本卷导言

中国人民在中国共产党的领导下,历尽艰辛,浴血奋斗,终于结束了国民党的反动统治，于 1949 年 10 月建立了中华人民共和国。从此，中国进入了一个与以往社会性质根本不同的新时代。

本卷主要研究中华人民共和国的教育制度，从教育制度所涵盖的基本内容分别加以介绍,说明它的方方面面是怎样形成、变革、发展的，现状是什么等。中华人民共和国教育制度尚在发展变化之中。50年来,我们迈出了极其珍贵的一步,经验不少,教训甚多,离理想目标尚远，但毕竟在中国几千年教育制度发展史上展现了新的画卷,翻开了崭新的一页。这是值得骄傲的。50 年来,我们始终追求的目标是：以马克思主义为指导，建立有中国特色的社会主义教育制度。这是前人未曾建立过的。为此,我们大胆实践,不断探索,取得了巨大成绩,也遭遇过挫折,走过弯路,但终于迎来希望的曙光,开始迈向理想的境界。

50 年代初期，我们曾将苏联的教育制度当作社会主义教育制度的范式,模仿照搬,虽然取得一定成绩,却弊端不少。1958 年搞“教育大革命”,试图探索独立自主发展的道路,建立适合中国国情的社会主义教育制度,刘少奇的“两种教育制度”和《高教六十条》等应运而生。但是,由于对什么是社会主义,什么是社会主义本质等根本问题未搞清楚，走了弯路并进行了初步调整。1966 年开始的“文化大革命”,虽然标榜要彻底摧毁旧教育制度,创建“史无前例的无产阶级

需要全本请访问 www.ertongbook.com

教育制度”,结果却使教育事业遭到严重破坏,濒临绝境。随着“四人帮”被粉碎,在邓小平建设有中国特色社会主义理论指引下,我国的社会主义教育事业才重新恢复，走上健康发展的轨道。改革开放以来的 20 年，正是确立、完善有中国特色社会主义教育制度的 20 年，这是中国教育制度发展史上极其重要的 20 年,是令人兴奋鼓舞的 20 年。

总结 50 年中华人民共和国教育制度发展的经验教训，最重要的一点是,必须以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,搞清社会主义本质,解放思想,实事求是,从中国的实际出发,吸取古今中外一切教育制度的长处,以有利于人才成长、有利于教育发展、有利于满足广大群众的教育需求、有利于社会主义经济建设和社会全面进步为标准,逐步完善、发展有中国特色的社会主义教育制度。

考虑到教育制度是一个很宽泛的概念,涉及内容甚多,为了与中华人民共和国成立前的教育制度史相衔接，又充分反映中华人民共和国 50年的教育制度建设实际，我们将本卷的内容划定为目录中所标示的 13 章。第一章讲“新中国的教育指导方针”,这是因为一个社会、一个国家的教育制度,核心的东西是教育指导思想、教育指导方针,也就是以往教育制度史专著中首先阐述的“文教政策”,这样也可以使本卷与前面几卷相衔接,成为一个整体。其他若干章的确定,依据《中华人民共和国教育法》对教育基本制度的规定。《教育法》从我国教育的实际出发,根据立法的需要,规定了国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度,九年制义务教育制度,职业教育制度和成人教育制度，国家教育考试制度，学业证书制度,学位制度,扫除文盲制度,教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。于是我们就列出了第二章、第七章、第八章、第十一章。教育管理体制是教育制度的重要组成部分，前面几卷也列有专章介绍,因此,本卷列出第三章、第四章、第五章、第六章,作比较详尽的阐

述。此外,教育立法、教育投资体制、教育对外交流与合作体制,都是现代教育制度不可或缺的组成部分,因此,都单独设章。考虑到香港和澳门已回归祖国，台湾是中国神圣领土不可分割的一部分，所以,也设专章对香港、澳门、台湾的教育制度作系统介绍。

本卷撰稿人员如下 导言,苏渭昌、雷克啸、章炳良 第一章,石中英 第二章,雷克啸 第三章、第四章、第五章,莫爱林 第六章,张晋峰 第七章,陆震 第八章,施太庚 第九章,张文、冯广兰、董秀敏,并由张文修改、统稿 第十章,颜璐萍 第十一章,莫爱林 第十二章,石中英 第十三章,章炳良 结束语,苏渭昌、雷克啸、章炳良。

第十编　中华人民共和国教育制度

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章　新中国的教育指导方针

1949 年 10 月 1 日，中华人民共和国成立。这是中国人民政治、经济和文化生活中的一件大事。它标志着在中国共产党领导下的新民主主义革命的胜利。从此，中国人民摆脱了自鸦片战争以来半殖民地和半封建状态，推翻了长期以来压在自己头上的帝国主义、封建主义和官僚资本主义的“三座大山”，为后来的由新民主主义向社会主义的过渡创造了社会条件。新中国建立半个世纪以来，特别是 1978 年党的十一届三中全会以来，在邓小平建设有中国特色社会主义理论指导下，经过全体人民的共同努力，中国社会发生了巨大变化：社会政治基本稳定，人民代表大会制度逐步完善；经济改革逐步深入，社会生产力水平得到了极大的提高；文化建设也取得了突出的成就，科学事业得到了前所未有的发展；人们的精神面貌有了很大的改变，整个社会充满活力和生机，综合国力明显提高；各级各类教育事业有了巨大发展，初步建立了适应有中国特色社会主义初级阶段发展需要的教育体系，为有中国特色社会主义现代化建设培养了大批人才，极大地提高了全体人民的素质。所有这些，都为中国社会的未来发展创造了良好的条件，打下了坚实的基础。可以说，世纪之交的中国正面临着一个很好的发展时机。能够抓住这个时机，创造性地发展自己，那么，21 世纪中华民族实现伟大复兴的目标就一定能够实现。

但是，回顾新中国成立以来的 50 年，我们也应该看到，由于各种

复杂内外因素的影响，中国社会发展的道路是不平坦的，其间有着科学的探索、大胆的创造和积极的反思，也有着盲目的冲动、蓄意的破坏和成见的束缚。后者曾是那样严重地阻碍、破坏了社会主义现代化建设，甚至使社会发展出现可怕的倒退。在这个过程中，作为整个国家教育工作根本指南的教育方针也随着社会形势的变化发生过种种变化，在不同的社会发展阶段对教育工作的性质、任务、目的和人才规格等有着不同的理解和做法，给新中国的教育事业带来了不同的结果。历史是最伟大的教科书，是我们走向未来的起点和反观自身的镜子。进行有中国特色社会主义现代化建设，必须并善于从理论高度总结社会发展过程中的经验教训。在教育领域中，就是要善于从理论高度总结建国半个世纪以来的经验教训，为建设有中国特色的适应社会主义初级阶段需要的教育体系奠定基础。

第一节　由新民主主义教育方针到社会主义教育方针的转变

中华人民共和国建立之后的 7 年左右时间里，党和国家的教育工作方针主要是继承和发展了新民主主义的教育方针，并根据当时社会政治、经济、文化和教育发展的实际情况，做了一些具体的部署和调整。这一时期实行的新民主主义教育方针，从总体上说，是适应当时社会各项事业发展要求的，为旧教育体系的改造和新教育体系的建立提供了有效的政策指导，为解放初期的社会政治、经济和文化建设，改造和培养了大批的合格人才和干部，极大地提高了人民群众的科学文化水平。1956 年之后，随着生产资料社会主义改造和社会经济发展第一个五年计划基本完成，中国进入了一个全面建设社会主义的时期。中国共产党的八大科学地分析了这一时期的主要矛盾，明确地把发展生产力作为这一时期的主要任务，提出了“向科学

进军”的口号。这就为提出新的更加适应社会主义建设要求的教育方针打下了基础，为从新民主主义教育方针转变为社会主义教育方针提供了背景。但是，由于此时复杂的国际和国内形势的影响，特别是由于党的主要领导人对这种复杂的形势作出了不切实际的错误判断，由毛泽东同志提出的第一个社会主义教育方针以及随后党在《关于教育工作的指示》中提出的教育方针，虽然在新中国教育史上有着重要地位，但由于过分地强调教育事业的政治属性和政治功能，忽略了教育为全面的社会主义建设服务的客观要求，给当时和相当长的一段时间的教育事业带来了很大的消极影响。这个经验教训，是值得认真反思和吸取的。

一、《共同纲领》规定的新民主主义教育纲领

(一)新民主主义教育纲领的基本内容

1949 年 9月 21 日至 30 日，中国人民政治协商会议第一次全体会议在北京举行。会议一致通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》(简称《共同纲领》)。同年 10 月 1 日,中华人民共和国中央人民政府主席毛泽东发布政府公告，接受《共同纲领》为本政府的施政纲领。《共同纲领》第五章‘文化教育政策’第 1 条中明确规定“:中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。”这段话精辟地概括了新民主主义文化教育的性质和任务，是新中国成立后第一个明确表述的教育工作方针。

作为对这一方针政策的补充或具体阐述,《共同纲领》在第 42 至 49条中还规定 提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体人民的公德；努力发展自然科学，奖励科学的发现和发明，普及科学知识；提倡用科学的历史观点，研究和解释历

需要全本请访问 www.ertongbook.com

史、政治、文化和国际事务 奖励优秀的社会科学著作 提倡理论与实际相结合的教育方法 有计划有步骤地改造旧的教育制度、教育内容和教育教学方法；有计划有步骤地实行普及义务教育，加强中等教育 ,注重技术教育 ,加强劳动者的业余教育和在职干部教育 ,给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育，以应革命工作和国家建设工作的广泛急需 提倡国民体育 推广医药卫生事业 ,并注意保护母亲、婴儿和儿童的健康；帮助各少数民族的人民大众发展其政治、经济、文化、教育事业 ,等等。其中对于新中国教育的恢复和重建工作起重大指导作用的是 提倡理论与实际相结合的教育方法 有计划有步骤地改造旧的教育制度、教育内容和教育方法 有计划有步骤地实行普及义务教育 ,加强中等教育 ,注重技术教育 ,加强劳动者的业余教育和在职干部教育，给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育等。

（二)新民主主义教育纲领的几个来源

1. 在理论上，新民主主义教育方针是以毛泽东的“新民主主义论”为指导的

新民主主义论是毛泽东在长期的新民主主义革命中所形成的关于中国社会革命的系统理论，是马克思主义的普遍原理与中国社会实际的创造性结合。新民主主义论在《中国革命和中国共产党》（1939 年)一文中提出,在《新民主主义论》（1940 年）一文中得到系统的阐述。新民主主义的理论主要包括 第一 ,中国社会的性质决定了中国革命的对象、任务和性质。既然鸦片战争以来的中国社会是半封建半殖民地社会 ,那么 ,鸦片战争以来中国革命的对象就是帝国主义、封建主义以及作为二者结合的官僚资本主义 ,任务就是推翻长期以来压在中国人民头上的‘三座大山’,性质就是资产阶级民主主义革命。第二，现阶段的中国资产阶级民主主义革命不是一般的旧式的资产阶级革命 ,而是‘新民主主义革命’。第三 ,新民主主义革命的

主要特征是:它是世界无产阶级社会主义革命的一部分,是坚决反对帝国主义即国际资本主义的;在政治上,它是由中国共产党来领导的,几个革命阶级联合起来打倒帝国主义和汉奸买办的革命,其最终目的不是要建立一个资产阶级专政的共和国,而是要建立一个由无产阶级所领导的各革命阶级的联合政府;在经济上,它是要把帝国主义和汉奸反动派的大资本大企业收归国有,把地主阶级的土地分配给农民,保存一般的私人资本主义企业,并不废除富农经济;在文化上,它要建设的是"民族的科学的大众的文化"。"民族的科学的大众的文化,就是人民大众反帝反封建的文化,就是新民主主义的文化,就是中华民族的新文化。"① 其民族性表现在反对帝国主义,维护中华民族的尊严和独立,带有民族的形式和特性,同时大量吸收外国的先进文化,作为自己文化的食粮。"这不但是当前的社会主义文化和新民主主义文化,还有外国的古代文化,例如各资本主义国家启蒙时代的文化,凡属我们今天用得着的东西,都应该吸收。"② 在吸收外国文化时,应该吸取精华、剔除糟粕。其科学性表现在反对一切封建迷信思想,主张事实求是,主张理论和实践的一致。其大众性表现在为全中国 90% 以上的工农劳苦群众服务。在时间上,世界范围内的新民主主义革命始于第一次世界大战和苏联的十月革命,在国内则始于 1919 年的五四运动。新民主主义革命的前途,就是建造一个以工人、农民、城市小资产阶级和其他一切反帝反封建分子的革命联盟的民主共和国。

1945 年,在中共第七次全国代表大会上,毛泽东做了《论联合政府》的报告,提出了中国共产党人的最低纲领和最高政治纲领。最低纲领也称"基本纲领",就是建立新民主主义的国家制度;最高纲领或称将来纲领,就是将中国推进到社会主义和共产主义社会。最低和

① ② 《毛泽东选集》第 2 卷,人民出版社,1991 年第 2 版,第 708 ~ 709 页,第 706 ~ 707 页。

最高纲领都属于一般纲领。在一般纲领的指导下，他还明确地阐述了若干具体纲领。在谈到文化、教育和知识分子问题时，他明确指出“:中国国民文化和国民教育的宗旨,应当是新民主主义的 就是说,中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。”① 因此，可以说，新民主主义教育方针是新民主主义革命时期毛泽东思想，特别是毛泽东教育思想的一个重要内容。

2. 在实践上，新民主主义教育方针充分地吸取和总结了老解放区的教育经验

1927 年大革命失败后，以毛泽东为代表的中国共产党人提出了坚持武装斗争,以农村包围城市,最后夺取全国胜利的战略决策,创建了农村革命根据地。在进行根据地政权建设的同时，大力进行根据地的文化教育建设。1934 年，毛泽东在第二次全国苏维埃代表大会上所做的报告中明确指出“; 苏维埃文化教育的总方针是 在于以共产主义精神来教育劳苦群众，在于使文化教育为革命战争和阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大民众都成为享受文明幸福的人。”② 陕甘宁边区在颁布的《小学法》和《小学教育实施纲要》中也明确规定“; 小学教育的目的,就是为了培养有一定民族觉悟的、有一定文化的、身体健康的抗战建国的劳动者 ”③。在这些教育方针指导下,老解放区教育工作的主要任务是废除奴化的、封建主义的、法西斯主义的教育。教育的方针是为革命战争和阶级斗争服务的,是由中国共产党来领导的。教育体系包括在职干部教育、干部学校教育、群众业余教育、儿童教育和部队教育 5 个部分,突出工农业余教育和革命干部教育。教育内容、形式及方法灵活多样,注重理

① 《毛泽东选集》第 3 卷,人民出版社,1991 年第 2 版,第 1083 页。

② ③ 中央教育科学研究所编:《教育方针文献选编》,教育科学出版社 1988 年版,第 180 ～ 181 页,第 185 页。

论联系实际，教育与生产劳动相结合。1949 年全国基本解放以后，这些老解放区的经验和做法为全国范围内教育工作方针的制定提供了实践和政策基础。

3. 新民主主义教育方针的提出，还深受苏联建国初期教育政策和经验的影响

苏联十月革命胜利之后，为了巩固新生的苏维埃政权，把教育从统治和愚弄人民的工具转变为教育和服务人民的工具，苏联国家教育委员会对旧的资产阶级教育进行了一系列的改造，主要内容有：废除旧的学校管理制度，建立起由国民教育委员会总负责，地方各级国民教育委员会参与管理的新的学校管理制度；在初等和中等教育中，废除传统的双轨制学校教育体系，建立“统一劳动学校”，对 17 岁以下的全体少年儿童实施免费的和义务的普通教育和综合技术教育；解散反动的“全俄教师联合会”，团结、改造旧的教师，大力发展师范教育，培养新型教师；开办工农速成中学和大规模的识字运动，大力扫除文盲；广泛地实施共产主义的政治思想教育，造就新的苏维埃知识分子，培养社会主义建设干部；发展以社会主义为内容并具有民族形式的民族文化，等等。由于中国新民主主义革命的胜利是在苏联十月革命后 30 多年才取得的，所以苏联文化教育建设的经验对于我们来说是十分宝贵的。借鉴苏联建国后发展教育事业的经验和做法，不仅在实践上是有益的，在政治上也是应该的。1949 年 10 月 5 日，刘少奇同志在中苏友好协会总会成立大会上说：“我们要建国，同样必须‘以俄为师’，学习苏联人民的建国经验；苏联有许多世界上所没有的完全新的科学知识，我们只有从苏联才能学到这些科学知识。例如：经济学、银行学、财政学、商业学、教育学等等。’①

①中央教育科学研究所编：《中华人民共和国教育大事记》（1949—1982），教育科学出版社，1984 年版，第 4 页。

4. 新民主主义教育方针的提出，具有比较强的针对性

一方面，该教育方针是针对解放前半殖民地半封建教育而言的，是要与后者划清界线,并改变后者的社会属性;另一方面是针对全国解放后面临着巨大的政治和经济建设任务，急需提高广大干部群众的政治思想及科学文化素质而言的，同时也考虑到了由于历史的原因所造成的全国各地政治、经济和文化发展状况和条件的不平衡性。正如新中国第一位教育部长马叙伦所指出的:"我们要实施的这种新教育和旧教育是性质上完全相反的东西,是势不两立的,因此,我们对于旧教育不能不做根本的改革。"① "我们要充分认识全国的环境和条件，密切配合整个国家的建设来布置我们的工作。我们要充分认识全国教育那种极不平衡的复杂的情况，并正确地估计我们的力量,来计划我们的工作。"② 也正是由于这种很强的历史的和实践的针对性，该方针对于解放后一段时间内全国教育工作的恢复和发展，对于旧教育的改造，都起到了积极的推动作用。

总之,新民主主义教育方针作为建国初期的第一个教育方针,既具有深厚的理论基础,又具有大量的经验支持;既借鉴了苏联的一些做法,又具有我们自己的一些考虑;既具有一般的指导意义,又注意到了不同地区的差别,因而是一个相对说来比较成熟、科学且行之有效的教育方针。

(三)新民主主义教育纲领与建国初期的教育工作

《共同纲领》所规定的新民主主义教育方针比较充分地考虑到了解放初期全国的政治、经济、军事和文化教育状况,对这段时期党的教育工作进行了总的规划,具有现实性、渐进性和过渡性。在新民主

①马叙伦：《在第一次全国教育工作会议上的开幕词》，载瞿葆奎主编：《教育学文集·中国教育改革》,人民教育出版社,1991 年版,第 6 页。

②马叙伦：《在第一次全国教育工作会议上的开幕词》，载瞿葆奎主编：《教育学文集·中国教育改革》,人民教育出版社,1991 年版,第 7～8 页。

主义教育方针指导下，1949 年 12 月 23 日至 31 日，教育部在北京召开了第一次全国教育工作会议，明确了改革旧教育、发展新教育的方向。

第一，中华人民共和国的教育是新民主主义的教育，它的主要任务是提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯的思想，发展为人民服务的思想。

第二，教育必须为国家建设服务，学校必须为工农开门。

第三，教育工作的发展方针是普及与提高的正确结合。考虑到中国的实际情况，教育工作在相当长的时期内以普及为主。

第四，老解放区教育，首先是中小学教育，应以巩固和提高为主，条件许可时，可适应群众需要做某些发展。

第五，新解放区教育工作的重点是争取、团结和改造旧的知识分子。

第六，对中国人办的私立学校，采取保护、维持和逐步改造的方针。

第七，改革旧教育是一项比较艰巨的任务，是一个比较长期的过程，必须经过各级教育的不断改革，积累比较成熟的经验之后，才能进行比较全面的改革，不能性急，不能冒进。

第八，应设法改善教育工作者的政治和物质待遇，教育工作者本身，应发扬艰苦奋斗的作风，克服一切困难，完成自己的光荣历史使命。

1950 年 5 月，教育部副部长钱俊瑞在《人民教育》创刊号上发表《当前教育建设的方针》，对新民主主义的教育方针作了重要阐释。文章把“为工农服务”“为生产建设服务”作为当前实施新民主主义教育的中心。为工农服务，一是要反对“为教育而教育”的自欺欺人；二是要反对把“为工农服务”狭隘地理解为“为工人服务”“为农民服务”，把小资产阶级和民族资产阶级都排斥在服务范围之外，甚至把

他们当作“人民的敌人”。“我们说教育的力量首要并且主要放在工农身上，并不是说我们的教育从此就不管小资产阶级和民族资产阶级了。首要并不等于全部。现在大批民族资产阶级和城市小资产阶级的子女还是很好地在各级学校里念书，他们尽可以继续在这些学校里念下去，直到能够走出校门，为人民的国家担任一部分工作。…… 即使是封建地主阶级，他们不是有很多子女在今天新中国的学校里念书吗？国家需要不需要把这些地主阶级的子女从学校里统统赶出去？决不需要。”为生产服务就是“为恢复和发展人民经济服务，亦即是为生产建设服务”。“在新中国的建设过程中，新文化和新教育将会起而且一定要起到重大的作用，这是毫无疑问的，但这种作用只有当我们的文化教育能够为劳动人民服务，为生产建设服务的条件之下才能实现，否则就不会发生这种作用，甚至还要发生相反的作用。’教育‘为生产建设服务”,并不是说教育不为其他方面的建设服务,它只是强调当前教育工作的‘重点和主要目标’是为生产服务,因为生产是‘整个国家建设的命根子”。钱俊瑞还指出,必须把‘为生产建设服务’与资产阶级的‘劳动教育’分开,必须大力发展科学技术,必须反对‘狭隘的实用主义”,必须防止不适当的专门化等。资产阶级的劳动教育是为了把工人阶级及其子女培养成为既有效又驯服的创造利润的工具，而我们的为生产建设服务是为了巩固和加强劳动人民主人翁的地位，为了建设更加美好的新国家。教育“为生产建设服务”，不是要培养‘眼光短浅”、见识狭窄’的‘匠人’和‘零件”,而是要培养“眼界宽阔”、富有创造力和全面发展的新社会的建设者”。要适应经济建设各部门的需要，培养各种专门化的人才是必须的，但决不是越早越好，越专越好，要考虑到国家经济建设的全面的和长远的需要。这些论述在今天看来,仍然是正确的,有价值的。

在新民主主义教育方针指导下，1949—1956 年 8 年间,我国的各级各类教育事业得到了很大的、健康的发展，新中国的教育事业迎来

了第一个繁荣时期，奠定了社会主义教育事业的基础。主要表现在：

第一，确立了教育工作与新民主主义社会政治、经济和文化工作的基本关系，把教育改革纳入到新民主主义社会的整体发展中加以考虑,体现了 20 世纪后半叶教育改革和发展起步阶段的中国特色。

第二，有计划有步骤地改造了旧的教育。解放以后，人民政府首先接管了国民党遗留下来的各级公立学校。从 1952 年下半年开始，政府逐步将全国私立中小学改为公立。私立高等学校也在院系调整中全部改为公立。对于教会学校，也逐步地收回自办。此外，解放区的学校废除了原国民党统治下的反动训导制度，实行民主管理，取消“党义”“公民”“童子军”“军事训练”等反动课程,开设革命的新政治课程,如‘新民主主义论’等,从而改变了半封建半殖民地教育的性质，体现出新民主主义的政治方向。

第三,制定了比较正确的知识分子政策,促进了学术的繁荣和发展。1950 年 6月 23 日,毛泽东在一届政协二次会议上,号召文化教育战线和知识分子开展一个自我教育和自我改造运动。但是在这场运动中出现了过“左”的问题，操之过急的问题。一些地方对家庭出身不好或旧社会过来的知识分子采取了简单粗暴的态度和做法，甚至进行孤立打击、强迫反省和单纯清洗。为此，在政务院 1950 年 8月 4日通过的《关于划分阶级成分的决定》及其《补充规定》中明确规定：教员“是一种使用脑力的劳动者”，职员“是工人阶级中的一部分”,工程师、教授、专家等‘称为高级职员,其阶级成分与一般职员同”。教育部也于 1950 年 10月发出通知，提出高等学校进行思想政治教育的 3 项规定 不采取思想总结、思想检查、整风、坦白反省、斗争大会的方式；欢迎教职工自愿参加，不要规定或勉强；在教会学校不要刺激人们的宗教感情。同年 7 月和 10月,政务院也就新区学校土改学习中出现的一些问题发出通知，提出：“不论对学生的思想改造与学校的改革工作，都不是一个运动、一个斗争所能解决的，因而

需要全本请访问 www.ertongbook.com