

中国教育史研究丛书

中国德育思想史

江万秀 李春秋著

湖南教育出版社

中国德育思想史

江万秀 李春秋著

责任编辑：张汉芳

湖南教育出版社出版发行（东风路附1号）
湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷一厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：12.25 字数：300,000

1992年9月第1版 1992年9月第1次印刷

ISBN 7-5355-1480-4/G·1475

定价：8.50元

《中国教育史研究》丛书编委会

(以姓氏笔划为序)

顾问：	马秋帆	毛礼锐	许椿生	许梦瀛
	李桂林	张腾霄	张瑞璠	杨荣春
	周德昌	袁 华	高时良	
常委：	王炳照	孙培青	陈元晖	李国钧
	宋恩荣	赵家骥	郭 笙	阎国华
	梅汝莉	韩 达	董宝良	
编委：	丁益吾	王树学	王炳照	田正平
	孙培青	陈汉才	陈元晖	李才栋
	李国钧	张汝珍	吴玉琦	宋恩荣
	邵祖德	金立人	罗佐才	苗春德
	赵家骥	郭 笙	郭令吾	郭齐家
	徐仲林	特格舍	阎国华	梅汝莉
	韩 达	董宝良	谭佛佑	

总 序

近十余年来，中国教育史的教学和研究工作取得了长足的进步，学术论著、专题论文、教材编写、史料整理相继出版，呈现出一派繁荣景象，可喜可贺。

中国教育史界的同行们在党的十一届三中全会精神鼓舞下，振奋精神，解放思想，拨乱反正，正本清源，迅速地克服了“十年浩劫”对中国教育史学科的破坏，挽回了损失。近几年，又自觉地抵制了一度泛滥的资产阶级自由化思潮鼓吹全盘西化、散布民族虚无主义的思想逆流，在弘扬中华民族优秀传统文化，激发爱国热情，增强民族自信心、自豪感，为深化教育改革、创建具有中国特色的社会主义教育体系提供历史借鉴等方面，做出了应有的贡献。中国教育史学科的教学和研究工作引起越来越多的人们的关注，不是偶然的。

当然，我们也清醒地看到，中国教育史的教学和研究水平还有待于提高，内容和范围还有待于深化和拓展，研究方法也有待于创新，特别是在坚持马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，继承发扬中华民族优秀传统教育遗产而又充分体现社会主义时代精神等方面还有待于进一步探索，以期获得新的进展。

五年之前，当我们协助毛礼锐、沈灌群两位老前辈撰写《中国教育通史》和《中国教育家评传》两书即将完稿之时，就曾提出开展中国教育史专题研究的意向，并曾征求中国教育史界老前辈和中青年同行的意见，得到了他们广泛的支持和响应，很快组

成了《中国教育史研究丛书》编委会，征集到专题研究选题六十余项。当时曾得到教育科学出版社的支持，先后出版了五部专著。后因种种原因，工作曾一度停顿。但是，开展专题研究的意向并未动摇和改变。我们仍然认为加强专题研究是目前提高中国教育史学科水平的必要步骤。去年，我们荣幸地得到湖南教育出版社的大力支持，共同商定编辑出版《中国教育史研究丛书》，使开展中国教育史专题研究的愿望再次得到一个实现的机会。

《中国教育史研究丛书》的选题是从众多的研究课题中反复筛选出来的。确定选题的原则主要考虑到三个方面的因素：一是选题角度、课题的层次大体相近，整套丛书能构成一个系列；二是确属中国教育史教学和研究中的空白或薄弱环节，有进一步研究的价值，并且已有较好的研究基础；三是尽可能地体现时代精神，能够为加强社会主义精神文明建设，为深化教育改革，为建立具有中国特色的社会主义教育体系提供某种历史借鉴。

这套丛书暂定七个选题，计有：《中国科技教育史》、《中国德育思想史》、《中国选士制度史》、《中国宫廷教育史》、《中国蒙学教育史》、《中国留学教育史》、《中国教会学校史》。丛书所研究的时限一般到清末为止，个别书目或有突破。然考虑到近现代部分内容庞杂，当另作专题研究，所以大都付之阙如。我们总的原则是：确保质量、宁缺勿滥。

这套丛书的撰稿人有年逾古稀的老专家，更多的是学有专攻的中青年学者。我们对老前辈们老骥伏枥、壮心不已、呕心沥血、奋力笔耕的精神表示由衷的钦佩；我们更对中青年学者虚心好学、勇于进取、严谨治学、大胆创新的态度表示衷心的敬慕。

湖南教育出版社对这套丛书的出版作出了极大的努力。我们对他们的真诚合作和付出的心血表示真诚的谢意。

主编 王炳照

1991年12月于北京

序一

我的案头已有好多本关于德育理论的书籍了。对这些书的作者，我都是敬佩的，因为，我从事德育工作多年，深知德育是重要的，但也是艰难的。我曾深切地感受到德育工作缺乏理论指导的苦楚。怎么才能加强德育研究工作，提高德育研究的水平呢？我以为，一个重要方面就是系统地梳理、总结我国几千年来十分丰富的德育思想。否则，研究工作就难免会“底气不足”，——我自己就常有这种感觉。如今江万秀、李春秋同志合著的《中国德育思想史》一书问世了，这确是德育界、教育界的一件值得庆幸的事。

从历史与逻辑统一的角度看来，德育思想史是与德育原理紧密结合不可分离的，思想史应该有内在的逻辑性，原则应具有深厚的历史感。德育原理中的各种原则、规范，以及它与伦理、教育、政治等其它学科的联系，都有着发生、发展、演变的历史过程。严肃地回顾历史，看看前人是怎样进行道德选择的，有过哪些冲突、困惑、探索，总结历史的经验，比较过去与现在，才能更深刻地认识德育理论的内涵与价值，更深刻地理解和把握作为结论的那些原理与原则。没有历史感，就很难把握规律，预示未来，德育原理就会变得枯燥呆板，没有生气。这些弊端，不是已经存在很久很广了吗？江、李二位同志的《中国德育思想史》的出版，使我们研究工作的最薄弱的一环开始改观，它的影响将是深远的。

从更大的范围来说，研究我国历史中的德育思想，不仅对德

育原理、德育实践有极大的促进作用，而且具有一定的文化建设意义。中华民族有光照日月的灿烂文化，有令世人瞩目的科学发明，但是近代历史中则充满了灾难与不幸。严峻的事实迫使我们深深地思索，为什么在近乎同样的文化结构中，既会有前期的强盛，又会有后期的落后呢？中国的传统文化究竟有没有生命力呢？直到今天，争论仍在进行着，中国传统的德育思想就是争议最多的课题。德育作为文化结构中的深层部分，理所当然地会成为各种思想流派碰撞、争论的热点，甚至是焦点。在改革开放的新时期，这个争论将是相当激烈的。为此，首要的是认真学习。只有掌握马克思主义立场、观点、方法，详细地占有大量资料，包括着对德育思想史进行系统地了解、剖析，在此基础上方可能得出科学的、经得起历史考验的结论。由此说来，出版《中国德育思想史》，对弘扬民族优秀文化，反对历史虚无主义，建设有中国特色的社会主义新文化，也是有积极意义的。

我们反对封闭保守的国粹主义，也反对民族虚无主义与“全盘西化”论。“一个只依赖过去的民族是没有发展的，但是，一个抛弃祖先的民族也是不会有前途的。”这是李政道先生批评电视片《河殇》时讲的。我们在中国的土地上做德育工作，当然应该具有中国的民族特色，这难道还要更多地论证吗？！

写作《中国德育思想史》是具有开创性的工作，我热情地支持它迈出了可喜的第一步。我希望通过这部书引起更多的人对德育思想史的兴趣，吸引更多的人从事德育思想史的研究。我特别希望能有人从更恢宏的角度，探讨历史变革时期诸家的德育思想，把历史性的分析介绍，同跨时空的比较方法结合起来，对德育思想的发展阶段及其特点、规律，作一些更详细的研究，尤其是儒家德育思想本身的盛衰演变，更值得深入研讨。愿我们共同努力，迎接德育研究新高潮的到来。

周之良

1991年3月

序二

德育是教育的重要组成部分，历代教育都十分重视对年轻一代进行德育。这是因为，教育是培养人的社会活动，所谓培养人，不仅要给年轻一代传授生产知识和生活经验，而且要培养他们具有一定的思想品德，符合一定社会的需要，并能为之服务。思想品德在一个人的成长中起着灵魂和统帅的作用，有了一定的思想品德，才能指挥他的行动，发挥他的才智，为一定的社会服务。所以，任何统治阶级总是把培养统治阶级所需要的思想品德放在教育的第一位。

在阶级社会里，教育具有阶级性，这种阶级性主要就是体现在思想品德的教育上，因此德育是有阶级性的。列宁曾经批评资产阶级诬蔑无产阶级不要道德，相反，无产阶级有最高尚的道德，这就是解放全人类。列宁说：“我们摈弃从超人类和超阶级的概念中引来的这一切道德”，“我们的道德完全服从无产阶级阶级斗争的利益。我们的道德是从无产阶级斗争的利益中引伸出来的。”（《青年团的任务》）我国社会主义德育，也必须是为巩固我国社会主义制度服务的。

德育又具有继承性和批判性。无产阶级的道德教育不是从天上掉下来的，而是在批判和继承历代道德教育中发展起来的。人们按照生产关系结成一定的社会，形成一定的思想品德和行为规范。其中有些品德和规范是共同的，如救死扶伤，扶老携幼，己所不欲勿施于人等等，有继承性；有些品德和规范的内容需要批判地吸收，如忠、孝、仁、义的内容具有阶级性，在封建社会具

有浓厚的封建性，但社会主义道德也要讲忠于人民、孝敬父母，讲道义，讲仁爱，不过内容就完全不同了。在阶级社会里，除了占统治地位的统治阶级的道德以外，被统治阶级也有自己的道德标准，这些道德品质具有人民性、斗争性，也是社会主义道德应该继承的。

中国是礼仪之邦，历来重视道德教育，德育思想极为丰富。批判地继承我国优秀文化，也包括批判地继承我国的道德教育。要真正地做到批判继承，就不能简单地搬运历史上的道德规范，必须对倡导这些道德规范的德育思想进行深入的研究，才能真正取其精华，去其糟粕。

改革开放以来，在引进西方先进科学技术的同时也不自觉地引进了所谓西方的文明，有些西方的价值观念和伦理道德与东方的价值观念和伦理道德是完全相悖的。这种冲突已经带来了严重的后果。我们不能笼统地说西方的价值观念和伦理道德不好，但资本主义制度下形成的不道德行为所造成的社会罪恶现象是有目共睹的，我们绝对不能走这条道路。我们必须走自己的路，这就要继承和弘扬我国的优秀教育传统，特别是德育传统，以使用它来抵御不道德行为的侵蚀，促进社会主义精神文明的建设。

我想江万秀、李春秋同志编写的《中国德育思想史》的意义就在于此。正象他们在导论中说的，中国德育思想史过去没有作为一门独立的学科来研究，因此这类著作甚少，江李两位同志开了一个头，希望有更多的作品问世。

顾明远

1981年4月

目 录

总 序	1
序 一	3
序 二	5
导 论	1
第一节 中国德育思想史的研究对象和任务	1
第二节 中国德育思想的发展	6
第三节 中国德育思想的基本特点	16
第一章 先秦时期的德育思想	26
第一节 中国德育思想的发端	26
第二节 春秋战国时期的社会概况和德育理论	45
第三节 孔子的德育思想	57
第四节 墨子的德育思想	73
第五节 孟子的德育思想	87
第六节 荀子的德育思想	99
第七节 商鞅、韩非的德育思想	114
第八节 老、庄的德育思想	128
第九节 《礼记》和《孝经》的德育思想	142
第二章 汉唐时期的德育思想	156
第一节 汉唐时期的社会状况和德育思想的特色	156
第二节 董仲舒的德育思想	172
第三节 王充、嵇康的德育思想	184
第四节 颜之推及其《颜氏家训》的德育思想	192

第五节	韩愈的德育思想	197
第六节	佛教中的德育思想	205
第三章	宋明时期的德育思想	214
第一节	宋明理学的德育理论及其产生的社会背景	214
第二节	王安石的德育思想	217
第三节	周敦颐的德育思想	222
第四节	张载的德育思想	225
第五节	程颢、程颐的德育思想	230
第六节	朱熹的德育思想	238
第七节	陆九渊的德育思想	250
第八节	王守仁的德育思想	258
第四章	明清之际的德育思想	269
第一节	明清之际德育思想的概况	269
第二节	黄宗羲的德育思想	271
第三节	顾炎武的德育思想	279
第四节	王夫之的德育思想	287
第五节	颜元的德育思想	295
第六节	戴震的德育思想	302
第五章	清代后期的德育思想	311
第一节	清代后期社会状况及德育思想的变革	311
第二节	龚自珍、魏源的德育思想	313
第三节	太平天国时期的德育思想	321
第四节	戊戌维新派的德育思想	330
第五节	章太炎的德育思想	353
第六节	蔡元培的德育思想	359
第七节	孙中山的德育思想	371
主要参考书目		380
后 记		381

导 论

在中国思想史中，德育思想极为丰富，且占有重要地位。但是，长期以来，对于中国德育思想史的研究，一直从属于中国教育史或中国伦理思想史体系之中，没有成为一门独立的分支学科。这种格局，无疑束缚了中国德育思想史的研究；至今尚无一部中国德育思想史的专著出版，这也无益于中国教育史和中国伦理思想史研究的发展。近年来，随着中国传统文化研究的深入，中国教育史和中国伦理思想史研究进一步开展，并为适应改革开放新形势的需要，高等学校普遍开设了德育课，着手开展对德育和德育思想史的研究。为了继承和弘扬中国教育的优秀传统，总结丰富的中国德育思想，以便促进精神文明建设，培养德智体全面发展的一代新人，人们正越来越感到建立中国德育思想史这门学科的必要性和迫切性。正是在这种心情驱使下，我们编写了这本《中国德育思想史》。

第一节 中国德育思想史的研究对象和任务

一、中国德育思想史的研究对象

中国德育思想史是一门历史学科，是中国教育史和中国伦理思想史的一个分支学科。中国教育史是研究中华民族教育活动产生、发展的历史及其规律的科学，其研究对象包括：中国教育制

度的产生、演变、发展，它在各个历史时期的特点；历代的教育政策、教育设施、教育思潮及其与政治、经济的关系；历史上教育家的教育实践活动和教育思想等。中国伦理思想史，是中华民族对于社会道德及其发展规律的认识史，是研究这种认识规律的科学。中国德育思想史所研究的是中国德育思想这一特定领域的特殊规律。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①所以，当我们要深入研究中国德育思想史这一特殊领域的时候，首先要弄清楚它的研究对象是什么。

概括地说，中国德育思想史是研究中国德育思想的历史发展过程及其规律的科学。具体地说，它的研究范围包括：中国历史上的思想家、教育家、伦理学家的德育思想和理论，道德修养论，人性论，政治教化思想，以及他们的德育实践活动；各个历史时期德育思想、理论的产生、演变、发展的特点及其规律性；历代的德育思潮、学派及其与社会政治、经济的关系等。

什么是德育？人们在理论和实践上对这一概念有着各种不同的理解，一曰德育就是道德教育，或称道德品质教育；一曰德育是思想政治教育，或称政治思想教育。其实在中国历史上，伦理思想、政治思想、政治制度是紧密联系的，因此，德育是一个广泛的概念，它是道德教育、政治教育、思想教育的总称。这是就德育的外延而言的。德育的内涵，概括地说，就是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范，转化为受教育者个体的思想品德的社会实践活动。本书就是研究中国历史上的思想家、教育家、伦理学家们的德育理论与实践，以及德育思想的发展过程和规律的。

二、中国德育思想史与相关学科

为了进一步阐明中国德育思想史的研究对象，有必要对中国德育思想史与邻近相关学科的关系加以讨论。它研究的范围较广，涉及到诸多学科领域。

首先，中国德育思想史和中国教育思想史最为密切。中国教育思想史是研究中华民族教育活动及思想产生、发展的历史及其规律的科学。德育思想是中国教育思想中的重要内容，特别是中国古代教育思想研究的主要内容。在中国传统教育思想中，儒家教育思想占着突出的中心地位，而儒家教育思想就是把道德教育作为中心内容，以教人如何做人，如何“修身、齐家、治国、平天下”为其教育思想的突出特点，并把道德教育及其实践活动作为最根本的实践活动的。研究中国教育思想史，不能不研究中国德育思想史；研究中国德育思想史，则是对中国教育思想史的丰富和补充。从上述中国教育思想史的基本内容中，可以看到，中国德育思想史与它的关系是非常密切的。虽然它们的研究对象有所不同，但是，中国德育思想史研究的是历史上思想家们的德育思想理论与实践，以及德育思想的发展过程和规律，从这一意义上看，中国教育思想史又为中国德育思想史提供了重要的理论基础和方法论前提。

其次，中国德育思想史同中国伦理思想史关系十分密切。中国伦理思想史是研究中国历史上各种伦理思想产生、发展及其规律的科学。中国伦理思想具有丰富的内容和自己的特色，它的主要内容包括：人性善恶问题、道德起源和本质问题、道德教育和道德修养问题、道德规范和道德评价问题、道德理想和道德作用问题以及义利问题等。它从人的地位和作用、人的责任和义务、人的感受和需要、人的品德修养等方面去展开自己的内容。因此，不少伦理学的概念、范畴和命题往往具有多方面的含义。例如义利问题，不但是评价善恶的标准，也是道德观念与物质利益的关

系问题，同时，还是个道德教育和道德修养问题（荀子和后来一些儒者主张以义制利，以义导利）。因此，了解和掌握中国伦理思想史的基本内容，对中国德育思想史的研究是必不可少的。

第三、中国德育思想史也涉及到中国政治思想史。中国政治思想史是研究中国历史上不同阶级、不同阶层、不同学派和不同人物关于国家和社会制度、社会改造，以及通过国家机关和强力处理人与自然的关系和人与人的关系的思想、理论、方针和政策；研究这些思想、理论、方针和政策提出的社会背景及其对实际政治的影响；研究它们之间的相互关系及其发展、演变的过程和规律。在政治思想史的研究中，伦理道德教育问题也应该是其重要内容之一。虽然从学科划分上，伦理道德是另一个独立的领域，并不同于政治思想，例如，法家就把政治与道德区分开。但在中国思想史上，有些派别（特别是儒家）把伦理道德政治化，把修身、齐家、治国、平天下贯通为一，即把道德与政治合而为一。中国德育思想史中的德育也包含有政治教育的内容。因此，中国德育思想史的研究中，中国政治思想史有许多东西是可以借鉴的，中国德育思想史也就不能不涉及中国政治思想史的研究领域。

此外，中国德育思想史还涉及到中国哲学史、中国人才思想史等等。

三、中国德育思想史的研究任务

中国德育思想史研究的首要任务，就是要考察并阐明中国历史上各个时期思想家、教育家的德育思想和理论，以及他们从事德育的实践活动。

在整个世界历史上，中国是最重视道德教育的国家之一。中国之所以能以“文明古国”和“礼仪之邦”著称于世，正是同这种传统的道德教育有关。中国历代教育家的德育思想和理论，是中国历代德育实践在理论上的反映。中国德育思想发展史，记录了中华民族在漫长岁月里的德育实践和德育理论发生发展的艰难

曲折历程，反映了中华民族的智慧光芒。我国最早的德育思想发端于周初周公的德育思想（载于《尚书·周书》中，如箕子的神道设教思想 周公的敬德保民思想）并从春秋末期孔子开始形成系统化的具有独立理论体系的德育思想。也就是说，我国早在两千多年前就已有成了自成独立体系的德育思想。在中国历史上，从孔夫子到孙中山，涌现出了许多重要的德育思想家与德育流派，他们各自体现了时代的精神面貌，代表着德育实践与德育理论发展演变中的各个阶段。因此，客观地如实地、准确地阐明中国历史上各个时期教育家的德育思想和理论及其实践活动，是中国德育思想史的重要任务。

揭示德育思想产生和发展的规律，是中国德育思想史研究的又一个任务。中国历史上德育思想是怎样产生、发展和变化的？在历史过程中，在不同的时期、不同的阶段，这些发展变化有没有一定的规律？这是中国德育思想史研究中，必定会碰到，也必须解决的一个问题。

总览世界教育思想史和政治思想史便可以清楚地看到，中国是世界上非常重视德育的国家，并在长期德育实践中，积累了丰富的德育经验。仅从春秋时期孔子进行的德育实践到如今，已有二千多年的历史。尽管不同时代、不同阶级、不同思想家的德育学说不同，但是为了达到目的，他们都不能不遵循德育的共同规律。从历史唯物主义观点看来，历史上任何一种德育思想的产生和发展，都离不开一定的社会政治、经济背景和条件，都是有规律可循的。因此，认识并揭示这些规律，在客观上就为我们德育工作提供了一些可资借鉴的经验。我们根据时代的要求，用科学的态度，对中国几千年德育实践中的经验教训，进行实事求是的总结，从中梳理出具有规律性的东西，并从理论上明确哪些是应该继承和发扬的优秀遗产，哪些是应该剔除的糟粕，这对于尽快实现德育学科建设的科学化，是一项重要的工作。因此，从中华民族的心理特征和中国社会历史条件的实际出发，把根基扎

在中国的土地上，深入挖掘、整理我国自古以来的德育理论，揭示中国德育思想产生和发展的规律，并纳入现实的德育实践中去，是一项极富创造性的开拓性的任务。

第二节 中国德育思想的发展

中国德育思想源远流长 历史悠久。恩格斯指出：“一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”又说：“任何意识形态一经产生，就同现有的观念材料相结合而发展起来，并对这些材料作进一步的加工；不然，它就不是意识形态了，就是说，它就不是把思想当作独立地发展的、仅仅服从自身规律的独立本质来处理了。头脑中发生这一思想过程的人们的物质生活条件，归根到底决定着这一思想过程的进行，这一事实，对这些人来说必然是没有意识到的，否则全部意识形态就完结了。”^{①②}中国古代农耕文明的“早熟”，使中国社会带着氏族制的脐带跨入了文明社会的门槛。宗法制与宗法观念是中国的特有现象，因为中国没有彻底瓦解早期人类的血缘关系，并且很早就已使人际关系伦理化。进入文明社会后，中国的阶级与阶层，也主要是以血缘关系确定的，并经阶级社会中的伦理化和合法化过程使血缘关系固定化。中国封建社会经济结构最基本的特征就是以自给自足的自然经济为主体，这种小农经济，生产规模、生存空间狭小、生产程序稳定、生产过程简单，由此而产生小农意识的人，个体主动性发挥不出来，却极易产生惰性。建立在这一经济基础上的中国封建社会政治结构的最基本的特征，就是家国同构。文明的发展是由家族到国家，国家混同在家族里。统治者利用国家政权的

《马克思恩格斯选集》第3卷，第134页。

《马克思恩格斯选集》第4卷，第250页。