

目 录

电子文件编码	文 件 名	页码
第一章 学校管理工作督导达标制度		
载载原团员	普及九年义务教育县(市、区)评估制度	猿
载载原团团	学校管理督导评估制度	缘
载载原团猿	教育质量督导评估制度	苑
载载原团团源	办学条件督导评估制度	愿
载载原团团缘	普通中小学督导评估程度制度	怨
载载原团团远	德育工作督导目标管理制度	录
载载原团团苑	德育工作督导过程管理制度	录
载载原团团愿	德育工作评估制度	录
载载原团团怨	办学思想评估制度	录
载载原团团	学校领导班子个体素质评估制度	录
载载原团团员	学校领导班子整体素质评估制度	录
载载原团团	学校队伍建设评估制度	录
载载原团团猿	学校组织机构评估制度	录
载载原团团源	学校制度建设评估制度	录
载载原团团缘	学校管理过程评估制度	录
载载原团团远	学校校风建设评估制度	录
载载原团团苑	总务管理工作评估制度	录

电子文件编码	文 件 名	页码
载载原园愿	中小学财务管理评估制度	愿怨
载载原园怨	物资设备管理评估制度	猿猿
载载原园园	学校环境管理评估制度	猿猿
载载原园员	学校卫生达标管理制度	猿源
载载原园圆	校舍、场地评估制度	猿远
载载原园猿	教学设备、设施评估制度	猿苑
载载原园源	办学经费评估制度	猿怨
载载原园缘	职业技术学校教育督导评估制度	源园
载载原园远	初级中学督导评估制度	源园
载载原园苑	高级中学督导评估制度	缘园
载载原园愿	小学教育质量综合评价制度	缘远
载载原园怨	普通中学教育质量综合评价制度	远园
载载原园园	小学管理水平评估制度	远缘
载载原园员	职业高级中学学校工作评估制度	远怨
载载原园圆	教师进修工作评估制度	苑缘
载载原园猿	教师进修培训机构等级评估制度	苑苑
载载原园源	学前班督导评估制度	苑怨
载载原园缘	国家教育督导团工作制度	愿源
载载原园远	普通中小学校督导评估工作指导纲要	愿苑
载载原园苑	普及义务教育评估验收暂行办法	愿怨
载载原园愿	普及义务教育评估验收暂行办法附则	怨源
载载原园怨	省级重点职业高级中学的标准	怨远
载载原园园	国家级重点职业高级中学标准	员园园
载载原园员	普通中等专业学校设置暂行办法	员园远
载载原园圆	中小学德育工作规程	员员员
载载原园猿	中小学德育工作规程附则	员员苑

第一章 学校管理工作 督导达标制度

制度名	普及九年义务教育县(市、区)评估制度		
电子文件编码	资料来源	序 码	圆原员
一、普及程度的要求 员岁初等教育阶段适龄儿童都能按时入学 初级中等教育阶段适龄少年,在城市和经济、文化发达的县都能入学,其他地区县的入学率在 怨豫以上。 圆岁小学在校学生年辍学率在 员豫左右 初中在校学生年辍学率,城市在 圆豫以下,农村在 猿豫以下。 猿岁残疾儿童、少年,在城市和发达地区县的初等教育入学率为 愿豫以上,其他地区的县入学率在 远圆豫以上。 源岁周岁人口中的文盲率控制在 员豫以内。 员岁周岁人口中,初等教育完成率一般在 怨豫以上, 员岁周岁人口中初级中等教育完成率,城市达到 怨圆豫以上,经济、文化发达的县达到 愿豫以上,其他地区达到 愿圆豫以上。 二、师资水平的基本要求： 员岁小学、初中教师都达到任职要求,其中 怨圆豫的小学教师和 愿圆豫的初中教师学历符合国家规定。 圆岁实施义务教育后(小学 员怨圆年起,初中 员怨猿年起)补充的小学、初中教师的学历均符合国家规定。 猿岁小学和初中校长均经岗位培训,并取得合格证书。 三、办学条件的要求： 员岁小学、初中的设置符合义务教育法实施细则规定和省关于学校布局的要求。 圆岁城市小学、初中的校舍基本符合国家教委颁发的城市中小学校规划面积定额和建筑标准。 猿岁城市小学、初中,农村中心小学、初中以及 缘圆豫以上的村小的教学仪器设备、图书、劳动教育设施和音、体、美器材,基本达到省颁合格学校标准。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	普及九年义务教育县(市、区)评估制度		
电子文件编码	来源	序 码	图原图
四、教育经费的要求： 在教育支出总额中做到了以财政拨款为主。财政对教育的拨款达到了省规定的教育经费增长比例高于财政经常性收入增长比例 10% 以上的要求。并使按在校学生人数平均的教育费用逐年增长,切实保证生均公用经费扣除物价上涨因素后逐年增长,做到任何单位不向学校摊派费用、不发生以任何名义由学校承担或向学生收取应由财政拨款的人员经费。国拨经费(含国拨民办补助费)由教育主管部门统一管理 ;保证教职工、离退休教工工资按时足额发放。 城乡教育费附加按增值税、营业税、消费税的 3%、农民缴纳教育费附加按上年人平均纯收入的 2% ~ 3%,分别由税务部门、乡(镇)财税部门统一征收,如数划拨给教育部门。教育费附加主要用于农村民办教师补贴、补充学校公用经费和校舍维修,不能扣减,更不得挪用甚至取消。 城市维护建设税、机动财力、支援不发达地区发展资金和少数民族地区建设补助费、农业税附加按规定比例足额用于教育 ;基本建设投资,有一定比例用于教育,并逐年增加。 多渠道筹措义务教育经费,倡导捐资助学,坚持依法集资办学,开展勤工俭学。 五、教育质量的要求： 小学、初中毕业年级学生毕业率分别达到 95%、90% 以上。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	学校管理督导评估制度		
电子文件编码	资料来源	序 码	圆原员
一、方向管理。主要考察和评估学校坚持全面贯彻教育方针,实现教育目标的情况 面向全体学生、统一要求、因材施教的情况 贯彻执行党和国家教育政策、法律、法规的情况。 二、组织管理。主要考察和评估校长领导水平、决策水平、政治思想素质与业务素质及执行岗位与作用发挥情况 党组织发挥政治核心与保证监督作用情况 民主管理与教育工作、教职工代表大会的建设及发挥作用情况 机构设置及职责划分、团结协作、工作效率情况 规划、计划的制订与实施、规章制度的建立与实施情况 信息统计与档案管理工作情况。 三、队伍管理。主要考察与评估教职工的思想政治工作情况 岗位职责及考评与奖惩实施情况 教职工的主人翁意识与工作表现情况 骨干教师的培养提高情况 有关教师政策、待遇落实情况 及教职工队伍稳定情况。 四、德育管理。主要考察和评估德育的位置、德育工作管理体制与队伍建设情况 德育工作的计划与实施及各项工作渗透德育情况 教书育人、管理育人、服务育人情况 学校、社会、家庭教育的配合情况 校容、校风、校纪情况 德育研究与改革情况。 五、教学管理。主要考察和评估教学计划与大纲的执行情况 教研与教改情况 学生课业负担情况 执行招生计划情况 班额控制、学籍管理、辍学率、留级率情况 劳动教育、劳动技术教育与社会实践情况 体育教学及课余体育训练情况 卫生制度、健康教育与公共卫生情况 第二课堂活动情况 教学设施、仪器设备、文体器材、图书资料的利用与管理情况。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	学校管理督导评估制度		
电子文件编码	来源	序 码	来源
六、后勤管理。主要考察和评估财务管理、校产管理情况 ;后勤服务情况 勤工俭学与校办产业情况 校园规划、建设与管理情况。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	教育质量督导评估制度		
电子文件编码	来源	序 码	人员
一、德育。着重考察和评估学生政治思想与品德行为状况 ;在校生违法犯罪率情况。 二、智育。着重考察和评估学生基础知识 ,包括毕业会考合格率、优秀率 ,应届初、高中毕业生升学率情况 ;学生基本能力具备情况。 三、体育。着重考察和评估学生身体发育和体质状况 ;中学生体育合格率、中小学生体育达标率、学生掌握体育与卫生知识情况 ;体育运动和卫生习惯情况 ;近视眼等多发病的发病率情况。 四、美育。着重考察和评估学生掌握音乐、美术基础知识与基本技能情况 ;审美观点与审美能力情况。 五、劳动教育、劳动技术教育。着重考察和评估学生劳动观念、劳动习惯养成情况 ;劳动基础知识与基本技能具备情况 ;生活自理能力情况。 六、学生的兴趣爱好与特长具备情况。 七、社会对学校毕业生的评价情况。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	办学条件督导评估制度		
电子文件编码	来源	序 码	页码
一、领导班子。着重考察和评估职教、配备情况 ;学科、学历、职称、教龄及年龄结构情况。 二、师资队伍。着重考察和评估教师编额和实有数量、教师学历合格率、专业证书考核合格率情况 ;教师职称、专业、年龄结构情况 ;公办、民办、代课教师的比例情况。 三、物质条件。着重考察和评估校舍、运动场地、勤工俭学基地及设施情况 教学仪器设备、图书资料、文体器材、卫生设施情况。 四、经费。着重考察和评估生均公用经费、生均业务经费及生均教育费用总额情况 经费的来源与使用情况。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	普通中小学督导评估程度制度		
电子文件编码	来源	序 码	编制人
普通中小学督导评估程度包括准备、实施、结果处理三个阶段，每一阶段由若干基本环节组成。 一、评估的准备 明确评估的目的要求，确定评估的范围和内容。首先要明确评估的指导思想，评估的目的和具体要求，然后确定评估的范围和内容。 编制评估方案。包括编制方案的说明，指标体系及各指标的分值分配等标准，实施步骤和方法。 组织评估队伍。参加评估者一般限于专、兼职督导人员。在人员组织好以后，还要对评估人员进行培训。 下达评估通知，让被评估学校作好有关准备。 抓好学校自评。通过自评，使学校及时进行自我调控，自我矫正，为接受督导评估打好基础。 二、评估的实施 评估工作程序包括开展调查、进行评估、交换督导评估意见三个基本环节。 开展调查。在分析学校自评报告的基础上，有重点地进行调查。调查要深入细致，力求能获得比较全面、可靠、有一定深度的资料。 进行评估。坚持按照评分标准进行。能够定量的直接量化，不能直接量化的，可采取综合评判或二次量化法，先判定优、良、中、差等级，再按等级予以量化。然后，汇总各方面信息，进行分析比较，按指标体系逐项评分，作出评估结论。 交换评估意见。召开一定规模的会议，与学校交换评估意见，目的在于帮助学校肯定成绩，总结经验，找出存在的问题和不足之处，指导学校改进工作。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	普通中小学督导评估程度制度		
电子文件编码	来源	序 码	来源
三、结果的处理 包括撰写督导评估报告、反馈督导评估信息、表彰奖励和进行复查等几个环节。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	德育工作督导目标管理制度		
电子文件编码	资料来源	序 码	页码
一、整体目标 中小学德育工作督导,属于微观督导。但它的目标是学校整体,是对学校教育工作的整体评价。这个目标包括: 员学校领导的德育意识。 圆德育工作制度(评估制度、检查制度、奖励制度)。 猿德育环境(校内环境、社会环境、家庭环境,校内外德育基地建设及其利用)。 源德育渠道(德育课程开设、有关学科渗透,队日、团日、班日)。 缘德育工作队伍(领导、干部、教师、学生骨干的配备情况、素质、水平情况)。 远典型推广。 二、效应目标 主要是对评价对象的效应评价(效果评价、效度评价)。主要包括: 员小学生思想品德课、中学生思想政治课考核成绩合格率。 圆中、小学生日常行为规范知识测试成绩合格率。 猿学生思想品德评定(操作评定)合格率。 源学生好人好事出现率。 缘文明规范班级率。 远差生转化率。 苑学业成绩提高率。 愿学生违纪率。 怨学生犯罪率。 员社会认同率。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	德育工作督导过程管理制度		
电子文件编码	来源范围	序 码	员原
一、制定并颁发德育工作督导评估方案或纲要。可以是国家统一制定颁布,也可以是地方政府分别制定颁布。 二、督导评估的学校,按照评估方案或纲要进行自评。可着重 所作的主要工作及效果 基本经验 主要问题 ;下一步工作。 三、按方案或纲要对目标进行全面考核。包括 听取全面汇报 ;审阅 自评报告 查看文书资料 班组典型调查 ;个人典型调查 ;各项指标测评。 四、考核分析。包括 :定性评价 积分评价 ;基本经验 ;主要问题 ;今后方向。 五、考核通报。可以是 :口头通报(座谈通报、会议通报)、书面通报、报刊通报。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	德育工作评估制度		
电子文件编码	资料来源	序 码	编制人
一、学校德育工作评估,可从学校德育工作管理和德育工作效绩两个方面进行。在进行评估时,可根据评估当时要解决的突出问题,对评估内容作适当调整。 1. 学校德育工作评估。学校德育管理评估的具体内容包括: (1) 是否建立起了校长领导下的德育工作机构,是否有校长主管、主任专管的领导职责分工。 (2) 是否组建了以专职政工干部为骨干,班主任、政治(品德)课教师、团队干部为主力,各科教师、全校教职工密切协作,校内外、专兼职结合的德育工作队伍。 (3) 学校是否根据中小学教育大纲要求,结合本校实际制定了全年学校德育工作计划,计划是否按照管理目标的要求具体落实到人,是否有贯彻执行计划的保证与措施。 (4) 是否定期、不定期地检查学校德育工作计划执行情况,把发现的问题及时作了处理,是否在学校学年末对德育工作进行全面总结。 (5) 是否建立了德育工作的规章制度。学校德育工作制度主要是德育工作会议制度,教职工“三育人”的岗位责任制度,德育工作规章制度,班主任工作制度,表扬先进制度等。 (6) 是否建立了德育工作保证保障体系。主要指德育工作干部的选择配备,德育队伍建设培养,改善德育设施,主要指导家庭教育,争取社会支持,优化教育环境等。 (7) 是否按照教职工应承担的德育工作任务进行评估考核,考核结果是否作为评先表优、升职务、晋级的依据之一。 2. 学校德育工作效果评估。 学校德育工作的效果主要从以下三个方面进行评估: (1) 学生的思想品德是否达到国家教育大纲要求的基本标准。 (2) 学校学生群体精神文明风貌好,犯罪率低。			
执行部门		责任人(签名)	

制度名	德育工作评估制度		
电子文件编码	资料来源	序 码	说明
(经抽样调查,家长和社会对学生精神文明风貌有好评。 二、班级德育工作评估。班级是中小学教育活动的基层单位。由班主任、科任教师和学生组成。班级德育工作是在学校主管德育校长、主任领导下,按照学校德育工作计划,由班主任组织校内外各种教育力量进行的有目的、有计划的思想品德教育活动。班级是一个小社会,具有促进学生个体社会化的功能。班级是一个教育集体,具有促进学生全面发展的教育功能。班级对外联系家长,联系社会,对内联系学校领导、教职工和其他班学生。中小学的共青团、少先队等组织的基层单位也建立在班上,因此,学校教育的绝大部分工作都要通过班组进行。班级德育工作是学校德育工作的基础。班级具有德育管理的功能。班级德育工作评估的内容,主要是: 1. 班组德育目标。 班级德育目标是班级德育工作在较长一段时间所要达到的目的,以及由班级德育目标分解出来的,短时间内要达到的目的。班级德育工作要制定达到当前目标和实现较长时间目标的计划和措施,还应组织学生根据评估标准制定个人的努力目标。班级德育目标是由班级学生每个人的目标构成的,每个学生都达到了目标,自然也就实现了班级目标。学生的思想品德情况各不相同,有的与班级目标要求相距远些,有的近些,有的在这方面远些,有的在那方面近些。因此每个学生都应根据自己的实际情况制定努力目标。 2. 班主任德育工作。 对班主任德育工作的评估应包括: (1)是否制定了落实学校德育工作计划,实现班级德育目标的计划和措施。 (2)是否对班级团支部、少先队、班委会等组织开展各种教育活			
执行部门			责任人(签名)

制度名	德育工作评估制度		
电子文件编码	来源	序 码	审核
动进行有力指导。 (猿是否有计划地组织直辖市科任教师、家长和社会力量共同开展教育活动。 (源是否坚持言传身教,以高尚的思想品德教育影响学生。 猿科任教师的德育工作。 科任教师主要是通过教学进行德育,应做到教案有德育目标,教学过程中有教育性,根据教材的内容挖掘教育因素,发挥学校德育的特点和优势,坚持教书育人,对学生全面负责,遇有需要处理的非学科教学问题,不推诿,要热情关心,积极支持班级教育活动,以身作则,为人师表,用实际行动影响学生。 源班级德育效果。班级德育效果主要包括:绝大多数学生思想道德素质良好,班级学生学习目的明确,学生积极性高,各科学业成绩全面提高;生动活泼,团结进取的良好班风已经形成,师生关系融洽。			
执行部门		责任人(签名)	