

教育部人文社会科学重点研究基地基金资助
东北师范大学教育学原理重点学科建设成果
农村发展与农村教育改革丛书

摇

中国农民教育研究

吴敏先 主编
张桂英摇陈摇前 副主编

东北师范大学出版社
长摇春

农村发展与农村教育改革 丛书编委会

主 任 袁 桂 林

编 委 （按姓名笔画为序）

马 云 鹏 王 景 英 李 伯 玲

吴 敏 先 柳 海 民 赵 继 伦

洪 俊 秦 玉 友 袁 孝 亭

图书在版编目 (CIP) 数据

中国农民教育研究 李敏先编著 — 长春：东北师范大学出版社，2004
ISBN 7-5602-4111-1
I. 中... II. 李... III. 农民教育—研究—中国 IV. G637.7

中国农民教育研究 李敏先编著 — 长春：东北师范大学出版社，2004
ISBN 7-5602-4111-1
I. 中... II. 李... III. 农民教育—研究—中国 IV. G637.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 000000 号

□ 责任编辑：孙维石 □ 封面设计：李冰彬
□ 责任校对：冯小玉 □ 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 261 号 (邮政编码 130024)

销售热线：0431-85096666

传真：0431-85096666

网址：<http://www.nen.cn>

电子函件：zbs@nen.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

印装

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

幅面尺寸：185mm×260mm 印张：10 插页：1

印数：0001—5000册

定价：15.00元

前摇摇言

摇摇农村是全面建设小康社会的关键，农民是农村社会的主体，而任何经济、政治体制的建立和完善，都要从人出发，由人决定，为人服务。因此研究“三农”问题，必须研究农民，研究他们的思想感情、理想信念，研究他们对党的各项方针政策的认知水平、接受能力、执行程度，这是党的工作的重中之重，是解决“三农”问题的治本之举。

现阶段农村思想国情的两大主体——农民和基层干部，蕴藏着很大的政治能量和生产积极性，不对其作深入的考察和分析，就难以把握制约农村发展的某些深层次的原因，也难以走出“三农”研究中“见物不见人”的理论误区。因此，探究这两大主体思想观念中现代与传统、先进与落后、动力与惰力的冲突与矛盾，从人的思想深处出发，揭示其各种行为的思想动因，并加以切实有效的教育引导，充分发挥农民在经济发展、政治进步、文化繁荣、社会稳定中的主体作用，具有重要的理论和实践意义。

从农村思想国情出发研究“三农”问题，考察党认识、依靠和教育农民的理论与实践，探讨社会转型期农民思想的变化和发展趋势，特别是党对农民思想教育的战略思考、历史经验、内在规律、目标模式等，从而深化对社会主义建设规律的研究，是我们理论工作者面临的重要课题，同时，也是推进中共党史学科发展的需要。

农村思想国情是中国国情的重要方面，是关系农村社会发展

的关键性问题，同时也是“三农”问题研究中的薄弱环节。

农村思想国情是指作为农村社会主体——农村基层干部和农民（农民工）及其他农民阶层的思想状况和利益关系在思想中的反映，及其对经济发展、政治民主建设的能动作用。认清农村思想国情是党制定“三农”政策的基本依据。现阶段农村思想国情的总体特征是：现代与传统、先进与落后、科学与愚昧、开放与封闭、理性与非理性并存，并且处于不断的变化之中。农民的阶层分化更加剧了农村思想国情的复杂性和动荡性。要充分认识农村思想国情的复杂性，从实际出发，加强党对农民的教育，与时俱进，开拓创新，使这种教育更具有针对性、实效性和时代特征。

农村基层干部是党的农村政策的最终落实者和执行者，其地位和作用至关重要。了解和掌握这个群体的思想状况，并对其进行有效的教育，提升其思想素质和工作能力，对于解决困扰农村社会发展的诸多问题意义重大。

农民是一个必须接受先进思想领导与改造的社会群体。其动力和惰力的两重性及在现代化进程中的双重身份决定了中国共产党既要相信和依靠农民，又要教育和提高农民。改革开放以来，农民虽然在思想观念、政治倾向、文化素质、思维方式等方面有了历史性进步，但其自身弱点并未根本克服，加之未能形成与社会主义市场经济体制相适应的农民教育体系，因此，现阶段农民思想问题表现突出，“严重的问题是教育农民”的论断没有过时。党对农民教育的重视与否关系到占领农村思想阵地的问题，关系到党在农村执政基础的巩固。特别要指出的是，社会转型期农民的思想状况十分活跃和多元化，而现实中对农民的教育却存在着理论上的重视与实际操作中的不足，致使党对农民的教育在许多方面流于形式，缺乏说服力和实际效果，因此亟待整合和创新。

用先进的思想和有效的方式教育和提高农民，是中国共产党的传统政治优势，也是取得中国革命和建设胜利的重要原因。但传统的农村宣传教育模式已不适应农村的发展和农民的思想变化，创新农村宣传教育模式势在必行。近年来，“三农”问题研究在党和国家的高度重视下，在理论工作者的共同努力下，硕果累累，成效显著。但是，在现有研究基础上，还需要转换“三农”问题的研究视角和研究思路，以人为本，把关注点从体制、政策的研究深入到农村社会的主体——基层干部和农民身上，摸准其真实的思想脉搏，给予其正确的教育引导，这是解决困扰农村社会发展问题的治本之策。

现阶段党对农民教育的基本任务，就是用先进的思想观念教育和引导农民，推动农民思想观念的现代化转型，重塑农民的精神世界，促进农村物质文明、政治文明和精神文明的协调发展。

中国共产党在农民教育问题上的创新应着重于三个方面：（员）观念创新。把对农民的教育提高到全面建设小康社会的高度，提高到巩固工农联盟和稳固党的执政地位的高度；以开放的全球化眼光，以新思路和大战略重新认识农民，定位农民，促进农民思想观念和生活形态的现代化。（圆）机制创新。健全党对农民教育的领导机制，克服对农民教育决策和实践过程中的局限性和经验性倾向，破除计划经济观念的束缚，既要充分发挥党的领导作用，加强对农民教育的指导力度，又要完善农民的自我教育机制，发挥其主体作用。（猿）内容创新。着眼于农民的全面发展，着眼于农民素质的提升和健全心理人格的培育。摒弃农民教育中的实用主义和形式主义倾向。

我们把对农村思想状况的研究提升到国情的高度，提出农村思想国情这一研究概念和课题，意在为拓展其研究深度和广度搭建研究平台，为党的各级组织在农村进行宣传教育提供现实依据和决策参考。为此，须要突破计划经济时期形成的党对农民教育

的传统做法，适应国内外形势发展的需要，以市场经济为导向，探索农村精神文明建设、农民教育发展的理论体系和实践模式；须要针对“三农”问题研究中的薄弱环节和传统理论方法，以党对农民教育的认识和实践为主线，以案例分析为切入点，系统研究党对农民教育体系的内在联系和有机构成。

基于这些认识，几年来，我们对中西部地区（重点为吉林省、甘肃省）农民的思想现状进行了调查研究，对一些乡村干部和农民进行了问卷调查、座谈、访问，积累了翔实的资料，掌握了客观的信息和数据，同时撰写了《吉林省七乡镇村级干部素质调查报告》、《倾斜的人才天平——甘肃省景泰县农村人才流失问题调查报告》、《提升村干部素质和能力的建议》等多篇调查报告和问卷分析。同时，我们还撰写了一些著作和论文，目前即将付梓的《中国农民教育研究》一书集中反映了农民思想政治教育方面的研究成果。

国内著名“三农”问题研究专家徐勇教授说：与人一样，一本书的长处或许就是其短处。本书因时间紧迫和作者水平所限，在框架体例、研究内容等方面存在诸多缺点和不足，没有达到预期目的。但是，大家还是尽了力的。希望本书对研究“三农”问题的同行，有些许启示和借鉴意义，同时，对我们引用其观点和资料的理论和实际工作者，表示深深敬意。

吴敏先

二〇〇三年八月五日

目 录

第一部分摇农民思想政治教育与农村社会发展·····	员
摇毛泽东农民教育思想论析·····	猿
摇思想政治工作是党的农村工作的生命线·····	员源
摇新时期农民社会主义信念及思想政治教育研究·····	圆猿
摇农民阶层分化与农村思想政治教育·····	猿远
摇现阶段农村思想政治工作的状况及对策分析·····	源愿
摇农村基层干部思想教育实效性思考·····	缘
摇宗教势力对农村基层组织建设影响的调查与思考·····	苑
第二部分摇农民素质提高与农村社会变革·····	愿
摇村民自治与农民现代政治意识的培养·····	愿猿
摇农民利益与农民教育关系的实证分析·····	怨猿
摇新时期农村精神文明的重构·····	员远
摇农民工素质提高的重要意义及对策思考·····	员怨
摇当代中国农村社会主流思想演变探析·····	员蒙
摇论农民主体意识教育·····	员源
第三部分摇农村人才培养与农村社会现代化·····	员苑
摇论农村人才与农村发展·····	员怨
摇城乡统筹发展战略下的农村教育体系构建研究·····	员园
摇信息化在农民教育中的地位和作用·····	员源
摇提高农民素质推进农村城市化·····	员圆
摇实现农业可持续发展中的农民教育问题·····	圆猿

摇摇第四部分摇农民教育问题调查报告·····	圆怨
摇吉林省七乡镇村级干部素质调查报告·····	圆怨
摇倾斜的人才天平——甘肃省景泰县农村人才	
摇摇流失问题调查报告·····	圆圆
摇中国西部地区农民的宗教信仰现状分析	
摇摇——来自甘肃省泰县的调查报告·····	圆
摇农村教育的死角——陇中泰县民办教师问题	
摇摇调查报告·····	圆

第 一 部 分

农民思想政治教育与 农村社会发展

毛泽东农民教育思想论析

江泽民在为《农民思想政治教育读本》所写的序言中说：我们党正确处理同农民的关系，始终把广大农民群众团结在党的周围，靠的是什么？就是靠党的正确路线方针政策，靠不断给农民群众看得见的物质利益，靠对农民的坚强有力的组织工作和服务工作，还靠加强对农民的教育。在中国共产党发展、壮大的历史进程中，在处理与中国农民的错综复杂的关系的过程中，党始终面临着对农民进行教育这项艰巨而现实的任务。党的三代领导集体在农民教育问题上进行了不懈的探索，积累了丰富的经验。特别是毛泽东对农民教育问题的深入思考，为今天的农民教育提供了重要的借鉴和启示。

毛泽东的农民教育思想植根于他对中国特殊国情的洞察，对中国农民的精辟分析以及由此而产生的他的农村革命理论与实践。因此，毛泽东的农民教育思想呈现出鲜明的时代特色。



马克思主义认为，农民是一个有着典型的二重性的阶级：一方面，农民是无产阶级的天然的同盟军，因为农民和无产阶级有着共同的利益，两者可以结成而且必须结成联盟以反对共同的敌人；但是另一方面，农民阶级又有着固有的缺陷，他们生活于其中的落后的小生产方式使他们不能以自己的名义来保护本阶级的利益，“他们不能代表自己，一定要别人来代表他们。他们的代

表一定要同时是他们的主宰，是高高站在他们上面的权威，是不受限制的政府权力，这种权力保护他们不受其他阶级侵犯，并从上面赐给他们雨水和阳光”^①。恩格斯在《法德农民问题》中也指出：作为政治力量的因素，农民至今在多数场合下只是表现出他们那种根源于农村生活隔绝状况的冷漠态度。他们消极，冷漠，不关心政治，有一种野性的、盲目的、放纵的破坏力量，是一个有革命作用但又十分落后、需要教育的阶级。毛泽东没有拘泥于马克思主义经典作家对农民的认识，他从中国的特殊国情出发，以其对中国农民的深刻了解，看到了与无产阶级相比农民阶级的固有局限，如阶级意识、历史使命感的缺乏，小生产者的狭隘分散性、无组织性、绝对平均主义，文化素质、劳动技能的低下，几千年封建陈规陋习的积淀，迷信，盲从，愚昧，等等。但是，毛泽东更看到了农民中蕴藏的巨大革命能量。他突破了马列主义的传统认识，立足于中国国情和中国革命的实际，不仅把农民看作无产阶级的同盟军，更看作中国革命的动力。他指出，中国革命的任务是对外推翻帝国主义的压迫，对内消灭封建势力，如果没有占全国人口~~百分之~~的农民参加是不可能完成的。“若无农民从乡村中奋起打倒宗法封建的地主阶级之特权，则军阀与帝国主义势力总不会根本倒塌。”^②“农民不起来参加并拥护国民革命，国民革命不会成功。”^③由此可见，毛泽东看到了农民是一支巨大的社会变革力量。正是在充分肯定农民对中国革命的作用的基础上，毛泽东提出了农民动力论。农民，尤其贫农，是“中国革命的最广大的动力，是无产阶级的天然的和最可靠的同

① 马克思恩格斯选集第 1 卷 北京：人民出版社，1995 年，第 1 页。

② 毛泽东文集第 1 卷 北京：人民出版社，1993 年，第 1 页。

③ 毛泽东文集第 1 卷 北京：人民出版社，1993 年，第 1 页。

盟者，是中国革命队伍的主力军”^①。但是，不能因为对农民给予“革命主力军”的历史定位而忽视农民阶级的阶级局限性。为了充分有效地发挥农民的主力军作用，必须教育农民，提升农民的阶级觉悟、政治眼界、文化水平，才能真正为中国革命培养和造就一支主力军。可以说，毛泽东的农民教育思想是以农民动力论为根本前提的。换句话说，正因为看到农民是革命的动力，所以，要依靠农民也要教育农民；而教育农民的目的是使其成为真正的主力军。可见，在毛泽东的农民教育思想中，农民动力论与教育农民两者是有机统一的。

二

从满足农民的利益要求出发，根据农民的觉悟程度和客观经济条件逐步教育农民，提高农民，使其自觉走上社会主义道路，这既是毛泽东农民教育的目的，也是毛泽东农民教育思想的创新。1944年，毛泽东在广州农民运动讲习所讲授《农村教育》课程时，就提出今后农民教育要适合农民的需要和利益：以后农民所需要的教育——适合于农民之经济发展，并使农民得到解放之教育。由此可见，毛泽东把农民教育与农民求解放、谋福利紧密结合起来，为农民教育指明了发展方向。此后，在新民主主义革命过程中，毛泽东始终强调“领导的阶级和政党，要实现自己对于被领导的阶级、阶层、政党和人民团体的领导，必须具备两个条件：（甲）率领被领导者（同盟者）向着共同敌人作坚决的斗争，并取得胜利；（乙）对被领导者给以物质福利，至少不损害其利益，同时对被领导者给以政治教育。没有这两个条件或

① 毛泽东选集第4卷北京：人民出版社，1965年。

两个条件缺一，就不能实现领导”^①。作为小生产者的农民，缺乏政治远见，目光比较狭窄，缺乏严密的组织纪律性，党要实现对他们的领导，必须对其进行教育。同时，农民又是最具“经济理性的”，最讲实际的，这就要求在对农民进行教育时，必须将解决实际问题与提高思想认识结合起来，也就是毛泽东所说的既要“给以物质福利”，又要“给以政治教育”。中国共产党在领导广大农民进行民主革命的过程中，成功地将满足农民利益需求与教育农民有机地结合起来，以利益激励广大农民，唤起农民的革命热情，以教育提升广大农民的阶级觉悟，从而成功地凝聚起广大农民的革命伟力，使这支巨大的、难以自我控制的社会变革力量置于共产党的领导之下，并向中国共产党所引导的方向释放。中国新民主主义革命的伟大胜利，可以说是毛泽东独具特色的农民教育思想的胜利。新中国成立后，毛泽东又在思考着中国农民的前途。他认为，走社会主义道路才是农民的长远利益所在。但是，刚刚获得土地的农民私有观念还十分浓厚，所以，如何把观念落后的小农引上社会主义道路就成为农民教育的重要课题。对个体农业进行社会主义改造实质上是一个教育和改造小农的过程，也是一个给农民以新的利益的过程。正如毛泽东所说，过去我们同农民在土地革命基础上建立起来的那个联盟，现在农民不满足了。对那一次得到的利益，他们有些忘了。现在要有新的利益给他们，这就是社会主义。至于如何引导农民走向社会主义，毛泽东强调，要根据现实条件和自愿互利原则有步骤地进行；通过互助组、初级社、高级社，使农民从自己的经验中逐步提高社会主义觉悟程度，逐步改变他们的生活方式而不至于感到突然；同时对不愿加入的暂不吸收，加强宣传教育，向农民说明新旧两种制度的好坏。“使我国五亿多农民实行社会主义改造这

① 毛泽东选集第 3 卷 北京：人民出版社，1961 年。

样一种惊天动地的事业，不可能是在一种风平浪静的情况下出现，他要求我们共产党人向背上背着旧包袱的广大农民群众，进行耐心的生动的容易被他们理解的宣传教育工作。”^①应该说，由于毛泽东非常注意在引领农民走向社会主义这个长远利益的同时，加强对农民的教育；由于互助组、初级社这种合作形式是农民自愿选择的结果，有效地保护了农民利益，满足了农民的利益要求；由于互助组、初级社这种合作形式与对农民进行社会主义宣传和教育结合起来，因此，合作化初期取得了很大的成功。但是，在高级社及“大跃进”和人民公社时期，毛泽东的农民教育思想有些脱离实际，超越了当时的客观物质条件，片面地去追求灵魂的高度纯净化、革命化，结果这种崇高的政治理想教育与农民从自身利益出发的经济动机南辕北辙，这不能不说是毛泽东农民教育思想的白璧微瑕。

三

毛泽东农民教育思想的内容包含两个层次：一是从阶级主体的角度对农民进行思想政治教育，使其由小生产者转化为无产阶级革命战士，并最终走上社会主义道路；二是从个人主体的角度对农民进行文化素质教育。应该说，在 20 世纪二三十年代的 中国，看到中国农村和农民问题严重性的有识之士为数不少，但他们在寻求解决办法时却舍本逐末，试图通过乡村建设、平民教育、职业教育等途径改良农村，改造农民。只有毛泽东深刻地认识到，造成农村与农民落后的根源在于帝国主义、封建主义的压迫，不推翻它们，农民问题就得不到彻底解决。因此，必须激发

① 建国以来毛泽东文稿第 5 卷卷末北京：中央文献出版社，1993 年。

农民的阶级自觉意识，使其奋起参加斗争。毛泽东曾经指出：农民是中国革命的主力军，他们受三座大山压迫最深，反帝反封建的积极性最大，是无产阶级最可靠的同盟军；但由于小生产者的地位，也存在着狭隘、保守和散漫等弱点。因此，他特别强调无产阶级的思想领导。他说：“我们感觉无产阶级思想领导的问题，是一个非常重要的问题。边界各县的党，几乎完全是农民成分的党，若不给以无产阶级的思想领导，其趋向是会要错误的。”^①可见，毛泽东是非常重视对农民的思想政治教育的，始终把对农民的思想政治教育放在首位。他十分清醒地认识到，农民中广为存在的狭隘的地方主义、缺乏纪律的散漫作风、根深蒂固的绝对平均主义以及一些其他的落后思想，会给党的组织建设、革命军队建设和根据地的巩固带来不可小视的危害。因此，他提出：“作为党来说，作为领导思想来说，我们和农民要分清界限，不要和农民混同起来。……我说不要和农民混同，是说要把农民提高一步，提高到无产阶级的水平。”^②在井冈山时期，毛泽东写作了《井冈山的斗争》和《关于纠正党内错误思想》等文章，针对落后的农业经济和家庭观念所导致的地方主义对革命的危害，以及家长作风、平均主义、山头主义、流寇思想等错误思想的性质和根源进行揭露，并提出解决的办法，从理论上初步解决了如何使农民从落后的小生产者转化为无产阶级先锋战士的问题。在此后的革命斗争中，毛泽东始终坚持对农民进行思想政治教育，特别是用无产阶级思想武装农民出身的党员，以避免他们把各种小资产阶级和非无产阶级思想带进党内。他说：“中国是一个小资产阶级成分极其广大的国家，我们党是处在这个广大阶级的包围中，我们又有很大数量的党员是出身于这个阶级

① 毛泽东选集第 1 卷 北京：人民出版社，1951 年。

② 毛泽东文集第 1 卷 北京：人民出版社，1953 年。

的，他们都不免或长或短地拖着一条小资产阶级的尾巴进党来。”^①因此，必须用无产阶级思想教育农民出身的党员，以达到克服党内非无产阶级思想的目的。同时，毛泽东提出用无产阶级的革命理论教育农民群众，以反对国民党的剥削阶级理论和日本帝国主义的奴化教育思想，并作为整个民主革命时期农民教育的主要内容。正是对农民思想政治教育成功，才保证了中国共产党能够号召亿万农民起来抗争，从而取得革命的胜利。直到新中国成立前夕，毛泽东仍然清醒地意识到，“严重的问题是教育农民”，“思想政治工作教育农民的重要法宝”。可见，毛泽东在对农民进行思想政治教育问题上的坚定与执著。尽管新中国成立以后毛泽东在对农民进行思想政治教育问题上出现过偏差，如1955—1956年间在部分农村开展的脱离农村社会实际的“社教”运动，造成了很大的负面影响。但是，毛泽东坚持对农民进行社会主义教育的思想无疑为今天的农民教育提供了借鉴和启示。

世事变迁，随着二十多年改革的深入和开放的扩大，中国的经济、政治体制都发生了重大变化，农民在社会的经济、政治、文化结构中的地位及自身成分也发生了根本性的变化。中国农民已经告别了“务农之民”的简单化概念，被赋予了更加广泛的含义。因而，我们对农民的认识也应该有新的理念、新的视角，同时，对农民的教育也应该有新的思路。在这方面，毛泽东独特的农民教育思想为我们今天的农民教育提供了具有时代意义的重要启示。

（一）农民主体地位的确立与教育农民的统一

历史上，农民作为一个阶级整体一直受其他阶级支配。在封建社会，农民是地主阶级剥削和压迫的对象；在资产阶级革命时期，农民被资产阶级所利用；在资本主义发展时期，农民又被资

^① 毛泽东选集第3卷 北京：人民出版社，1961年。