

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

本书内容提要

本书将中小学地理教育作为一个整体，按历史的进程，叙述其演变概况。全书分近、现代两篇，每篇各立三章，每章再分若干时期，构成本书的主体。近代篇附有日寇占领区和红色政区的地理教育各一章，现代篇附有台湾和香港的现代中学地理教育各一章。

本书介绍了历次颁布的地理教育文件，编印的地理教学用书（包括教科书、教科图、参考书、教学法等），以及发表的重要地理教育、教学论文和其它资料；反映了各个时期的时代背景，基础教育制度和培养目标，地理课程的设置、目的、内容，以及地理教学的设施和方法；体现了各个时期地理教育的特点及其形成的因素；对重要时期的地理教育思想作了分析，地理教育成绩作了评估，有功于地理教育事业的名人作了简介。

本书涉及面很广，内容翔实，是我国一部相当完整的中小学地理教育史。历史的经验值得注意。本书具有多方面的功能，对地理教育工作者、中小学地理教师、高师院校地理学科的师生、以及从事中国近现代教育史的研究人员，均有参考价值。

前 言

1983年10月，中国教育学会地理教学研究会洛阳学术年会期间，同时召开第一届第二次理事会，决定成立六个地理教学专业研究组，并确定每个专业研究组负责人，其中地理教育文献研究组交我负责。嗣后，没有会员参加这个研究组，我只好单干。1983~85年，除在湖南省、湖南师大两图书馆外，两度去北京，一次去武汉、南京、上海等地图书馆，查阅旧中国地理教育文献，并将查得的文献目录整理成辑。目录分文件、书籍（包括教科书、教科图、教学参考书、复习丛书、教学法等）、文章三部分，按时间顺序排列，打印成册，于1985年8月在昆明举行年会时作为交流资料，自以为任务完成了。

1986年春，由上述研究会确定、经国家教育委员会批准、委托北京师范学院地理系举办地理教学法助教进修班，应聘去该班讲授“中国近现代普通地理教育史”。为了教学方便，须备有教材。于是在已获得地理教育文献的基础上，一面继续蒐集资料，当年趁参加学术会议之机，曾去重庆市、山东省图书馆，一面整理资料，撰写成篇，赶在1987年4月讲课之前完稿，并交付打印。

讲课任务完成后，重读自编的教材，发现一些不妥和错误，于心不安，深恐读者引用其中资料，以讹传讹。遂图认真修订，正式出版，以资补救，兼可流传于世，填补缺门。但又顾虑当前我国私人学术专著，出版发行，困难重重，以致迟迟没有动笔。

1988年秋，去函美国办的“中国改革和开放基金会”驻北京办事处，申请出版资助。11月间，该处复函索取书稿审阅，但由于书稿未修改好，没有及时寄去。正在修改期间，1989年春夏之交，我国发生政治风波，美国政府公开干涉我国内政，实行制裁，该基金会随即撤销，申请资助之望成了泡影。但不管怎样，书稿还是修改好，以待时机。

在收集资料过程中，褚绍唐、陈尔寿两位教授给予很多帮助；修改开始，又征求他们的意见。依据他们的建议，既要保留得来不易的资料，又要突出各个时期的特点，在不变更原教材的结构和体系下，修正错误和不妥，补充必要的内容，将书名定为《中国近现代中小学地理教育史》。

以下作几点说明：

1、建国以来，一般史书根据中国社会和革命的性质，将中国近现代的历史时期作出如下的划分：上起1940年鸦片战争，下迄1919年“五四运动”，是为旧民主主义时期，即中国近代；赓续下来，止于新中国建立前夕，是为新民主主义时期，即中国现代。当前流行的中国近代教育史和中国现代教育史，其分期亦复如此。本书打破这种历史分期的断限，从新确立1940年至1949年9月为中国近代期，包括新、旧民主主义革命两个阶段；自1949年10月新中国诞生之后为中国现代期，即从新民主主义革命进入社会主义革命和建设时期。

2、从严谨的科学意义上讲，地理学和地球科学（简称地学）既有联系，又有区别，并非等同。按照现在一般的说法，普通自然地理学及其分支地貌学、气候学等，既属于地理学，也属于地学，而地质学、气象学等，则纯属地学的范畴。但从历史的实际来看两者是通用的。有的把人文地理学亦称人文地学；小学自然科（清末叫格致，民初叫理科）含有地质学、气象学等的

地学常识，亦认为地理内容。本书所叙，虽以地理为主题，但也涉及纯属地学的部分内容。

3、百多年来，我国中小学地理教育遗产非常丰富，但旧中国文献资料星散各处，搜求不易；有些或成佚书，无从发现；有些徒知书名，未见原著；有些成套的地理课本，册数残缺。即使接触的文献，除文件外，大多走马看花，匆匆手摘，挂一漏万，固属难免，尤可虑者，可能精华未取，有损光辉。而革命圣地的延安和曾为日本殖民地的东北，未去查阅。至于新中国地理教育文献，大部分属编者所备有，少数来自我校和我省教育科学研究所的馆藏，有利于反复查对方便，因而保真性较强。

4、1933年鲁迅说过：“倘有人作一部历史，将中国历来教育儿童的方法、用书，作一个明确的记录，给人明白我们的古人以至我们，是怎样被熏陶下来的，则其功德，当不在禹下。”（《准风月谈·我们怎样教育儿童的？》）编者试图从一个侧面作点努力，以副先贤的厚望，但限于资料掌握不全，学识水平不高，所得的成果，不足以体现鲁迅所说的精神。至于书中剪裁欠妥，分析失当，议论乖误，则期读者有以正之。

兹值本书出版之际，除感谢褚、陈两位教授的帮助和指教外，还应感谢褚亚平教授和张六政副教授。编者撰写本书的动力来自褚亚平教授。1983年洛阳学术年会时，他是全国地理教学研究会副理事长兼秘书长，分组研究就出自他的主张；1986年办地理教学法助教进修班时，他是该班的导师和实际的主持人，编者到该班讲课并写出教材，也由于他的推荐和要求。本书现在得以出版问世，则归功于张六政副教授的鼎力相助。去年8月间，他获悉拙著在寻找出版渠道时，毅然伸出援助之手，主动代为联系出版单位，签订协作出版合同，并承担校订及其它繁重工作。还有一些给予帮助和鼓励的同志，恕未一一列举，在此统致谢意。

编者

1991年元月于湖南师范大学

近代篇

第一章 满清政府时期（1840～1911） 的地理教育

1840年鸦片战争后，外国侵略者使中国封建社会逐渐沦为半殖民地半封建的社会，中国传统的封建教育也逐渐半殖民地半封建化，历经满清、北洋军阀、国民党三大统治时期，直至1949年新中国的建立，才结束这种社会和教育。

满清政府时期的地理教育，以颁行《奏定学堂章程》为界，分前、后两个阶段进行叙述。

第一节 前期（1840～1903）

这段期间的学校大致分为三类：第一类是清代封建的旧式学校，第二类是早期的教会学校，第三类是国人自办的新式学校。

一、清代封建的旧式学校

清代封建教育制度是经过历代长期演化而成的，学校分官学和私学。官学方面：（1）中央有设在京师的国子监，属于大学；专科学校有数学馆、阴阳（天文）学和医学；另有为清皇族子弟设立的宗学和觉罗官学，有为旗民（满人）设立的八旗官学；（2）地方有按行政区域设立的府学、州学和县学，总名儒学，不相统属。这些旧式官学有两大特点：（1）既没有启蒙的阶段，也没有中学阶段。后世有人认为地方儒学性质与中学相似（见陈青之《中国教育史》，1925年版）。（2）清代教育以科举为重，不但地方儒学为“科举入门”，即中央儒学——国子监也以科举为归宿。清初各级地方儒学设有教官，按清廷所定教学书目课习生员，迨后渐变成不负实际教育的责任，等于具文，到了清末，名存实亡。

私学方面：（1）有专教儿童的低级私馆，叫“私塾”是基础教育的场所；（2）有专教成人的高级私馆，叫“经馆”，是科举的准备或补习机构。这时期的私学，还可分为三类：一类是聘请教师来家坐馆，一类是教师自行设学，第三类是地主、士绅以“捐资兴学”为名，聘请教师在公共地方设学。各级各类私学，既无统一的规制，也无监督的机关。

就官学、私学意义而言，还有两类性质互现的学校：一类是具有特殊性质的书院，始于五代，盛行于宋元明清四朝，成为封建学校系统的重要组成部分，高于蒙学阶段。清初以前，属于私学或半官半私，注重讲学。乾隆以后，全国大小书院多由官办，以考课举业为主，与地方儒学合流；只有极少数还保存钻研学问的空气，类似现在的科学研究所。另一类是社学和义学，既有属于地方官学，又有属于捐资兴办的私学。前者设在各省府州县的大乡

清代以前，只有小学、大学之名。清代虽有小学、中学、大学之名，但不是就学生程度说的，而是指学额说的，“每县学额，按文风高下，钱粮丁口之多寡以为差，分为大、中、小学。”

科举制度产生于隋朝（606年），至清末1906年完全废除，历时一千三百年。目的是通过考试选拔官僚，并在统治阶级内部实行权力再分配。历朝考试内容，主要是儒家经典；清代考试方法最主要的是作八股文。自隋迄清，学校的教育方针、教学内容、教学方法和考试方法，都以科举为转移。

巨堡，年 12 岁以上，20 岁以内有志学文者入学肄业；后者多设在少数民族地区，是一种免费的私塾，主要为贫苦子弟而设。

与本书所讲中小学近似的，是当时普遍设立、影响最大的私塾。它是所有能受学校教育的人的启蒙阶段，所以私塾又叫蒙馆。私塾的学童年龄，一般是 8 岁到 15 岁，相当于后来小学和初中的学生年龄。

当时私塾的课程不外读书和习字，以《三字经》、《百家姓》、《千字文》（简称“三、百、千”，属识字课本）、《四书》为教材。读完后，预备进入士族阶层的，则加读《五经》、《千字诗》；不预备进入士族阶层的，则加读《幼学》及各种实用杂字书。这些教材中，《三字经》、《千字文》、《幼学》，以及《五经》内的《诗》、《书》，都含有一些地理、地学常识。

《三字经》，相传为宋末王应麟作，是流传最广的识字教材，兼备普通常识。全书 376 句中，只有如下 8 句带有地学意义：

曰南北 曰西东 此四方 应乎中

曰春夏 曰秋冬 此四时 运不穷

《千字文》，梁武帝时周嗣兴或肖子范所作，由叶韵的四字句编成。全书 250 句中，带地理、地学常识的有下列一些句子：

云腾致雨 露结为霜 金生丽水 玉出昆冈……

都邑华夏 东西二京 背邙面洛 浮渭据泾

九州禹迹 百郡秦并 嶽山宗泰岱 禅主云亭

雁门紫塞 鸡田赤城 昆池碣石 钜野洞庭……

《幼学》，清程允升著，原名《幼学须知》；后经邹圣脉增补，改名《幼学琼林》，共 4 卷。全书是自然、社会、地理、历史、伦理等方面的典故，用骈语编纂。第一卷首讲“天文”，接讲“地舆”。地舆教材约有 1/3 可算不大准确的沿革地理常识，摘录于下：

黄帝画野，始分都邑；夏禹治水，初奠山川。宇宙之江山不改，古今之称谓各殊。北京原属幽燕，金台是其异号；南京原是建业，金陵又是别名。浙江系武陵之区，原为越国；江西是豫章之地，又曰吴西。福建省属闽中，湖广地名三楚。东鲁西鲁，即山东山西之分；东粤西粤，乃广东广西之域。河南在华夏之中，故名中州；陕西即长安之地，原为秦境。四川为西蜀，云南为古滇。贵州省近蛮方，自古名为黔地。东岳泰山，西岳华山，南岳衡山，北岳恒山，中岳嵩山，此为天下之五岳；饶州之鄱阳，岳州之青草，润州之丹阳，鄂州之洞庭，苏州之太湖，此为天下之五湖。

《五经》是孔子（公元前 551～479）整理或编写的。原只称为《易》、《诗》、《书》、《礼》、《春秋》，至西汉时独尊儒家，才一一加上“经”的称号。

《诗经》收集各国列代诗歌 305 篇，几乎有半数的篇章提到大小河流，较少的著名山岳，以及镐京、歧下、牧野等若干地名。“中国”这个历史悠久的名称，就起源于《诗经·荡》的一首“文王咨，咨尔殷商，汝无休（即自豪，无音庖）于中国，……”，又《民劳》一首“惠此中国，以绥四方。”

识字课本虽不是儒家经典，但在内容上贯彻“三纲”、“五常”、忠君尊孔的说教。如《三字经》中“三纲者，君臣义，父子亲，夫妇顺。……曰仁义，礼智信，此五常，不容紊”；《千字文》中“孝当尽力，忠则尽命”；“乐珠贵贱，礼别尊卑。”

当时这一名称所包括的范围，大致是商、周王朝直辖的地域，类似后代所称的中原。

《书经》是一部上起唐尧(约公元前 22 世纪)下迄秦穆公的《秦誓》(公元前 624 年)的通史。其中的《禹贡》是一篇具有系统性地理观念的作品，甚至长时间采用它的九州作为一种超时代的地理区划。全文只有 1,200 字。主要特点是穿插说明大禹治水有关山水分布的部位，和九州贡赋有关的生产发展情况，同时还设想到输送贡品的贡道，和由近及远发展情况的差别。根据分析，《禹贡》的地理内容，有虚有实，瑕瑜互见。

《春秋》是部春秋时代(公元前 722~479)简略的列国编年史。另有《公羊传》、《谷梁传》，申论孔子所记史实叙述方式的用意；还有《左传》一书，大致与《春秋》平行，偏重在详细叙述重要的史事。《春秋》一经，连带《三传》，也包含许多地理资料。(关于《五经》的叙述，均取材于王成组：《中国古代地理学史》，商务印书馆 1982 年版)

上述各种儿童读物虽有一些地理材料，但多局限于中国历史地理，以地名为主；光有文字叙述，缺少地图；而且最基本、最普遍的教法是课读(只点读而不讲解)和背诵两种，儿童死记一些脱离现实的古地名，在生活中起不了多少作用。顺带考察一下：那些由科举出身、所谓有“学问”的文人，史地知识又如何呢？请看清末维新人士康有为和梁启超的痛切陈词：

“翰苑清才，而竟有不知司马迁、范仲淹为何代人，汉祖、唐宗为何朝帝者。若问以亚非之舆地，欧美之政学，张口瞪目，不知何语矣。”(康有为：《请废八股试贴楷法试士改用策论析》)

“自考官及多士，多有不识汉唐为何朝、贞观为何号者。至于中国之舆地不知，外国之名形不识，更不足责也。”(梁启超：《公车上书请变通科举析》)

为什么中国旧式学校地理教育如此薄弱呢？主要原因：(1)以农业为主的封建社会，经济是自给自足的，生产和生活比较简单，加之闭关自守，与世隔绝，毋须学校向儿童传授广泛的地理知识。(2)科举制度的毒害，应试之士被禁锢于空疏无用的儒家经书中，且养成鄙视外国的心理。

有这样一个故事：著名无产阶级教育家徐特立，在青年时间卖田读书，不仅读了大量古籍，而且读了许多如数学、地理的新书。1905 年是科举考试最后一年，宣布废八股，改考经义、历史、地理。28 岁的徐特立欣喜若狂，赴岳州应试。他在考场上答出地理试题：汉之安息即今波斯，条支即今阿拉伯。而当时考场内却一片喧哗——我们堂堂大清帝国的臣民，为什么要考洋人的地方？……

应当指出：极少数书院注意到算学、天文学、地理学的研究，这类似高等教育的性质，不属基础教育的范围了。鸦片战争后，帝国主义侵入中国，书院中广泛设置社会科学和自然科学课程，这使书院在形式上和内容上都起了很大变化，后来许多书院改办为新式学校。

二、早期的教会学校

帝国主义列强对中国的侵略，除政治、军事、经济等手段外，还有文化教育；设立教会学校是文化教育侵略的重要组成部分，目的是帮助教士传教，愚弄中国人民，并培养为帝国主义服务的知识分子。

据 1877 年“在华基督教传教士大会”的报告，从 1842 年到 1877 年全国基督教办的学校有 350 所。天主教办的学校更多，据统计，1878~79 年，在江南一带就有 345 所男校，213 所女校。最早期的教会学校多半是规模很小、程度很低、附设在教堂中或传教士家中的小学。1858 年第二次鸦片战争以后，英、法、美、俄等国侵略者凭藉与清朝签订的不平等条约，不断地派遣传教士深入中国各地，教会中学陆续建立起来。

教会学校开设的课程，最主要的是宗教，也开设一些与宣扬宗教、吸引学生、培养干部有关的语文、自然、历史、地理等科目。1839 年美国传教士布朗（S.R.Brown）在澳门创办的玛理逊学堂，1842 年迁住香港。第一批学生只有 6 人，中国近代首批留美学生容闳是其中之一。容氏在其《西学东渐记》中提到：“玛理逊学堂于 1839 年 11 月 1 日开课。校中教科，为初等之算术、地文和英文。”据此，该校算是设置地理课程最早的教会学校。

自后，从其它文献中零星地见到设地理课的教会学校有：1855 年法国天主教在上海建立的徐汇女中，用法文教学，连上中国的历史、地理课也是如此；1864 年美国传教士裨治文夫人格兰德，在北京创设贝满女学堂；同年美国传教士狄考文在山东登州创办的文会馆；1890 年美国女传教士海淑德在上海创办的中西女塾。在上述几所教会学校中，地理课程设置较清楚的有二：

一是登州文会馆。该馆的学制备斋 3 年，正斋 6 年，一共 9 年。备斋是小学性质的，正斋是中等程度的。备斋的地理叫“地理志略”，设在第二、三年；正斋的“地石学”是地学课，设在第四年。第六年设有“天文揭要”。（顾长声：《传教士与近代中国》，上海教育出版社 1981 年版）

一是中西女塾，十年制西学课程，只有英文、算数、格致、圣道四门，地理包括在格致课内。各年级的格致课内容如下：

第三年地理志 第四年地理志 地势学
第五年地势学 身理学 第六年动物新编 地学
第七年格致质学 第八年植物学
第九年天文 第十年化学

1896 年狄考文在“中华教育会”第二届年会上作了《什么是中国教会学校最好的课程》的报告。他把课程列为六种：语言、地理、历史、数学、自然科学和宗教。

根据基督教传教士 1877 年大会的决议，成立“学校教科书委员会”，由丁韪良、韦廉臣、狄考文、林乐知、黎力基、傅兰雅等组成，韦廉臣担任主席，傅兰雅担任总编辑，两人都是英国传教士。依据傅兰雅的意图，编了许多教科书，涉及学科的范围也很广。当时唯一参加编辑工作的中国人是颜永京牧师，他译了斯宾塞的《教育论》和编绘了一张东西两半球图。中文“教科书”一词出现于此时。1887 年上海成立了一个“广学会”，也编印了不少教科书。

地理方面的教本，有《地理志略》、《地理全志》、《天下五洲各大大国志略》、《列国地说》、《训蒙地理志》、《列国地志》、《地文学教本》、《最新地文图志》、《小学地理课本》、《地志学入门》、《地理初级问答》、《人类地理学》等。

韦廉臣 1855 年来中国后，曾创“广学会”，提倡文学布道。1877 年在上海成立的“基督教和普通知识宣传会”，也译作“同文书会”，就是后来“基督教文社”，中国名称一直译为“广学会”。

他们认为，要达到侵略目的，“最有效的办法是把它放进学校教科书里去”（韦廉臣引用在印度的传教士默多溪语）。他们所编课本除了一部分属于纯粹的自然科学知识外，大部分内容旨在宣传宗教，美化资本主义制度，并在历史和地理教科书中，对我国进行歪曲和贬责，使学生读后产生崇洋和自卑之感。（李清悚、顾岳中：《帝国主义在上海的教育侵略活动资料简编》，上海教育出版社 1982 年版）

有英国人慕维廉者，撰写了《地理志略》、《地理全志》两书。前者，未见原本。后者，见到原书，是印教会学校教科书的上海美华书馆于 1899 年出版的，有篇短序，系 1883 年所作。全书目录如下：

地形 地动 地广 地线 地气生物等 天象 地理总论 地理名解 水上略分论 亚细亚全志 欧罗巴全志 阿非利加全志 亚墨利加全志 大洋群岛全志

内容以各国地志为主，分大小字排印，小字叙述民情风俗、朝纲、政治变化；插入亚洲、欧洲地图各一幅，无图例和比例尺。全书线装成两册。是否属于上述教科书，尚难判断。原书的科学性姑不论述。这里须指出的是宣扬上帝、美化英国和歪曲我国。

序言最后说：“……于论事前，先略详地形（注：指地球形状）、地动等。堪知地球非独有者，因在宇宙中，更有万般星象，与地相符，而共显上帝造化之大功焉。”地广（注：指地球大小）中说：“……地乃为上帝所造，虽是广大，而于天象实为至小之一。”天象中说：“……圣书云，上帝兮，上天彰其荣光，穹苍显其经纶兮。又云，尔当仰观天象罗布，有若军旅。上帝以巨大能力，创造星辰，呼其名，核其数，无不应命。”

美化自称“大英国”的，有如下用小学叙述的民情风俗：

民性醇良，好礼义，崇俭让。男体健壮，女多殊色，肤洁衣整。室庐高峻，楼有数层，上盖以瓦，内外俱以粉垩，或饰以花纸，地布氍毹，不染纤尘，玻璃为窗，明净无比，窗垂帷帐，入室殊觉美丽。男女往来，守贞不乱，娶聘自选少艾，性情相投，然后禀告父母，结为婚媿。男不得二娶，犯者徒流。孩提幼小时，入塾攻书，不独男习文艺，可登仕版，即女子亦观诗书，养道修德，书画针黹，无不精明。男或为匠农，或学商贾，专司一事，用志不纷，因是民尽聪明，天文、地理、格物致知，通达事体。

歪曲我国最突出之点，是把我国分成几个国家，相提并论。首先在亚洲总论中提出：“亚细亚洲内国之大小不一，曰中华、满洲、蒙古、新疆、西藏……”，接着叙述“中华国志”，其疆域缩小在“纬线自赤道二十度起，至四十一度上，经线自北京偏东七度起，偏西十八度止”的范围内，通国分为十八省。

与半殖民地半封建的近代中国相始终的教会学校，早期既不在清政府备案，也不受清政府管辖，自成一个独立的教育系统。民国初期，教会学校发展很快，“五四”运动前夕，单是基督教教会学校就达 7,382 所，其中初小 5,637，高小 962，中学和师范 339，其它 444。这些学校用种种手段胁迫学生信奉宗教，压制学生参加爱国运动。这种情况激起教育界爱国人士和广大学生的愤怒与反抗，经过激烈斗争，终于使北洋军阀政府于 1925 年收复如下教育权：教会学校须向中国政府注册，并按我国课程标准进行教学，不得以宗教科目列为必修科。但真正收回教育主权，要到中华人民共和国成立以后，把教会学校全部收回自办。

早期教会学校的地理课程，查得如上的部分资料，自后变化如何，未获史料，无由续述。

三、国人自办的新式学校

到 19 世纪后期，传统的封建教育远不能适应当时政治经济发展的要求，中国自办的新式学校逐渐出现，同时对旧式学校作了一些改良。在叙述新式学校地理教育之前，有必要简介一下洋务派、维新派重要人物的教育主张和对地理科学性质的看法。他们教育主张的核心是“中学为体，西学为用”，并认为地理是西学。

张之洞（1837～1909）是代表洋务派的教育活动家。他把地理列入“西学”的“西政”一类。但早期的改良主义者冯桂芬、郑观应等人，却将舆地、地学纳入西洋的自然科学（即西艺）如重学、光学、电学、化学、天学之中。晚期的改良主义者康有为，是维新运动的主要人物。他重视西方资产阶级的科学，把“天文、地、矿、重、化、电”并列，但又把地理学、数学、格致与中国经学、史学、万国史学都作“考据之学”。当时认为地理属于“西艺”，还大有人在。

另有人提出：“凡天文、地舆、农务、兵事，与夫一切有用之学，统归格致之中，分门探讨”（山西巡抚胡聘之等上《请变动书院章程折》）。梁启超为时务学堂（实际上属书院）订的“读书分月课程”列为涉猎之书的，在格致须知中有天文、地学、地理、地志（章柳泉：《中国书院史话》，教育出版社 1981 年版）。“格致”这一名称，源出《四书》中的《大学》：“致知在格物”。意思是穷究事物的道理而获得事物的知识。当时把西方的物理学、化学、博物学等自然科学，都叫格致。

前面提到教会学校中西女塾的课程分为“中学”和“西学”，并将地理志、地学归入格致之内，可能受到我国当时人士看法的影响。此外，当时英国鹭宾赫撰、约瑟史译的《地理质学启蒙》、《地志启蒙》两书，列在西学十六种之内。所谓“地理质学”即地文学，亦即自然地理。这套启蒙书籍，属儿童科普读物，没有上帝造物的观点。

中国国家创办的新式学校，始于 1862 年的北京同文馆。继之有上海广方言馆（1863）、广州同文馆（1864）等校的建立。这些都是外语专科学校，是在洋务派提倡的“新教育”下办起来的。

北京同文馆开始创办时，目的是培养满族翻译人才。1865 年该馆扩充，改为高等学堂。次年加设算学馆，教学科目逐渐扩大，包括算学、天文、物理、化学、地理、医药生理、万国公约等。学习年限为 8 年。前几年偏重语言文字，后几年逐渐加上一些科学常识。第三年讲各国地图，第八年设地理。1900 年该馆全体师生解散，1901 年并入京师大学堂。从此我国高等地理教育进入新的发展时期，详情见熊宁所作《本世纪前半叶我国现代地理教育初探》一文（《地理研究》杂志 1987，6：1）因其不属本书范围，不再涉及。

1878 年，张焕纶在上海开办的正蒙书院（后改名梅溪学堂），是国人自办的一所最早的私立小学。张焕纶本人对地理很有研究。他把地理（当时称舆地）列入学校课程，并亲自教授地理。迨 1897 年，他任南洋公学师范院总

张之洞把“西学”分为“西政”和“西艺”两类，其纲目有：“学校、地理、度支、赋税、武备、律例、劝工、通商，西政也；算、绘、矿、医、声、光、电、化，西艺也。”

1987，6：1 即 1987 年第 6 卷第 1 期，后仿此。

教习（教务长），也把地理列入教科，并令该院师范生任南洋公学外院（附属小学）的地理课和编纂中国首批的地理教科书。有人对张焕纶这样煞费苦心提倡地理教育，可与西洋史上 17 世纪对学校地理发展有重大贡献的夸美纽斯媲美。（《见沈炳魁张粒民：《小学地理参考书述要》，文载《教育杂志》1924，16：10）

张焕纶，字经甫，上海人。肄业龙门书院，博览群书，精舆地学，著有《历代方輿纪要》。他的教育思想是“育才以读书为体，治事为用”。在办梅溪学堂时，重明理义，治事为用，基本教科为国文、舆地、经史、时务、格致、数学、诗歌等。办师范院时，一循梅溪学堂成规而扩大之。但任职仅一年多，即辞去，复主梅溪学堂。他的教规多暗合东西洋小学校办法，其门下多热心教育、实力办事的人才。

夸美纽斯（1592～1670），捷克大教育家。他首次论证了在学校中作为独立的学科来教授地理的必要性，并主张学前阶段的“母育学校”应当“按照生长地方的情境，学习山岳、山谷、平原、河流、村落、卫城、或国家的知识”；在小学阶段的国语学校，应当讲授关于“天体、地球的形状，洋流、海岸线和河流的各种变化，世界各大洲，欧洲最主要的国家，尤其是关于本国的山河、城市和名胜地区的知识”；在中学阶段的拉丁语学校，应训练学生成为“对地球、海洋、岛屿、河流和国家等等具有清楚形象的地理学家。”（见其代表作《教学论》第 29、30 两章）

1895 年 10 月，盛宣怀奏办天津中西学堂。该校分头等、二等两级，各四年毕业。头等学堂属高等学校。二等学堂属中等学校，是我国最早成立的私立普通中学，第三年设有地輿学。1897 年，盛宣怀复在上海创设南洋公学。该校分四部；除师范院和外院两部外，还有中院（二等学堂）和上院（高等学堂）两部。外院选年 10 岁至 17、8 岁的聪颖学生，令师范生分班教之。学习科目为国文、算术、舆地、史学、体操五科。学习年限满三年升入中院。

中国诞生最早的官立中学，是维新期间开始议办，至 1901 年 11 月才成立的北京五城学堂——北京师范大学附中的前身。

清末在改革封建传统教育中，除新办的学校设置地理课外，改良的旧式书院和学塾（包括私塾、社学、义学等），也增加地理科目。

当时中小学地理课程具体如何设置，缺乏史料，无从说明。流行的地理教材，就编制来说，分为分科编辑式和混然编辑式两大类。前类从体式看，又分下列几小类：

- 1、旧体韵言式，如 1898 年鄂垣务急书馆出版张士瀛的《地球韵言》，1901 年江宁楚江书局出版叶 的《地理歌略》和黄芝的《舆地韵言》。
- 2、新体叙述式，如 1901、02 两年南洋公学先后出版张相文的《初等地

二等学堂由英文 Secondary school 直译而来，后译中等学校。盛宣怀在奏禀中称二等学堂为小学堂，头等学堂为大学堂，盖我国原无中学之称。也有人认为二等学堂为大学预科。（见陈学恂《中国近代教育大事记》）

天津中西学堂的经费，主要是由招商、电报两局众商所捐，因而该校属私立。也有人根据经费来源不同，把当时中学分为官立、公立、私立三类。国家出资的名官立，众商捐集公款的名公立，一人出资的名私立。天津中西学堂经费系众商捐集的，致称该校为公立。（见陈景盘《中国近代教育史》）

公学（Public School）这一名称，出现于英国 19 世纪中叶，由文法中学逐渐演变而成，属于私立学校的范围。上海南洋公学的常经费，亦系招商、电报两局众商所捐。

理教科书》和《中等地理教科书》。

(3) 新体问答式，如上海汇文书院的《地理初阶》，著者、出版单位不详。

混然编辑式教材是一元的，亦不名其为国语，亦不名其为常识，或什么社会、自然，而混然名其为蒙学课本，究其实质，是以常识为内容，以国语为形式的统一体（黄贵详：《小学国语常识教材编制的演进》、《教育杂志》1948、33：12）。如1898年南洋公学出版、朱树人编的三种《蒙学课本》，1902年上海文明书局出版、俞复等人的《蒙学读本》，其中都包有初步的地理常识。

兹就见到的原本，作较具体的介绍。张士瀛编纂的《地球韵言》，封面标明《世界地理训蒙课本》，全书分四卷，线装上下两册，目录如下：

卷一 亚洲

卷二 南洋岛 欧洲

卷三 欧岛 非洲 非岛

卷四 澳洲 太平洋岛 美洲 美岛

在教材体系上，由全球到分洲，由分洲到分国或洲的一部分，体现了由整体到部分的原则。内容以分国为主，政治、经济材料偏多，自然地理知识贫乏。文字有大、小之分。大字为正文，四字一句，四句相连，第二、四句押韵。这是传统编写蒙学教材的形式，便于记诵。小字插在正文之间，属夹注，对部分正文作出详略不同的解释。现录开头20句于下，一见一斑。

卷一 地球第一

大地椭圆 旋转如球 东半西半 [半为球面，半为球背] 分五大洲 曰亚细亚 曰欧罗巴 曰澳大利 阿非利加是为东半 瀛海环之 邹衍著论 不尽诡奇 [邹衍谓中国乃天下八十分之一。中国外，如赤县神州者九。裨海环之，人民禽兽，莫能相通者，各为一区，乃为一洲，如此者九，乃有大瀛海环绕其外。所谓裨海者，如亚欧之红海、地中海，中国东隅之黄海、渤海皆是。所谓大瀛海者，则亚东之太平洋，欧西之大西洋也。此说固切实可稽类。] 过大西洋 美利加洲 南美北美 为西半球 君民分主 差等莫齐 公法条约 [联约者入万国公会法] 同类连鸡 [君主之国，中国而外，有俄、德、奥、土、日本。美洲各国、欧洲之瑞士、法皆民主。英、荷、义、比、西、葡、瑞典诸国，皆君民共主。以国之大小强弱，分头二三四等。]（注：[]内的语句，是原书的小字材料，成双行排列。）

这本旧体小学地理教材，由于历史条件的制约，科学性虽弱，但政治思想性是很强的。“叙”开始即说：“今世变逼矣，英虔刘于西，法偪处于南，俄包举于北，倭狡启于东。”爱国之心，跃然纸上。中国部分的课文，固然充满爱国之情，即各洲各国的教材，也包含丰富的政治思想因素。本书最大缺点：未附地图。

叶瀚和叶澜合撰的《地学歌略》，见到手抄本，编纂年月不详，估计原本是江楚书局出版的课本。四字一句，叶韵，共1,920句。特摘录高丽、日

1898年，俞复、吴敬恒、丁宝书、杜嗣程等在江苏无锡创办三等公学堂，编辑《蒙学读本》；1902年在上海创办文明书局，将《蒙学读本》重付印刷出版，并在官府立案，定为寻常小学堂课本，曾执当时小学教科书的牛耳。

本的歌句于下：

中国之东 有高丽国 昔为中属 今则自立国 分八省 都名京畿 东界日本[尚隔一日本海]
中国在西 南极海峡 北连满洲 总计万里 三十万周 其外大洋 群岛罗列[地在海中者曰岛] 地
最大者 曰日本国 通国三岛[曰对马 曰长琦 曰萨山司马] 七十万里

王居东京 各分省地[共分七十二省]日本西南有琉球国 三十六岛 环海错列 地四万里 近
为日灭

琉球西南 有岛台湾 与闽相对 澎湖中环[亦一岛也] 近归日本 六万方圆

本书同样未附地图，较之张本，优点在地理性强，语句浅近。

张相文的《中等地理教科书》，名为“中等”，实为“高小”。所见是《增订本国中等地理教科书》三卷中的中、下两卷，南洋公学石印，出版年月不详。卷首无目录。从课次看出：中卷分10章，章名依次是山脉、河流、湖泽、沿海、边防、关塞、驿路、电线、铁路、航路，讲的虽是全国地理，但只选择一些主要事物，如讲山脉，只选授喜马拉雅山脉、昆仑山脉、天山脉、阿尔泰四条。下卷27章，除最后两章是讲土司和户口外，其余是22个行省、3个外藩。每个行省和外藩都是讲区画和都会（商埠）、物产，只直隶省多讲了京师。章以下未分节，采“分课制”，如第十二章河流，扬子江分为6课，澜沧江、雅鲁藏布江、鸭绿江合成1课，开我国地理教科书“分课制”的先河。用浅显文言叙述，全书有少幅景物素插图，无地图，每课教材不多。兹录中卷第十一章山脉第六十一课喜马拉雅山脉的课文于下：

山脉概从巴密尔高原出发，并趋而东，分为四道：在西北者为天山及阿尔泰山，在中间者为昆仑山，在西南者为喜马拉雅山，皆发祖大千，群山莫不宗之。喜马拉雅山脉起于噶什密尔之东，终于雅鲁藏布江之西，为西藏印度之界山，长约四千五百里，高自二万尺至二万五千尺。最高峰名西范立斯督，直立二万九千余尺，山巅积雪，四时不消，地球之高山莫与比也。

混然编制的教材所包含的地学常识，现就朱树人编的“蒙学课本”，举一课为例：

卷二 第二课 四季及二分二至说

一岁十二月，平分四季，春夏秋冬是也。每季每三月分为孟仲季，如正月为孟春、二月为仲春、三月为季春之类。春季风和日暖，鸟语花香，景物之佳，为四季之冠。夏季日光直射地面，溽暑逼人，以农夫为最苦，然非此则麦不能熟，即稻亦不能发生。秋季多风雨，草木黄落，气象悲惨，远逊春季，惟获稻则在此时，即葡萄苹果等果，亦以此时成熟。冬季冰雪凛冽，百虫蛰藏，气象尤为悲惨，然植物之以秋季下种者，其萌芽正在此时，且寒气之烈，可以杀害物之虫，而灭空气中流行之毒气，则冬季之益也。春分、秋分、夏至、冬至为二分二至四节，以日照地面之时刻长短而分。春分恒在仲春之某一日，此日昼夜各十二小时。过此则昼渐长，至仲夏之某一日，昼十四小时三刻有奇，为极长之日，即夏至也。过夏至则昼渐短，至仲秋之某

22个行省是：直隶、河南、山东、山西、陕西、甘肃、江苏、安徽、浙江、江西、湖北、湖南、四川、贵州、云南、广西、广东、福建、奉天、吉林、黑龙江、新疆。

3个外藩是：蒙古、西藏、青海。外藩各有部长自理其内部事物，间接受清中央政府的监督。

一日，昼夜又各十二小时与春分同。过秋分则昼又渐短，至仲冬之某一日，昼仅九小时有奇，为极短之日，即冬至也。过冬至则昼渐长，至春分而昼夜均平矣。西国一岁，亦分四季，唯彼则以春分至夏至为春，夏至至秋分为夏，秋分至冬至为秋，冬至至春分为冬，此则异于中国也。

第二节 后期（1904~1911）

一、新教育制度和中小学地理课程

1898年7月，正值“百日维新”（6.11.~9.11）期间，维新派主要代表康有为相继上呈《请开学校折》和《请饬各省改书院淫祠为学堂折》之后，清帝通谕各省、府、厅、州、县现有大小书院，一律改为兼习中学、西学的学堂。以省会的大书院为高等学堂，郡城的书院为中等学堂，州县的书院为小学堂。其地方有行捐办的义学、社学者，亦令中西兼习，并奖励绅民办学。民间祠庙之不在祀典者，由地方官晓谕居民，一律改为学堂。旋因那拉氏发动宫廷政变，废除新法，教育方面仅保留京师大学堂。

1901年9月，清政府复明令各省将书院改为学堂，并多设蒙养学堂。至1902年8月，张百熙将所拟《学堂章程》进呈，候旨颁行，是为《钦定学堂章程》，规定的学校系统，称“壬寅学制”（旧历为壬寅年）。其中小学分为三级：蒙学堂、寻常小学堂和高等小学堂，儿童6岁起进蒙学。总章程中，有蒙养学堂、小学堂、中学堂三份，拟定舆地课程的设置如下列表一、表二所示：

表一

阶段	蒙养学堂	小学堂		中学堂	合计
		寻常小学堂	高等小学堂		
年级	一三四	一二三	一二三	一三四	14
每周课时	3333	442	444	3333	46

表二

阶段 内容 年级	蒙养学堂	寻常小学堂	高等小学堂	中学堂
一	地球行星图	地球大势	本省各境	本国各境
二	地球上洲岛方位、各洲国名	本乡、本县各境	本国各境	亚洲各境
三	各省府厅州县名目方位	本府各境	本国各境	亚洲各境
四	各省名山大川方位情状，兼授地图			欧美各境

从表一可以看出：中小学加蒙养学堂修业年限共长14年里。每个年级设有舆地，而且每周课时多，合计达46小时，这么多课时，显然是不合理的。分析表二每年学习的内容，亦即课程体系，也有不合理之处，如蒙养学堂一开始就授地球行星图，接着授地球上的洲岛位置和各洲国名，即其突出的一

端。

《钦定章程》不仅因地课程设置不合理，连整个章程也不完善，加之清廷对拟订人张百熙存有嫉心，因此，章程虽颁布，但未推行。

1903年6月，清政府命张之洞会同张百熙、荣庆重新厘订学堂章程，实际上是张之洞一手包办的，充分实现其“中学为体、西学为用”的教育思想。1904年1月13日三人复奏所重订的《学堂章程》。同日，清政府颁布该《学堂章程》，谕即次第推行，是为《奏定学堂章程》，规定的学校系统称“癸卯学制”。它是中国第一个经正式颁布后在全国范围内推行的学制，对旧中国的学校教育制度在组织的形式上影响甚大，清末民初的新学校教育制度，主要都是以此为根据。我国中小学课程的设置，公认始于本章程颁行之时。

“癸卯学制”将以前蒙学堂改为学龄前教育性质的蒙养院；小学分初等小学堂和高等小学堂两级。《章程》规定中小学地理课程的设置如表三、表四所示：

表三

阶段	小学		中学堂	合计
	初等小学堂	高等小学堂		
年级	一 二 三 四 五	一 二 三 四	一 二 三 四 五	14
每周课时	11111	2222	23222	24

表四

阶段 内容 年级	初等小学堂	高等小学堂	中学堂
一	本乡地理	本国地理	地理总论、亚洲总论、中国地理
二	本乡地理	外国地理	中国地理
三	本县、本府、本省地理	外国地理	外国地理
四	本国地理	本国地理	外国地理
五	本国及邻国地理		地文学

表三所示，虽设有蒙养学堂，但中小学修业年限增加了，共长仍为14年；每年虽仍单设地理课，但每周课时减少了，稍趋合理。至于表四所示课程体系，较之前一章程，则改善多了。应予指明的，地理课单设年限之长，每周共计课时之多，虽仍居我国中小学地理教育史之冠，但分析课时比重，小学为4.4%（其中初小3.4%，高小5.6%），中学为6.1%，与后来设置的多数情况近似。

嗣后学制和课程稍有改变。小学方面：1907年3月，学部《奏定女子小学堂章程》规定女子初等小学堂修业四年，不设史地；女子高等小学堂的修业年限和地理课程的设置，仍如前《奏定高等小学堂章程》。1909年5月，学部《奏准变通初等小学堂章程》，分初等小学教育为三种：一为五年毕业

即光绪二十九年（闰五月）十一月二十六日。如只根据光绪二十九年换成公元，则为1903年。

的完全科，二为四年毕业的简易科，三为三年毕业的简易科，并公布完全科、简易科学科课程时刻表，规定地理不单独设科，同历史、格致一起编入文学读本。次年12月，学部《奏准改订两等小学堂课程》，把初等小学堂三科并为一科，均改为四年毕业，删除简易科名目；在课程上，初小史地、格致仍与国文合，高小地理仍单独设置。

中学方面：1909年5月，学部《奏准变通中学堂课程分为文科实科》，将各门课程按文实两科分为主课与通习二类，主课各门授课时数较多，通习各门较少。文科中学地理属主课，一、二年级每周3小时，授中国地理；三、四、五年级每周2小时，授外国地理。实科中学地理属通习，各年级每周1小时，一、二、三年级授本国地理，四、五年级授外国地理。

《奏定章程》规定中小学学制，是沿用日本的。变通中学堂课程为文实两科，是仿效德国的。

在全国推行新学制的过程中，由于经费和师资的限制，不可能在短时期内遍设官立的小学堂，因而采取对数百万私塾按小学堂标准进行改良的办法。1910年，学部颁发《改良私塾章程》，分初、高两级。高等私塾包括地理在内有6门课程，遵用部定课本。符合条件的，分别转为私立初等小学堂和私立高等小学堂。但私塾这一民间办学形式，生命力很强，一直到近代时期行将告终（即本世纪40年代末），一些穷乡僻壤尚有存在。

二、中小学地理教育的目的

中小学各科的教育目的，是贯彻各阶段总的教育目的。因此，必须把两者结合考察。《奏定学堂章程》分别规定各阶段的设学宗旨，即各阶段总的教育目的，是分别列在《章程》第一章“立学总义”内；各科的教育目的，是分别列在“学科程度和编制”内，小学叫“各科目要义”，中学叫“各学科分科教法”。

先列举各阶段的设学宗旨。初等小学方面：“令凡国民七岁以上者入焉。以启其人生应有之知识，立其明伦理爱国家之根基，并调护儿童身体，令其发育为宗旨；以识字之民日多为成效。”高等小学堂方面：“令凡已习初等小学毕业生入焉。以培养国民之善性，扩充国民之知识，强壮国民之气体为宗旨；以童年皆知作人之正理，皆有谋生之计虑为成效。”中学堂方面：“令高等小学毕业生入焉。以施较深之普通教育，俾毕业后不仕者从事于各项实业，进取者介入高等专门学堂均有根柢为宗旨；以实业日多，国力增大，即不习专门者亦不至暗陋偏谬为成效。”

次及各阶段的地理教育目的。《初小章程》规定地理教义是：“在使知今日中国疆域之大略，五洲之简图，以养成其爱国之心，兼破乡曲僻陋之见；尤当先讲乡土有关系之地理，以养成其爱乡土之心。”规定地理分年程度：第一年，讲乡土之道里建置，附近之山水以及本地先贤之祠庙遗迹等类。第二年，同前学年。第三年，讲本县本府本省之地理山水，中国地理之大概。第四年，讲中国地理幅员大势及名山大川之梗概。第五年，讲中国幅员与外国毗连之大概、名山大川都会之位置。

《高小章程》规定地理要义是：“在使知地球表面及人类生计之情状，并知晓中国疆域之大概，养成其爱国奋发之心，更宜发明地文地质之名物功用，大洋五洲五带之区别，人种竞争与国家形势利害之要端。”规定地理分

年程度：第一年，中国地理之大要。第二年，外国地理之大要。第三年，续前学年。第四年，补习中国地理前三年所未及讲授者。

后来，在学部《奏定女子小学堂章程》里，规定高小地理的要旨比地理要义稍微明确，原文如次：“使知地球表面及人类生存的情况，并本国国势之大要，兼养成爱国之心。其教课程度，先授以本国地势、气候、区画、都府、产物、交通等，并地球形状运动等，更进使知各大洲地势、气候、区画、交通之概略；并使知各与本国有重要关系诸外国之都会、交通、物产等，且可授中国政治、财用、生计之大势，比较于外国所处的地位。”

《奏定中学堂章程》所定地理科的教法，兼含地理科的目的，原文如下：

“先讲地理总论，次及中国地理，使知地球外面形状、气候、人种及人民生计等之大概，及中国地理之大要，兼使描地图。

次讲外国地理，使知亚洲、欧洲、美洲、非洲、大洋洲（指澳大利亚及太平洋各岛）诸国地势。

次讲地文学，使知地球与天体之关系，并地球结构及水陆气象之要略（外国谓风云霜雪雷电等物为气象）。

凡教地理者，在使知大地与人类之关系；其讲外国地理尤须详于与中国有重要关系之地理，且务须发明中国与列国相较之分际，养成其爱国心性志气；其讲地文，须就中国之事实教之。”

综合起来，这对中小学地理教育的目的。着重地理、知识教育和爱国思想教育。地理技能方面，中学提出“兼描地图”。思想教育方面，初小还提出“破乡曲僻陋之见”和“爱乡土”，高小提出“人种竞争和国家形势利害”的教育。

结合地理课程设置、目的、分年程度分析，由于《章程》出自一人之手，为时又短，有些不够明确和不妥之处：如初小第三年，课程设置为本县、本府、本省地理，而分年程度又加上本国地理之大概；第五年授本国和邻国地理，非邻国地理不讲，何处体现“五洲之简图”；高小本国地理设在第一年之后，隔两年又开所谓“补习中国地理”，讲前三年所未及讲授者，既不利于编辑教材，也不便于施教；中学一年级“先讲地理总论、次及中国地理”，是妥当的，可是课程设置上将亚洲总论介于两者之间，则变成不妥了。

小学格致科和中学博物科，有部分内容属于地学。《章程》分别指明其目的：（1）初小格致要义，“在使知动物、植物、矿物等类之大略形象、质性，并各物与人之间的关系，以备有益日用生计之用。”（2）高小格致要义，“在使知动物、植物、矿物等之形象、质性，并使知物与物之关系，及人与物相对之关系，可适于日用生计及各项实业之用，尤当于农业工业所关重要动植矿等物详为解说，以精密其观物察理之念。”（3）中学博物科的教法，“……其矿物当讲重要矿物之形象、性质、功用，现出法、鉴识法之要略。”

三、中小学地理教科书

清末开创新学有三难：一曰经费难，二曰师资难，三曰教科图书难。教师是以粗具旧学的人充任，并开办各级师范培养新的师资予以补充。这里对教科书的编审情况作较详细的介绍。

在《奏定学堂章程》中，有一册《学务纲要》，总括说明此时开办各项学堂设教之宗旨，立法之要义。其中指出“官编教科书未出版之前，应准各