

第一章 父母在儿女性教育中的责任

一、性教育是不可避免的话题

1. 性是生物的一种本能

大自然的规律是“适者生存，劣者淘汰”。不论哪一种生物都具备谋求自身生存和种族保存这两种本能。它们懂得如何寻觅食物，如何找寻安身之地，一旦遇到危险，不必教导就会逃避。蜘蛛不仅生后就能编织出精巧的网儿，以捕罗一些飞虫，它还能编织奇妙的丝袋，可以产卵其中保证后代繁衍，达到了保存种族的目的。我们可以看到，自然界中的许多生物，在它们成熟以后都会向“异性调情”，出现“两性相爱”，在它们“生儿育女”后，自然又出现了“母子之爱”。这些就保证了它们代代生存。所以说性是本能。

人类是一种高级生物。除了性活动是一种本能之外，性活动还添加有感情色彩。从古到今，许许多多的有情人，历尽艰难险阻终成眷属。对人类来说，性的真谛在于发挥了“人性”。有人说得好：中国的“性”字，右为生，左为心。“生”字在甲骨文里上为草，下为土，草长在土中，代表有生命的东西，“心”则指心理。所以“性”就是生命与心理

的结合。这种结合产生了家庭。

2. 性教育与家庭

家庭可以说是当今社会的基本细胞，夫妻可以说是细胞核。几乎找不到哪一个人能超然于家庭之外。它首先发展着亲密的两性关系，然后发展着亲朋好友关系。作为爱的结晶，小宝宝们会经过十月怀胎而呱呱坠地，从这刻起，家庭就必须承担起教育子女的责任。孩子是家庭的一员，家庭是孩子的第一课堂，父母便是孩子的第一任老师。父母对孩子思想品德、文化素质及身体素质的教育培养会按部就班地进行，性教育作为孩子身心发育过程中必然遇到的问题，在家庭教育中去解决它也应是义不容辞的。

家庭性教育的优点是它的“全程性”。幼儿期孩子所见到的世界是神奇的，每每遇到新鲜没见过的事情，总愿意向身边的大人刨根问底。像 2~3 岁的幼女常会对一起玩耍的小男孩能站着撒尿表示好奇。少儿期孩子发育接近成熟期，有了一定的思维判断力，觉得男女不同，已经开始隐隐存着“性”的下意识，常常会向家长提出一些问题，诸如：为什么妈妈会生孩子，而爸爸不会生呢？小孩子究竟是从哪儿生出来的呢？大概做家长的都会有这种经历。青春期的孩子由于生理和人体组织上会出现显著的变化，如女孩子月经来临，乳房发育；男孩子喉结变大，嗓音变粗，体毛密集长出等等。这些较大的变化就如一个带着细尾巴的小蝌蚪变成四条腿的青蛙一样。他们可能与父母主动勾通得少了，提的问题少了，但他们内心却多了一片“性意识”的空间，偶尔提及男女有别之事，他们会面红耳赤，但内心里他们却愿向一



幼儿会对与自己不同的异性产生好奇

些书籍、报刊、录像等宣传工具去寻求答案……由此可见，孩子在生长发育的各个阶段中确实存在有性教育的问题，家长进行性教育也是不可避免的事，若能把握好时机，因地制宜给予指导，就会对孩子身心方面产生有利的影响。否则，因得不到正当的性知识，往往容易养成不良习惯，产生性早熟、性病态等，严重地妨碍身心发育。

当然，家庭性教育不足之处在于它的不系统性、不科学性。这可以由学校、社会性教育加以补充。但家庭性教育至关重要，有明显的全程性和便利性。所以做父母的一定要学一些性教育的知识。父母对性教育所持态度及性教育知识的

拥有程度，是家庭性教育成功与否的关键。

3. 掌握正确的家庭性教育方法

(1) 要有丰富的性知识

家长是孩子性教育的第一任老师，而身为家长的目前这一代人，恰在儿童期均没有得到过家庭、学校及社会系统、全面的性教育，因此要想给孩子解答性疑问、进行性教育，就必须要求家长能先学一些较系统、较科学的性知识。

(2) 要树立正确的性观念

性是人类生活中的自然现象，是一种本能，在人类还充满着温情爱意。既然是不可回避的，就应让我们接受孩子的性好奇，与孩子们坦然面对性问题，同时结合孩子们身心发育情况掌握好教育引导的时机。千万不要瞒与骗或避而不答，被动地等待“长大以后自然会明白”。这样常会使孩子对“性”产生疑惑，认为它可能是见不得人的东西。

(3) 要掌握时机有问必答

一般认为 3~7 岁的孩子性疑问最多，应根据孩子的思维、理解能力，做浅显易懂的答复。像“孩子是从哪里来的”，有的家长回答说：是某年某月我上山乘凉时在一大堆石头缝里挤出来的。这就可能导致孩子从小心里总害怕看到成堆的石头。三岁孩子提出此问题可能是好奇，此时告知是从妈妈的肚子里长大，从双腿之间的过道里生出来的就可以了。七岁的孩子若问这样的问题，出于对事情的求知欲望，这时家长要告诉他，他是在妈妈的肚子里一个被称为“子宫”的地方生长的，10 个月后他要离开这个“宫殿”，通过阴道从肚子里来到世界。阴道是连接子宫和外界的产道。这

样孩子得到了满意答复，又增加了自己的自信。

(4) 可借助多种途径方式

无论孩子提出多么令大人窘迫的问题，大人都不应该支吾推辞，应对孩子当场如实回答。以对话形式，孩子易于接受。对于父母难以后齿的话题，借助于书刊、报纸等合适的内容，也不失为传递、交流信息的方式。当然，一些过分低级趣味的书刊还是尽量不要让孩子们阅读，更不能让一些黄色录像带、光盘左右孩子对性的认识。

二、孩子渴求必要的性知识

在我国，由于人们受几千年来的性禁锢、“谈性色变”的封建意识束缚，很难接受有益的科学的性信息，大部分中国人仍然对性的科学知识知之甚少。而有些人则面对诸多外来的性信息不加辨析，良莠不分，兼收并蓄，深受其害。无论是封闭的性禁锢者，还是开放的性放纵者，或是性神秘者，都是“性愚昧”的群体。

家长应该明白，性知识的贫乏，是导致少男少女们盲目地受性驱力所左右，过早发生性行为的一个重要原因。许多女孩子不知道为什么到一定年龄会来月经，会产生对异性的兴趣，有了性的欲求。她们更不知道在这个时期发生性行为，会导致什么后果。她们盲目地受性驱力所左右，追求肉体的快乐。还有的女孩子对自己身体为什么会变化一无所知，是在惊慌失措的状态下走进青春期的，她们视月经为“倒霉”。特别是一些早熟少女，为身体的发育感到不安，极力想压抑青春在身体上的显现。及时进行性生理的教育，有

助于她们正确地认识自己，正确对待身体的发育变化。

1. 性科学知识

性，作为人类生殖的桥梁和维系爱情的锁链，它贯穿在人类历史发展的全过程，是一个应该正视的严肃的科学概念。性科学从研究人类性本质和性行为出发，它包括性解剖学、性生理学、性心理学、性社会学等诸多学科。性科学揭示了人类性本能和性需求，以及性行为的规律。性是人生的基本需要，如果缺乏必要的性科学知识，人们将缺少人生必要的一课，在人生知识方面将成为不健全者。性科学知识缺乏者在生活中总是摆脱不开某种痛苦、忧郁、烦躁，无所适从，却不知原因何在。有些人偶尔涉猎到一些性知识，却分不清科学的性知识与黄色淫秽污物的界限；或对性科学知识知之甚少，又不认真思考，往往在家庭生活中引起波澜，甚至不欢而散。因此，性科学知识是每一个人的必修课，对维系每个家庭的和谐幸福起着重要作用。

在性心理咨询及临床中经常遇到一些缺乏性科学知识者。曾经有一对高级知识分子来咨询，他们结婚多年没有生育，经过检查，夫妻生殖功能都很正常。当专家进一步咨询时才了解到，原来他们始终认为互相拥抱使正负离子相互撞击就可以怀孕。还有一名少妇婚后一年到医院检查自己是否已经怀孕，妇科检查发现她的处女膜还是完好无损的。这是两个不懂生理知识的例子。还有很多人不懂得避孕和计划生育、优生优育以及男女生殖器构造、性生理反应、性心理调节等知识。在夫妻生活中不懂得怎样提高性生活质量的人更多。有的新婚妻子抱怨丈夫粗暴自私，有的反映有性交痛或

一性交就想大便等。久而久之，有些女性对性生活产生冷淡、厌恶、恐惧心理，形成心理障碍。据有关专家分析，中国有 1/3 或 1/2 的妇女一生中从未享受过性高潮。这说明普及性科学知识，是多么必要。

2. 性道德知识

人类历史发展的每个阶段中，都形成过不同程度的性伦理道德，它是构成社会文明进程的基本内容，是维护人类生存、健康、进步的基础。中国几千年封建文化形成的性道德观念，既有陈旧、缺陷的一面，也有积极、文明的一面。我们既要摒弃其中的封建糟粕，也要弘扬维护中华民族优良的性道德传统。人类的性伦理道德正在向较高阶段发展。在我国，性学研究取得了可喜进展，性文化和性科学知识类书籍出版增多，人们对夫妻性和谐、家庭温馨与情趣的合理要求开始付诸实现。

自改革开放以来，随着社会进步，人们在性道德、性价值观方面发生着积极变化，但是，一些与现代文明不相适应的缺乏性道德的观念和现象仍在社会上存在着，其表现形式主要有两个方面。一是封建道德观念在一些人的脑海中始终阴魂不散。在性问题上男尊女卑，对女性存在偏见和歧视，妇女性生活地位低下，男性绝对主宰性生活，认为妇女不应该有性欲，女性表示主动就是淫荡、下流，妇女是生孩子的工具，是男性发泄性欲的对象等等。二是“性解放”、“性自由”思潮下的性乱现象。一些人在西方不良性文化的影响下，盲目接受、盲目效仿致使婚前和婚外性行为、色情服务、乱伦、卖淫嫖娼、性犯罪等各种性乱现象有增无减。这

些缺乏性道德的观念和现象是与我国社会主义文明建设相违背的，也是不符合中国性伦理文化发展潮流的。目前，人们对性道德的认识已经开始趋同于一个严肃、平等、科学三位一体的性道德标准。严肃的性道德要求性交行为只能在以爱情为基础的婚姻关系中进行，婚外性行为是不严肃和违背性道德的表现。平等的性道德要求两性在自愿的基础上，性交过程中的行为和感觉都应是平等的，科学的性道德要求性行为应掌握在科学所揭示的规律中进行。

3. 性健康知识

性健康包括性心理健康和性生理健康。即首先应对性有严肃、科学、健康的认识，而且男女之间的性行为应是相互平等、双方自愿的，任何一方不应该歧视或强迫另一方。其次，性器官发育良好，性和生殖功能健全，常保持性器官卫生，不罹患性传播疾病。

了解性健康知识，对提高人们认识青春期卫生、性卫生保健、更年期卫生、性心理卫生以及控制生育、优生优育等有着重要意义。无论是身体生长发育，还是心理上的健康成熟，都离不开性的作用。一个人的性心理成熟与否，决定着他人（她）能否具备成熟的人格以产生社会和道德所接受的态度和行为。社会上常见的窥阴癖、露阴癖、恋物癖等，就是性心理发育不健康的表现。有些人对青少年生长发育过程中的遗精、手淫等现象认识不足或缺乏认识，不是感到自责就是受到责怪，使一些青少年产生焦虑、悔恨、罪恶心理，影响其学习、工作和健康成长。还有些中老年人对性生活的健康功能缺乏认识，不是以为有了孩子就完成了任务，应该停

止性生活，就是认为性生活会减少寿命，加重病情等等。传统的观念只强调性的生育功能，孰不知，性还有欢愉功能和健康功能。正常和谐的性生活，可以增强体能，延缓衰老，促进身心健康。夫妻之间除了应学会互相交流各自的体验，认真研究、解决出现的问题，还应重视性生活卫生保健。据调查，还有很多人不清楚什么是性传播疾病及性病产生的原因。因此，为了青少年的生长发育和成年人的身心健康，人人都应该了解性健康知识。

青少年的性无知是在我国几千年的封建文化和当今西方性文化中的消极面的影响下形成的，并在目前特殊文化条件下出现的，是社会文明进步、发展中所必然经历的一种消极文化现象。可喜的是，由于性教育的逐渐开展，人们已经开始认识到扫除性盲的必要。事实证明，开展性教育和普及性科学知识是深受广大群众欢迎的。曾经有一名家长在接受性教育后深有感触地说：“我结婚几十年了，三个儿女也都成家了，现在学了性科学知识才知道，原来我和老伴儿是一对儿性盲。如果早点儿懂得这些知识就好了。”由此可见在青少年中开展性教育的重要性。

三、关心儿童的性别发育

1. 影响孩子性别发育的因素

在现实生活中，我们有时会看到这样的现象，有的男孩把自己看成是女孩，而女孩又偏偏会认为自己是男孩，这种认错自我性身份的现象被称为性别同一性障碍；男大当婚，

女大当嫁，男女婚配天经地义，可偏偏有那么一些男女非同性而不恋，为何？性学家称他们为性取向障碍。认得清自己的性别，而认错性取向性别者多为同性恋，少数为其他性对象识别障碍；既认错自己性别，又认错性对象的性别而恋同性者视为易性癖；而对两者都混沌不清者，则可能属双性恋。

造成这一现象的原因比较复杂，但是孩子从小被成人作为反性别抚养（大多是男孩当女孩养，少数是女孩当男孩养）是主要原因之一。调查发现，同性恋者中儿童期以母亲照顾为主的占 77.3%，男扮女装反性别抚养或者遭受错误性教育的比例也相当高。

国外的研究发现，母子关系过分亲近和对父亲的敌意等与同性恋的发生有关。多数男性同性恋者都是来自母亲占统治地位并富有诱惑力，而父亲则是疏远和冷酷的家庭；女同性恋家庭中父亲比较软弱，母亲具有攻击性，居支配地位，对女儿控制过多，女儿对母亲有较多敌意。

那么什么样的早年成长环境对预防同性恋和其他性变态的形成更为有利呢？这主要是能为孩子的性别发育提供正向影响的家庭环境，即父母双性别的环境和双性别的正常影响力。研究证明，儿童的认识性别和性取向性别发育在 4 岁前就有，甚至早在两岁半即已定势，4 岁以后再想改变孩子的性别认识和性取向的性别定势已经是十分困难或几乎不可能。儿童的正确认识性别、性取向性别和行为性别的发育必须是在双性别的环境中，在孩子和两种不同性别成员的相互关系中，在孩子与异性性别的不断比较中，逐步发育并成熟起来。可见以父母双性别为主体的家庭性别环境，和以父母

关系和父母角色影响为主体的家庭性别影响力，是影响孩子性别认识和性取向性别定势的最重要因素。可以说，正是父母双性别和双性别影响力对孩子的性别发育有举足轻重的作用。

2. 正确的偶像认同

孩子一生下来各种感觉机能即已发育，通过视、听、嗅、触等各种感官，接受主要是父母提供的直观形象的影响。孩子第一眼看到、经常看到的亲热的脸谱；第一声听到、经常听到的亲切的呼唤；第一次闻到、经常闻到的亲人的体味；孩子感觉到、经常感觉到的亲人的行为特点、气质风度，如此等等，都可能参与了其确立认同偶像的过程。

在不同的家庭，孩子由于自身性别的特点，对各种感觉信息有不同的感受和偏好。男孩天生就更欣赏父亲那有力的臂膀，甚至抛掷，还有那宏钟般的嗓音；女孩更羡慕妈妈那温暖的怀抱，喜欢亲切的抚爱和典雅的女性风韵和气质。倘若父亲是典型的男性，母亲是标准的女性，为孩子提供了典型的男性信息和女性信息，男孩就会很自然接受父亲的影响而认同于父亲，女孩就很自然认同于母亲。这是正常确定认同偶像的过程。

影响孩子正常认同偶像的因素很多，主要有遗传因素、家庭环境因素等，其中，家庭环境因素对孩子的偶像认同影响最大。在家庭中，父亲的性别影响对男孩的性别认同很重要。如果父亲是一位勇敢、果断、粗犷、豁达的真正男子，给孩子一位优秀父亲的形象，男孩就会把父亲当做自己努力学习甚至以图超越的偶像；如果母亲是一位贤淑、温柔、同

情、体贴的标准女性，是孩子一位合格的母亲，她就会自然成为女儿学习和模仿的偶像。父母的性格越标准，孩子的认同偶像越易确立。

在家庭内部，孩子感受到同性父、母比自己有更强的对异性父、母的竞争力，为了取得异性父、母的爱，他们必须努力学习同性父、母，使自己更多赋有异性父、母喜爱的品质；异性父、母对同性父、母的爱也是孩子向同性父、母学习的驱力。父母之间关系越好，孩子的认同偶像越易确定。

根据这一特点，家长对孩子确立认同偶像的努力和学习同性角色的行为，要采取正确的鼓励态度，即鼓励男孩认同于父亲，努力学习男性行为；鼓励女孩认同于母亲，学习女性行为，就是说，成人对孩子有符合孩子生理性别的性别期望、性别教育和性角色行为要求。良好教育可以促进孩子认同偶像的确立。反之，如果男孩子受到父亲的冷落，而与母亲的活动关系牢固，受到母亲的溺爱和过度保护；女孩子受到母亲的歧视，而与父亲的关系过于密切，即父母对孩子的性别期望不一致，亲子关系不良或双亲为孩子提供的双性别影响力不一致，不利于孩子认同偶像的确定。当出现这种情况时，孩子会竭力投父母所好，而改变自己的性别认同，学习异性行为。有些父母强烈要求异性孩子学习自己的行为，即反性别抚养和反性角色教育，这会造成孩子认同偶像的错误确定。当父母长期分离，出现单亲家庭，或祖辈的单亲影响过多时，也会导致孩子认同偶像确立的困难。

3. 父母的启蒙作用

关心孩子的性别发育是对孩子进行性教育的重要组成部分

分，而健康的性别发育又是儿童一生性健康和性快乐的基础。如何帮助儿童确立正确的认同和性爱偶像并不断完善之，是儿童早期性健康培育中最重要的课题。

(1) 规范性别角色

孩子在其成长过程之中，随着对父母性别特点的不断认识，对父母性别和其他男性女性有不断的比较，会不断对自己确定的认同偶像和性爱偶像进行修正、补充，使之不断趋于完美。

父母要注意自己的性别和性别角色和规范化，为孩子提供尽可能完美的父母双性别环境和双性别影响力。父母既要充分展现自己的性别优势，又是在一个符合双方角色规范的相互关系之中。要求父母要自律，也要互相支持，充分体现夫妻关系的互补作用。尤其是孩子的母亲，要竭力支持、鼓励男性化气质不够的丈夫，让他尽力为孩子塑造男性形象。夫妻绝不能在孩子面前进行性别和性别角色谁优谁劣的较量，现代几乎普及化的“阴盛阳衰”实是人类生活中的悲剧，这样的家庭绝非孩子所需要。如果说“妻管严”是妇女解放的体现，实际上不过是一种无知。男孩女孩面对的是真实的男性（父亲）对真实的女性（母亲）的惧怕，使他的学习同性严重受挫。

(2) 不要过多施加影响

父母尽可能给予孩子自然的性别影响，不可有意施加错误的干预。例如，在男孩子学习父亲的过程中，母亲常常对于孩子的行为进行反向评价，或者强行要求孩子学习自己的行为，或者母亲十分强暴，无情地欺压她的丈夫，使孩子深感男子（父亲）的屈辱和对女性（母亲）的惧怕，使他的学

习同性严重受挫。

不仅是母亲，整个家庭对孩子的性别不能有反向期望，不能对孩子实施反性别抚养，不能对孩子的行为进行反向评价和要求，孩子为了符合大人的性别期望而竭力做出否认自己生理性别的事来，孩子为了得到成人的赞扬，得到爱 and 安全感，他（她）会在性格特点、气质喜好、行为学习，甚至服饰选择方面，全方位地投成人（父母）所好，不仅使他们不能确立正确的认同和性爱偶像，而且可能确立完全相反的偶像。

家庭关系在很大程度上反映了两性关系，父母之间若经常处于矛盾和争吵之中，不仅会影响孩子的心理发育和个性发展，也会使孩子觉得自己所认同或爱恋的偶像也如此的没有自制力，孩子会动摇自己对两个偶像的学习和崇拜，会重新置身于无所适从状态。

父母对孩子经常的打骂、虐待或放纵等不公待遇也会具有同样的效果。

性别和性角色不规范的父母，或者是品行不端、道德败坏，或者是有精神病或性变态者，也可能成为孩子不规范的偶像，也会培养出不规范的孩子。对这些孩子，必须实行早期干预，包括改变环境、改革教育方式，尽力帮助他们修正、完善或者重建两种偶像，同时严格管束，加强教育和行为指导，尽力使他们有良好的性别发育。

父母长期分离、离异或一方死亡，造成孩子早期认同或性爱偶像的缺损，若不能及时予以补充，则也会影响其性别健康发育，这就关系到非父母性别对孩子影响的问题。

(3) 建立良好的家庭关系

最初由于父母与孩子最亲近，孩子与父母，尤其是与母亲很容易形成“共生”关系，所以最初孩子心中两个偶像的确立别无选择，只能是父母。为了完善两个偶像，必须让孩子在不同个体、不同性别的多相比较中，不断补充、完善自己的两个偶像，尤当父母较之标准男女的性别特点相去甚远，孩子也可能在原父母偶像的基础上加上另一位英雄人物，或者完全以孩子心目中的理想人物（或除父母之外最亲近者）代替之。孩子会以偶像对照、评价或修正自己的行为。就是说，在儿童生活的早期，就必须有非父母成人的参与，同性和异性影响力均衡，并且是成人和儿童都有的人际环境之中，还要鼓励孩子与成人、与别的儿童间的交往。孩子不同年龄段的性别交往环境，对其性取向性别发育影响更大。非父母性别影响对父母性别不规范家庭，对单亲家庭或其他不能提供父母规范双性别影响的家庭，是理想的性别影响的补救措施，但对于规范父母的家庭，还是尽量鼓励孩子确立父母两个偶像，尽量减少不规范的非父母成人的影响。

四、性教育并非可有可无

1. 总理关心性教育

在《父母必读》杂志上读到过叶恭绍老师写的《周总理关心性教育》一文，颇有感触。1963年在人民大会堂召开全国卫生科技规划会议，会议期间总理接见了包括叶恭绍老师在内的十余名卫生工作者，指示一定要把青春期的性卫生知识教给男女青少年，让他们用科学的知识保护自己的健

康，促进正常发育。并嘱咐要在女孩来月经之前、男孩发生首次遗精以前，把科学的性卫生知识告诉他们。文中提到周总理还结合自己中学读书时，对卫生科学知识的学习使自身受益匪浅，让大家都很感动。

周总理日理万机，还那么关心青少年的性教育问题，足以说明性教育之重要，并非可有可无。总理的指示给我国性教育指明了方向，奠定了基础。但由于长期以来，一些错误观念在人们头脑中根深蒂固，性教育无论在家庭还是在学校、社会，均起步艰难、步履蹒跚。这是性教育面临的严峻问题。

2. 性教育的尴尬

美国金赛研究所每年都会收到数以万计的询问性问题的信件或电话，为了寻求解决性问题的最新答案，金赛研究所的金赛博士于 1989 年秋天，以统计方法找出 1974 位美国人，并对其进行了基本性知识的测试，结果显示：“性开放”的美国人不是对性问题不了解，就是有所误解，结论为美国人的性知识不合格，令人震惊。那么美国人从何处学到“性”呢？调查显示：成长中获得的性资讯依次为朋友（42%），母亲（29%），书本（22%），性教育（14%），杂志（13%），父亲（12%）等等。分析显示：教育的正面效果和正确的性资讯来源十分重要。这也反映了性教育的需求性和有效性。

据我国《青春期教育调查报告》讲，几个省会城市中，被调查的 11 ~ 18 岁的青少年中，男生（44%）、女生（43%）约一半的人对青春期的性知识几乎一片空白；在农村

中学的调查结果更令人吃惊，60%孩子对“遗精”“月经”等性生理卫生知识一无所知，仅6%能基本答对。这些说明了我国性教育任务还很繁重。

有这样一个故事，一位聪明好学的小学生，连续数回都问妈妈一个问题：“我到底是怎么生出来的呢？”妈妈三番五次地讲：“小孩子别问那么多，长大了就自然明白了。”这男女的几次对话被邻居稍大一点的男孩听到，有一天，这位男孩便把小女孩带到家里，说我可以告诉你，你是怎样来的，小女孩不信，男孩便说可以教你一回。结果数月后女孩的肚子大了，妈妈后悔莫及。这种性无知换来的沉重代价足以说明性教育的迫切性。

由于历史的原因，人们对“性”闭而不谈，认为“性”是肮脏、羞耻的东西，性教育无论是在学校，还是在家庭、社会都未能引起足够重视，甚至存在着种种误区：认为“性”是低级趣味，性知识可以“无师自通”。这些尴尬足以提醒我们：性教育应该从每一位孩子抓起。

3. 性教育应是人生的必修课

既然性问题在自然界中普遍存在，人类从呱呱坠地之时起就开始有性问题的困扰，那么性教育就不可回避，就应该成为人生的必修课。有几千年封建文化传统的中国，对谈“性”论“性”，总是羞羞答答。虽然周总理在20世纪60年代初就提出了性教育的目标，但有关部门并没有马上行动起来。以至于很多年轻人，在青春期发育中品尝着性愚昧的恶果，经历着性无知的困扰。有位男孩，因为“性无知”常常手淫，没多久发现自己的外生殖器上长了浓密的毛，自以