

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

本书内容提要

本书将中小学地理教育作为一个整体，按历史的进程，叙述其演变概况。全书分近、现代两篇，每篇各立三章，每章再分若干时期，构成本书的主体。近代篇附有日寇占领区和红色政区的地理教育各一章，现代篇附有台湾和香港的现代中学地理教育各一章。

本书介绍了历次颁布的地理教育文件，编印的地理教学用书（包括教科书、教科图、参考书、教学法等），以及发表的重要地理教育、教学论文和其它资料；反映了各个时期的时代背景，基础教育制度和培养目标，地理课程的设置、目的、内容，以及地理教学的设施和方法；体现了各个时期地理教育的特点及其形成的因素；对重要时期的地理教育思想作了分析，地理教育成绩作了评估，有功于地理教育事业的名人作了简介。

本书涉及面很广，内容翔实，是我国一部相当完整的中小学地理教育史。历史的经验值得注意。本书具有多方面的功能，对地理教育工作者、中小学地理教师、高师院校地理学科的师生、以及从事中国近现代教育史的研究人员，均有参考价值。

中国的近现代中小学地理教育史(下册)

现代篇

第四章 地理教育兴旺时期（1949～1957）

1949年10月1日，中华人民共和国诞生于世界的东方，结束了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国的长期统治。四十多年来，除台湾、香港、澳门外，全国在中国共产党的领导下，人民掌握政权，走社会主义道路，各项事业呈现翻天覆地的深刻变化。中小学地理教育随着历史的进程，可分为三大时期，以下再分为几个小阶段，记录其发展的概况。

第一节 前期（1949、10～1953、8）

从新中国成立至1952年，是新民主主义革命晚期。革命的对象，是摧毁地主阶级，改革封建土地制度；同时，完成恢复国民经济的任务。建国初期的教育事业，一方面发扬老解放区教育的优良传统，另一方面改造国民党统治区半殖民地半封建的旧教育。

一、中小学教育的性质

建国前夕，1949年9月下旬在北平召开中国人民政治协商会议，通过了《共同纲领》。在“中华人民共和国宪法”诞生以前，《共同纲领》起着根本大法的作用，是新中国的建国纲领。其中规定“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以极高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义教育的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。“人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法。”

1949年11月1日，中央人民政府教育部成立。12月下旬，教育部在北京召开第一次全国教育工作会议，确定全国教育工作的总方针，是贯彻执行《共同纲领》所规定的主要任务。会上讨论了如何对旧教育进行有计划有步骤的改革问题，确定教育改革的方针：“以老解放区新教育经验为基础，吸收旧教育有用经验，藉助苏联经验，建设新民主主义教育。”

1951年3月，教育部召开第一次全国中等教育会议提出：“普通中学的宗旨和培养目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展，使之成为新民主主义社会自觉的和积极的成员。”

同年10月1日，政务院颁布《关于改革学制的决定》。《决定》指出：“我国原有学制（即各级各类学校系统）有许多缺点，……初等学校修业六年并分为初高两级的办法，使广大劳动人民子女难于受到完全的初等教育。……“规定”小学修业年限为五年，七岁入学，实行一贯制，取消初高两级的分段制。”中学修业年限仍为六年，初高三分段。

教育部根据小学五年一贯制制定《小学暂行规程（草案）》，于1952年3月颁发试行。《规程》提出小学教育的宗旨是：“根据新民主主义的教育方针和理论与实际一致的教育方法，给儿童以全面的基础教育，使他们成为新民主主义社会热爱祖国和人民的、自觉的、积极的成员”，并规定其培养目标为：“智育方面，使儿童具有读、写、算的基本能力和社会、自然的基本知识。德育方面，使儿童具有爱国思想、国民公德和诚实、勇敢、团结、互助、遵守纪律等优良品质。体育方面，使儿童具有强健的身体，活泼、愉快的心情以及卫生的基本知识和习惯。美育方面，使儿童具有爱美的观念和欣赏艺术的初步能力。”

同时，教育部颁发试行的《中学暂行规程（草案）》规定，中学的任务是：“用马克思列宁主义的理论与中国革命实践相结合的毛泽东思想和普通文化知识教育青年一代，使他们的身心获得全面的发展，以及为升入高等学校或参加建设工作打好基础。”《规程》规定的中学教育培养主要目标：“（1）

当时东北、华东等大行政区都设有人民政府教育部。本书只提教育部，即指中央人民政府教育部。

使学生正确运用本国语文，得到现代科学的基础知识和技能，养成科学的世界观。（2）发展学生为祖国效忠，为人民服务的思想，养成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的国民公德和刚毅、勇敢、自觉遵守纪律的优良品质。（3）培养学生体育卫生的智能与习惯，以养成强健的体格。（4）陶冶学生的审美观念，并启发其艺术的创造能力。”

关于《教导原则》规定：“中学教导工作采取教师负责制，由教师负责各项教学工作和学生思想行为之指导，以贯彻中学教育全面发展的宗旨。”“中学教师应根据理论与实际一致的教育方法，结合革命斗争和国家建设的实际，进行教学，以达学以致用目的。自然科学的教学尤应力求与现代生产技术相结合，采用实验、实习、参观等实物教学法，使学生理解一般生产过程的基本原理与最简单最基本的生产工具的使用方法。”“中学以课本教学为教学的基本形式，教师应根据教学计划、课程标准的规定和学生身心发展的规律，充分掌握教学内容，运用正确的教学法，按照一定进度循序渐进地进行教学。”“中学教学方法，应注意启发学生学习的自觉性、积极性和创造性，培养其良好的学习习惯与分析、批判、独立思考的能力，务使学生对所学各科知识能深切领会、具体运用，并在实践活动，求得验证和发展。”

二、中小学地理课程

（甲）中小学地理课程的设置

建国之初，小学地理课程的设置，继续了华北解放区的安排，小学低年级有小量的地理常识内容，附于语文课本中常识性的课文里讲述。中年级把地理常识同政治常识和历史常识合并在一起，开设“社会常识”课，其中地理常识部分的教学目的是这样提的：

主要是使儿童知道附近地区和全国的地理概况，养成儿童热爱乡土、热爱祖国的精神。从儿童身边的地理环境出发，进行教学，使儿童知道本区可爱。例如滨海地区，交通发达，物产丰富；东北地区建设进步，生活安定。儿童热爱身边环境，推广开来，再研究全国的情况，以及各大都市的重要性，从而认识中国天赋条件优厚——地大物博，人口众多，只要努力就可建设成为一个新中国。此外，关于世界地理也要择要研究一个大略，使儿童熟知中国和邻近各国的关系，分别认清谁敌谁友，养成正确的国际观念，奠定新爱国主义的基础。”（引自顾梦应著《小学中年级常识教学手册》，商务 1951 年 3 月版第 3 页）

高小两个年级均开设地理。由于我国是一个大国，各地区具体的历史条件差别很大，表现在过渡期中各地区不仅所使用的小学地理教材不同，就是对小学地理教学任务的提法也不一样。比如 1949 年 11 月蔡迪《高小地理的编与教》一文中，对高级小学地理教学的任务，则侧重于根据东北地区的历史条件，是这样提的：

“……通过本国地理，特别是我国地理上伟大丰富的物质条件和中国人民伟大的创造（如长城和大运河等），提高其对祖国的热爱，使得狭隘的、原始的、盲目的爱国情绪变为物质基础的、理性的、健康的东西，就成为地理教学的一个重要任务。”（原文载华北人民政府教育部教科书编审委员会编《小学各科教材及教法参考资料》，新华书店 1952 年版第 617 页）

1950 年 7 月，教育部印发《小学各科课程暂行标准初稿》，规定小学低年级不设常识科；中年级的常识科，讲授“社会常识和自然常识”，社会常

识包括政治、历史、地理、卫生四部分；高年级政治、历史、地理分科设置，地理每周 90 分钟，分两节进行。

同年 8 月，颁发《中学暂行教学计划（草案）》，规定初高中各年级设地理课，每周 2 课时，总数为 12 课时，课时比重达 6.7%（据 1949—1981《中国教育年鉴》，下同）初高中第一、二学年均授本国地理，第三学年均授外国地理，但实际上，高中第一一年级第一学期授自然地理。

在 1952 年 3 月颁发的《小学暂行规程（草案）》和“中学暂行规程（草案）”里，其中“教学计划”分别规定小学第一、二、三学年不设常识科，教师应将自然、社会等常识，在语文及其它各科教学和课外活动中进行。第四、五学年地理单独设科，每周 2 课时，每节 45 分钟；先讲本国地理，占 3 学期，后讲外国地理，占 1 学期。从二年级起，语文课本包括有地理教材，讲一些学习地理时常用的、基本的名词、字句习见的地理现象，作为四年级学习地理的准备。初中三个年级和高中一、二年级都设地理，除初中为每周 3 课时外，其余各年级均为每周 2 课时，课时比重为 5.8%，没有安排地理课程体系。在实施中，初一授自然地理。

同年 9 月，教育部发出《关于“中学暂行教学计划（草案）”部分科目调整办法及高中地理科分别讲授中外经济地理的通知》。通知中说：“自 1952 年秋季起，初高中一年级一律按照《中学暂行规程（草案）》所规定的教学计划执行。初高中二年级以上原按 1950 年 8 月所颁发的《中学暂行教学计划（草案）》执行的班级，部分科目作出调整；地理科调整如次：高中一、二、三、年级本年度均授外国经济地理；1953 年度高中一、二、三年级均授本国经济地理；1954 年秋季起，高中一年级授本国经济地理，高中二年级授外国经济地理。《中学暂行教学计划（草案）》1953 年 8 月停止执行。

（乙）中小学地理课程的标准

（ ）《小学各科课程暂行标准初稿》的地理部分

《标准初稿》印发时，注明“仅备研究讨论”，但事实上，文件所提出的教学目标和内容，教材组织和教学方法要点，为以后制定小学教学大纲和编写统一教材打好了基础，较之国民党政府时期所订的《课程标准》大异其趣。为了便于研究，特将有关地理部分的原文列下：

（ ）《小学中年级常识课程暂行标准初稿》教材纲要中的地理常识

第三学年

- 1、本县的区域大概（包括面积、人口、山河、气候）。
- 2、本市县的工业、农业和物产。
- 3、本市县的名胜古迹。
- 4、本地和邻地的交通。
- 5、本省（直辖市为所在省）的区域大概（面积、人口、山河、气候、政治区划）。
- 6、本省（直辖市为所在省）的生产和交通。

第四学年

- 1、我国的区域大概（包括面积、人口、山河、气候、政治区域等。）
- 2、我国的经济概况（包括物产、交通、工农生产等）。
- 3、国内民族和国外华侨分布。
- 4、我国的国防。
- 5、我国的邻国。

6、苏联和世界其他重要国家。

() 《小学高年级地理课程暂行标准初稿》

第一目标

(一) 使儿童具有一般地理常识, 了解人类社会和地理的关系, 认识劳动人民对改造自然环境的努力, 以确定改造自然、建设社会的信念。

(二) 使儿童具有祖国地理的基本知识, 认识祖国地大、物博、人众等的现状, 确信祖国由农业国建设成工业国, 由新民主主义走向社会主义的前途, 以加强保卫祖国、建设祖国的热情。

(三) 使儿童具有一般世界地理常识, 认识和平阵营必然胜利, 世界革命必然成功的趋势, 以增进国际主义思想, 并坚定保卫世界和平的决心。

(四) 使儿童具有学习地理的初步技能, 学会研究地理、绘制地图等基本方法, 以增进调查、研究、制作等的兴趣和能力。

第二 教材纲要

第五学年 中国地理

(一) 本国地理概要

1、我国的疆域和行政区划(包括边防和海防重地)。

2、我国的地势、气候和人口分布(包括移民、侨民)。

(二) 我国的重要山河、湖泊、港湾(包括水利工程) 岛屿。

1、山脉——帕米尔高原, 天山山系, 昆仑山系、喜马拉雅山。

2、河流——长江、黄河、松花江、黑龙江、珠江、运河、塔里木河、雅鲁藏布江等。

3、湖泊——太湖、洞庭湖、鄱阳湖、洪泽湖、青海等(包括淡水湖、咸水湖)。

4、港湾——塘沽、连云港、青岛、威海卫、旅大、高雄、厦门、汕头等(包括军港、商港、军商合用港)。

5、岛屿——台湾、舟山, 海南岛、南海诸群岛等。

(三) 我国的各省市

1、国都——北京市

2、黄河流域及西北各省市——河北、天津(市)、山东、平原、河南、山西、察哈尔、绥远、陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆。

3、松黑流域及东北各省市——辽东、沈阳(市)、鞍山(市)、抚顺(市)、本溪(市)、吉林、黑龙江、松江、辽西、热河、内蒙古自治区。

4、长江流域及西南各省市——江苏、上海(市)、南京(市)、浙江、安徽、江西、湖北、武汉(市)、湖南、贵州、四川、重庆(市)、云南、西康、西藏地方。

5、珠江流域及华南其他各省市——广东、广州(市)、广西、福建、台湾。

第六学年

(四) 我国的重要产业

1、畜牧和森林——产量及其分布。

2、矿产——煤、铁、石油、金矿、钨、锡及其他稀有金属等产量和分布。

3、水产——鱼、盐等产量和分布。4、农业——米、麦、豆、棉、麻、

丝、茶等产量及分布。5、工业——重工业、轻工业。6、商业——国内贸易、国外贸易。（五）我国的交通 1、铁路、公路主要干线。2、水运、空运。3、邮电。

世界地理

（一）世界的水陆分布和交通概况 1、世界水陆分布——大洋、大洲。2、世界交通——陆路主要干线；空运、水运主要航线。（二）世界上的两大阵营 1、和平民主阵营（1）世界和平民主堡垒——苏联。（2）我们的友邦——蒙古、朝鲜、越南。（3）民主势力潜伏中的日本，菲律宾，马来西亚、印度，缅甸、暹罗，印尼及其他。2、帝国主义侵略阵营（1）帝国主义罪魁——美国。（2）美帝掌握中的南美。（3）美帝的夥计——英、法、意及其他。（4）帝国主义的殖民地——非洲、澳洲及其他。（三）两大阵营的将来

第三 教学要点

壹、教材编选要点（一）必须贯串着辩证唯物主义的地理观点，认识自然环境可利用来发展人类社会的生产力——社会在不断地变化，自然也在不断地变化，地理环境的发展和变化，是和人类社会生产力发展的各方面条件密切地联系的。

（二）全部地理以本国地理为重点，世界地理以亚洲为重点。

（三）教材的内容，要选取：

1、可以启发儿童爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物和建设新民主主义社会思想的。

2、和工农大众实际生活有密切联系的。

3、可以增进儿童对于地理环境发展由过去、现在到将来一般趋势的认识的。

4、适合儿童接受能力和学习兴趣的。

5、体裁宜多采用故事体和游记体。

6、文字浅显明白，附有明确注解和习题。

7、附有地图或照片（以有色地图为最适宜）的。

（四）教材的组织和分量

1、根据由近及远的原则，先本国地理，后世界地理。分量：本国地理占 3/4，世界地理占 1/4。本区域和本省市地理，可特别详细教学，并多加补充教材。

2、本国地理的区域划分，主要根据自然条件。内容分量：政治（各行政区、省市、重要都市、国防等）占 1/5。经济（工农业物产、交通……）占 2/5，自然（疆域、地势、山河、港湾、岛屿、气候……）占 2/5。

3、世界地理应先亚洲、次欧洲，先社会主义及新民主主义各国，后帝国主义及其附庸国，殖民地等，并从历史发展方面和历史科联络着去分析国际情势，以使儿童明了帝国主义灭亡，社会主义胜利的必然性。

贰、教学方法要点

（一）指导儿童多看地图，绘地图，以培养儿童看地图，绘地图的兴趣和能力。

（二）培养儿童的理解力：例如讲东北物产时，可以提到那些物产对工业上的贡献；并且可以推测我国将来由农业国改进到工业国的前途。

(三)重要事实是要记忆的,但物产、人口等的数量不易详记的,只要有概念的了解就可以了。

(四)研究和讨论:可联系实际多从乡土问题出发。尤其要引导儿童提出问题,培养儿童有解决问题的兴趣和能。

(五)引起儿童自己的活动,例如观察、调查、研究、实验、搜集、制图、记录要点等,并常常引导儿童实地考察和游览,但在调查、考察、游览之先,必须使认清目的,以免不得要领。

(乙)《中学地理课程标准(草案)》

1951年3月,第一次全国中等教育会议讨论通过中学政治、语文、历史、地理、数学、物理、化学7科的课程标准草案,但未见到《中学地理课程标准(草案)》,内容不详。

《地理知识》1951年2卷二期上,刊有蒲良所作“推荐毕黎译的《自然地理》”一文,开始笼统提到:“在新的中学地理标准中,规定有一年要学自然地理学”,并推荐最近中华书局出版毕黎译的《自然地理》,可作高中自然地理教科书用,指明原著为巴尔科夫(A.C.)和包洛文金()合著,经苏联俄罗斯共和国人民教育委员会核准作为中学课本。事实上,原著是苏联七年制学校开在第五年级(相当我国初中一年级)用的课本,我国东北人民政府教育部于1950年春已译作初中自然地理课本,高中一年级用的自然地理课本,是田世英编,人教社出版的。

三、中小学地理教科书

建国以后,党和政府对中小学教科书极为重视。1949年10月19日,中宣部部长陆定一在全国新华书店出版工作会议闭幕词中说:“教科书要由国家办,因为必须如此,教科书的内容才能符合国家政策,而且技术上可能印刷得好些,价钱也便宜些,发行也免得浪费。”“教科书对于国计民生,影响特别巨大,所以非国营不可。”

同年10月,中央人民政府出版总署设编审局,集中了老解放区和原开明书店,中华书局的部分编辑人员。承担原华北人民政府教育部教科书编委会的工作,开始编审中学文史地教材。

1950年9月,教育部出版总署联合发出《1950年秋季中小学教科用书表》,以解决各地中小学教科书版本不一,供应混乱等问题。从此,中小学春秋两季教科用书表,每年3月、9月分别下达,至1958年各地自编教材后才停止颁发用书表。

同年9月,全国出版会议上提出中小学教材必须全国统一供应的方针,因此出版总署和教育部共同组织了人民教育出版社(当年12月8日成立,简称“人教社”)。1951年政务院文化教育委员会批准的《1951年出版工作计划大纲》规定:“人教社开始重编中小学课本,并于本年内建立全国中小学课本由国家供应的基础。”据此,人教社开始重编和修订中小学课本,重

人教社社长由出版总署副署长叶圣陶兼任;副社长由教育部司长柳湜兼任,秘书长为金灿然。社务委员会由叶圣陶、柳湜、刘凯风、宋云彬、朱文叔、金灿然、吉少甫、田世英、魏建功7人组成。总编辑为叶圣陶,副总编辑有柳湜、宋云彬、刘董宗、朱智能、金灿然。

编和修订的课本于 51 年秋季起陆续供应。

当时人教社遵循的编辑方针，是 1951 年教育部在第一次全国中等教育会议上所提：“各科教材必须保持完整的科学性和贯彻爱国主义精神，必须研究中国，参考苏联，以苏联中学教科书为蓝本，编写完全适合于中国需要的新教科书。”

人教社地理编辑田世英在《谈谈中小学地理教科书》（《地理知识》1952 年 10 月号）一文中，谈到编好中小学地理教科书的两个主要环节：一是学习苏联中小学地理教科书的先进经验，可以使我们少走漫长的迂回道路；一是走群众路线，可以使我们得到集思广益的效果。文章扼要介绍了苏联中小学地理教科书最值得学习的优点有二：第一、关于各年级地理教材的分配与排列，基本上达到了自近及远、由习见到罕见、由现象到理论的原则；第二、有高度的政治思想性，有立场，有原则，充满对劳动人民的热爱和对剥削制度的仇恨，并指出学习苏联中小学地理教科书的先进经验，主要是吸收它的理论和方法。

建国之初，全国大部分地区使用的小学地理教材，多采用 1948 年 3 月华北新华书店编辑出版的《高小地理课本》的版本。1950 年 7 月，教育部虽印发了《小学高年级地理课程暂行标准初稿》，但未编成课本。1952 年 5 月，教育部会同出版总署对全国小学地理教科书作了统一的规定，决定从 1952 年秋季起，高级小学地理课本采用前华北人民政府教育部教科书编委会改编、中经人教社修订的《高级小学地理课本》（一至四册），其中第四册，1951 年春季已经使用。而这套课本是 1949 年前华北人民政府教育部教科书编委会根据解放前王毓梅等编的《高级小学地理》旧课本改编而成的，内容虽加修订，删除了明显的反动内容，补充了一部分新的材料，但全部体系和结构基本仍旧。

这段期间，中学地理既无统一的教学目的，也无统一的教材，所使用的中学地理课本相当庞杂，大致可以分为如下三大类：

第一类是新中国成立前编印的旧课本，其中来自国民党统治区的，主要有以下几套：

田世英：《初级本国地理》开明 1950、2、修订本

韦息予：《初级外国地理》开明 1949、8、平 1 版本

王成组：《高中本国地理》商务 1949、12、改编本

苏继顾：《高中外国地理》商务 1950、3、修订本

盛叙功：《高中外国地理》中华 1950、12、新修订本

来自新老解放区的，主要有：

陈光祖 蔡迪：《初中本国地理》新华 1949、4、

华东教育研究室地理组：《初中世界地理》新华 1949、

卢村禾、陈尔寿：《高中适用新世界地理》（2）上海新中国联行出版社上册 1949、9、下册 1950、2、

第二类是新中国成立后的新编本，主要有以下几套：

曾次亮 田世英：《初级中学本国地理课本》（4）新华 1950 人教社 1952、

全文包括：（一）当前中小学地理教科书的情况；（二）中小学地理教材的分配问题；（三）中小学地理教科书的基本条件；（四）编好中小学地理教科书的两个环节。

陈原：《初级中学外国地理课本》（2）新华 1950、9 人教社 1952、3、
田世英：《高级中学自然地理课本》（1）新华 1950、8 人教社 1951、
4、
田世英 邓启东：《高级中学中国地理课本》（2）人教社 1951、5 初
版 1956、1、5 版
褚绍唐等：《高中本国地理》（3）大中国图书局 1951、
徐俊鸣：《高中适用新中国地理》（2）广州正大书店 1950、9、
周光岐：《人民民主国家地理》
（说明：有者，是教育部、出版总署共同规定 1951 年春季采用的中学
地理教科书。）

第三类是人教社 1951 年冬季，参酌教育部的指示，依照新的方向，从苏
联十年制学校所用自然地理课本和外国经济地理课本改编的。

从上列中学地理课本可以看出，实际开出的中学地理课程，与前面根据
文件列出的地理课程设置并不一致，而且各大行政区也不一样。

第三类根据苏联教材改编的新课本，都是新课程，待后期详加说明。第
一类来自国民党统治区的地理课本，均为选作代用的教材，内容虽加修订，
但仅止于删除了一些不正确的思想和增加了一部分新材料，全书的架子没有
多大更动。第二类课本是在没有课程标准的条件下编出来的，在质量上较代
用本有些提高。兹就手头掌握有材料的第一、二类课本略予介绍。

开明出版的田世英《初级本国地理》五册，是由王勤育和宋家泰修订的。
原书分区系按六部地方编辑，到修订第四册时，正值中央人民政府委员会通
过了全国大行政区的新建制。本册为了配合当前的实际情形，就依照大行政
区的划分进行修改。这样，本册中的陕甘两省的教材，就与第三册相重复；
而东北大行政区包括的省市，为辽宁（附沈阳、鞍山、本溪、抚顺 4 直辖市），
辽西、吉林、松江、黑龙江、热河新 6 省。

中华出版，盛叙功《高中外国地理》的新修订本是第三次修订，由于供
应当时迫切需要，只就下列几个方面作了一些修改：

1、从地理学基本理论和方法上说，一套旧的观点尽可能的改过来了，如
“地理决定论”、“民族品质说”、“人口过剩论”这些作为帝国主义者侵
略根据的资产阶级的地理观点。对于“大民族主义”和狭隘的民族主义尤予
以指摘和消除。

2、从政治经济方面，分析世界两大阵营各国的情况。

3、从地理学的观点上，分析资本主义国家和社会主义国家对待自然的情
况。（《修订要旨》语）

新中国联合出版社发行的《新世界地理》，情况特殊。本书虽是编者根
据他们的旧作《新世界地图集》的说明扩充改编而成，但由校订者芮乔松代
为增补了一部分新资料，而且是在上海解放后，新中国成立以前出版的，故
把它看作来自新解放区。

全册分装上下两册。见到的版本不一，章次也不同。上册属 1951 年 8
月 5 版，目次如下：

东北人民政府教育部译有《初中自然地理》，编有《初中世界地理》。

1948 年秋，经过辽沈战役，东北全境解放，重划行政区域。1949 年 5 月，各报刊登了新 6 省所属县、市、
旗。

第一编世界总论，分世界地形、世界气候、世界产业、世界人口、世界政区 5 章。

第二编各洲分论，包括亚洲概说，日本、朝鲜民主主义人民共和国、蒙古人民共和国、南洋群岛、中南半岛、印度半岛（附锡兰、不丹、尼泊尔）西南亚洲 8 章，以及欧洲概说、苏联、欧洲人民民主国家，南斯拉夫和希腊。

下册属 1950 年 2 月初版，从第十二章至第二十八章，章目依次为北欧诸国、德国、奥地利和瑞士、意大利、伊比利亚半岛诸国、法国、西欧低地国家。英国、非洲概说、北美洲概说、坎拿大、美国、墨西哥、中美及西印度群岛、南美洲概说、大洋洲概说、两极地方。

曾次亮、田世英合编的四册《初中本国地理》，第一、二册属曾编，第三、四册属田编。所见是曾编部分，人教社出版。没有编辑说明，从两册内容和体例中归纳如下几点：

1、本书开始是未立章的绪论，即全国总论。在“我们的祖国”标题下，概述国名，广大的疆土和众多的人民、优良的地理环境、各民族的家庭、我国四邻，现在的行政区划。

2、分论除内蒙古自治区独立一章外，余按六大行政区分章，章次为华北、内蒙古自治区、东北、华东、中南、西南、西北。章以下，按省、市分节。有一省立一节，如绥远省、台湾省等；有一省立两节，如浙江省、广东省等；也有两省合立两节，如河北省和平原省、热河省和辽西省。安徽江苏未标省，分为皖北、皖南、苏北、苏南四个行署区。讲省区地理，开始多用游记体，叙述主要城市，然后叙述全省山河、产业和交通。每个大区逐省讲完后，再作总结。

3、内容上，人文地理份量多，自然地理份量少。编制上，每节有习题，每章后有附表。

陈原编的《初中外国地理》，52 年以前的版本，分订上下两册，53 年 4 月人教社第六次修订本，合为全一册。一册版本分 10 章，章目依次是：地球仪和地图、苏联、亚洲人民民主国家、“日本、东南亚和印度半岛”、西南亚洲、欧洲人民民主国家、欧洲资本主义国家，被分割的大陆（包括非洲、澳洲、南极洲）、美国和南北美洲（包括美国、加拿大、拉丁美洲）、人口和国家（包括世界上的人口和世界的两个阵营）。在编排顺序上，两册本不同于一册本的是：第三章为我国的北邻和东邻，第四章为东南亚和印度；战败后的日本列在第三章之尾，越南民主共和国列在第四章之首，这是按地理方位安排的，而一册本则改依政治原则。

本书特别注重政治地理，没有从自然上讲述亚、欧两洲和南、北美洲的概况；根据当时国际共产主义运动出现的问题，把南斯拉夫同希腊一块列入欧洲资本主义国家，并指斥铁托为南斯拉夫工人阶级的叛徒。

由田世英编、赵寿祺助编的《高中自然地理课本》一册，供高中第一学年第一学期使用。“编辑大意”首先说明把自然地理放在高中一年级的原因：“在高级小学及初级中学学了一般地理及区域地理之后，综合的学一些自然

内蒙古自治区 1947 年 5 月成立。从成立至当时，只包括兴安盟、呼纳盟、哲里木盟、昭乌达盟、锡林郭勒盟、察哈尔盟 6 个盟，即原黑龙江、辽宁两省的西部和热河、察哈尔两省的北部蒙旗地，自治区政府所在地名乌兰浩特。

地理的根本知识，以便在这个基础上，把中国及外国地理的学习提高一步。”

全书立 5 章 22 节，目录如下：

第一章地球，分地球在宇宙间的地位，太阳与月亮、地球的发展史，地球的形状、地球的运动（上）（下）6 节。

第二章大陆，分陆地的分布和边缘、大陆的水平形势、大陆的垂直形势、大陆上的水面——“河流”与“湖泊”、外动力与地形的变动、内动力与地形的变动 6 节。

第三章海洋，分海洋的重要和区划、海底地形、海水的运动、海水的温度与盐分 4 节。

第四章大气，分大气的重要与组成、气温的变化和分布、气压和风、降雨 4 节。

第五章自然生物，分自然生物的发展与人的作用、生物的分布 2 节。

这一课本有如次几个特点；（1）选有一些难度大的内容，如地球的生成、潮汐的成因、风的偏向、内动力的形成，所作的解释，达到了当时地球科学的水平；（2）贯彻苏联生物学家米丘林的观点：“人类的最高任务，不仅是了解自然，而是如何利用自然改造自然。”本书每讲一种自然现象，多少夹叙些有关系的人生活活动，以作利用自然、改造自然的例证，最后以专题论述了“人的作用”；（3）在编制上，斟酌取材，不蔓不枝，说理通畅，行文简洁；课文中有插问，注解多。

高中一年级开自然地理不过两年，本书使用的寿命虽短，但在中国中小学地理教育史上别开了一次生面。

田世英、邓启东合编的《高中本国地理》，没有见到原书，内容和特点无从介绍。令人不解的是：1956 年全国已实施新订的地理教学大纲和使用新编的地理课本，高中是开中国经济地理，为什么人教社还出版《高中本国地理》？

必须带叙一下：上海亚光舆地学社于 1950 年出版中学适用《中华人民共和国分省地图册》和《最新世界地图册》。据介绍，前者是参照新华书店出版及上海联合出版社发行的《本国地理》而编制，计总图 22 幅，分图 30 幅；后者搜集苏联最新出版的世界地图从事编制，计总图 15 幅，分图 35 幅，对社会主义和新民主主义的和平阵营，与帝国主义的侵略集团及附属国家的反和平阵营，分割显明，了如指掌。两种图册地形采用分层设色，16 开本，用重磅道林纸七色精印。

次年，另有两处同时印行两本很有价值的地理教学参考书：一是孙敬之等 6 人的《地理教学讲座》（北京 1950 年暑期教师学习讲座专辑），北京大众书店 1951 年 2 月出版，内载讲演稿 9 篇。一是陈原编译的《苏联学校的地理教学》，三联书店 1951 年 2 月出版。这是一部文集，内载编译者一年来断续摘录，节译或改写而成的笔记 10 篇。

四、对中小学地理课本的评论

新中国成立后的第三天（10 月 3 日），科协南京分会地理组举行一次中学地理座谈会，参加者为南京市中学地理教师和地理组会员 60 多人。座谈会由李旭旦主持，就最近华东局公布采用的田世英《初中本国地理》（开明）、华东教育研究室地理组《初中世界地理》（新华）、王成组《高中本国地理》

(商务)、苏继顾《高中外国地理》(商务)四种教科书进行批评和建议。除对《初中世界地理》评价较好外,对其他三种地理教科书分别指出其科学性的错误和教材庞杂、陈旧等问题,没有涉及国内外关系的政治思想和资产阶级地理学的地理思想(详见《中学地理教科书的讨论》、《地理知识》1950年创刊号)

1950年4月,中央人民政府出版总署编审局令金灿然写出《中学地理教本中的几个政治思想问题》一文,在1950年5月3日《人民日报》上发表,嗣后《新华日报》(50年6月2、3日)、《河北教育》(50、2 6)、《云南文教》(51年4期)等报刊分别转载,足见其所谈问题的重要性。

该文是就王成组的《复兴高中本国地理》(1949年12月改编本)、田世英的《开明初级本国地理》(1950年2月二、四册修订本)、韦息予的《开明初级外国地理》(1949年8月平1版本)三种教本,分别在几个政治思想观点上加以分析和批判,兹撮要转述。

(一)关于两个阵营。文章首先阐明如次一段理论:“全世界的国家已经划分成明显的、丝毫不容混淆的两个阵营,一方面是以苏联为首的和平民主阵营,另一方面是以美帝国主义为首的侵略阵营。在世界地理教学中,必须把这两个阵营分开,决不能不分青红皂白,把世界各个国家并列起来,一国一国的叙述它们的地势、气候、产业等等,更不能把世界的资源及物产混合起来,无立场的加以说明和比较。”

接着,指出韦息予编的教本中,看不出这种分明的界线:“第一、在目次上就没有显出两大阵营的色彩;第二、没有介绍美帝国主义的真实情况;第三、对于苏联还有若干歪曲的叙述;第四、对于新民主主义国家没有加以适当的叙述,对于美帝国主义的从仆法、意、南也没有适当的解剖;第五、在许多地方,把苏联和英美扭在一起叙述,混淆了敌友界线。”文章对每一点都列举了例证,如第五点:“第78页说德国‘国境在苏美英法四国军队分区长期占领中’,没有分清两种占领的性质。第八编综述中,把世界各国的农产、动力资源、金属矿产等作了平面的罗列,分别不出那些是掌握在苏联及新民主主义国家手里,那些是掌握在以美国为首的帝国主义手里。”

(二)关于中苏友好。文章引用毛泽东《论人民民主专政》中“积四十年和二十八年的经验,中国人民不是倒向帝国主义一边,就是倒向社会主义一边,绝不例外”的论断,并申言“中国人民必须倒向苏联一边,已昭若日月的真理”之后,批评王成组改编的教本违反既定国策,在如下两个方面表现了明显的反苏观点:第一、关于东北,叙述关于旅顺口、大连的中苏协定时,诬蔑苏联侵占了中国的权利,并且说“苏联在东北的势力大为扩张。”……第二、关于蒙古人民共和国,如把《中苏友好协定》中承认蒙古人民共和国的独立叫“不幸”、“台湾收复而外蒙独立,恐怕得不偿失。”……

(三)关于民族平等。文章阐明“中国是一个多民族的国家,《共同纲领》中规定:‘中华人民共和国境内各民族一律平等,实行团结互助,反对帝国主义和各民族内部的人民公敌,使中华人民共和国成为各民族友爱合作的大家庭’。在我们的地理教学中,应该根据这个精神,培养学生对少数民族的正确认识,消除国民党反动统治者灌输给他们思想中的大民族主义的余毒,养成他们尊重少数民族的思想观点。”接着,批评田世英的修订本没有对一点加以足够的注意,在涉及少数民族的各节中,对于少数民族的生产生活情况,对于他们的经济政治制度,缺乏明白而正确的叙述。而且在若干地

方，沿袭了大汉族主义的口吻，对少数民族加上了一些轻蔑的词句。

（四）关于地理环境与人口问题。文章概括地指出“所有旧的地理教本都摆脱不了地理决定论与人口论的影响。这些教本中往往离开了一定的社会制度来看地理环境与人口发展，把它们看成绝对的与具有决定性的。”接着具体指出田、王两氏分编的初中、高中本国地理关于地理环境决定论和人口论的错误地方。

（五）关于经济建设。文章阐明“本国地理教学中，应该把我们丰富的物质资源，及我们应如何利用这些资源来从事生产建设，加以恰当而生动的叙述，藉以提高他们对生产建设的认识，并鼓励他们的建设热忱。”接着指出所介绍的两种本国地理教本中，在这方面都做了一些，但都做得不够，而且有错误。

（六）关于选用材料。文章用具体例子指出“这两种本国地理教本在选用材料上都不够严谨，有的由于无批判地采用旧材料而承袭了旧错误，有的由于没有随着形势的发展改用新材料而形成了错误。”

文章举出（四）、（五）、（六）三方面的一些错误例子，都提到政治思想高度上作了批判。例如人口论，对向东北、西北及西南的移民，两书都是单纯的用人口过剩来解释。……一二百年来，华北、华东、华中南地区的人口确实向东北、西北、西南以及海外移殖。但这种移殖是否由于这些地区的“人口过剩”呢？不是的，那是表现了在封建的及半殖民地半封建的剥削之下，劳动人民失掉了生产手段，或者虽保有少量生产手段，但由于过分的剥削而不能取得维持温饱的生活资料的结果。所谓“人口过剩”，是封建剥削与帝国主义的侵略所造成的，一旦把这种剥削与侵略的锁链挣脱，大规模的生产建设开始的时候，所谓“人口过剩”就不复存在了。

还须提及，该文前面列有出版总署编审局4月30日所写的如下说明：

“现在中学地理教本大半是旧时在国民党统治区内各家私营书店所出版的。过去老解放区虽出过几种中学地理教本，但分量太少，内容也与全国解放后的形势不很符合，不再适用了。因此，前华北人民政府教育部教科书编审委员会在去年秋天，中央人民政府出版总署编审局在今年春天，提出供各方参考选用的教科书书目时，在中学地理科目中，就例入商务，开明的这几种本子。但是事实上，这几种本子虽然有在解放后由出版者自行修订过的，却仍旧包含着许多原则性的重大的缺点。……希望各地采用这三种地理教本或采其他旧地理教本的教师，在教学时注意这篇文章所批评的地理观点，批判地使用旧课本。”

的确，编审局的说明起了动员的作用，金灿然的文章提供了批判的武器，不少关心中学地理教育的人士和中学地理教师，对第一、二类的地理课本，都纷纷发表文章，进行评论。这里列举部分书评文章于下：

彭果：对陈光祖编《初中本国地理教科书》（新华书店版）的意见（上海《新教育》1951，3 2）

陈桥驿：对《本国地理课本》（人教社版）的意见（《新教育》1951，4 3）

崔高举：我们对（曾次亮、田世英）《初级中学本国地理课本》第一册的一些零碎意见（河南《文教通讯》1951，1 4）

陈桥驿：对陈（原）编《外国地理课本》的几点意见（《新教育》1951，3 5）

王恩民：对陈原编《初中外国地理》（上册）的意见（《地理知识》1952 1）

屈家璋：对田著《高中自然地理》的几点意见及一些补充（《天津教育》1951、13）

金祖孟：评《高中自然地理课本》第一章（《地理知识》1951、2 2）

屈家璋：对田世英、邓启东编《高中本国地理》（上册）的意见（《天津教育》1951，

11)

褚亚平执笔：我们对现行中学本国地理课本的意见（《人民日报》1953、3、1）

评王成组的《高中本国地理》和卢、陈合编的《新世界地理》的文章较多，如：

陈桥驿：评王成组的《高中本国地理》（上海《大公报》，1951、7、25）

周靖馨：对于王成组编著《高中本国地理》（中册）的几点意见（《地理知识》1952、

3)

李宣文：对于王成组编著《高中本国地理》（下册）的几点意见（《地理知识》1952、

7)

吴传钧：评《新世界地理》（《地理知识》1950、5）

张凌光：对于《新世界地理》上册的意见（《地理知识》1951、2、3）

鞠继武：对《新世界地理》的意见（南京《教师生活》1951、1、6）

关信源：我对《新世界地理》（上册）的意见（《广东文化与教育》1951、3、1）

潘钟琳：清除现行地理教科书的错误观点（评《新世界地理》上海《解放日报》1951、

7、22）

上列书评文章，从持论来看，一是评议，充分肯定优点，适当指出缺点；一是抨击，专挑错误和毛病，批得体无完肤。从批判的内容来看，改编本或修订本是以思想观点的错误为主，新编本是以科学知识的错误为主。

为了读者了解书评的具体意见，这里选取两组文章，择要转述。

对陈原《初中外国地理课本》的意见有两篇。陈桥驿对原书的评价是：无论就观点、内容、编排各方面讲，都算得是解放后最使人满意的一册地理教科书；也指出不妥和错误之处，如讲英国人口部分的标题是“地少人多”，“爱尔兰有英国‘盲肠’之称”、“实际的权力握在内阁手里，皇帝已没有什么作用了。”这是残留着一些容易引起观点模糊的字句；又如国际形势，好些地方偏重了叙述和揭发帝国主义者侵略野心，而忽略了人民力量的壮大。

王恩民首先肯定原书基本上是好的，但指出一些需要修改的地方。正文中有些科学概念和事实的错误，如解释“位置”说：“位置就是方向”；解释“等高线”说：“比方有一座四百公尺的山，顺着山坡，每隔一百公尺的同距离连成一条线，这线就是等高线”；“关东州就是现在的旅顺、大连”，印度“棉织工业中心孟买和阿麦达巴德都在德坎高原”，等等。有些习题提问不妥当，如“为什么平均人口密度是日本向外侵略的藉口？”“越南的主要农产品是什么？解放后要进行怎样的改革？”等等。另外指出有些统计数字前后矛盾；有些词句用得很不恰当。

对卢、陈合编《新世界地理》的评论有五篇，掌握原文的仅吴传钧和张凌光两篇。

吴传钧对原著的评价，优点是：（1）全书380页，约23万字，各部分所占页数：总论70、亚洲70、欧洲100、北美35、南美25、大洋洲和两极地方15。从各洲的重要性来衡量这个分配比例是合适的。（2）观点较新。明确指出了各国的本质和处理生产力的办法，把世界两大政治营垒划分清楚，对于资本主义内在的矛盾也有明确的批判，避免了一般旧地理教科书所犯的政治上的错误。（3）取材广泛，对于基本的地理科学理论和重要的地理事实都能扼要介绍，合于中学地理教育内容的要求，而且文字深入浅出，中学生容易体会吸收。（4）插图选择适当，能代表各国的本地风光和地理特色。