

目录

CONTENT

第一章 校长行政领导工作执行标准

XZGZ-01-001	中小学校长工作职责标准	2
XZGZ-01-002	完善校长负责制工作执行标准	5
XZGZ-01-003	健全学校党群组织工作执行标准	9
XZGZ-01-004	加强学校干部队伍建设工作执行标准	12
XZGZ-01-005	学校内部管理体制改革实施标准	15
XZGZ-01-006	提高整体领导效能工作执行标准	18
XZGZ-01-007	小学管理规章	22
XZGZ-01-008	关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见 ..	33
XZGZ-01-009	教育行政处罚暂行实施办法	44
XZGZ-01-010	中华人民共和国教育法	54
XZGZ-01-011	中华人民共和国教育法实施细则	68
XZGZ-01-012	中华人民共和国义务教育法	78

第二章 教学管理工作执行标准

XZGZ-02-001	教学管理总体工作执行标准	84
XZGZ-02-002	教学常规管理工作执行标准	88
XZGZ-02-003	教务行政工作管理标准	90
XZGZ-02-004	课堂教学控制管理标准	96
XZGZ-02-005	教学工作计划制定标准	99
XZGZ-02-006	教学过程管理工作执行标准	101
XZGZ-02-007	教学质量测评标准方法	106
XZGZ-02-008	教学质量检查工作执行标准	111
XZGZ-02-009	教学质量分析工作执行标准	113

XZGZ-02-010	教学质量控制工作执行标准	115
XZGZ-02-011	教学会议管理标准	117
XZGZ-02-012	深入教学工作实施标准	119
XZGZ-02-013	教育督导暂行规定	120
XZGZ-02-014	教学成果奖励条例	124
XZGZ-02-015	普通中小学校督导评估工作指导纲要	127

第1章

校长行政领导工作执行标准

文 件 名	中小学校长工作职责标准				
电子文件编码	XZGZ-01-001	页码	3 - 1	版次	A/0
<p style="text-align: center;">一、工作职责</p> <p>校长工作责任制内容是由学校工作内容决定的，不能让有工作而无责任的现象存在。校长的职责有7条：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把全校职员和学生紧紧地团结在党中央的周围，认真贯彻党的方针和路线。 2. 有计划地搞好学校管理，制订计划、执行计划和实现计划。 3. 指导教学工作，使之按照社会主义教育学的原理进行。 4. 搞好学生工作及课外活动的指导工作。 5. 提高教师的素质，校长要帮助教师制订业务提高计划，保证提供学习条件。 6. 组织好后勤事务工作，制订增强师生健康的具体措施。 7. 加强学校和社会的联系，提高对教育工作的关心程度。 <p style="text-align: center;">二、管理职责</p> <p>《校长 在学校处于中心地位》，对广大师生员工、对学校的生存、改善和发展，负有决定性的管理责任。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发现问题，确定目标 <p>发现问题有着十分重要的意义。首先，看不到问题的校长，其工作只能被动地维持，甚至连维持也难，而不可能主动地改革。其次，发现什么问题在一定意义上决定着学校的发展方向，甚至最后的结局。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 制订方案，全面计划 <p>校长不仅要决定干什么，而且要决定谁干，何时干，怎样干等一系列问题。这就是制订实施目标的方案和计划，以使学校全体成员的思想具体</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	中小学校长工作职责标准				
电子文件编码	XZGZ-01-001	页码	3 - 2	版次	A/0
<p>化，使学校工作有一条明确的主线，并按规定的时间及层次正常进行。这一切皆取决于校长对学校现有的人、财、物、时、信息、空间等资源条件以及学校过去的历史作为、目前的境况和未来前景的了解与把握。如果作为一校之长，不能全面计划学校工作或不能预见自己工作计划的后果，那么学校仍不能发展，所以制订方案、全面计划也是校长的基本职责。</p> <p>3. 健全组织，优化组合</p> <p>(1)健全组织的有形任务是：实现预期目标所需实施的工作、确定或重新组合实施工作的人员、确定或重新组合必要的物质设备、确定或调整职、责权结构，明确职责界线，形成优化结构。</p> <p>(2)健全组织的无形任务是：确保共同目标，调动全员的工作主动性和积极性，形成良好的信息沟通网络，形成和谐的人际关系，达到有效配合与通力协作。</p> <p>4. 评价结果，寻求递进</p> <p>只有校长重视学校工作，经常性的评价，才能找到偏差，提出解决办法，以随时控制学校组织行为向预定方向发展，从而确保学校工作的质量和效率。</p> <p>三、具体职责</p> <p>1. 贯彻执行党的教育方针，执行上级党委、教育行政部门的决定，主持全校行政工作，确定全校性工作措施，主持校务会议。</p> <p>2. 根据党的教育方针和学校教育目标的要求，从学校的实际出发，制订学校的远景、中景和近景规划(计划)并组织实施、检查和总结规划(计划)完成的情况。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	中小学校长工作职责标准				
电子文件编码	XZGZ-01-001	页码	3 - 3	版次	A/0
<p>3. 领导和管理学校的教学工作，合理地组织安排教学人员，保证教学计划和教学大纲的实现，经常深入教学工作，提出教改和教研的意见，推进学校教育、教学改革的实践活动。</p> <p>4. 领导和组织学校的思想政治教育工作，搞好精神文明建设，认真贯彻执行《中学生日常行为规范》、《小学生日常行为规范》，调查研究青少年学生的思想状况及其特点，进行生动活泼的、有效的共产主义教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义民主和遵纪守法教育、劳动教育、道德教育和良好心理品质的培养。</p> <p>5. 领导体育卫生工作，贯彻执行《学校体育卫生工作暂行规定》。领导好体育课、课外体育活动和学校运动队的训练工作。</p> <p>6. 积极创造条件，组织学生参加生产劳动、公益劳动和服务性劳动，创造开展劳动和劳动技术教育的新经验。</p> <p>7. 提高教师队伍的政治素质、文化素质、道德素质和身体素质，形成一支以骨干教师为中心的教师队伍。</p> <p>8. 贯彻勤俭办学、勤工俭学的方针，组织和指导有关人员办好校办企业，增加学校收入，改善办学条件，搞好师生的集体福利，管好校舍、设备和经费。</p> <p>9. 负责健全学校的行政指挥系统，建立健全各项规章制度，保证学校正常的工作秩序。</p> <p>10. 培养良好的校风，美化、绿化、净化学校环境，为师生员工创造一个美好的学习和工作条件。</p> <p>11. 保障教代会和工会行使其职权，在决定同广大教职工切身利益有关的重大问题时，应征求学校工会负责人的意见。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	完善校长负责制工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-002	页码	4 - 1	版次	A/0

一、实行校长负责制的真正困难在于众多关系的调适。为此，必须正确处理好学校与上级的关系，学校内党政之间、领导之间、干群之间的关系。

任何一种领导体制，都以调整关系为基本内容。而这些关系最基础的可以概括为三类，即机构关系、工作关系和人员关系。由于各种关系的性质不同，范围不一，因而调适关系的方式也各异。但最起码的一点是，必须给定明确的运作规则。有了这一准则，学校的各种关系才有可能实现由无序到有序的过渡。如果仅仅只有这一点，依然是不够的，还有必要根据实际运行过程中所发生的实际关系的变化，作相应的行政调适。

二、实行校长负责制以后，学校将形成以校长为核心的统一指挥中心。为此，必须坚决保证校长有足够的进行管理运作的各项权力，同时强化责任意识，使中学校长的职、责、权高度统一。

实行校长负责制，不仅仅是群体责任制向个体责任制的转换，它同时也是管理职权的再分配。过去，我们害怕谈论领导权的转移问题，担心这样做是否定党的领导，因此，许多人谈及此，均作“欲抱琵琶半遮面”的羞态。殊不知，这正是学校在推行校长负责制过程中的主要思想障碍。这就难怪推行校长负责制这么多年仍然不见有大的成效。为此，在深化学校内部管理改革、不断完善校长负责制的过程中，必须彻底消除这方面的思想障碍，使所有学校校长和书记都清楚地认识到这种权力再分配的目的、性质，即是以提高学校各项工作的效率和质量为目的，从性质上讲它是权力分配的科学化过程。同时清楚认识到转移的不仅仅是权力、职位，更多的是责任。

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	完善校长负责制工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-002	页码	4 - 2	版次	A/0

三、随着校长在全校工作中的核心领导地位的确立，使得校长的责任和权力得到大幅度扩展。保证校长的高素质、高水平便成为实行和完善校长负责制过程中的中心环节。为此，必须把好校长的培养关、选拔关、使用关、培训关，确保校长脱颖而出的良好环境。

1. 把好培养关

即重视对那些在未来有可能成为校长人选的教师(或干部)的培养。为此，教育行政(主管)部门、学校在任校长和学校党组织要善于发现苗子，通过加任务、压担子和行之有效的思想锤炼，使他们在业务上、思想上、政治上和工作作风上都受到严格的锻炼，并在此过程中树立其在学校教职员工中的威信，同时使他们早些进入角色，增强其自我修养、自我教育的意识，为其将来真正走上校长工作岗位奠定良好的专业知识基础、管理科学基础、政治思想道德基础和组织管理能力基础。

2. 把好选拔关

选拔好校长是任用好校长的前提，也是将预备干部从可能性转变为现实性的决定性关头。这一步棋走得好坏，直接关系到整个学校未来发展的方向，决定整个学校的命运。因此，必须十分谨慎，但又不能求全责备、苛刻于人。

选拔有一定程序，更需要科学的标准。在以往长期的实践中，我们积累了不少在干部选拔方面的经验。国家公务员制度的实行，再次使干部的选拔规范化和科学化程度得到提高，但与此同时也形成了选拔人才过程中的传统思维定式，这种定式带有很大的片面性和保守性。由于我们在以往的选拔中，尽管理论上是“德才兼备、唯才是举”，然而事实上却是重德轻能、重政治而轻业务(有的时候、有的地方、有的单位恰好反其道而行

校本化补充方案: _____

执行部门: _____ 责任人: _____ 签发: _____

文 件 名	完善校长负责制工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-002	页码	4 - 3	版次	A/0

之)，甚至任人唯亲、拉宗结派，这样使得一些真正能干的人没有能够走上学校的领导岗位。

3. 把好使用关

关于这一点，我们强调两个方面：

(1)用人不疑。这是用人的基本原则，实际中违背此原则的人和事却彼彼皆是。怀疑是用人的大敌，它将严重地压抑干部工作的积极性、创造性，同时还容易产生对抗性的心理防御。

(2)用人所长。这也是用人的基本原则，实践中也一样注意不够，存在着求全责备、吹毛求疵的现象。对开拓精神强调不够，使得许多校长在工作上不求有功，但求无过，不思进取，成了一个“维持会长”。

4. 把好培训关

校长上岗前和任职期间，必须加强岗位培训。对此，尽管国家教委早就于1989年颁布了《关于加强全国中小学校长培训工作的意见》，全国各地也都据此而开展了多层次的、广泛的培训工作。但是，就目前培训的效果看，仍不够理想。表现在：学校一把手(校长)参与培训的还不全面，在一些地方还很不够，即使是参加了，多数也是三天打鱼两天晒网，没有达到预期目的，培训的质量不高，由于培训的师资质量得不到全面保证，同时又以业余自学、短期脱产培训为主，因而影响了参加培训的积极性，使培训在很大程度上变成形式主义的东西，导致人们不重视岗前培训。目前的中小学校长培训只是在岗培训，对那些即将成为学校校长的预备校长培训非常忽视，这样就会陷入“不合格——再培训”的循环之中，这不利于推行“先培训、后上岗”和“持证上岗”的制度。由此可见，培训校长的工作还任重而道远，必须切实加以改进，大力提高质量，以培养、造就一大批品学

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	完善校长负责制工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-002	页码	4 - 4	版次	A/0

兼优、卓有成绩的优秀中、小学校长。

四、校长负责制的推行使得校长的职权日益扩大，地位日益重要。为保证校长既有充分职权可使用而又不滥用职权，必须建立和健全必要的权力约束和监督机制。

提高校长的素质，增强其自律意识，是确保校长正确履行职责、使用权力的一个重要方面。但仅有这一个方面是不够的，还有必要建立纪律性监督保障机制。

建立、健全校长职权的监督约束机制，并不是对校长工作的不信任。许多人把必要的监督约束与用人存疑等同起来，导致了实际工作中的不良后果。其实，正如我们前面讨论过的那样，现代权力是有限的权力，现代的行政首长负责制是一种有条件的个人责任制。它是扬弃封建王权政体中个人专权的弊端而建立的新型体制。为此，切忌把对权力的监督和对人的不信任混淆起来。如果那样，不仅不能完善校长负责制，而且会葬送校长负责制。

五、完善校长负责制还必须采取切实可行的政策措施，努力解决校长的待遇问题。

解决这一问题，如今已经成为影响普通学校校长工作积极性、创造性发挥的主要因素之一。如果这一问题得不到妥善解决，那么它就不仅仅是影响今者，而且影响来者，既阻碍现任校长素质的提高，又使得校长后继无人。

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	健全学校党群组织工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-003	页码	3 - 1	版次	A/0
<p>一、普通中学的党组织，应迅速彻底地从包揽一切行政事务的状态中解脱出来，真抓实干，加强学校党组织的自身建设，充分发挥所有党员的模范带头作用，使学校党组织真正成为学校的政治核心、思想核心和战斗堡垒。</p> <p>1. 党对学校的领导主要体现为政治思想领导。因此，实行校长负责制以后，学校中的党组织必须迅速转变思想，转换职能，积极投身于党组织的自身建设。学校党组织的自身建设重点包括两大方面：思想建设和组织建设。思想建设又分为理论建设和作风建设。</p> <p>2. 在思想建设方面，最重要的是抓好党员教职工的教育工作和党员干部的工作作风建设。在加强思想建设的同时，还应加强学校的基层党组织建设。一方面要积极地严格按党章中关于党员的标准在师生中发展党员，另一方面要加强党组织内部的各种制度建设，严肃党的纪律，提高学校党组织的战斗力和凝聚力，彻底改变治党不严、组织松懈、纪律涣散的状况。</p> <p>二、学校中的党组织负责人应迅速实现角色转换，树立人梯意识，积极协助校长开展工作，促进学校内部各项改革的不断深化。</p> <p>1. 在实行党支部领导下的校长负责制过程中，虽然也十分强调集体领导和个人负责的结合，然而在实际工作中，往往形成了以书记为首的学校工作领导核心，即书记是实际上的一把手。</p> <p>2. 实行校长负责制以后，校长成了新的领导核心，书记就必然退居二线。</p> <p>3. 在新旧体制转换过程中，学校中的党的负责人必须提高认识，统一</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	健全学校党群组织工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-003	页码	3 - 2	版次	A/0

思想，主动积极地实现角色转换，以适应新的形势发展的需要。

三、学校党组织应主动配合校长做好师生的思想工作，高度关心和支持学校内部的各项改革，形成正确的舆论导向和价值取向，使学校党政之间形成强劲思想和行为合力，令全校师生产生共振。

四、充分发挥学校党组织对学校行政（特别是校长）的保证监督作用

1. 学校党组织对学校行政应起非常重要的保证监督作用。学校党组织对学校校长及其行政职能系统的监督不是对校长及其行政系统工作的干预。

2. 保证监督作用实际上应包括保证和监督两大部分。保证是指保证党和国家的教育方针政策和国家教育计划的落实，保证校长及其行政系统各项工作的落实特别是各项改革措施的顺利推行。监督则主要是监督校长办学不偏离社会主义的办学方向，监督党的知识分子政策的落实情况，监督领导人（校长）的工作作风是否符合党和政府所指引的方向。保证与监督相辅相成，互为条件，其中保证是前提，是基础。监督是手段，是措施。

五、建立健全学校的教职工代表大会或者全体教职工大会制度，积极发挥教职工参政、议政、民主管理、民主监督的职能，使学校各项工作的开展和各项改革措施具有坚实的群众基础。

通过增强学校管理政策措施（主要是决策过程）的公开性和透明度，促使教职员对学校各项决策的认同感，激发他们的参与热情，不断推进学校民主化进程。

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	健全学校党群组织工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-003	页码	3 - 3	版次	A/0
<p>六、抓好团(共产主义青年团)、队(中国少年先锋队)、会(学生会)工作，发挥其在学校管理中的重要作用，尤其是团结和教育青少年，培养他们的自我管理、自我教育等方面的作用。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	加强学校干部队伍建设工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-004	页码	3 - 1	版次	A/0

由于干部和职工的素质达不到岗位要求，从而阻碍了普通中学管理科学化、现代化的进程。这种状况必须尽快给予扭转。否则，将有负于时代对我国普通中学教育发展所寄予的期望。加强学校干部和职工队伍建设，应坚持立足实际、逐步改变、逐渐提高的方针。在目前及今后一段时间内，作为普通学校的领导应力求做到：

一、改变传统的用人观念，按德、识、能兼顾的原则，选拔好干部。

选人是用人的前提，也是决定人才素质的基本环节。在以前选拔干部的过程中，很大一部分校长都持有“教学不行而后从政”的不正确的人才选拔观，他们以为教学不能马虎，但行政谁都可做，因而把那些教学业绩不佳甚至不能胜任教学的教师安排到学校各个管理岗位，还有的干部认为“自己有当干部的天份，教学不行，但管理能干”。在这两方面的因素相互作用下，造成了教学差的教师——管理素质差的干部——自我感觉良好——不思进取的恶性循环。针对这种情况，作为学校的校长必须彻底改变传统的人才观念，树立科学的管理人才观，把管理视为一门科学、一门职业，就可以牢牢把住人才的选拔关，断绝低素质管理人才的流入。

二、坚持从实际出发，结合当前各学校干部（职工）队伍的实际，采取有针对性的措施，不断提高在岗职工的素质，增强其管理能力。

1. 目前存在的普通中学内部干部（职工）素质差是一普遍性现象，我们不可能不考虑这眼前的存在，也不能指望国家来改变这种情况。可行的办法是结合当前各学校正在进行的各项改革，采取行之有效的步骤，督促在岗职工迅速提高其岗位技能。

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	加强学校干部队伍建设工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-004	页码	3 - 2	版次	A/0
<p>2. 要加强培训，把在岗提高和离岗参与专业培训结合起来，把脱产进修和在职自学结合起来，同时为职工和干部的培训进修提高提供适当机会和政策保证，充分调动其参加培训的积极性，从而有效地提高全校干部职工的整体素质。</p> <p>3. 对于那些给予培训机会而不努力提高，在一定时期内仍然不能达到岗位要求的干部职工，可分别采取不同的措施，如低聘、提前退休（指接近退休年龄者）、另行安排工作、限期调离等加以解决。</p> <p>三、坚持按劳分配原则，改变传统的轻视技术工人的倾向。对那些胜任学校管理重要岗位并有专长的专业技术人员和工人实行“多劳多得、优劳优酬”，以吸引社会上和学校中有专长之人上岗工作。</p> <p>1. 按劳分配的原则要求我们在分配过程中体现出体力劳动和脑力劳动的区别，要承认复杂的脑力劳动所创造的巨大的物质财富和精神财富。</p> <p>2. 必须彻底根除过去在思想观念上、管理体制和劳务分配上轻视专业技术人员（技术工人）的倾向。</p> <p>3. 提高专业技术人员和工人的待遇必须与其工作的量和质结合起来，在严格考评的基础上提高待遇。这样做的最终目的是为了吸引社会上和学校内部的专业人才，大大地促进学校的各方面工作。</p> <p>四、加强干部职工的思想教育和职业道德教育，帮助他们全面树立服务意识，真正做到管理育人、服务育人。</p> <p>1. 学校教育的根本目的是培养人才，普通中学则担负着为社会培养劳动后备力量和为高一级学校培养合格新生的双重任务。要实现这一目标，</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	加强学校干部队伍建设工作执行标准				
电子文件编码	XZGZ-01-004	页码	3 - 3	版次	A/0
<p>就必须坚持教学为主、育人为本的原则。因此，学校一切工作必须围绕教育教学这个中心来进行。</p> <p>2. 学校干部职工只有全面树立了服务学生、服务教师、服务教学的思想观念，才能在各自的岗位上为学校创造一个良好的育人环境作出自己的贡献。</p> <p>3. 管理育人、服务育人不能仅仅停留在口头上，而要真正的落实到具体的运行中。而是否全面树立了服务意识，又是检验管理育人、服务育人是否做到的根本标准。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____

文 件 名	学校内部管理体制改革实施标准				
电子文件编码	XZGZ-01-005	页码	3 - 1	版次	A/0
<p>所谓管理体制，主要是指管理体系的管理制度。体系具体表现在机构里，制度指法令、法规、条例等。因此，改革管理体制，即改革管理机构和各种管理制度。教育事业的发展必须在大力改善教育外部条件（如继续增加教育投入，发动全社会关心、支持教育）的同时，搞活学校内部机制；而要搞活学校的内部机制，又必须在加强思想政治工作的同时，改革学校内部的劳动、人事和分配制度。主要改革内容如下：</p> <p>一、实行校长负责制</p> <p>校长是学校的法人代表，对政府主管部门承担学校管理的全部责任，对学校的教务、教学和行政管理工作全面负责，统一领导。校长有办学的决策权、行政管理的指挥权、用人权、理财权和奖惩权等。</p> <p>二、实行教职工聘任制</p> <p>聘任的原则是条件公开、机会均等、双向选择、择优聘任。教师可以受聘，也可以拒聘。通过聘任，调动教职工的积极性，逐步优化教职工队伍。落聘教职工通过就地“消化”、校内待业、调出学校等办法解决其出路。</p> <p>三、实行工资总额包干</p> <p>上级教育行政部门在核定编制的基础上，对学校实行工资总额包干。工资总额包括国拨工资、奖金和补贴。无论增人或减人，工资总额不动，节余工资用于支持学校分配制度的改革。</p>					

校本化补充方案：_____

执行部门：_____ 责任人：_____ 签发：_____