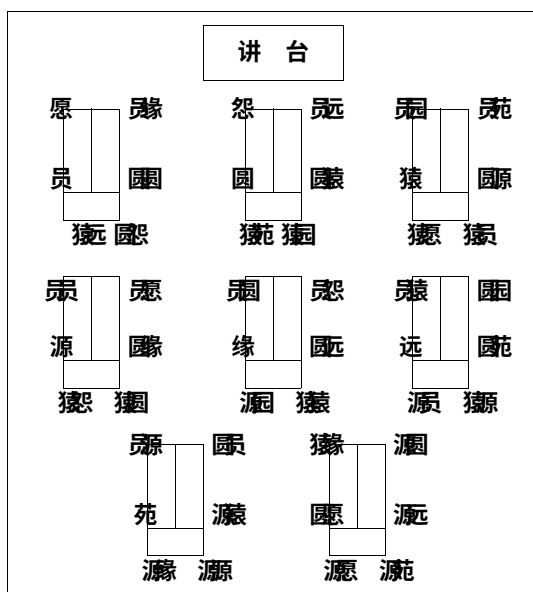
以上两种方式,在座次安排上体现了着力解决差生问题的主导思想,注意到学生间的互助。后两种方式注意到排除组际干扰和使用两块以上的黑板。第二种方式还特别注意到加强学生间的团结友爱,将教学分组与学生管理分组加以区分。

分组教学对教师来说,无论在工作量上或教学艺术上都有较高要求。于是并不要求任何学科都要实施分组教学。根据当时的做法,修身、历史课仍保持班级上课,有关技能的学科也不分组,国文、算术、地理和理科等实行分组。分组教学所取用的教学程序,当时用五段教学法。大致在预备和提示阶段是合班教学,联合阶段是分组教学,系统阶段又是合班教学,方法阶段又采用分组教学。

马蹄形小组教学座次图



图②— 员数学课上的座次表

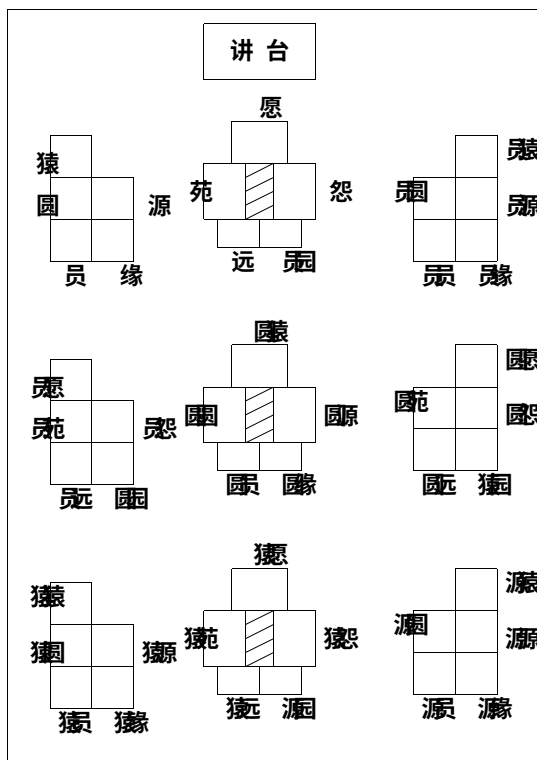


图②— 圆语文课上的座次表

【说明】

这是适合于六人为一小组的编制形式。它的优点是学生变动座也有利于讨论,但每组有四位学生的座位方向不佳,在老师板书或演示时不利于观察、记录,另外,小组人数也多了一点。

万向型小组教学座次图



[说明] 这种形式要求配备单人课桌，而且是带有“万向轮”的，学生在平时不开展小组学习时，仍按“秧田型”坐，一旦需要讨论，立即将课桌围拢来。这种形式的优点是灵活、方便，且能满足小组教学的多种基本要求，缺点是配备带“万向轮”的单人课桌显得要求较高。

教室内的两种小组排座图形

[说明] 传统的“秧田形”组合不利于学生交往可以根据具体情况改为下列几种组合形态：

①强调小组内部交往的马蹄形组合：(图 员)

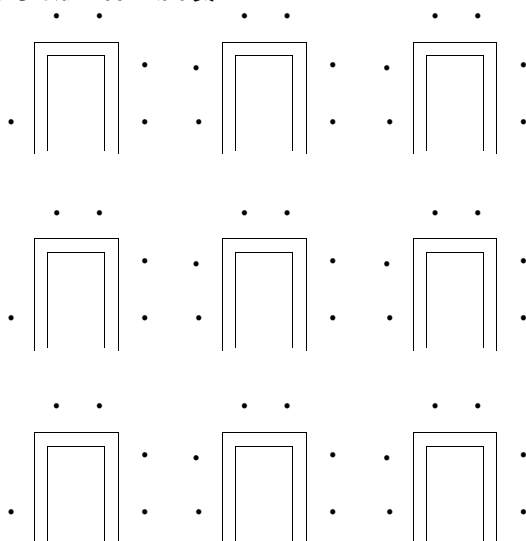


图 员

②强调小组内部与小组间交往的长方形组合：(图 圆)

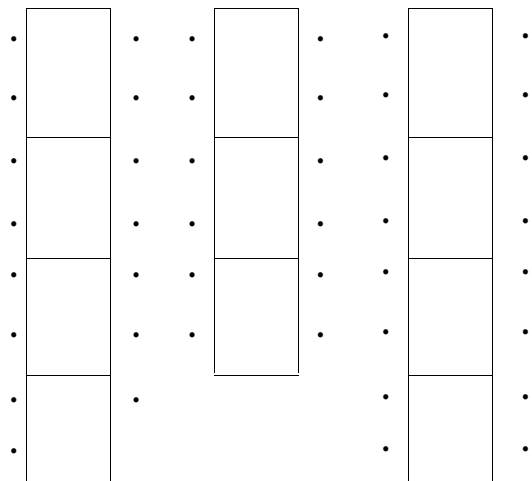


图 圆

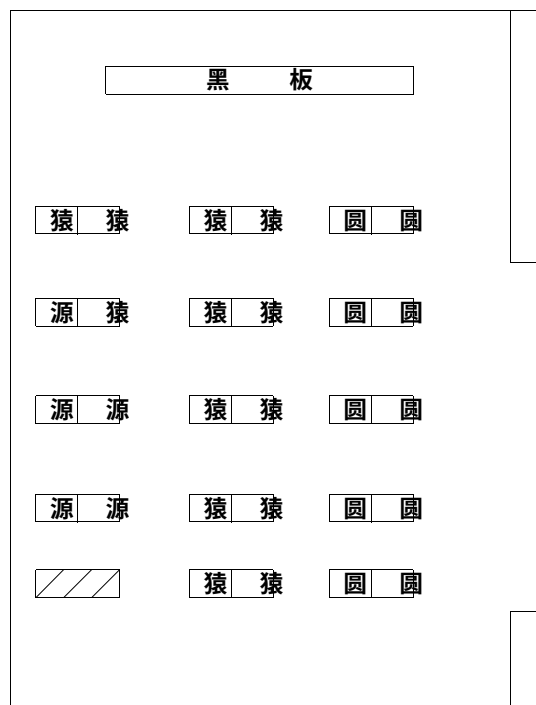
还可借鉴国外的半圆形、圆桌会议形组合状态。

首先，小组的组成，既不能单纯按身材高矮、性别角色硬性搭配，也不能全盘迁就学生的要求。可以根据需要互补因素进行组合，使不同纪律背景、不同学习成绩、不同阶层的学生处于同一小组内，利用空间距离的接近，为他们提供交往机会。小组人数以 源-远人为宜。

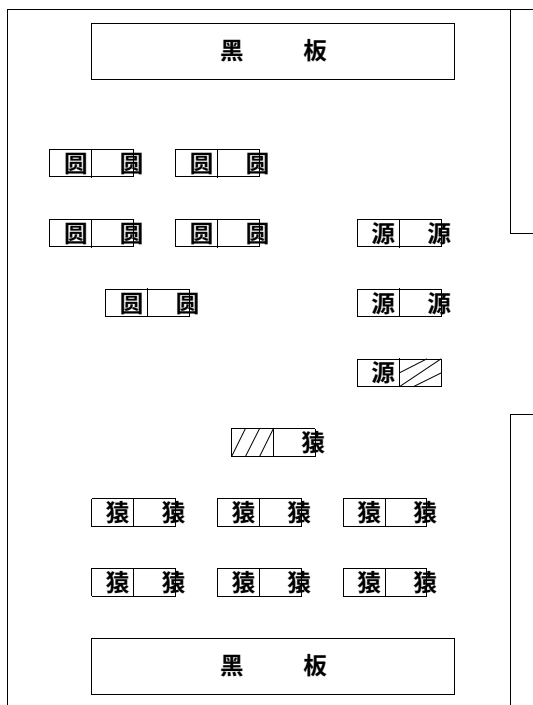
其次是小组学习任务的布置。小组内的交往主要是以协同活动为中介实现的。因此，应把需要讨论互相启发、反复推敲的问题布置给学习小组，让小组成员围绕问题进行交往。

第三是指导交往。组成的小组多少带有教师的意志，小组内肯定有交往的明星，也有“丑小鸭”，优生差生也不可能一开始就融洽地交往。教师有必要帮助交往有困难的同学确立正确的交往态度，并指导其实施有效的交往行为。同时，利用全组的情境帮助其改变地位。当每个人都感觉到自己在小组里的地位是别人替代不了的时候，这种交往情境就形成了。

复式班座位编排样图



图一



图二

[说明]

复式班的座位编排，多数是同方向的。同方向坐有它的优点，教师跟学生面对面，比较便于维持秩序，进行教学。但是，经过两复式三复式和四复式的教学实践的通常情况下，同方向排座不如背方向排座来得好。可以说，班级中的年级愈多，愈能体现出背方向排座的优越性。现就某校三复式班 100 名学生（二年级 40 名，三年级 30 名，四年级 30 名）前后两次不同的排座情况进行比较。如图一的排法，第三行三四年级混坐，显得紊乱。教师面对一个年级进行直接教学时，另外两个年级“自动作业”很难发挥小助手的作用；假若黑板前面教师和小助手都要活动，也抽同学上黑板演算，默写或拨点教具，那么时常有好几个人上上下下，这就会严重分散学生的注意；每当教师给某年级讲课表露出一定感情或需要姿势帮助说话的时候，其他年级学生的注意往往也被吸引过去，使他们不能专心致志地做自己的作业。

为了扬长避短，把座位改为背方向。如图二。

这样排法，所增加的条件是多添置一块黑板和增加一个讲台。这样排座优点有四个：①排座不乱；②各年级学生相应集中，各占一方，减少相互之间的吸引和干扰；③师生进行读、讲，声音可以放轻些（只要本年级学生能听到就可以了），以减少声浪冲突；④教师在对一个年级进行教学的时候，可以充分运用直观原则，进行形象化的教学。与此同时，其他年级也可以由小助手领导同学开展形式多样的活动（如发教具、卡片游戏、黑板上默写和计算等），使自动作业形式活泼多样，增强教学效果。