

绪 言

近百年的人类文化历程，第二次世界大战以来的国际体育进程，六、七十年代后竞技体育和大众体育的辉煌成就，向人们展示了如下的基本事实：

体育运动作为人类的高级文明活动，遵循进步繁荣发展的基本规律，呈现加速度发展的趋势，已演进成为人类的一种具有独立体系的文化形态，而确立在社会生活中，它渗进社会的每一个细胞，深刻地影响着人们的社会生活。

体育运动的各个领域都相应地有了长足的进步。学校体育引起了各国政府教育界的广泛重视，“全面发展”、“协调发展”、“完善发展”、“发展个性”、“素质教育”等教育思想已为越来越多的人所接受，学校体育得到了长期平稳的发展，在一些国家还出现了竞技化的趋势。而大众体育的发展速度和规模出乎人们的意外，形成了一个“第二奥林匹克运动”，吸引着成千上万的人们，终身体育的概念为越来越多的人所接受。特别令人注目的是，竞技体育以惊人的冲击力向国际化、科学化和高水平化推进，以奥林匹克为核心的世界竞技体育主宰了体育运动发展的命运，成为当代体育运动的主体。它深刻地作用于人类、强烈地干预社会，给人类和社会带来和平、进步和温馨，但也给人们的生活引来了不少麻烦和困扰。

人们注意到在 20 世纪体育运动发展的过程中出现了体育现象扩大化与复杂化的趋势。体育现象的扩大化是体育社会学得以

迅速发展的根本条件。体育现象的扩大化表现为以下几个方面：体育的国际化与全球化趋势（如奥林匹克运动的全球化、发展中国家对国际竞技活动的参与等）；体育文化的普及（如体育教育的普及、人的主体意识在体育中的觉醒、体育生活方式的确立等）；体育与大众传播媒介的高度结合（如电视转播的出现和繁荣）；以及体育的大众化与平民化发展（如体育人口的迅速增加、体育场地设施的社区化、体育管理的社团化等）。

体育现象的复杂化也是体育社会学发展的一个重要条件。体育现象的复杂化表现在以下几个方面：大量经济活动介入体育之中（如体育的业余原则被废除，体育商业化、职业化高速发展，体育产业形成规模等）；体育现象的社会政治化（如体育成为当代和平与民主潮流的一部分，同时也沦为政治角逐、政治统治的工具）；体育社会问题的广泛出现（如球场暴力、妇女歧视、种族歧视、兴奋剂、体育中的腐败现象、宗教对体育的渗透和利用等等）。

面对上述事实，传统体育教育理论已无法全面回答作为社会现实的体育运动的理论和实践问题。各门社会科学的进步和繁荣，其研究的深广度不断扩大和加深，在社会实践中的广泛运用，为新学科的诞生创造了良好的条件，于是体育社会学在这种环境和氛围中应运而生。

在我国建立一门具有独特风格的体育社会学是十分必要的。它既可以把体育运动作为一种微观的社会制度，分析它的内部结构和运行规律，使我国体育运动得到一个来自社会的参数，以促进国家体育事业的健康协调发展；它又可以把体育运动作为整个社会的组成部分，研究它在社会发展和现代化建设中的地位和价值，最终确立体育运动在社会大系统中的功能，以及自身发展的格局和态势。

在我国，体育社会学是思想解放和改革开放的产物，还相当

稚嫩。无论是理论体系的建设，还是体育社会问题的研究，都不够成熟，尚处在引进发展、资料积累和构建学科体系的初创阶段。本书的主要任务在于努力结合中国体育实际，进行体育社会学的理论建设，并对一些体育的社会实践问题做初步的社会学分析。

本教材共分 5 篇，即体育与社会、体育社会、体育与人、体育文化以及体育社会学研究方法等。全书共 15 章。分别探讨了体育社会学的由来与发展；体育社会学的性质、对象与领域；体育运动与经济、政治和社会发展的关系；社会变迁对体育的影响；体育的社会控制；体育社会化；体育群体；体育与生活方式；体育文化；体育与宗教；体育与大众传播媒介等，此外还对竞技体育、群众体育、现代体育的社会学特征进行了分析，阐述了体育的种种社会问题。

第一节 社会学概述

一、社会学的定义

社会学（Sociology）是现代社会科学中从某种特有的角度，或侧重对社会，或侧重对作为社会主体的人，或侧重对社会和人的关系，进行综合性的研究，因而具有自己独特的对象和方法的学科（《中国大百科全书（社会学）》，中国大百科全书出版社）。顾名思义，社会学是一门研究社会的学说。它的法语原词为 Sociologie，拉丁语原词是 Societas（社会）或 Socius（社会中的个人）和 logos（词、学说、学问）两个部分组成。

社会学形成大约已有 100 多年的历史了，在这期间对社会学有过不同的理解。社会学的创始人法国的孔德（Auguste Comte, 1798 ~ 1857）认为社会学就是“关于社会现象的根本原则的实证

研究”，因此他认为社会学就是社会的百科全书。另一种观点认为“社会学是一门研究人类社会共同生活的科学”（日本《世界大百科词典》）；也有人认为社会学是研究具体问题的行为科学，提出“社会学是关于人类行为科学的一个分支学科，旨在探索人与人之间社会关系及人与人之间和集体之间相互交往和相互影响的原因及其结果”（《大英百科全书》）。

近年来，我国学者基于对历史与现实社会的研究，认为在现代社会“社会学是关于社会良性运行和协调发展的规律性的综合性具体社会科学”（郑杭生主编：社会学概论新修，中国人民大学出版社，1994.9）。这一观点更接近社会学的学科本质。

二、社会学的产生和发展

（一）西方社会学产生的历史背景

西方社会学产生于 19 世纪初，它的产生具有社会经济、政治和自然科学三方面的动因。

社会学是工业革命和经济变革的必然产物。从 18 世纪末到 19 世纪初，由英国开始的工业革命，使欧洲从过去的礼俗社会变成工业社会，大量人口从农村向城市转移，社会财富和资本逐渐从封建贵族转入新兴资产阶级手中，资本主义空前发展，社会和家庭结构发生了重要的变化，一些固有的社会矛盾激化起来，农民破产、工人失业、社会性的贫困和犯罪，迫使一些理论家不得不从理论和实践上寻找解救社会百病的良方，以稳定其社会制度。于是西方社会学应运而生。

社会学是启蒙运动的消极产物。正当全社会展开对宗教神学和封建专制制度深刻批判的时候，在空想社会主义产生的同时，为了抵抗群众奋起反对资本主义剥削，便从消极、保守的角度产生了社会学。于是，西方社会学产生了两个结果，一是起到了维

护和延长资本主义统治的作用，一是为新兴的资产阶级探求社会内部结构和发展规律，起了一定的促进作用。

社会学的产生受到自然科学发展的深刻影响。19世纪以后，近代理性实验科学的兴起，以力学和生物学为代表的自然科学取得了长足的进步，自然科学的研究方法由“收集材料的科学”阶段迈入“整理材料的科学”阶段。一些以研究自然物质发展过程为特征的科学，如地质学、胚胎学、动植物学、生理学和有机化学等纷纷建立起来。由于达尔文生物进化论的创立，有许多人试图用“适者生存”的规律来解释研究社会，便出现了社会达尔文主义，社会学便是其中的一支。当时的社会学家将自然科学的调查统计方法和技术运用到社会研究领域，就为社会学以后的发展创造了必要的条件。

（二）西方社会学形成时期的主要流派

1. 奥古斯特·孔德（Auguste Comte 1798 ~ 1857 法国）

孔德是社会学史上最早对社会学的对象、方法和理论提出基本构想的，他的社会学以实证主义为思想基础，以进化主义和自然主义为基本研究方法。他将社会学划分为社会动力学和社会静力学两类。将社会发展分为三个阶段：神学阶段、形而上学阶段和实证阶段。然而他推导出了许多错误的结论。因此后人说：“孔德预言了社会学，他自己却没有创造它。”

2. 赫伯特·斯宾塞（Herbert Spencer 1820 ~ 1903 英国）

斯宾塞是社会有机论的创始人之一。他发展了孔德的学说，并使之具体化。他认为社会进化是一个趋向理想状态的进步过程，它表现为一种满足社会功能分化需要的结构分化。他将进化论中的变异、遗传和自然选择等原理简单类比社会，认为社会和个人关系就像生物体和细胞一样，不论社会和个人，其成长过程都是量的增长。同时他又将社会的组织机构类比于动物的器

官,于是陷入了极其荒唐的推理。

(三) 二战前西方社会学的主要代表人物

1. 迪尔凯姆 (Durkheim 1858 ~ 1917 法国)

他是早期功能学派集团表象社会学的代表人物。他承袭了孔德的实证论思想和进化主义的观点,他强调社会学的研究对象是“社会事实”。他使社会学从抽象向具体转变,从宏观研究转向微观研究。他主张社会学应该广泛研究各种社会事实。他主张将社会学划分为普通社会学、宗教社会学、法律和道德社会学、犯罪社会学、经济社会学、人口统计、美学社会学等。社会学的发展到迪尔凯姆这里,才真正成为严格学科意义的“社会学”。

2. 韦伯 (Max Weber 1864 ~ 1920 德国)

韦伯是形式社会学的主要继承人。他主张社会学的基本研究单位是人的社会行动。竞争、分工、对抗、合作等形式可以脱离内容而独立,社会学应该研究这些纯粹的形式。他主张社会发展不具有客观规律,而是由个人的主观意志支配的。他提倡用人文科学历史和比较的方法来研究社会。他把社会行为分为目的合理的、价值合理的、感情的和传统的四类。并以此论证了资本主义的合理性。

(四) 二战后西方社会学的主要流派

1. 结构功能主义

其主要代表人物是美国的帕森斯 (Talcott Parsons, 1902 ~ 1979) 和默顿 (Robert King Merton, 1920 ~)。其主要观点是认为社会中的各个组织、各种职业、各个机构以及社会的各个部分都是相互依赖的,对共同具有的价值意见一致是社会秩序形成的基本因素。根据这种理论,社会的各个单位、组织、组成部分都要对社会做出贡献,并以他们的贡献和功能来判断和区别他

们。

2. 冲突论

其主要代表人物是美国的科泽尔（Lewis Alfred Coser, 1913 ~ ）等人。他们认为，社会处处是矛盾、竞争和争权夺利，一部分人得势就意味着另一部分人遭受压抑。于是他们认为，在一定条件下，冲突具有保证社会连续性、减少对立两极产生的可能性、防止社会系统的僵化、增强社会组织的适应性和促进社会的整合等正功能。

3. 符号相互作用论

其主要代表人物是美国的布鲁默（Herbert George Blumer, 1900 ~ ）等人。他们认为人与人之间的交流是通过符号来进行的。符号是包含着一定内容的信息，它在人和人的相互作用中具有一定的中介作用。人可以通过符号互相适应，共同行动。因此，符号是社会生活的基础。

除了上述理论外，还有技术统治论、现象主义社会学、存在主义社会学以及许多自然主义和主观主义流派。

（五）我国社会学的历史演变

1. 中国社会学的艰难历程

西方社会学传入中国，是从 1903 年严复翻译的《群学肄言》正式出版算起的。至今已有 90 多年的历史了。严复作为中国旧民主主义革命时期向西方寻求救国救民的代表人物之一，译述西方的社会学著作的目的是用来表达自己的政治主张和社会思想。严复认为西方社会学的特点在于从事实的观察、归纳出发来认识社会，并用事实加以验证，而社会学的作用却用于帮助人们“了解社会系统存亡兴废的机制”。以后，章太炎等思想家相继翻译和介绍了西方和日本的社会学，到 1919 年在美国的影响下，中国的社会学有了较快的发展。尤其在 30 年代，旧中国的许多大

学相继建立了社会学系，形成了一套教学与科研相结合的薄弱体系。当时，有些爱国知识分子希望运用社会学的方法调查研究中国，为中国的进步做出贡献。他们对许多社会问题进行了研究，如人口、家庭、劳工、华侨等，费孝通先生在此时曾做过著名的江南农村的调查。

抗日战争期间，许多大学疏散到偏僻的农村地区，虽然研究条件很差，但许多社会学工作者仍然坚持做专题调查，或者从事有限的教学和科研工作。当时对云南大瑶山少数民族的调查，是具有世界性影响的研究成果。

1952年，由于主要是受前苏联对待社会学态度的影响，加上对社会学的无知和误认为历史唯物主义就是马克思主义社会学，于是在进行高等院校调整时，取消了各校的社会学系。1956年苏联的社会学恢复，我国继续视社会学为“资产阶级伪科学”。1957年在反右斗争中，大批社会学工作者被打成右派分子，社会学被彻底否定，从此便使这门科学在大陆中断了20多年。这对我国社会学的发展不能不说是一个重大的损失。

2. 中国社会学的重建

在党的十一届三中全会之后，邓小平同志提出包括社会学在内的一些社会科学“需要赶快补课”。1979年开始了社会学的重建工作。重建工作几乎是在一片空白的基础上开始的，在近20年的时间里，社会学在中国获得了很快的发展。建立和健全了一批社会学的研究、教学机构和学术团体；培养和训练了一支社会学的教学和科研队伍；开展了对国情和当代中国社会问题的广泛的调查研究，获得了一批既有较高学术价值，又有一定实际应用价值的研究成果；吸收和消化了国外社会学的先进方法和技术，借鉴了国外社会学的理论，全面开展了对社会学的理论、研究方法、社会学史的研究和探讨；创建了一大批社会学的分支学科，体育社会学就是其中发展较快的一支。

现在，大陆已有 20 多所高校建立了社会学系，各高校普遍开设了社会学课程；已经逐渐形成了具有中国特色的、密切联系中国实际的社会学理论；在教材建设、科学研究等方面，取得了相当大的成绩；一支热爱社会学，具有专业功底的专业队伍正在形成。这标志着我国重建社会学的工作已经基本结束，社会学进入了稳定发展的时期。

三、社会学的研究对象和研究领域

(一)社会学的研究对象

社会学的研究对象有三个，其一是社会，其二是个人及其社会行动，其三是人与社会的关系。研究社会与人的学科很多，而社会学有自己特定的研究角度和方法。

1. 从整体上研究社会

它要研究社会结构的发展规律，也就是研究社会的空间关系。它注重研究社会整体与和社会结构各个部分之间的关系，以及各个部分在整个社会中的地位和作用，并研究部分与部分之间的相互影响和制约，从而达到认识社会整体和使之变动的目的。在研究社会结构时将引出这样一些概念：社会关系、社会组织、社会制度、社会群体、社会互动等。

它还要研究社会过程的发展规律，也就是研究社会的时间关系。社会总是在不断变动、发展的，一个社会可能良性运行、协调发展，也可能恶性运行，矛盾激化发展。社会学就是要研究社会整体协调发展的条件，并提出解决社会问题、社会矛盾的途径。在研究社会过程中将引出社会变动、社会变迁、社会稳定、社会协调等概念。

2. 通过社会关系、社会心理、社会行为来研究人

可以从不同角度来研究人：解剖学、生理学、教育学、伦理

学、政治学、民族学、人类文化学等都是从不同的角度研究人，而社会学则要研究一个人如何从一个纯生物性的人演变成一个社会成员，而在社会上他（她）又是如何与其他社会成员发生关系的，如家庭、婚姻、师生、邻里、同学、同乡、同事、同业等，以及如何组成生产关系的。社会学在研究人的时候，常常运用生产方式、生活方式、社会文化、社会管理、社会分层、社会流动、社会化等概念。

从以上对社会学研究对象的分析中，可以看出对体育运动的本质做社会学的分析是十分必要的，对体育运动中人的社会行为、社会心理和社会关系做社会学研究也是十分必要的。对体育运动在整个社会结构中的地位，以及未来的发展前景做出社会学的解释，更是十分必要的。

(二)社会学的研究领域

社会学的研究领域是相当广泛的。按照其研究对象的规模，可分为宏观社会学（研究较大规模的社会现象）和微观社会学（研究小群体里的具体的社会关系）；按照研究的层次，可分为一般社会学（研究一般的社会学理论和方法）和部门社会学（研究某一方面现象的具体知识和理论）；按照研究目的，可划分为理论社会学（从理论上总结社会生活中带普遍性的规律）和应用社会学（把社会学的理论和方法具体运用于解决社会生活中的实际问题）。

其研究领域包括：

1. 群体单位：家庭、村寨、城镇、都市、部落、民族、团体等。
2. 社会制度：亲属、经济、政治、法律、宗教、教育、文化、体育等。
3. 社会过程：合作、竞争、战争、改革、革命、社会舆论、

社会价值观、社会一体化等。

4. 社会问题：婚姻、劳动就业、升学、民族分裂、犯罪、环境污染、人口、移民、种族歧视、妇女歧视、暴力等。

四、社会学的特点和功能

（一）社会学的特点

1. 对社会的主体——人的研究最全面，包括人在社会中的各种活动、各种关系及心理因素等。

2. 把社会作为整体进行多种因素、多层次、多角度的研究。

3. 有一套科学的研究方法，它不仅可以运用社会科学的一般方法，而且可以运用某些自然科学的方法以至某些现代技术手段。

4. 几乎能和每一门社会科学学科，甚至一些自然科学学科相联系，共同研究社会，成为多学科研究的骨干。由于它与科技发展关系密切，因此这门学科信息灵通，反应灵敏。

5. 具有研究社会问题的专门的理论和方法，能对社会问题作科学的分析和解释，并提出科学的合理的解决措施。

（二）社会学的功能

社会学是人类认识社会和改造社会的强有力的工具。它的功能有 3 个方面：

1. 描述功能：它可以既定性又定量地描述社会现象，及时地向人们提供可靠、真实、有效的社会信息。

2. 解释功能：它可以对社会现象的形成、发展及其过程做出科学的解释。社会学解释功能是社会理论综合能力的表现。

3. 预测功能：当社会学用经验研究法把社会事实描述出来，再加以理论解释之后，做到了对事物的规模、水平和速度的精确

测量，便可预测事物发展变化的前景。因此，许多发达国家在制订各项社会政策时，均有社会学家的直接或间接参与。

总之，社会学不仅为社会成员提供了必要的社会基本知识，也提供了社会工作和行政、企业管理所需要的知识。同时，社会学还可以对国家的经济和社会发展等重要问题进行研究，提出咨询。它可以很好地为我国的现代化建设事业服务，我国的四化建设离不了社会学，而社会学脱离了国家四化建设的实际也就失去了它的战斗作用。

第二节 体育社会学的由来和发展

一、体育社会学在国外的发展状况

(一)体育社会学的初创阶段

早在 19 世纪末，随着一般社会学的建立，就有一些欧美的社会学家转向有关体育问题的研究，英国学者，社会学的创始人之一 H. 斯宾塞就探讨过体育的教育问题。德国社会学家 M. 韦伯论述过清教徒对体育运动的兴趣； G. 齐美尔也曾以体育竞赛来揭示人的社会化过程，并把它视为冲突中的一个重要因素。1898 年，美国学者杰布林（C. Zueblin）等人曾分别写了《芝加哥的市立运动场》和《小型运动场的运动》等论文，发表在《美国社会学杂志》1898 年第四卷上。1910 年德国学者斯坦尼泽（Steinitzer）发表了《体育运动与文化》的社会学评论。1914 年美国学者盖林（J. L. Gillin）完成了《娱乐社会学》，大量讨论了体育运动的问题。1918 年美国学者卢斯（E. A. Ross）又发表了《作为社会问题的成人娱乐》等文。不难看出，体育社会学最初关心的焦点是当时与社会关系最为密切的运动场、游乐场和娱乐

等问题。

现代体育社会学发端于 20 世纪 20~30 年代。一般认为，德国学者 H. 里塞和美国学者 F. 罗德是该学科的开拓者。1921 年德国学者里塞的专著《体育社会学》的问世，标志着体育社会学在第一次世界大战后开始作为独立学科的出现，这部著作第一次把体育运动作为社会活动方式，用社会学的理论与方法对体育运动进行了考察。30 年代在美国大萧条时期，由于娱乐业的兴起，以美国为代表的体育社会学加深了对余暇、消遣和娱乐的研究，同时一部分教育学学者转向体育社会学的研究。1937 年美国教育家劳埃德（F. Lloyd）写了一篇《身体教育社会学》（The Sociology of Physical Education），这是一篇教育社会学的派生文章，说明了体育是文化的组成部分，体育教师会对社会产生影响，也指出了学生个人与群体的关系。

二战期间，体育社会学的研究停滞下来。而二战后则得到了飞速的发展。其原因是二战后世界性的体育运动得到了广泛的发展，对人类社会产生越来越大的影响，同时社会学的研究也进入了一个新的历史时期，为体育社会学的发展奠定了基础。二战以后，美国、波兰、日本、苏联、芬兰等国的学者对体育运动进行了系统的社会学研究。1956 年罗德等人发表的《目标——建立一门体育运动社会学》一书被国际体育社会科学界认为是首创性著作。

（二）当代国外体育社会学的发展简况

第二次世界大战以后的体育社会学发展大约经历了以下几个阶段：

1. 学科初建阶段

1945 年至 1963 年的近 20 年中，美国、日本、德国、法国、英国、前苏联、以及东欧几国都积极开展了体育社会学的研究。

其研究者大多为体育界自身的学者。研究领域延伸到了体育与政治、经济、教育、文化和宗教等关系，并开始探讨体育社会学的概念、性质、对象、内容与研究方法等问题。一门独立的学科逐渐形成。

2. 学科发展阶段

1964年6月，国际体育社会学委员会（ICSS）在日内瓦成立，并成为国际体育运动理事会（ICSPE）的分会，标志着历时18年的体育社会学初建的萌芽阶段的结束。ICSS不久又参加了国际社会学学会和联合国教科文组织。这个学术组织的工作内容是：（1）组织世界性学术讨论会；（2）举办研究班；（3）与社会学界共同举办有关体育社会学的会议；（4）开展国际合作的科学研究活动；（5）创办期刊。主要刊物有《国际体育社会学评论》和《国际体育社会学委员会公报》。不久，这个学会被国际社会学学会接纳为会员，标志着体育社会学学科地位的正式确立，体育社会学的研究也从各国分散的研究进入国际合作时期。

1965年到1972年，第一代社会学家开始了广泛的社会活动和国际学术交流活动，使社会学工作者的社会网扩大，注意力更加集中。第二代体育社会学家是第一代社会学家的学生。他们使社会网更加扩展，开始具有了社会团体的特点。这个特点标志着体育社会学从发展的网状阶段向集聚阶段过渡。

在集聚阶段，出现了首批体育社会学的教材和专著。同时还出现了一些小规模的选择的社会网，举办了多次有关体育社会学的国际会议、国际范围的学习讨论班，如“对体育运动和比赛的跨文化范畴分析”、“体育运动的跨国分析”、“体育社会学理论和方法基础”等。

目前，体育社会学正在向专门化阶段发展，逐渐成为一门在体育科学和社会学中都有合法学科地位的成熟的学科。体育社会学的研究领域正在不断开拓，涉及到体育与艺术、军事、外交、

大众传播媒介、生活方式、科技革命、社会变迁的关系。同时也开始了对体育运动中的暴力、滥用药物、商业化、职业化、种族歧视、妇女歧视等社会问题展开了批判性研究。体育社会学与社会心理学的紧密结合，也是体育社会学发展的一个引人注目的发展趋势。参加体育社会学研究的专业人员不断增加，出现了组织化和大规模化的特点。所发表的论文和专著大幅度增加，研究方法日趋规范化和现代化。在多数国家已把体育社会学列为大学体育专业的重要的基础必修课，并在普通大学中开设体育社会学讲座。当代美国大部分体育院系都开设体育社会学课程，有的院校还可颁授博士学位。重点发挥教学优势，开展各种社会调查，推动体育社会学发展，是西方许多国家的共同特点。前苏联的体育社会学着重研究体育运动的社会性质；作为社会生活现象和社会体制重要组成部分的体育运动产生和发展的规律性，以及体育运动在社会中的地位和作用。

二、体育社会学在我国的兴起和发展

(一)中国体育社会学的发展简史

1. 引进恢复阶段（1978～1985）

体育社会学在中国是一门建立较晚的学科。长期以来各体育院校不开设这门课程。1981年版的《中国大百科全书》（体育卷）和1983年的《体育词典》均未给“体育社会学”单列词条。我国体育社会学和国际上的学术差距较大，也不适应我国体育运动事业发展的新格局。中国体育社会学发展滞后的重要原因它是母学科——社会学，在一段很长的历史时期内被强行中断了，学术研究停止了，大学的社会学系被取消了，社会学工作者受到了种种迫害，体育社会学的建立和发展是紧跟着社会学的重建而进行的。

70年代末开始的中国体育科学体系的重建也推动了体育社会学的兴起和发展。从50年代开始，中国的体育社会学科一直是以教育学为基础的，体育的概念也是进入60年代才逐渐扩展为广义的体育，不再是体育教育的同义语。进入80年代后，中国体育的格局发生了巨大变化，竞技体育和社会体育迅速崛起，并以较快的步伐进入社会，于是一部分过去从事体育理论教学的教师和体育管理人员转向体育社会学的研究，形成了一支逐渐壮大的队伍。

2. 学科的组织加强阶段（1986～1989）

80年代中期，在我国开创体育社会学的呼声越来越高，先是由一批中老年学者林启武、柯犁、赫鲁、马健行、牛兴华、蔡俊伍等人积极倡导，并译介了国外的学科发展情况，一批中青年学者开始运用社会学的方法研究和解释国内外的各种体育现象，如对国外大众体育高潮形成原因和特点的分析，以及对我国群众体育社会制约因素的研究；对球迷骚乱社会原因的阐释；对中国训练体制弊端和社会改革的社会调查等，都具有较好的学术价值和社会效果。1985年以后出现了一批较有实际价值的体育社会学的专题论文。1987年国家体育运动委员会在《关于加强体育理论建设的决定》中，提出了要“有计划地加强体育社会学研究”。同年中国体育科学学会成立了体育社会学学组，1989年后体育社会学在理论体系的建立和体育社会问题研究等方面，都取得了可喜的进展。

3. 学科的独立发展阶段（1990～）

1989年后，先后有6本《体育社会学》教材和专著问世，他们分别是由刘德佩、徐隆瑞、吕树庭、黄捷荣、卢元镇和毛殊珠等人编写的。前期的著作虽然有的未脱体育史、体育概论的巢臼，有的仅是在社会学的基础上改写的，有的主要介绍了国外的材料，但毕竟标志着我国体育社会学开始了艰难的起步，并得到

了广泛的重视。之后在北京、天津、沈阳等体育院校开设了这门课程，北京体育大学招收了体育理论体育社会学研究方向的研究生。在这期间数以百计的体育社会学论文发表问世，研究领域之广泛，研究深度之尖锐引起了人们的关注，并极大地推动了中国的体育改革。

中国体育科学学会在1987、1989、1992年分别在苏州、北京和银川举行了3次体育社会学的学术研讨会，就学科建设、研究方法、队伍组织等问题进行了广泛的研究。1991年版的《中国大百科全书》（社会学）已将“体育社会学”列为词条。1994年出版的《中国社会学年鉴》加入了“体育社会学的兴起与发展”一章，同年中国社会学会在福州成立了体育社会学分委员会。

自80年代以来，体育社会学在体育运动的社会功能、体育改革、体育娱乐理论、体育与大众传播媒介、社区和区域性体育、体育群体、体育社会问题等多方面进行了研究，并取得了可喜的学术成果。

第三节 体育社会学的性质和研究对象

一、体育社会学的性质

体育社会学是介于体育科学和社会学之间的一门综合性学科，它既是社会学的分支学科，又是体育科学中的一门基础学科。它要将社会学的理论成果和实证的研究方法充分运用于解释体育现象。从这个意义上讲，它是社会学领域中的一部分应用社会学。它又要从社会本质上把握体育的特征、功能、手段、途径。从这个意义上讲，它又是体育基础学科。它的研究成果必将增加人们对社会的认识，使社会学更加丰富更加全面。

然而，体育社会学毕竟不是社会学和体育科学的简单重迭，