

★中国学校管理当用表格全集★

⑧

课堂教学设计当用图式表格

全集

本书编委会

内蒙古大学出版社



教师备课与教案设计当周图式表格

备课工作评估目标结构图

(大项目)

员援备课工作

(中项目)

- ①学习与把握教学大纲
- ②通读与掌握教材
- ③课时计划的编制
- ④教学质量分析
- ⑤课堂练习的安排

(小项目)

- 判目的要求是否正确
- 遭重点与难点是否阐明
- 糟练习是否精选
- 逆教学环节的设计是否科学
- 藻板书设计是否合理

教案的项目、格式总览表

学 校	年 级	班 级
科 目	执教者	时 间
课 题		
教学目标		
教学设想： ㉔教学重点与难点 ㉕教学方法 ㉖板书内容 ㉗教具		
教学进程： ㉘检查提问 ㉙导入新课 ㉚讲授新课 ㉛总结新课 ㉜布置作业 ㉝布置预习 ㉞板书设计		
教学后记		

[说明]

(员) 教案的常格与变格。每一门学科都要按照教材逐章逐节地讲解，这是大量存在的，经常使用的，由此而形成了教案的常格，象前面总览中看到的那些项目和格式。但是，各门学科又往往具有自身的特殊性，需要辅之以其他授课形式，如语文学科中有讲读法、谈话法、讨论法等，理化学科中有实验课、习题课等。据此而形成的教案就属于变格。因此，不能以不变应万变，把教案写成千部一腔、千案一例，要根据实际情况来调整教案。

(圆) 教案的重点与一般。仔细研究前面教案总览的那些项目，有的是技术性的，例如班级、时间之类；有的是虚的，例如教学目标；有的是实的，例如教学进程。初入教门的人，要把主要力气放在讲授新课这个部分，这是知识和能力的综合体现，也是一个教案好与不好的关键部位。

(猿) 教案的书面形式与文字符号。教案有详略之分，新教师宜详尽些，老教师可简略些。但不管详案和略案，都应醒目。为此，从段落上说，宁可多一点，不要黑压压地连成一片，每个项目都应分列；从文字上说，对那些重要的、关键的而不易记忆的、容易疏漏的，如概念、定义、定律、公式、数据、人名、地名、时间等，可用红笔书写；从符号上说，对那些基础知识和事实，可用直线、曲线等符号标示出来；从款式上看，在教案纸的一侧可以留下一条空白，写上提示，如板书、教法、应掌握的时间之类；从文面上看，还要注意格式规范，条理清楚，书写整齐。

为了提高教师教案编写的基本功，管理者一要向教师提出明确的要求，二要进行必要的指导，包括向教师推荐优秀教案，三要加强督促检查。

教学方案、计划和材料评估的标准表

粤 效用性标准

效用性标准旨在保证一个评估将有助于提供读者所需要的实际信息。这些标准是：

粤 确定读者身份——应对介入评估或受评估影响的读者进行鉴别，以便能满足他们的需要。

粤 评价者的可靠性——指导评估的人应是值得信任并能胜利评估工作的人，以使他们的研究结果具有最大程度的可靠性并获得人们的承认。

粤 信息范围及选择——搜集信息应在这样的范围内并以这样的方式加以选择：提出有关评估对象的恰当的问题，并对特殊读者的需要兴趣给以答复。

粤 评估的解释——应详细叙述用来解释研究结果的观点、方法和理论基础，以使有价值的判断有明确的根据。

粤 报告清晰——评估报告应叙述评估对象及其背景、评估目的、程序及结果，以便读者能容易地理解在干什么、为什么这样做、获得了什么信息、得出了什么结论以及做出了什么推荐。

粤 报告传送——评估研究结果应传送给委托人和其他有权知道的读者，以便他们能评价和使用这些结果。

粤 及时报告——报告的发表或公布应及时，以便读者能最有效地使用报道的信息。

粤 评估的效果——评估应以鼓励读者坚持到底的方式设计和实施。

月 可行性标准

可行性标准旨在保证评估实用、审慎、灵活和节约。

这些标准是：

月 实用的程序——评估程序应实用，以便把混乱保持在最低限度并获得需要的信息。

月 政策上的可行性——评估应针对不同利益集团的预期来计划和实施，以便取得他们的合作，并防止或抵制任何可能削弱评估效用或对结果有偏见和滥用的企图。

月 成本效益——评估应提出充分的价值信息，以证明所用资源的扩大。

悦 正当性标准

正当性标准旨在确保某个评估的实施将合乎法律和道德，并且对那些介入评估以及受评估结果影响的人们的福利给予关注。这些标准是：

悦 正式义务——评估的正式成员的义务（要干什么、如何进行、由谁进行、何时进行）应以书面形式达成协议，以便这些成员有义务坚持协议上的所有条件或进行正式协商。

悦 利益冲突——利益冲突通常是不可避免的，各方应公开而公正地处理它们，以免危及评估过程及评估结果。

悦 充分而坦率地发布报告——在有关的研究结果中，口头或书面的评估报告应开诚布公、直截了当、诚实可信，包括评估的局限性在内。

悦 公共了解权——在其他一些有关的原则和法令权限（如处理化共安全和私人权利的原则和法令）之内，评估的正式成员应尊重和保障公共了解权。

悦 被评者的权利——应对评估进行仔细设计和指导，以使被评者的权利和福利得到尊重和保护。

悦 人际关系——评估者在与那些同评估有关的人们进行交往时，应尊重他人的尊严和价值。

悦 权衡报告——评估在表明被评对象的优缺点时要公正、全面，以便能吸取长处并提出存在的问题。

悦 财力责任——评估者的资源分配和开支应考虑合理的财务程序，否则就应审慎并负道德上的责任。

阅 准确性标准

准确性标准旨在从技术上保证一个评估能揭示和传达关于评估对象特征的适当信息，并确定这些特征的价值和优点。这些标准是：

阅 对象鉴别——应充分检查评估对象（方案、计划和材料）以便在评估中考虑的对象的形式可被明显的识别。

阅 背景分析——应详细检查方案、计划和材料存在的背景，以便鉴别它对评估对象可能产生的影响。

阅 目的和方法的描述——应详细检查并描述评估目的和方法，以使它们能被鉴别和估价。

阅 可辩护的信息源——应详细叙述信息来源，以便估价该信息的适用度。

悦 有效性测量——搜集信息的手段和程序应被选择或发展，以使确保得出某种解释所使用的方式和手段是有效的。

悦 可靠性测量——应选择并发展搜集信息的手段和方法，以便保证那些打算使用的、获得信息的手段是完全可靠的。

悦 系统的资料控制——应审查并纠正评估过程中搜集、加工和报告的资料，以使评估结果无懈可击。

悦 定量信息的分析——应适当而系统地分析评估中的定量信息，以保证解释是有根据的。

悦 定性信息的分析——应适当而系统地分析评估中的定性信息，以保证解释是有根据的。

悦 证明结论——应明确证明评估得出的结论，以使读者可对它们进行评估。

悦 客观的报告——评估程序应提供保护措施，以防止评估结果被任何个人感情团体偏见所歪曲。

[说明] 对教学评估的再评估，可以用来作为衡量一个评估是否具有再实施的价值和推广价值。这对于进一步改进评估活动、提高教学评估的质量是十分必要的。尽管判断评估的标准目前尚处于发展阶段，但总体来说，还是有一个基本明确的范畴与标准：即要看教学评估否具备了效用性、可行性、正当性与准确性这几个基本的标准。

周备课细目表

语文周备课细目表

第 周			() 年 级														
教学时间			教学 内容	教学 目的	教学 重点	学识水平										习题 解答	作业 设置
月 日	星期	节				字	词	句	段	篇	听	说	读	写			

数学周备课细目表

第 周			() 年 级						
教 学 时 间			教 内 学 容	教 目 学 的	教 重 学 点	学 识 水 平	例、习 题 搭 配	疑 难 习 题 解 答	作 业 设 置
月 日	星 期	节							

[说明]

周备课即每名任课教师在本周内制定出下一周的教学计划，可用“周备课细目表”法。其具

“周备课细目表”。为了保证“周备课”的活动效果，首先制定了“周备课细目表”。在制定时我们首先注意了它的目的性。我们开展此项活动，目的是实现课堂教学的常规管理，调动全体教师钻研教材的积极性，从而提高教师熟悉教材，掌握教材，驾驭教材的能力，达到大面积提高教学质量；其次我注意了它的可行性，它有利于教师掌握本年级的教学要求、教材编排体系和原则，学识水平。通过“周备课”使教师准确地按“大纲”和教材要求组织教学。第三注意了它的有效性，①“周备课”周期短，易于教师掌握，有利于课堂教学。②栏目少，重点突出，有利于减轻教师的负担。③备课与教学形成有机的整体。

个人钻研。规定每周周三下班前 圆个小时为数学周备课时间，每周周五整下午为语文周备课时间，在周备课时间内，每位任课教师要掌握“大纲”要求；明确编排体系；认真钻研教材；独立完成“周备课细目表”的填写。事实上造成一个钻研教材的气氛，使教师在钻研教材基础上，提高教师掌握教材，驾驭教材能力。

集体讨论。为了保证“周备课”的整体效应，每周另外安排两个半小时进行集体讨论，使各栏目的内容

达到准确、科学，通过讨论教师间相互取长补短，纠正谬误。

检查验收。为了保证“周备课”的效果，把“细目表”中的内容列入教师基本功验收内容（并作为主要内容），实行定期考核（每学期验收两次）。另外，把“周备课”列入业务检查范围内，也列入教师岗位责任制中。这样就调动了教师的积极性，提高此项活动的效果。

语文周备课细目表

第 周															() 年级	
教学时间			教学 内容	教学 目的	教学 重点	学识水平									习题 解答	作业 设置
月 日	星期	节				字	词	句	段	篇	听	说	读	写		
	员															
	圆															
	猿															
	源															
	缘															

(表二)

数学周备课细目表

第 周			() 年 级						
教 学 时 间			教 学 内 容	教 学 目 的	教 学 重 点	学 习 水 平	例、习 题 搭 配	疑 难 习 题 解 答	作 业 设 置
月 日	星 期	节							
	员								
	圆								
	猿								
	源								
	缘								

三到位效益目标教案设计表

知识到位	思维到位	能力到位
了解得是什么。 理解为什么。 想到知识的要点、概念之间的区别和联系。 能识别真伪与正误。 理出层次分明的知识结构。	思维的启动： 能选择诱发思维兴奋的知识点。 思维的导向： 能选好分析问题的角度和解决问题的突破口。 思维的过程： 能把握认识矛盾、分析矛盾和解决矛盾的三大阶段。 思维的方法： 能依据化学学科的特点从现象到本质，宏观到微观，静态到动态，定性到定量分析和解决问题。 思维的品质： 学生的思维具有一定的灵活性、深刻性、独创性和批判性。	自学能力： 能抓住知识要领，会绘制知识关系表。 记忆能力： 利用科学的记忆方法，熟记重要的基础知识和主要反应规律。 操作能力： 能按操作规范进行实验。 理解能力： 对基本概念和重要的反应原理能透彻的理解，即不仅能说出是怎样，还要会道出为什么。 迁移运用能力： 能灵活地运用所学知识，较好地解决化学问题。

[说明]

欲大面积地提高教学质量，必须确定知识传授、思维训练、能力培养“三到位”的教学效益目标。“三到位”既是备课时预先确定的课堂教学目标，又是控制教学过程实施的目标，也是课堂教学效益评价的目标。知识、思维、能力都是认识过程的产物，且三者具有同步到位的可能性和可行性。所以我们在教学过程中，十分强调知识、思维、能力同步到位。知识是思维的材料，思维会促进学生对知识的理解与接收，思维能力的增强又可促进其它能力的提高。学习能力的形成和发展又利于新知识的获得。所以“三到位”是相辅相成、同步深化、同步发展、同步提高的整体。

“三到位”中的“位”，是指水准或程度。启东市教研室郝同寅、范卫兵老师对“三到位”中的“位”设计如表。

“三到位”教学效益目标教案一例。

时间：一课时。

知识到位	思维到位	能力到位
一、建立化合价的概念 通过已知物质水的组成导入。 用原子结构初步知识进行分析。 提出概念理解实质。 化合价表示方法，区别离子符号。 单质中元素的化合价。 二、正、负化合价 分析实质（离子化合物、共价化合物）。 常见元素化合价的表示规律。 三、化合价规则： 通过例题计算得出结论。 解释。 应用。 四、可变化合价。 产生可变化合价的原因。 熟悉常见元素的可变化合价。 五、形成知识结构，即本课小结。	一、思维的启动： 以具体的实例，要求学生分析化合物中各元素的质量关系，分子中各原子的数目关系，激起学生认识的矛盾性。 二、思维的导向： 要求学生思考为什么化合物中元素的质量和组成分子的原子数目都有确定的比值。 三、思维的过程： 运用原子结构知识，分析元素的原子形成化合物分子时的定值关系，抓住两个“一定”，揭示化合价的定量性，把化合价的宏观性落实到原子所表现的化合价的数值上。 四、思维的深化： 从离子化合物和共价化合物中原子的电子得失和共用角度，分析化合价的微观实质。 通过对具体实例的分析，归纳出化合价规则。 以辩证的观点认识常见元素的可变化合价，防止对某些元素化合价绝对化的思维方法。 探索元素化合价与原子最外层电子数之间的关系。	一、自学能力： 通过阅读和领会，抓住化合价概念的知识要点。 二、理解能力： 化合价概念中的两个“一定”。 阿变化合价。 原子结构和化合价的关系。 三、表达归纳能力： 能用自己的语言表达化合价的概念。 能简述正负化合价的实质。 掌握化合价的表示方法。 能根据化合物的分子式，算各元素化合价的代数和。 能写出完整的知识结构提要。 四、记忆能力： 能利用科学的记忆方法，熟记常见元素的化合价。

[说明]

有近百位教师听了按这份教案执教的课后，几乎是异口同声地评说：知识传授、思维训练、能力培养的“三到位”，才是教师手执的金钥匙。实行“三到位”教学，必然会使课堂教学充满生机，产生较为理想的教学效益。

小学表格式教案设计表格

教学内容		商不变的性质及应用		教学重点		商不变的性质		教学难点		理解商不变的性质		
教前准备		口算卡片、小黑板、油印测试题						教学方法		引导——探究		
教学目标						板书设计						
诊断铺垫						激情引入						
目标新授		讲授提纲		教师活动				学生活动			目标	
			创设疑点题									圆
			引导总结									员
			巩固练习									圆
			激情引入									猿
			讨论归纳									猿
			教师总结									猿
课堂练习												
反馈矫正		反 馈 练 习							矫正措施			

课堂教学设计当用图式表格全集

[说明]

目标教学引入小学课堂教学之后,改革传统备课方式,建立目标备课体制便成了很有探讨价值的课题。莱州市杜在仪、赵福庆、方栋良老师几经反复,研究出一种表格式备课。经过在一些学校的试用,效果颇佳。

表格式教案的基本格局

表格式的基本格局,是根据小学的教学特点和应具有较强的可操作性的要求确定的。整个表格由两部分组成:一是基本项目的填写,包括教学内容,教学用具,教学重点,教学难点以及教学目标;二是新授系列的四环节;诊断铺垫、激情引入、目标新授、反馈矫正。

要按表格规定的项目和环节搞好表格式备课,应做好如下六点:

㉓ 教学重点与难点要明确具体

教学重点一般指教学的重点内容。一节课的教学内容往往包含若干个知识点。这些知识点并不同等重要,其中总有一、二个处于统领地位,我们称其为教学的重点。教学难点一般指教师难以讲授的知识和学生难以达成的行为。例如,讲解长方形面积公式的推导(教师行为),圆面积公式的推导过程(学生行为)等。备课时要在深入钻研教材、全面了解学生的基础上,首先要把教学的重点、难点找准确。

㉔ 教学目标要难易适度

确定重点、难点后,便是制定课时教学目标。为此,除掌握必要的制定技术之外,还应注意如下两点:(员)课时教学目标应当堂达成,不易订得过高。“掌握学习”是建立在单元教学的基础上的。这里要特别注意单元知识的整体结构性。每一节课所传授的知识,只是该单元整体知识的一个局部。故学完一节课之后,学生很难出现较高水平的学习行为。“融汇贯通”大都出现在一个单元结束后的综合练习课上。因而课时教学目标的行为要求不必过高。(圆)要注意重点教学目标的设计。数学教学历来提倡一课一得,目标教学也要体现这一精神。具体备课时要定准重点目标,并标上※号加以提示,以提醒教师采取多项措施加以重点突破。

㉕ 诊断铺垫要讲究方式方法

我们知道,认知前提是一个重要的教学变量。大致占整个达成度的 1/3 左右。因此,学习新知识之前,必须有牢固的认知前提作基础,小学数学尤其如此。小学数学中的新知识,大都是在旧知识的基础上发展起来的。诊断铺垫这一环节的设计,就是基于这一认识。

经常用的诊断铺垫方式有如下三种:(员)教师的概括叙述。当学生的认知前提与所学新知识联系紧密,且基础又比较牢固时,教师只须采用概括性提示的方法,把与学习本课有关的旧知识再现给学生,就可达到预期效果。(圆)课堂提问。当要学习的新知识容易与旧知识混淆时可以采用课堂提问的方式,通过问答辨驳,促其顿悟。(猿)快速答卷。有些与新授有关的旧知识,学生学习过程中经常出现共性错误,而这些共性错误又极容易用答卷加以检测,此时可采用快速笔答的方式进行诊断铺垫。

㉖ 激情引入要灵活自然

目标教学特别重视学生的学习情感。通常把情感前提作为三大变量之一,并测定其达成度为 1/3 左右。所谓情感前提,是指学生对学习某部分新知识所具有的情感基础。它主要是由两方面组成的:一是在学习与新知识有联系的旧知识时的学习情趣;二是在学习新知识之前的学习情趣。前一种情趣基本上已经固定,而后一种情趣则完全在新授之前进行有目的地创设。安排“激情引入”这一环节就是为了唤起学生学习新知识的欲望。

经常用到的导入新课的方法有：(员)谈话引入。用和蔼可亲和富有情感的启发性语言，激起学生的学习兴趣；或者用表扬鼓励的方式调动学生的学习信心。(圆)设疑导入。根据学生的心理特点，有意地设疑布障，造成悬念，激发学生的求知欲。(猿)游戏导入。用别开生面的小游戏，创造一种富有情趣的教学气氛。引导学生饶有兴趣地学习新知。(源)直观引入。一般包括“直观观察”和“实物操作”两种情况，多适用于低年级数学教学和几何形体教学。

缘旧标新授要紧靠目标

目标新授这一环节至关重要，它直接决定一节课的教学效果。为了统一规范这一环节，要努力做到：内容备得精，目标靠得紧，达成措施跟得上。我们又把此环节分解为新授提纲、教师活动、学生活动、目标对应四个栏目。

(员)合理地构思讲授提纲

讲授提纲(讲授的主要步骤)是高度概括详案而提取的纲目。讲授提纲可以是并列的，也可以是从属的。无论是哪种都要注意数量适宜，切忌因层次过多造成条理混乱。讲授提纲一定要简明扼要，让人一看便知道要干什么。表达方式要力求统一。讲授提纲要有明确的目的性，每一层次都要与教学目标对应。那些与教学目标关系不大的层次，应删除。

新授课讲授提纲的构建思路主要有三种：一是以本节课所设计的教学目标的顺序为思路使提纲的顺序与目标的顺序并行，一个环节解决一个目标。二是以学生学习数学的认知规律为思路。这思路一般与教材顺序的编排相一致。三是以体现课堂结构的某一教学方法为思路。如尝试教学法：出示尝试题→自学课本→尝试练习→学生讨论→教师讲解。

(圆)协调搭配师生的双边活动

讲授提纲只为新授建立起笼统的教学框架，具体备写时还需要充实具体的讲授内容和相应的达成措施。

教师活动即讲授内容，主要包括：①对学生活动提出的要求或者提示；②课堂提问或者自学题的设计；③指导学生学习的方式方法；④归纳、概括、讲述的重要语言；⑤操作性的演示等。

学生的活动即达成措施，主要包括讨论、自学、思辨、勾划、操作、做题、质疑问题等。达成措施要有利于培养学生的能力(尤其是自学、逻辑思维、计算三种能力)，有利于调动学生的积极性，有利于个别教学。

(猿)细致检查教学目标的对应情况

双边活动部分备课结束，还要检查讲授环节的授课质量：一看教学目标是否分配在讲授提纲之中；二看重点目标是否体现于多个教学步骤；三看是否还有能挤掉的“水分”；四看每条目标是否能通过相应的措施顺利达成。

远反馈矫正要安排合理

反馈矫正是表格备课的最后一个环节，也是落实课时形成性评价的关键所在。这一教学环节包括两个层次：一是设计相应的形成性测试题进行反馈；二是对反馈信息进行快速矫正。形成性测试题的设计要以客观试题为主，并力争全面覆盖教学目标。重点目标应尽量用多道试题对应。为了体现个别教学的原则，可设计一、二道难度较大的题目，供优生练习，以实现课堂平衡。测试的形式可多种多样，做小卷、口答、听记等都是可以的。

实践证明，只要按上述要求进行表格式备课，就能充分发挥教学目标的导向作用，并逐步形成以教学目标为“纲”。

附：五年制六册教材“商不变的性质及应用”教案

教学内容		商不变的性质及应用		教学重点	商不变的性质	教学难点	理解商不变的性质
教前准备		口算卡片、小黑板、油印测试题				教学方法	引导——探究
教学目标	能准确说出商不变性质的内容 ※能通过多种变式体会商不变性质的含义。 能运用商不变的性质口算被除数、除数末尾都有“0”的除法。			板书设计	商不变的性质 在除法时，被除数和除数同时扩大或者同时缩小相同的倍数，商不变。 看、划、算、查		
诊断铺垫	口答 (员)把 远扩大 员倍列式为()；猿伊员表示把猿() 员倍。如果把 远和猿同时扩大 员倍，怎么办？ (圆)把 远缩小() 倍是 远，猿伊员表示把猿() 员倍，如果把 远和猿同时缩小 员倍，应怎么办？			激情引入	谈话法：前面学习了三位数除多位数的方法。但有些除法算式根据它本身的特点，可用简便方法计算。那么，具备什么样的特点的除法算式才能简算呢？本节课就来解决这一问题，相信同学们都能学得好。		
目标新授	讲授提纲		教师活动		学生活动		目标
	商不变性质的内容	设疑点题	①出示一组除法算式 员圆，指一差生回答每题商 ②观察商的特点，揭示课题出示目标 ③按顺序观察分析： 第一题要求从上往下看 第四题要求从下往上看		①快速心算 ②一中等生读教学目标，其他心读 ③按要求先各自独立观察，同时，内心组织答案		圆
		引导总结	①让学生总结规律 ②指导看商不变的性质并领生范读。		①答辩 ②能根据性质说出上述得数相同的道理		员
		巩固练习	①教材第 源页 圆题 ②做题后反馈点拨 ③反馈练习 员题（见下）（出示小黑板）		①独立自做 ②互相矫正 ③口答，紧扣性质谈理由		圆
	商不变性质应用	激情引入	①出示例 员第(员)题 猿伊员问：怎样用商不变的性质快速口算这道题的商是多少？ ②口算 远伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员		①根据性质能各自讲出算理。 ②差生回答，后算 猿题（见下）		猿
		讨论归纳	①问：被除数、除数具备什么特点才能应用商不变的性质进行简算？怎样简算？		①同位之间先互相讨论。然后互相说，并互相纠正		猿
		教师总结	应用商不变的性质简算的步骤：看、划、算、查		指两位中差生复述		猿
课堂练习	判断下列各式是否成立，为什么？ 猿伊员越(猿伊员) 伊员 猿伊员越(猿伊员) 伊(猿伊员) 猿伊员越(猿伊员) 伊(猿伊员) 猿伊员越(猿伊员) 伊(猿伊员) 猿伊员越(猿伊员) 伊(猿伊员) 猿伊员越(猿伊员) 伊(猿伊员) 猿伊员越(猿伊员) 伊(猿伊员) 猿伊员越(猿伊员) 伊(猿伊员) 圆在下面每组题的○和□里分别填上适当的运算符号和数 ①(猿伊员) 伊(猿伊员) 伊(猿伊员) 越原 (猿伊员) 伊(猿伊员) 伊(猿伊员) 越 ② (猿伊员) 伊(猿伊员) 越猿 (猿伊员) 伊(猿伊员) 越猿 猿口算 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员						圆
反馈矫正	反 馈 练 习						矫正措施
	填空：在除法里，被除数和除数()扩大或者缩小()的倍数，商不变。 计算，找出与 猿伊员商相同的算式是() (填题号) ①(猿伊员) 伊(猿伊员) ②(猿伊员) 伊(猿伊员) ③(猿伊员) 伊(猿伊员) 猿直接写得数：猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 猿伊员 ※两数相除，商是 怨 如果被除数和除数同时缩小 苑倍，商是多少？						①圆题的②有的可能找错，误认为对。要再强调“性质”。 ②猿题可能有马虎错。

表一

[illegible]

教学目标	方法及 使用目的	时间	教师活动				学生活动		反馈	补救深化
			教 具	动 作	主要语言	板 书	动 作	情 感		

表二

时 间	缘分钟	
教学重点		
教学思路		

时 间	缘分钟
教 学 思 路	

课堂教学设计当用图式表格全集