导论：关于中国民族思想政治教育学的若干理论问题

中国民族思想政治教育学是以中国少数民族思想政治教育为研究对象的综合性应用科学。它是思想政治教育学与民族学、文化学等结合的交叉学科，是我国社会主义政治学中一门新兴的重要分支学科。当前，建构中国民族思想政治教育学的理论体系，展开中国民族地区思想政治教育的研究，既反映了思想政治教育学、民族学、文化学等学科理论发展的需要，又是在我国民族地区和民族区域自治地方认真贯彻落实“三个代表”重要思想，加强和改进思想政治工作，推进少数民族地区精神文明建设，提高各族群众思想水平和道德素质，加强民族团结，促进民族地区经济和社会发展的现实需要。

一、中国民族思想政治教育与中国民族思想政治教育学

思想政治教育是人类进入阶级社会后即产生的社会现象，它贯穿于人类阶级社会的全部历史。与之相应，关于思想政治教育的理论研究也从未间断过，产生了各式各样的思想政治教育的理论和学说，并随着人们认识的不断深化和科学的进步，形成了关于思想政治教育的科学，即思想政治教育学。中国民族思想政治教育是中华民族思想政治教育的一个重要部分，当代中国民族思想政治教育学是当代中国思想政治教育学的一个重要领域。

(一)中国民族思想政治教育

中国民族思想政治教育基本内涵的确定，与对民族及其相关概念、对民族思想政治教育的认识理解密切相关。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一，民族、民族地区和民族区域自治地方与民族思想政治教育。所谓民族，是指具有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的人的共同体。由于世界上的人都属于不同的民族，而这些民族都生活在一定的国家和地域，组成各种不同的民族共同体，也由于思想政治教育作为一项教育实践活动，根本上是统治阶级为夺取和巩固政权，维护社会的稳定和促进社会发展，培养合格的阶级接班人和社会成员而进行的社会教化的一个方面。因而从最广泛、最普遍的意义上理解，民族思想政治教育是指任何国家、任何地域和人群的思想政治教育，尤其是指生存生活于该国国土上各个民族思想政治教育的总称。在实际中，各个国家都有自己的思想政治教育，如美国的思想政治教育、英国的思想政治教育、日本的思想政治教育，等等[①]。中华民族的思想政治教育就是中国各民族思想政治教育的总称。

但在当今世界，所谓民族更多也是更常用的是指一个国家内部除人口最多的民族之外的其他少数民族，相应的，民族思想政治教育，就是指一个国家中除人口最多的民族之外的少数民族的思想政治教育。在中国，民族思想政治教育就是指除汉族以外的其他少数民族的思想政治教育。这既指除汉族以外的 55 个少数民族的思想政治教育，也指 55 个少数民族中的任何一个民族的思想政治教育，如回族的思想政治教育、藏族的思想政治教育、傣族的思想政治教育，等等。

同时，在当今世界的大多数国家，通常都形成了一定的少数民族聚居区即民族地区，以及通过一定的法律规定建立的民族区域自治地方。在这些民族地区和民族区域自治地方，由于特殊的

①参阅陈立思主编《当代世界的思想政治教育》，中国人民大学出版社 1999 年版。

政治规定和特定的社会经济状况以及其固有的民族文化传统，其思想政治教育在与该国总体的思想政治教育方向相一致的情况下，也具有鲜明的该地区的民族特点。因此，民族思想政治教育，通常也指少数民族地区或民族区域自治地方的思想政治教育。

本书是从上述对民族思想政治教育的第二种和第三种理解来讨论中国民族思想政治教育的，即讨论中国除汉族以外的 55 个少数民族以及民族地区和民族区域自治地方的思想政治教育。

第二，思想政治教育与民族思想政治教育。思想政治教育是政治工作中的思想教育部分，专指政治工作中有关意识形态方面的活动，是侧重于对人们进行思想和政治理论观点方面的教育工作。人的思想是一个由多种层次和因素构成的综合体系，包括各种思想观念、观点以及需要、兴趣、动机、情感、认识、信念、意志、习惯等。思想政治教育，就是一个国家的占统治地位的阶级或政治集团，为了实现其政治目标和任务而进行的社会主导思想意识（或称“主流文化”）的灌输和规范行为的训导。

因此，民族思想政治教育，即一定国家中的少数民族、民族地区或民族自治地方的思想政治教育，就是该国占统治地位的阶级或政治集团，为灌输社会主导思想意识，对各少数民族，或在民族地区或民族自治地方所进行的思想和政治理论观点等方面的教育。具体言之，这一教育包括下述四个方面：

一是政治教育。这主要是政治思想、观念和行为的培养教育，是为实现各少数民族个体的人的政治社会化而进行的教育。这一教育既包括国家政治制度、理论和一定时期内方针、政策和法令教育的灌输，还应包括和突出国家有关少数民族、民族地区或民族自治地方的法律、制度和政策宣传教育，并在这一基础上培养少数民族相应的政治心理和行为。

二是思想教育。这主要是指哲学思想的教育，包括世界观、

人生观和审美思想等方面的教育，目的在于提高各民族群众的思想素质和完成现实任务。

三是道德教育。这主要是道德品质教育，包括对各族群众道德认识、道德情感、道德意志和道德行为的培养教育。

四是心理教育。这主要是为提高各族群众的心理素质而进行的心理咨询和教育，目的在于使从民族地区和民族自治地方社会出发而进行的思想的转化和行为的引导工作，更切合各族群众个体的特征和需求，使各族群众的思想、道德和心理更适应社会的需要，从而有利于他们主动性、积极性和创造性的发挥，达到民族思想政治教育的基本目标。

必须指出，思想政治教育是与一定的阶级或集团的利益相连的，不同的阶级或集团，对思想政治教育的具体实施和解释也各不相同。我们从事的是中国社会主义的思想政治教育，与历史上一切剥削阶级的思想政治教育有本质的差别。因此，综上所述，当代中国的民族思想政治教育，就是为保证中国共产党的奋斗目标，以宣传和传播科学的有中国特色的社会主义思想体系为基本内容，以引导各少数民族群众的政治态度，解决各类思想问题，提高各少数民族的思想为根本任务，对各少数民族群众进行的包括政治教育、思想教育、道德教育和心理教育，并以政治教育为重点的综合教育实践。

（二）中国民族思想政治教育学

思想政治教育与思想政治教育学既有区别，又有联系。其区别在于，思想政治教育是一种社会实践，而思想政治教育学则是对思想政治教育实践的理论概括和抽象，是在思想政治教育实践基础上发展起来的一门科学。其联系在于，思想政治教育是思想政治教育学的实践基础，思想政治教育学则是思想政治教育实践的理论指导，离开了思想政治教育实践，思想政治教育学将是无源之水，而没有思想政治教育学的科学指导，思想政治教育实践

的效果将会大打折扣，难以达到预定的目标。

因此，所谓民族思想政治教育学，是一门立足于各少数民族、民族地区和民族自治地方思想政治教育实践的基础上，探讨民族思想政治教育的本质规律，指导民族思想政治教育实践的应用性学科。它是研究各少数民族群众的思想品德、心理素质和行为发展变化规律，以及进行思想品德和心理素质教育规律的科学。它着重研究各民族群众的思想意识领域，特别是他们的政治思想，解决民族地区和民族自治地方社会发展所需的思想品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾。当前，中国民族思想政治教育学，就是研究在新的历史时期中马克思主义的世界观和人生观、有中国少数民族特色的社会主义思想意识、社会主义的道德品质，以及相应的心理素质和行为的形成规律；研究如何依据这种规律对各少数民族以及在民族地区和民族自治地方实施思想政治教育的规律的科学。

在我国，与所属的政治学和相关学科相比，思想政治教育学的学科建立时间还不长，存在着诸多的不足，而民族思想政治教育学的研究几乎还是空白。因此，随时总结少数民族以及民族地区和民族自治地方思想政治教育工作的实践经验，不断丰富和充实内容，扩展研究领域，完善民族思想政治教育的理论体系，这是我国思想政治学学科建设的一项重要而迫切的任务。

二、中国民族思想政治教育学的研究对象和基本内容

中国民族思想政治教育学作为一门独立的学科，有自己的研究对象和研究领域。

（一）中国民族思想政治教育学的研究对象

中国民族思想政治教育以中国少数民族、民族地区或民族自治区域的思想政治教育现象为自己的研究对象，而从根本上说，就是研究和把握中国民族思想政治教育领域所特有的矛盾以及这

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一特殊矛盾的运动规律。

民族思想政治教育学之所以具有它特殊的对象，就在于它着重研究各少数民族群众的思想意识领域，特别是各少数民族群众的政治思想。人的思想意识领域的矛盾，是人的现实思想意识和一定社会意识形态的发展不相适应的矛盾。这就是说，民族地区和民族自治地方社会发展所需的思想品德和心理素质与各少数民族受教育者现有水平的矛盾，是决定民族思想政治教育全局的基本矛盾，也是民族思想政治教育区别于其他一切社会活动的特殊矛盾。

这一特殊矛盾的运动形式在于，民族地区和民族自治地方社会的不断发展，使得各少数民族受教育者思想意识与社会发展不相适应的矛盾不断产生，通过民族思想政治教育，各少数民族受教育者的思想品德和心理素质不断得到提高，逐步达到社会要求，最终解决不相适应的矛盾。民族地区和民族自治地方的社会发展是无止境的，作为个体的人永远有一个不间断的适应社会的过程，从而旧的矛盾解决了，新的矛盾又会产生。这个过程周而复始，推动民族思想政治教育由一个阶段向另一个新的阶段发展。正是这一特殊矛盾及其运动形式，决定了民族思想政治教育学的独特研究对象和领域。

要解决这一特殊矛盾，就必须去研究各少数民族群众的思想形成、变化的规律，并根据这些规律，研究如何对各少数民族施行思想政治教育，也就是说，必须把握各少数民族群众的思想品德、心理和行为形成、发展变化的规律和进行思想政治教育的规律。因此，民族思想政治教育学的研究对象，就是各少数民族个体的思想品德、心理和行为形成、发展变化的规律和思想政治教育的规律。就此而论，当前中国民族思想政治教育学，就是要研究在新的历史时期中，马克思主义的世界观和人生观、有各民族特色的社会主义思想意识、社会主义的道德品质，以及相应的心

理素质和行为的形成规律，研究如何依据这种规律来实施社会主义思想政治教育的规律。

（二）中国民族思想政治教育学的基本内容

要把握各民族群众的思想品德、心理和行为形成、发展变化的规律，把握民族思想政治教育的规律，决定了民族思想政治教育学的基本内容应包括以下几个方面：

1. 关于民族思想政治教育地位和作用的研究

民族思想政治教育有什么价值，即它在各民族群众个体的发展和民族地区的社会发展，乃至整个国家社会发展中占有怎样的地位和作用？这是民族思想政治教育学必须首先研究和解决的问题。思想政治教育的地位和作用是客观的，民族思想政治教育的价值，主要在于通过对各民族群众的思想意识的教育培养，提高其思想政治素质，最终反映在对国家的有关方针政策的执行和各项重要事业的完成、社会物质文明与精神文明的建设、社会的治理等方面。因此，当代中国民族思想政治教育学必须深入研究各民族群众的思想政治素质与党的各项方针政策和重要事业，与民族地区社会的物质文明和精神文明，与民族地区社会治理方式等的关系，从而科学地规定中国民族思想政治教育在整个社会生活中应有的地位，充分发挥其应有的作用。

2. 对民族思想政治教育对象的研究

民族思想政治教育的对象是各族群众，民族思想政治教育是根据民族地区社会发展的需求，并基于各民族群众的特点所进行的教育。这一教育的效果，首先取决于对教育对象的认识和把握。必须指出的是，人是客观环境的产物，是社会的产物，由于民族地区具有与非民族地区不同的历史文化传统及不完全相同的社会经济水平和生活方式，因而各少数民族都有自己与非少数民族乃至与其他少数民族不完全一样的民族素质结构，即不完全相同的思维方式、价值取向、道德观念、心理结构等等。因此，对

作为民族思想政治教育对象的各民族群众自身的研究，即对各民族群众的思想、品德、心理和行为的本质特征及其形成、变化、发展的规律的探讨，是民族思想政治教育学研究的主体部分之一，也是其他各项研究的基础和前提。在某种程度上，这一研究的价值较之非民族地区的思想政治教育中的同类研究显得更为需要。为此，必须认真分析和借鉴生理学、心理学、伦理学、民族学、人类学等学科中的相关知识和理论，以达到对民族思想政治教育对象深入而科学的认识和把握。

3. 对实施民族思想政治教育基本规律的研究

民族思想政治教育的效果，还取决于能否把握民族思想政治教育的施行规律，依据各族群众思想品质的特点和运动规律，将社会的需求内化于个体，形成民族个体的世界观和人生观，完成民族个体的政治社会化和道德社会化，最终形成与民族地区社会发展需求相适应的民族个体的政治观念、思想品质、道德、心理素质和行为。因此，施行民族思想政治教育的基本规律，是民族思想政治教育学研究的另一个主体部分。民族思想政治教育的实施是一个完整的过程，它由不同的要素和部分构成，各个不同的要素和部分在其运动中都有自己的内容和原理。因此，要把握民族思想政治教育实施的基本规律，就必须研究民族思想政治教育的内容与任务、民族思想政治教育的环境与教育类型、民族思想政治教育的过程、原则和方法等问题。对这些问题的分析，构成了民族思想政治教育学研究的另一个主体部分。

4. 对民族思想政治教育组织与领导等问题的研究

如果说民族个体是民族思想政治教育过程中的客体的话，那么民族思想政治教育的施行者就是民族思想政治教育过程中的主体。从思想政治教育的一般规律来看，思想政治教育效果的大小有无，不仅取决于对受教育者身心特点和思想政治教育实施基本规律的把握，而且还与教育者的素质、能力和组织等密切相关。

所以，民族思想政治教育的组织与领导等，是民族思想政治教育取得成效的重要保证，是民族思想政治教育学必须研究的问题。这其中，主要涉及到民族思想政治教育工作队伍、民族思想政治教育工作人员的素质修养、民族思想政治教育工作的领导、民族思想政治教育工作的评估和研究等。

三、中国民族思想政治教育学的特点①

一门学科的特点，是同该学科的内涵、对象、性质、任务等密切相关的，尤其是它着重表明的该学科研究的特定意义和相对独立的必要性、可能性，是它从邻近学科中分化出来的根据和理由。从学科所属来看，民族思想政治教育学是整个思想政治教育学的一个组成部分，因而它首先具有思想政治教育学特点的共性，即阶级性、实践性和综合性②。

但民族思想政治教育学又是思想政治教育学与民族学、文化学等结合而成的交叉学科，是一个独立的分支学科。这一学科以少数民族以及民族地区和民族区域自治地方的思想政治教育现象为自己的研究对象，以探索各少数民族群众的思想品德、心理和行为形成、发展变化的规律和进行民族思想政治教育的规律为目标。由于任何个人和团体都是生活于一定的民族共同体之中，决定了任何一种文化都具有一定的民族性特征，也就决定了作为文化现象之一的思想政治教育及其在这一基础上形成的民族思想政治教育学的一个重要而鲜明的特点，就是具有突出的民族性。

具体言之，民族思想政治教育学的民族性特点，主要来源并表现在以下方面：

①本小结写作从赵志毅《民族德育研究的若干理论问题》（《西北民族学院学报》1995年第2期）得到启发并借鉴了相关内容，特此说明并致谢。

② 参见邱伟光、张耀灿主编《思想政治教育学原理》，高等教育出版社1999年版，第9页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一，民族思想政治教育的历史与现实形态具有民族性特征。思想政治教育包括政治思想、哲学思想、道德思想等方面的内容，而从人类历史发展来看，民族正是这些思想内容及其教育得以产生和发展并借以实现的重要形态和物质载体，同时，民族思想政治教育借以实现的民族形态对一个民族的政治思想、哲学思想、道德思想、心理等的历史发展又有着深远的影响。因此，民族思想政治教育学必须研究民族思想政治教育借以产生与实现的各种不同的民族形态及其对民族思想政治教育发展的历史影响。

不仅如此，民族还是民族思想政治教育现实存在的重要形态。民族学和人类学等的研究已清楚地表明，在现实中，不同民族的政治生活、法律制度、宗教信仰、艺术表现等都有其鲜明的个性，即民族性。因此，作为以这些制度、思想、观念等为教育内容，并致力于培养受教育者适应于现存政治生活、法律制度、宗教信仰、艺术表现等的民族思想政治教育，也就必然具有鲜明的民族性。例如，同属于社会主义初级阶段的我国各少数民族，由于各自不完全相同的思维方式、价值观念、宗教、艺术、语言、心理、生活方式等，使得其思想政治教育虽然在基本取向和质的方面与非民族地区相同，且各自亦有质的同一性，但相互间也不可否认地存在着不同的特点。

因此，民族思想政治教育学必须研究这一思想政治教育现实存在借以实现的民族形态与非民族思想政治教育形态的异同，以及不同民族间各种形态的异同、层次性及其不同的发展变化规律，并且，必然以这一形态并依据其发展变化规律来进行思想政治教育，从而使民族思想政治教育具有民族性的特点。

第二，民族思想政治教育主客体关系具有民族性内容。民族思想政治教育主客体关系的民族性内容，主要表现在民族思想政治教育发挥其社会教育功能的过程中。首先，思想政治教育具有

规范和调节功能，即思想政治教育以其特有政治认同、思想保证和道德自律等的规范和调节机制，教育、引导和约束人们的行为维护和整合社会秩序。在这一过程中，民族个体和民族群体既是思想政治教育规范和调节的对象，是教育的客体，又是思想政治教育规范和调节的发起者，即教育的主体。在现实中，各国政府都是根据本国各民族的利益和特点制定相应的政策、法令和思想道德规范来教育和约束各族公民，正确处理本民族内部、本民族与其他民族关系的。因此，在思想政治教育发挥其规范和调节功能的过程中，各具特点的民族是思想政治教育主体和客体的矛盾运动的载体，这使得思想政治教育具有鲜明的民族性。其次，思想政治教育是通过有计划、有目的、有组织的教育手段，帮助受教育者正确认识事物以推动社会进步的活动，具有认识功能。对受教育者而言，这实际上是一种认识和把握世界的一种特定方式。在这一过程中，民族是认识主体，民族生活的善与恶又是重要的认识对象，民族成为了思想政治教育主体和客体矛盾运动得以实现的必备形态。云南是一个民族大省，省内各少数民族的神话传说、宗教经典大都包含着丰富的思想道德教育内容，具有浓厚的民族色彩，诸如彝族的《阿诗玛》、傣族的《召树屯》、纳西族的《黑白战争》、布依族的《伏哥义妹造人烟》、白族的《青姑娘》等，都从思想道德认识的角度，体现了思想政治教育主体与客体关系方面丰富多彩的民族性内容。从而使思想政治教育在民族地区和民族自治地方体现其认识的教育功能过程具有鲜明的民族特色。再次，思想政治教育的社会教育功能还表现为对受教育者的激励，即通过向受教育者展示一定的价值目标，提倡一定的理想人格，对民族成员的人格的提升发挥促进作用。这也是思想政治教育社会教育功能中最具特色的功能。古今中外，每一个民族都有自己所推崇的理想人格，每一个民族的领袖都是通过确立和推崇一定的理想人格，去激发每一个民族成员的民族事业心、

民族责任感、民族尊严感和民族荣誉感，鼓励每一个民族成员努力地自觉地提高自己的思想水平和人格水平。虽然民族的理想人格是随时代的发展而发展的，但每一代的民族理想人格都发挥着巨大的激励作用。虽然他民族的理想人格对本民族亦有激励作用，但本族的理想人格往往能得到最大的认同并发挥出最大的激励作用。所以，在思想政治教育对受教育者的激励过程中，民族既是重要的激励对象，也是重要的激励资源，思想政治教育主客体关系的矛盾运动蕴涵和体现着悠久深刻的民族性内容。

第三，民族思想政治教育完成民族成员社会化的基本内涵具有民族性。思想政治教育的核心和最终目标，就是将一定的社会规范内化为社会成员自身的规范。社会规范是多层次的文化总和，它既包括人类或某个民族历经久远的年代而积淀下来的习俗以及长期的历史和现实中适用的道德规范，还包括随着时代的变迁而变化的政治观念、价值观念、人生观、世界观、思想方式等等。从思想政治教育的角度看，这一多层次的社会规范内化于社会成员的过程，主要表现为人的政治社会化和道德社会化过程。无论是人的政治社会化还是道德社会化过程都是在特定的社会环境中完成的。由于历史文化传统的不同、社会和经济发展水平的不同、生活方式的不同以及法律和政治制度的不同，不同民族的成员进行政治社会化和道德社会化的背景是不相同的，就是处于由民族共同体构成的民族国家中不同民族所处的具体环境，如民族地区或民族自治地方，也会具有与国家政治环境和道德环境在质上基本一致但又有自己特点和具体的不同要求的政治环境和道德环境，从而使得每一个民族的政治社会化和道德社会化的具体内容、方式和过程各异，具有本民族特征。如我国各少数民族儿童的社会化方式，更多的是通过家庭、父母、亲属、族人的影响和教育，因而民族地区和民族自治地方社会上的各种事物的潜移默化，特别是本民族的社会舆论在引导儿童社会化过程中发挥着

重大的作用。

不仅如此，作为特定的意识形态，政治观念和道德观念不仅存在于民族成员的交流活动中，同时还运思于民族成员的心理活动中。因而民族成员的政治社会化和道德社会化对个体而言，就是政治心理结构和道德心理结构的形成和不断地建构过程。一个民族成员的心理结构在很大程度上是该民族的文化在个人心理中的积淀，因而其在政治活动和道德活动中的潜意识活动、直觉体验、情感宣泄、性格气质等不可避免地被打上深刻的民族文化烙印，显现出鲜明的该民族的特征。因而，在民族成员政治社会化和道德社会化的过程中，民族的政治和道德心理活动与其政治和道德规范体系、活动方式相互联系、相互影响、相互渗透，构成了民族思想政治教育实践和民族思想政治教育学的民族性内涵和色彩。

第四，民族思想政治教育是弘扬民族精神和自觉地发展和创新民族文化的有机统一，具有强烈的民族性。民族的形成和存在，决定于其民族所具有的鲜明的个性和特点，尤其是其所具有的民族精神，因而决定了致力于不同民族思想意识形态工作的不同的民族思想政治教育必然有自己的特点和个性，即弘扬各自的民族精神。无疑，能作为一个时代民族思想政治教育灵魂，成为一种激发民族成员向上的动力的民族精神，必然是一定时代的民族精神，是符合时代潮流要求的民族精神，但这一民族精神绝不是凭空而来，而是根植于其民族文化传统表象后面的基本精神或内核即民族精神，发展到一定时代的综合表现。因此，以培养民族精神为核心的民族思想政治教育，必然要以时代和本民族发展的需要为准绳，选择民族文化传统中的精华，有意识地发展和创新民族文化，对作为一种特定文化存在的民族个体进行教育，目的是培养熏陶出民族个体的一种与时俱进的，即既有时代感又有鲜明的民族特色的民族精神。而且，由于思想政治教育是一个有

目的、有计划的教育实践活动，因而有意识地发展和创新民族文化，培养民族精神的过程，同时也就是一个对既有的民族文化进行有意识的发展与创新的过程，是民族文化发展和创新的一个重要路径。这就是说，民族思想政治教育在对民族个体进行教育，或说通过对民族个体进行教育的同时，承担和履行着发展和创新民族文化传统的重任。可见，正是有了根植于民族文化土壤之中并把民族的过去、现在和未来联系起来的能动的民族性发展取向，使培养民族精神和有意识地发展与创新民族文化有机地统一于民族思想政治教育这一过程中，即在致力于民族精神的培育中发展和创新民族文化，以发展和创新民族文化促进与时俱进的民族精神的形成，展现出了民族思想政治教育所具有的强烈的民族性和所蕴涵的浓郁的民族色彩。

四、中国民族思想政治教育学研究的特定视角

中国民族思想政治教育学的学科性质、研究对象和研究领域，尤其是鲜明的学科特点，决定了对中国民族思想政治教育的研究在遵循思想政治教育学研究的一般规范的同时，还必须具有其学科本身要求的特定研究视角，即要从符合民族思想政治教育实际的特定角度切入，以思想政治教育研究的基本规范并借助一定的研究方法，对民族思想政治教育进行分析。

这一民族思想政治教育研究的特定视角就是民族文化。任何一个民族之所以能作为一个实体独立存在，根本上就在于它具有不同于其他民族的包含思想、道德等在内的自己的文化。这一文化就是该民族的文化“密码”或文化“基因”，它铸成了该民族特有的民族性格、民族情感和民族精神。民族个体是民族文化的物质载体，一个民族的文化存在于该民族延绵不断的历史、现实和未来的发展之中，但归根结底是存在于它的一个个时代的每一个成员的头脑与生活方式之中，民族文化的形成和发展正是通过

民族文化向民族个体的内化来实现的。民族思想发展的历史表明，每个民族成员都是在自己民族的文化环境和氛围中，通过承受蕴涵着本民族特有民族性格、民族情感和民族精神的教育方式和文化内容，来完成自己的社会化的，而唯有顺应民族文化环境，不割断民族文化传统的符合民族发展需求的教育和熏陶，才能取得最佳的教育效果。因此，民族思想政治教育的研究必须真正深入民族文化环境，从民族文化角度出发来研究思想政治教育，即关注在特定的民族文化环境和氛围中民族成员思想品德、心理和行为的形成和基本表现形式及其发展变化规律，关注民族文化对民族思想政治教育的影响及其机制，才能进行真正的有实效的民族思想政治教育。

民族文化是一个内涵极其丰富的文化思想体系，从民族思想政治教育的研究对象和基本研究内容来看，应从宏观与微观两个层面，关注民族文化与民族思想政治教育的关系，以之作为研究民族思想政治教育的重要视角。

（一）从文化冲突与文化整合的高度，宏观地把握民族文化与民族思想政治教育的关系

所谓文化冲突，是指不同文化或同一文化的不同质的文化要素之间接触后所产生的矛盾斗争的现象。从民族间的相互关系看，由于各民族都有基于自己不同的历史发展而形成的文化上的民族差异性，因之不同民族文化之间存在不同程度的排他性，从而当它们相互接触时，就有产生冲突的可能；而从民族内部来看，由于任何文化体系本身都存在进步与落后、文明与蒙昧的双重性格，在民族文化自身的发展中也就可能产生冲突。文化冲突往往发生在不同的文化体系之间。所谓文化整合，是指文化的各种要素按其特性组合成特定系统的过程，是一个通过不断的同化归纳，从一种价值体系转向另一种价值体系的过程。文化整合通常表现为文化同化和文化顺应。前者指一种文化以自己特有的方

式和价值体系为基本点，来吸收认同其他文化体系的要素和营养，建构形成一个新的文化体系，后者指一种文化原有的价值取向无法解决所面临的新情况时，就会在与其他文化的接触中发生原有价值体系的改变以适应新的情况。因此，文化整合是文化体系的一种最基本的功能，是文化发展和变革的主要方式。由于文化冲突过程从另一个角度看，也就是文化的传播、更新和融合的过程，因而文化冲突和文化整合密切相连，相当程度上，文化整合就是在不同的文化要素接触并产生矛盾斗争后，一个有意识的文化建构过程。

无论是文化的冲突还是文化的整合，都有自己运行的基本规律和要求。在文化冲突的过程中，首先随文化冲突而发生变化的是文化的表层结构，即文化的物质形态、语言形态，而随之必然会发生相应变化且反应更为激烈的是文化的深层结构即规范文化、精神文化，尤其是其中的“文化心理结构”的变化更十分艰难，反应也更为尖锐。文化冲突结果的总的历史发展趋势是先进文化取代落后文化。而在文化的整合过程中，由于文化通常可以分为生存适应性层面、群体归属性或认同性层面和创造审美性层面①，因而文化整合也相应表现为生存适应性文化整合、群体归属性或认同性文化整合和创造审美性文化整合三个方面。就文化的三层面而言，适应性对民族的生存至关重要，归属性为每一具体民族文化生存所不可或缺，创造审美性是人类智慧的集中体现，是适应性和归属性得以实现的知识基础，因此，文化的整合本质上要求三个方面和谐发展。

①所谓文化的生存适应性，是指文化因具有使人适应环境和自身生存的功能而表现出很强的实用性和技术性，使文化间相互吸收、相互同化；群体归属性是指人们在某种文化因素中表现出归属某一群体（或民族）的倾向，它可使某一特定的文化内部整合；创造审美性指人们独创的、用以表现个性的评论和活动，在整体文化中表现为该群体的文体评价水平。参见冯增俊《教育人类学》第六章第三节。

不仅如此，无论是不同民族文化从传统到更新再到融合，还是对不同文化要素进行整合，都是在原有文化的基础上进行的。因此，在一个民族中所发生的文化融合或整合能否完成，关键也就在于能否充分注意到原有民族文化的存在价值，注重发扬其中的积极因素，充分挖掘这一文化的资源，为其存在提供合理的空间，同时，能否注重培养该民族成员的与时代发展相一致的思想、意识和观念等，并为这一新的价值找到与该民族文化传统相一致或相近的表达形式。这也是文化冲突和文化整合的本质要求。

当今世界，属于思想意识形态领域的民族思想政治教育，就是在文化冲突和文化整合的背景下进行的。一般来说，民族思想政治教育致力于对民族成员的思想品德、心理和行为的教育与培养，涉及的是文化的深层结构，随着当今各民族之间文化交流的日益频繁，其过程必然与民族冲突和整合紧紧相连，成为民族文化冲突和整合的基本表现领域。尤其是随着当今世界对多民族所组成的民族国家统一价值认同的重视，培养全体国民在政治上、思想上、道德上和心理上对民族国家的认同，更成为现代民族国家的思想政治教育的核心，而由于所认同的价值取向的形成往往与占国家人口最多数的民族有更多的关联，这就决定了当这一思想政治教育在民族地区展开时，往往会伴随着文化冲突和文化整合而出现，从而在总体上影响和决定着民族思想政治教育的展开。

实际上，文化冲突和文化整合对民族思想政治教育的影响和制约的现象，在我国民族思想政治教育中就有鲜明的表现。如目前我国在民族地区的学校德育中所传播的是以汉族文化为主流的文化价值、态度、人生意义、德行等，但这些往往与非主流的少数民族文化不完全合拍，从而使受教育者无法完全顺应，表现出明显的矛盾和斗争。相对于民族地区物质的改变而言，民族地区

需要全本请访问 www.ertongbook.com