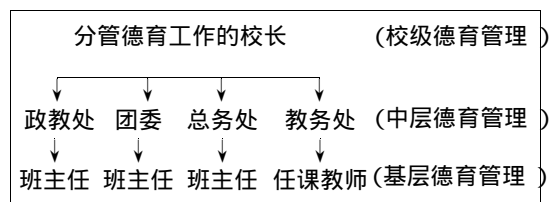




学校德育管理系统机构图式表格

学校德育管理结构图



根据初步设想，以初级中学为例，中层德育管理除政教处外，还应当有团委、总务处和教务处，由学校分管德育的校长协调管理。当然，这并不是说要改变团委、总务处和教务处的原隶属关系，这里所指的只是其德育功能部分属分管德育的校长管理。基层德育工作者除班主任外，还应包括各任课教师。这样，学校德育管理结构应如下图所示。

就德育工作内容讲，总务处和教务处侧重于相关德育环境的优化，团委侧重于直接德育灌输，而政教处则既侧重于直接德育灌输，也侧重于相关德育环境。关于这一点，在下面有关德育管理检查评估部分会看得更清楚。

中小学德育管理系统示意图

[说明]

许多学校采用校长或党支部领导下的德育管理体系，值得借鉴。这一体系包含两条渠道：一条是与教学行政密切联系的渠道，就是在校长领导下，通过主管教学的教导主任指挥各科教师，实现对学生德育的管理；另一条是与政治思想工作密切结合的渠道，就是在校长和党支部的领导下，通过主管德育的教导主任指导班主任和学生会，在团委或少先队的配合下，实现对学生德育的管理。这两条渠道处理得好，会并行不悖，发挥各自的长处，并能互相促进，收效显著。

大学德育管理系统图

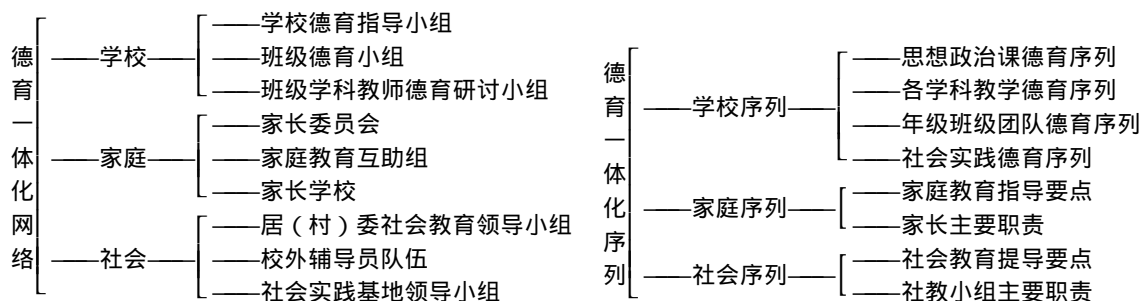
〔说明〕 学生德育管理体系形成和完善后，应充分发挥其作用。德育管理体系的作用的有效发挥，还有赖于许多因素，如统一管理思想、完善管理制度，形成良好的校风、班风，运用正确的管理原则，采用适当的管理方法等，都是应善加研究和注意的。

学生德育管理队伍组织好了之后，还必须形成组织体系，才能有效地发挥各自的作用。如果没有形成健全的管理系统，就无法进行全盘运筹，也就无法将整体力量调动起来。健全的德育管理体系，应该是立体的、完整的、系统的，能将上下左右各有关德育队伍组织起来，能充分发挥德育组织及个人的作用，并能够根据客观环境的变化发展而进行整体性的运转。有了这样的组织管理体系，就有可能充分发挥出德育管理的效能。

学校目前的领导体制尚处于改革之中，各地区、各学校尚无统一的管理体制模式，致使德育管理的组织体系仍不统一。有主张两级的，即校级和班级；有主张三级的，即校级、政教处和班级。当然这要视不同类型不同级别的学校而定，但无论采用哪一种组织体系，都应该是立体的，纵横交错的、各部分互相联系的有机整体，而不应该是平面的、分散的、各方面互不联系的松散的组织。科学的德育管理体系有两个主要标志：一是渠道畅通，学校有关德育的决策信息应能尽快地传达下去，并落到实处，直至全体学生；二是领导者对决策的执行情况，能经常及时地听到反映，取得反馈信息。只有在渠道畅通、信息灵通的系统下的德育管理，管理者之间、管理者与学生之间以及各个层次之间相互协调、互有默契时，德育管理才会颇有成效。

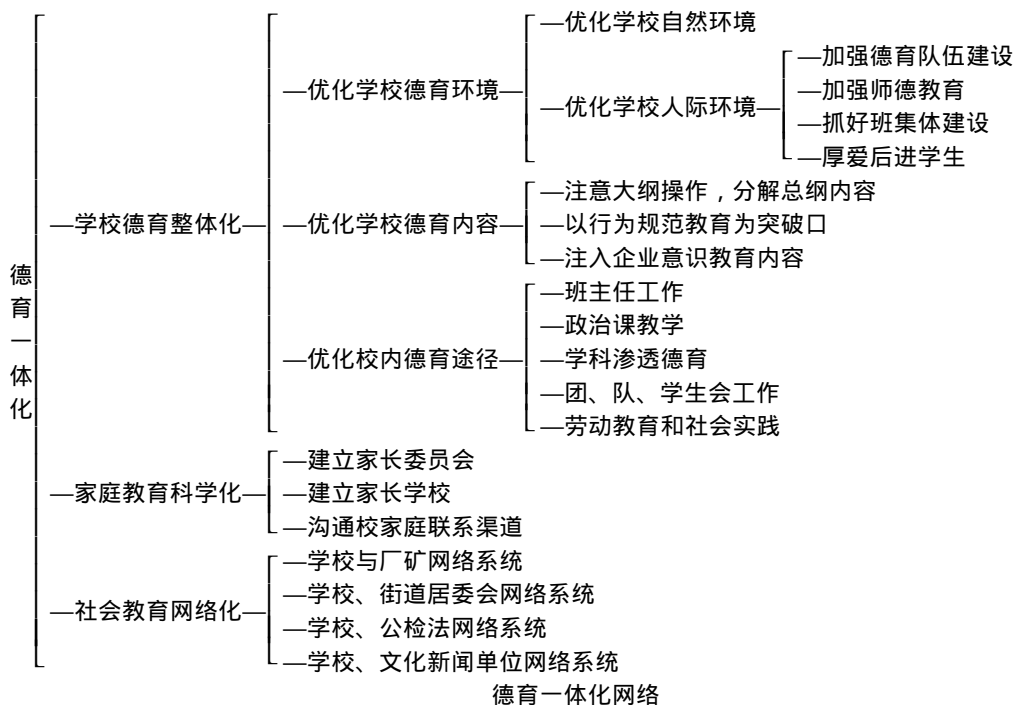
学生德育管理体系形成和完善后，应充分发挥其作用。德育管理体系的作用的有效发挥，还有赖于许多因素，如统一管理思想、完善管理制度，形成良好的校风、班风，运用正确的管理原则，采用适当的管理方法等，都是应善加研究和注意的。

学校德育一体化网络图式



德育一体化序列

德育途径网络化的初步构想



[说明]

学校德育网络中的主导作用应体现在以下三个方面：

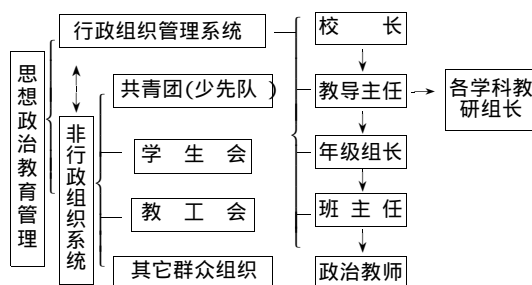
领导作用。从德育网络工作计划的制定到实施、检查、人员分配和资金使用等各项重要工作，学校都应参与全面领导。

协调作用。学校应主动与网络中的其它成员联系，适时向各单位汇报工作情况，争取各单位的支持，使整个网络运转正常，发挥育人的作用。

启动作用。学校要启动各单位的活动，培训网络中的工作人员，提高社会教育人员的水平，以发挥整体影响的力量。

总之，学校、社会、家庭德育网络影响青少年学生的效果如何，在很大程度上取决于学校主导作用发挥的程度。学校必须协调各种教育影响促进学生的健康成长。

学校思想政治教育管理系统图式

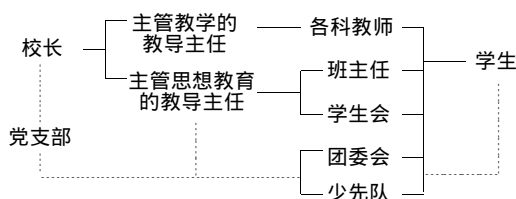


[说明]

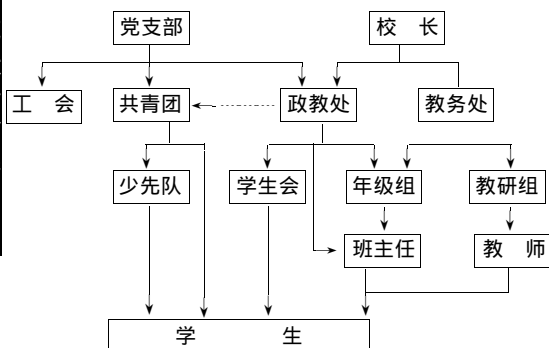
思想品德教育的管理，要在校长统一领导下，建立科学管理体系。这一体系包含两条渠道，一条是与教学行政密切结合的渠道，就是在校长领导下，通过主管教学的教导主任指挥各科教师，实现对学生思想品德教育的管理；另一条是与政治工作密切结合的渠道，就是在校长领导下，通过主管思想品德德育的教导主任指挥班主任和学生会，在团委和少先队的配合下，实现对学生思想品德教育的管理。这两条渠道并行不悖，发挥各自的长处，互相促进。

以上管理系统可以用图表示

科学的思想品德教育管理系统，有两个主要标志：一是渠道畅通，学校有关思想品德教育的决策信息，能很快地传达下去，并落实到全体学生。二是领导者对决策的执行情况，能经常、及时地听到反映，取得反馈信息。只有在渠道畅通，信息灵通的系统下的思想品德教育管理，管理者之间，管理者与学生之间，以及各个层次之间互相协调，互有默契，管理才有成效。



以政教处为中心的德育管理机构图式



学校有关机构及隶属关系图

注：——→领导关系

-----→指导关系

[说明]

在学校（规模很小的除外）将教务、政教分设处，建立以政教处为中心的德育管理系统是较为适宜的。若学校规模很小，可由一名学校领导分管德育而不必强调机构。若学校已具有一定规模，如有50个以上班级，机构分设，增加一点中层管理人员就显得很必要了。精兵简政应紧扣着提高系统效率，讲实效而不是讲形式，该简的坚决简，该有的必须增设，不能再沿用过去小生产者的习惯，把管理机构 and 人员一律看成是非生产性的。现代管理的观点认为，只要是符合系统需要的管理机构都是出效率的。在学校如果把德育切实地看作一个系统，而不是教学工作的附属物，建立德育管理机构就是顺理成章的了。

以政教处为中心的德育管理机构（如左图示），直接的领导关系为：校长→政教处→年级组（平行班少的不设）→班主任→学生。党支部对政教处实行思想领导。政教处领导年级组长和班主任（他们同时接受政教处的教学领导），领导学生会的工作，给共青团、少先队的工作以指导。政教处与共青团、少先队的关系密切，团、队员数量不很多的学校，也可在政教处内编一名学生干事，兼任团委书记，甚至把少先队大队辅导员也编在政教处内，在党组织领导团队并保持组织独立的同时，对团队干部实行党组织和政教处的双重领导，将所有学生的思想政治工作归口由政教处管理，便于协调，减少头绪。

某实验小学政教年段管理制图式

[说明]

(员) 年段各设年段长 员人 (大段可增设副年段长 员人), 由学校政教处提名, 学校领导班子审查批准, 实行聘任制。

年段长主持年段学生思想品德教育管理工作, 并给予适当的政治经济待遇。

基本条件是: 思想健康, 师德高尚, 组织纪律性强, 有一定的组织管理能力, 乐于奉献。

年段长的基本职责:

①组织、协调与落实学生思想品德教育工作的常规管理, 并进行检查、督促与评价。

②贯彻执行学校思想教育工作的教学任务, 接受校长室、政教处的直接领导, 上循下达。

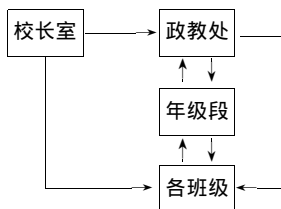
③团结段内班主任和全体教师, 对一些重要事情, 在认真听取教师意见的基础上决策, 由学校领导认可后加以执行。

④定期召集段内班主任或全体教师, 研讨本段教育工作与学生品德行为管理事宜。

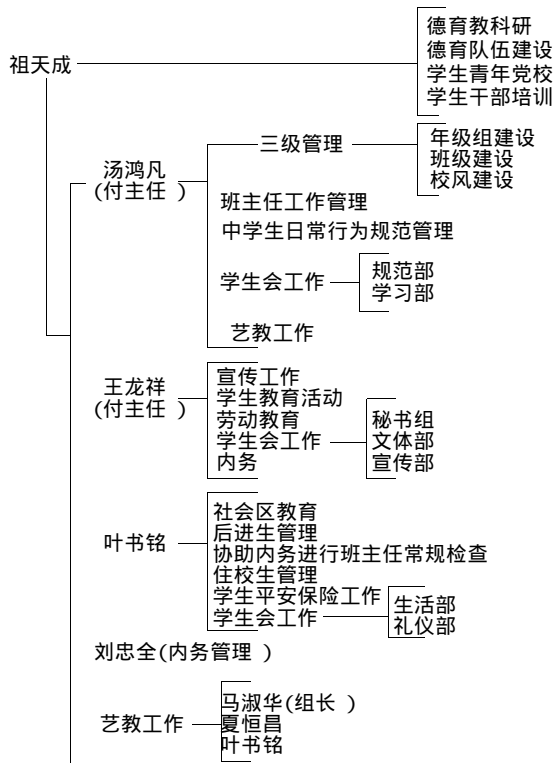
(圆) 年段与校领导之间关系的处理

建立并实行年段制后, 适度转变政教处职能, 摆脱一部分实施性工作, 以加强参谋、考核、监督的职能。班级有关思品教育的具体问题尽可能在段内消化, 做到: 成果从段内产生, 矛盾也要在段内解决。校长室与政教处组织力量对各年段的思想品德管理工作随机进行抽查、考核并实施相应的奖惩。

校长室通过政教处建立的年段长工作例会制, 吸收年段长参加有关教育工作专项研究的校务工作会议, 从而形成以下管理网络。



某市金融学校政教处工作系统图



某县学校领导管理育人系列量化管理评分标准表（试行）

项目	序号	目标 内容 要求	标准分	实 得 分											
				自评分	考核分	核定分	累计分								
讲职业道德（20分）	员		缘	粤	月	悦	粤	月	悦	粤	月	悦			
	圆		源												
	猿		源												
	源		猿												
	缘		源												
尽职业责任（20分）	员		缘												
	圆		源												
	猿		源												
	源		猿												
	缘		源												

学校德育管理系统机构图式表格

项目	序号	目标 内容 要求	标准分	实 得 分											
				自评分				考核分				核定分			
精 职 业 技 能 (15分)	员		远												
	圆		缘												
	猿		源												
守 职 业 纪 律 (15分)	员		源												
	圆		源												
	猿		源												
	猿		猿												
看 职 业 实 绩 (30分)	员		苑												
	圆		猿												
	猿		苑												
五 项 共 计	员 条	目的、内容、要求、标准总积分。	苑												
附 则		每学期累计分 越 自评分 伊 苑 垣 教代会考评分 伊 猿 垣 核定分 伊 猿 垣 有关细则计分可纳入某项条文予以积分。 猿 垣 在某项工作中成绩突出受到上级党、政表扬奖励者可加分，总分可突破 苑 垣 分。													

附实表

项目	序号	目标 内容 要求	标准分	实 得 分												
				自评分			考核分			核定分			累计分			
讲职业道德（20分）	员	坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，思想言行与党中央保持一致。	缘				粤	月	悦	粤	月	悦	粤	月	悦	
	圆	忠诚党的教育事业，热爱师生，发扬默默奉献精神，自觉实践奋斗目标。	源													
	猿	坚持原则，办事公道，勤政廉洁，严谨治校。	源													
	源	举止文明，说话和气，团结师生，谦虚谨慎，善于施教，堪为师表。	猿													
	缘	认真执行管理育人系列，促使班子团结奋进，	源													
尽职业责任（20分）	员	坚持正确的政治方向，把德育工作放在首位。	缘													
	圆	有强烈的改革意识和开拓精神，坚持代课听课，不断改革教学内容和方法，促使学校在教学几项或全部工作中有所突破。	源													
	猿	认真施行教书育人、服务育人系列，促使学校各项工作步入持续稳定协调发展的轨道。	源													
	源	积极参与并带领师生参加社会实践活动。	猿													
	缘	全心全意依靠教职工努力办好学校，积极发挥工会、教代会作用。	源													

[illegible]

某校政教处的班主任德育工作考核量表

得分 类	考核项目	考核统计	分数
	学期工作计划和总结		
	纪律卫生检查评比		
	执行《国旗法》		
	校集体活动、劳动		
	社会实践		
	主题班会		
	重大好人好事		
	班级创造性活动		
	与学生家长联系情况		
	学生思想品德评定		
	差生档案		
	差生转化		
	德育类竞赛活动		
	经验交流、研究成果		
	班费管理		
	其他		
	合计分数		

扣分 类	考核项目	考核统计	分数
	学生流失		
	学生非正常转学		
	学生较大或重大过失		
	学生犯罪		
	新差生		
	未经批准将学生赶出教室		
	打骂侮辱学生		
	过量作业惩罚		
	与学生家长吵架等		
	班级问题上交次数		
	罚学生款		
	其他		
	合计分数		

[说明]

考核标准应做到科学详尽，事先一定要周密充分地考虑到可能出现的情况。相应分值则应当合理反映班主任在该考核项目中所付出的劳动和心血。可参照以下原则制订。

①工作难度大、班主任付出的劳动和智慧多的项目，分值要高。比如差生转化，分值要高。当然差生的情况不同，转化的程度各异，所得分值也应所差别。标准的制订宜细不宜粗。德育研究成果也属这一类，分值档次当以经验交流范围和论文发表的报刊级别、质量和影响来确定。

②必须完成而难度又不大的项目，分值要低。完成了就得分，完不成就没分。比如学期工作计划、总结和学生思想品德评定都属于这一类。

③各班必须参加的具有竞赛性质并有量化考评结果的项目，各班均有分，但按名次依次由低到高递加。例如：“纪律卫生检查评比”和“德育类竞赛活动”等。

④各班均参加的具竞赛性质的项目分值不宜偏高。象“学校集体活动或劳动”，可根据各班实际情况，得分可拉开一定档次，也可得分相近或高低悬殊。

以上讲的是得分类项目。

扣分类项目是针对德育工作中的错误作法制定的，将它们列入考核，是优化相关德育环境的重要保证。其考核标准和相应分值的确立原则如下：

①对班主任违背德育工作原则而造成的严重后果，大分量或超分量扣分。象“学生流失”，属班主任将差生赶出学校流失社会，应超量扣发。造成学生“非正常转学”的，大分量扣分，决不姑息。

②对班主任教育不得力而造成的不良后果，视后果危害程度进行中等分量上下的扣分。例如“学生犯罪”，扣分分值就应比“学生较大或重大过失”要高。

③对班主任不符合德育工作原则的错误作法，按依次加量或加倍的原则扣分。比如“罚学生款”，开始时可适当扣分，但经领导批评帮助后仍不改过，则加量或加倍扣分。

④对新差生的出现和班主任将班级问题上交，低分值扣分。新差生往往伴有较大过失行为。考核量表中已立项扣分，故低分值扣分。频繁将班级问题上交，表明班主任工作不得法或图省事，应适当扣分，抑制这种作法。

某校政教主任工作考评记分表

标准 评估 结构	序号	标准 评分	标准条件	自我 评分	民主评分		领导 评分	总结 评分
					教师	学生		
德育工作的 指导思想	坚持社会主义办学方向	员	源	坚持社会主义办学方向，把德育工作放在学校各项工作的首位，采取了有力的措施。				
	德育工作的基本内容	圆	源	德育工作要以社会主义教育、爱 主义教育、艰苦奋斗教育、劳动教育为基本内容，培养学生成为“ 四有 ” 社会主义事业接班人。				
	指导思想	猿	源	德育工作必须坚持以马克思主义为指导。				
	德育工作应遵循的规律	源	源	德育工作要根据培养目标，遵循学生身心成长的规律和学生思想形成发展、变化的规律，进行系统的教育，要求生动活泼、形式多样。				
	小计		苑					
加强对德育工作的领导	学校有分管德育工作的领导	缘	源	学校领导要有专人负责德育工作，德育工作有计划、要求、目标、任务和落实措施。				
	有一支德育工作队伍	远	源	有学校分管领导、政教主任、团委（团总支） 班主任、政治教师、学生会、少先队负责人组成的德育工作队伍，职责明确、任务具体，能充分发挥作用。				
	定期召集研讨会	苑	源	定期召集德育工作会议、师生代表座谈会，研讨改进德育工作，领导能掌握学校德育工作情况，有典型、有材料。				
	小计		圆					
基 本 要 求 与 措 施	落实《大纲》有措施	愿	源	有按年级、分层次落实《大纲》和本校德育工作计划的具体要求、措施和考评制度。				
	落实《守则》《规范》有检查	怨	源	重视养成教育，落实《守则》《规范》，有检查评比制度。				
	寓德育于教育之中	圆	源	检查、落实各科教师是否结合学科特点，是否寓德育于教学内容和教学过程之中。				
	共青团少先队学生会充分发挥作用	源	源	共青团、少先队、学生会各有自己的工作计划，能根据各自的特点组织开展有教育意义的活动，坚持升国旗唱国歌制度。				

基 本 要 求 与 措 施	建立三结合教育网	源	源	建立学校、家长、社会三结合教育网络，成立家长学校，有计划、人员落实到位，活动落实有书面材料。					
	防差、转差工作	源	源	耐心细致做好防差转差工作，有管理制度，有具体转差措施，转化率逐年提高，建有转差档案资料。					
	校会、班会	源	源	学校每月召开一次校会，各班每周召开一次班会，班会内容效果有要求，有记录，有考核并能深入到班检查指导。					
	校园美化	源	猿	教室布置健康、高雅，校园整洁，绿化好					
	纪律卫生检查	源	猿	每天组织有关人员教室、校园环境卫生及纪律进行检查，定期公布检查评比结果。					
	德育基地	源	猿	建立德育基地，并做到计划、人员、地点、活动内容四落实。					
	建立兴趣小组开展学科活动	源	源	建立文学、音乐、美术、舞蹈、书法等兴趣小组，开展各学科的课外活动，发展学生的爱好和特长，开发学生的智力，通过各种活动，对学生进行思想品德教育。					
	学生关心国家大事热爱共产党	源	源	学生关心国家大事，热爱共产党，热爱社会主义，热爱祖国和人民，能掌握教材的基本理论观点，政治课及格率在猿缘以上。					
	有良好的校风校纪	源	源	有良好的校风校纪，学生遵纪守法，猿缘以上能遵守《中学生守则》，其行为表现符合《规范》要求，每学期严重违纪学生不超过猿缘，无违法犯罪学生。					
	组织学生作社会调查开展小发明活动	源	源	组织学生参观访问，作社会调查，举办报告会、演讲会，开展小发明、小创造、小论文等比赛活动，并取得显著成绩。					
	全校建立良好的好学上进的风气	源	源	全校无乱班，形成热爱集体、关心同学、好学上进的良好风气，师生之间、同学之间互相尊重，互相信任、关系融洽。					
	做好优秀团队班干部三好学生的评选工作	源	源	认真做好对优秀班、优秀团、队、班干部、三好学生、特长生的评选工作，大力宣传表彰他们的先进事迹，推动团队和班级工作。					
	转化后进生有明显成绩	源	源	对犯错误学生的帮教和对差生的转化工作取得明显成绩，有档案资料。					
	能保持平等和谐的师生关系	源	源	能保持平等和谐的师生关系，形成尊师爱生的良好风气，无体罚和变相体罚学生的现象。					
	小计		猿						
	合计		猿						

合格家长、优秀家长评估推荐表

班级		学生姓名		家长姓名			
评估内容				家长自评	学生评	班主任评	总分
粤素 质 (圆分)	月源 有正确的社会观、人才观、育儿观 (愿分) 月圆 热爱本职工作, 尽职尽责 (缘分) 月猿 有良好的道德和心理素质 (缘分)						
粤教 育 方法 (猿分)	月源 全面关心孩子德、智、体成长 (愿分) 月缘 建立民主平等和谐的家庭关系 (缘分) 月远 创造良好的学习和生活环境 (缘分) 月苑 重视家庭文化建设 (缘分) 月愿 重视心理疏导、严慈相济 (缘分)						
粤与学 校配合 (猿分)	月愿 积极参加家长学校上课 (愿分) 月圆 主动和学校老师配合 (愿分) 月源 关心学校的德育、教学工作 (缘分) 月圆 为学校改善办学条件出力 (缘分)						
粤教 育 效果 (圆分)	月猿 孩子德、智、体全面发展 (三项中有 月源 孩子有明显的进步 一项达到 月缘 孩子有显著的特殊才能 可得 圆分) 月愿 孩子没有违法乱纪现象 (此项倒扣 愿分)						
粤缘 撰写家教论文或总结 (此项为加分, 一篇 缘分)							
班级意见	年级意见			总分			
学校意见							

[说明]

- (一) 评估标准 粤级指标为 缘项, 月级指标为 愿项。
- (二) 满分为 愿分。其中 粤源中的 月愿为扣分项目, 粤缘为加分项目。
- (三) 每项评分各分优、良、一般三等。凡 愿分者分别为 愿 愿 缘 凡 缘分者, 分别为 缘 源 圆
- (四) 总分达 愿分者为合格家长, 总分达 愿分者有资格评为优秀家长。
- (五) 优秀家长由班级和年级按学生人数的 缘比例推荐, 由校家长委员会和学校审批后表彰。
- (六) 班级、年级和学校意见栏中需写明同意评为合格家长还是优秀家长。
- (七) 凡被评为合格家长和优秀家长的, 均由学校向爱长所在单位发证书。
- (八) 请家长、学生、班主任均实事求是评估。本表于 源月 愿日前送政教处。

学校德育工作计划表

_____学年度德育工作计划				
作 的 目 的 要 求 本 学 年 德 育 工	学 校 总 的 目 的 要 求			
	对 各 年 级 的 不 同 要 求			
基 本 情 况 分 析				
德 育 工 作 的 内 容 安 排				
类 别	内 容 项 目			负责单位（负责人）
系 统 教 育				
反 馈 及 检 查 安 排	内 容	方 法	时 间	负责单位（负责人）

学校德育工作管理当用图式表格全集

类 别	内 容 项 目	时 间	负责单位（负责人）	
常规教育				
反馈及检查安排	方 法	时 间	负责单位（负责人）	
类 别	内 容 要 求 及 本 学 年 应 注 意 的 问 题			
随机教育				
反馈及检查安排				
教 职 工 提 高 的 活 动 安 排				
时 间	内 容		方 式	负责人