

中国教育管理全集

(十)

王亮 主编

飞天电子音像出版社

中国教育管理全集

主 编 王 亮

飞天电子音像出版社出版、发行 新华书店总经
销
北京兆成印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 1468.75 印张 3299.40
万字

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷
印数：1-1000 册

ISBN 7-900363-51-1/D · 02

定价：4606.00 元

目 录

高等学校素质教育	1
我国课程体制透析	49
课程优化设置的基本框架.....	113

高等学校素质教育

高校实施素质教育要在“转变教育思想，更新教育观念是先导，体制改革是关键，教学改革是核心”的总思路下，自觉地以马克思关于人的全面发展理论、毛泽东教育思想以及邓小平关于教育要坚持“三个面向”的指示为指导，积极贯彻落实江泽民关于教育特别是关于创新问题的一系列指示，紧紧围绕提高人才培养质量和办学效益这个根本目的，多头并进，多管齐下，通过多种途径来进行。

第一节 实施素质教育要以转变教育观念为先导

教育教学的改革，首先要以正确的教育思想和教育观念为指导。面对改革开放以来国内外政治、经济、科技、教育发展的新形势给高等教育带来的巨大影响和严峻挑战，许多高校自80年代中期开始就围绕“转变教育思想，更新教育观念”这一主题多次展开讨论，并逐步形成一些共识，这就是在新形势下高等教育要转变“十种观念”，树立“六种意识”，搞好“三个结合”。（一）转变陈旧过时的教育观念

由于受多种因素的影响，我国的许多教育观念还十分落后，难以适应知识经济的发展，必须转变陈旧

过时的教育观念，树立全新的教育观念。

1.培养目标的转变。即由培养“专才”转向“注重通才、通专结合”上来，重视复合型人才的培养。近代高等教育是以专才取胜，具备实用的专门技艺被看成是立足社会之本，但今天的学校已无法给学生一门终生有用的技艺。因此，必须注重复合型人才的培养，以增强人才对知识经济时代创新性需求的适应性。

2．教育方式的转变。即由封闭式办学转为开放办学，扩大高校同社会各部门的信息交流与国际合作。高校要走出校园，在为社会提供更多服务的同时，也为自身赢得更加广阔的生存空间。

3．教学观的转变。即实现由传授知识转向培养学生学会学习的教学观以及变教师单纯的知识传授为教书育人、为人师表，既授业，又传道。

4．学习观的转变。即由教师为主体转变为“教师为主导，学生为主体”的学习观，重视学生独立学习能力、创新能力和实践能力的培养。

5．人才质量观的转变。高等学校要从知识灌输型教育转向素质教育，把传统的知识质量观以及一度流行的能力质量观转变到知识、能力、素质三位一体的全面质量观上来。

6. 教育发展观的转变。学校要由单纯追求发展速度、扩大招生规模的规模速度型转向规模、质量、结构、效益协调发展，走内涵发展为主的道路，更加注重教育质量和办学效益。

7. 教学方法的转变。即教学要从知识教育为主转向方法教育为主。要因材施教，注重个性发展，注意培养学生的三种方法：掌握知识的方法、科学研究应用知识的方法和创造知识的方法，要为学生思考、探索、发现和创新提供最大的空间。

8. 教育形式的转变。要逐步建立起以课堂教学为主，学科课程与活动课程、显性课程与隐性课程相结合，学校与社会相联系的新形式，形成“教学-科研-实践”三元结构形式。

9. 教育评价观的转变。即评价体系的重心要向创新能力倾斜，要以学习主体和谐发展为目的，改变单纯以分数为评价标准的状况。

10. 学校管理观的转变。要摒弃僵化保守的管理手段，积极创造健康有序、宽松和谐、开放高效、激励上进的、有利于新型人才脱颖而出的管理机制和育人环境。（二）树立新的教育教学意识

“意识”关系到教育教学质量。当前和今后一个时期，高等学校应努力树立以下六种意识：

1. 质量意识。教学质量是学校的生命线。在高等学校里,培养人才是根本任务,教学工作是主旋律,提高质量是永恒的主题。高等学校向社会输送的人才既不能是“次品”(科学文化素质差),又不能是“残品”(身心素质差),更不能是“废品”(思想道德素质差),而必须是德才兼备、全面发展的合格人才。

2. 效益意识。学校既要注重社会效益,用高质量的毕业生和高水平的科研成果给社会进步和经济发展提供人才及智力支持,同时又要讲究办学效益。要面向市场,讲究投入产出,最大化利用教育资源,摒弃小而全,精简机构,压缩非教学人员,努力提高师生比,大力采用先进的教学手段,进一步提高办学效益。

3. 适应意识。教育要主动适应我国经济发展的两个根本转变,主动适应改革开放的大环境,主动适应国家在 21 世纪社会进步与经济发展对人才多样化的需要,主动适应国际化社会和信息化社会的需要。

4. 创新意识。科学技术的发展,要求人才有更强的逻辑思维能力和创新能力。学校要把创新作为教育的核心目标,教师要由注重知识传授向注重创新能力培养转变。

5. 综合意识。为了提高学生的综合素质，学校要对学生实施综合培养方案，包括教育目标的综合，即德智体美等方面全面发展；教育内容的综合，即知识、能力、素质的综合提高；教育方式的综合，即课内（第一课堂）、课外（第二课堂）、社会实践统筹安排；教育过程的综合，即从入学到毕业各个环节的综合，形成多渠道人才综合培养的教育新体系。

6. 特色意识。特色是竞争力的标志。由于社会是多元的，因此，社会对人才的需求也是多元的。高等教育必须实现办学类型的多元化，以培养多规格、多层次的人才，满足社会多方位的需要。不同层次、不同类型的高等学校，要想在社会上占有一席之地，树立自己良好的形象和声誉，享有较高的知名度，并为社会发展做出较大贡献，就必须转变“重形式、轻特色”的传统办学观念，改变“百校一面”、“千校一面”的不良局面，找准自己的位置，坚持发挥自己的特长，走有特色之路。不但在专业方向上和人才规格上有特色，而且在培养目标和办学模式上有特色。办学特色不但要让全校师生员工知道，还要让社会了解。（三）构建新的人才培养模式

高等学校要以教学改革为中心，以人才培养模式为龙头，从调整优化知识结构，提高学生整体素质，

加强能力培养人手，全面推进素质教育。高校人才培养模式的构建，主要从以下两个方面着手：

1．学校要改变过去按产品、工艺设置专业和专业教研室办专业的状况，调整学科和专业结构，拓宽专业面，实行“按院（或专业大类）招生，按院管理，按专业大类培养，按需择业”的人才培养模式。由学院制定教学计划，将课程分为基础课程、支柱课程、专业方向课程、任选课程四大类，按专业大类的共性开发几门（如4～5门）能体现专业大类的院级课程，增强适应性人才的培养，进而逐步实行口径更宽的引导性专业目录，建立跨院、系攻读双学位及主辅修制，多层次、多方位地开展因材施教。

2．构建人才的“立体培养模式”。现在，世界各国的高等教育在探索学科建设和人才培养模式时，都在大力实施理、工、文即STS（科学、技术、社会）互相渗透、有机整合的改革措施。我国的高等教育也在强调复合型人才的培养。综合我国高等学校教育教学改革的经验，为了有效地克服功利主义教育实践带来的弊端，应构建以教学活动、科学试验、社会实践三位一体的“立体培养模式”，引导学生在学好专业知识的同时，积极参加科学研究（尤其是高年级学生）和社会实践。

此外，在人才培养和教学改革中，学校要贯彻好“三个结合”，即知识传授与能力培养相结合，专业培养与全面素质教育相结合，科学精神培养与人文精神培养相结合，从而使学生得到全面培养与锻炼。

第二节 实施素质教育应以深化教学改革为核心

实施素质教育，教学改革是核心。根据现代教学理论研究的最新成果，课堂教学是由五个要素构成的系统结构。这五个要素是教学目的与任务、教学内容、教学方法与手段、学生学习活动组织形式和教学效果。合乎客观规律运行的课堂教学，应当是这五个要素达到最佳质量状态并相互形成系统的课堂教学。其中，教学目的和任务起导向作用，教学方法和学生学习活动组织形式是最活跃的要素，教学内容是教学改革的核心部分。而在教学改革中，教学内容和课程体系改革是重点和难点。

当前，高校教育教学改革遇到的矛盾是相对固定的课程体系与社会主义市场经济的需要和相对成熟的教学内容与迅速发展的科学技术之间的矛盾。多年来，我们的高等教育沿袭着整齐划一的、无个性的学年制教学管理模式，课程体系固定死板，教学内容陈旧、单调，教学方法简单、枯燥，教学模式呆板、僵化。因此，为适应时代发展的需要，不断优化课

程体系，更新教学内容，改进教学方法已刻不容缓。

（一）构建适应素质教育的课程体系

高等学校应抓住教育部专业目录调整的机遇，采取整体设计、分类指导、分步实施的办法，扎扎实实抓好课程体系改革。

1．课程体系改革势在必行。21世纪需要的人才是视野开阔、基础宽厚的复合型人才。当前，我们面临着新的科学技术革命，新兴交叉学科不断涌现，不同学科之间、人文科学和科学技术之间相互渗透、融合，以及理工结合、文理结合、文文结合的趋势日益明显，专业与专业方向的分界线逐渐淡化，科学技术正在更高的层次上走向综合化与整体化。但我国现有的专业设置和课程体系，基本上是按照传统计划经济体制的要求确定的，专业口径狭窄，课程体系固定死板，只着眼于把特定行业所需要的给定的知识灌输给学生。因此，封闭、僵化的课程体系已无法适应当今科学技术飞速发展的现实。课程是教育的“心脏”，是教育“三个面向”的关键环节，改革旧的课程体系，建立一种科学的、充实而富有鲜明特色的、多样化的、开放的、具有弹性的课程体系已势在必行。

2．课程体系改革的原则和重点。从若干国家的教育改革设想看，主要是打破学科中心主义的课程体

系和内容结构，实行学科综合、知识和能力的综合。根据未来社会对人才素质的要求，课程体系改革要按照“厚基础，宽口径，高素质，强能力”的总要求，遵循以下原则：即有利于学校面向 21 世纪办出自己的特色；有利于优化人才知识结构和能力结构，培养复合型人才；有利于学生创新精神和实践能力的培养；有利于学生个性和特长的发展，以及自主学习、独立思考能力的培养；有利于减轻学生过重的学习负担和尖子学生的优生优培。总之，要有利于学生综合素质的提高和创新能力的培养。课程体系改革的重点是：

调整专业设置，淡化专业，加强宽口径的专业基础教育和通识教育。要改变以学科为中心的专业设置，加强学科之间的融合交叉，实现文理科相互渗透，以加强知识通融与迁移能力的培养，使学生知识面宽，适应能力强。

调整课程结构。以提高教学质量为中心，以优化结构、提高素质为原则，对现有课程结构进行调整，加强基础课，突出重点课，优化专业课，淘汰过时课，减少必修课，增加选修课，开设跨学科、边缘学科和综合性的课程，倡导学生跨院、系自主选修。

全面推行以弹性学制、选课制、主辅修制为基本

特征的学分制，以有利于拓展学生个性发展的空间，培养大批基础扎实宽厚，具有知识通融与迁移能力的复合型人才。

压缩学时，减少课程学习总量，减轻学生过重的学习负担和过大的压力，把更多的自由思考、自由活动、多方面发展的时间和空间还给学生，营造宽松的学习环境，使学生有自主的学习时间。加强基础课教学。有条件的学校，应在整个四年学习中坚持外语、计算机、数学、实验“四个不断线”，保证本科生具有扎实的数学基础，较强的实验动手能力，较高的外语水平和熟练的计算机应用能力。

（二）构建适应素质教育的教学内容

素质教育必须落实在课堂教学中，教学内容是实现培养目标、提高人才质量的核心。从目前我国高等教育改革的现状来看，教学内容的更新是弱项，但它恰恰是牵动教学质量全面提高的关节点。多年来，作为教学蓝本的高校教材，从整体上讲是内容陈旧，知识老化，文化功底薄弱，体系不科学，严重滞后当代科学文化发展的现状。同时，课堂教学又只注重知识传授，而忽视了创新精神和创新能力培养。这些因素制约着教育教学质量的进一步提高，也制约着教师业务质量的提高。为此，进行教学内容的改革应

着重解决好以下两个方面的问题：

1．精简教学内容。课堂教学要逐步淘汰陈旧过时的教学内容。美国课程理论家赫佛林曾对 110 余所四年制学院的课程做了调查统计，发现这些学院每年要淘汰 5 % 的旧课程内容，增加约 9 % 的新内容。所以，我国有的专家学者建议，把教材内容的“吐故纳新”程度作为今后高校教学评价的一项指标。这是一个非常有见地的建议。

2．要将最新科研成果补充到教学内容中去。教学内容要更加突出“高、新、尖”，既要体现自然科学和人文社会科学的交叉渗透、有机结合的特点，又要能反映当代科学技术成果中包含着的现代科学思想。要注重学生科学精神和创新能力的培养，这就要充分发挥教师在教学中的主动权，改变过去教学计划统得过死的现象和类型单一的局面，允许教师在课堂上发挥自己的特长，独立自主地进行教学，及时将现代科学的最新成果，以及本学科的前沿和发展方向，各种学派观点介绍给学生，使学生掌握其中具有超越时代价值的知识，不断地接触到高新技术前沿知识的熏陶和锤炼。同时，教师要改变孤立地讲解某一领域知识的状况，要善于为学生介绍不同学科之间的有机联系，使学生能够根据自己的条件和需要，有效地拓

宽自己的专业知识和学科领域。教师要引导学生既学本学科专业知识，也学习相邻交叉学科专业知识；既学专业技术知识，也学习历史、哲学、文学等人文学科知识；既注重智力知识的学习，也注重非智力知识的学习；既重视各类知识的学习，也注重能力的培养和素质的提高，做到传授知识与培养能力相统一。理工结合、文理渗透，才能较好地实现知识、技能、兴趣、品德、理想的融会贯通，强化和提高学生的综合素质。（三）改革与素质教育不相适应的教学和考试方法

当前，应大力改革旧的、与素质教育不相适应的教学和考试方法，以促进素质教育的顺利开展。

1. 改革教学方法和教学手段。目前，许多学校和教师在教学方法上仍然是传统的一套，重演绎、推理，按部就班，而归纳、分析和渗透、综合不够；教学方法单一，不注重师生之间的交流，照本宣科、满堂灌，信息量少；教学方法偏死，讲课注意讲全、讲透、讲深，不留余味；教学手段落后，一支粉笔、一张嘴巴依然是一些教师使用的全部教具，而能够熟练使用电化教学设备的教师很少。因此，教学方法必须改革。教学方法改革的方向是：以构建学生学习主体地位为教学宗旨，突出学生参与、学法指导、启发思

维，增强师生感情交融。

(1) 高校应高度重视突出方法和方法论教育的地位。教师要着重培养学生发现知识、探究结论的产生渠道和设法突破现成结论的能力。因此，教师要扬弃“灌输式”、“填鸭式”教学方法，真正实行启发式、研究式、讨论式和直观形象的教学，重视发现式教学、导学式教学，大力推行案例教学。课堂教学要少而精，给学生留下充足的思维空间。将以教师为中心、以讲授为主的教学变为以学生为主体、以学生学习为主的教学，要鼓励学生积极参与课堂活动。教师要注重学生思维能力的培养，精心设计，善于诱导，启发学生，启迪思维，指引学生的思维方向，训练学生的思维方式，拓宽学生的思路。充分调动和发挥学生的积极性和创造性。

(2) 要努力实现教学手段的现代化，充分利用网络技术和多媒体技术等现代化手段。从世界范围看，教育技术正向着教学信息的数字化、教学媒体的交互化、教材编制的软件化、教学过程的智能化、教学媒体操作的简便化、教学传播的网络化、教学场所的全球化方向发展。因此，学校应加强以校园信息网、图书馆自动化、C A I 课程等为主要内涵的现代化教育技术手段的建设，推动教学手段和管理手段的现代

化，进一步提高教学质量和办学效益。

（3）要大胆探索培养基础扎实、能力突出的尖子人才、特型人才的途径，让他们脱颖而出。这需要从以下三个方面着手：一是实行优生优培制度，推行导师制，重点培养，以此带动整体水平的提高和特色的发展；二是“因材施教，分类推进”，由于遗传和环境等因素的影响，学生存在着个体差异性，从差异开始。教学要以差异告终，注重人才的个性发展。对学习优秀的尖子生，高起点、严要求，知识上拓宽、加深；三是实行学分制，改变学年制在人才培养上存在的“一个模式”、“千人一面”的缺点，以最大限度地调动学生学习的积极性和主动性，给学生科学合理地确立自己的知识结构和安排学习空间创造宽松的条件。

2．改革考试制度和学生评价方法。要加强学生考风建设，严格考试管理，改变讲课、出题、阅卷由教师一包到底的现象，逐步做到教考分离，公共基础课、专业基础课应建立试题库。要加强考试方法的改革和研究，探索有利于人才个性培养，有利于独立思考和创新，有利于能力培养的考试考核办法。要进一步完善考试制度：一方面，要打破惟分数的现象，减少不必要的考试；另一方面，利用考试督促、激励学