

图书在版编目(CIP)数据

中国家教原则/贾容韬等著. —北京: 中国华侨出版社, 2006.3

学习型父母丛书)

ISBN 7-80222-088-2

I. 中… II. 贾… III. 家庭教育—中国

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006)第024507号

● 中国家教原则(学习型父母丛书)

丛书主编 杨 郁

丛书策划 李晓娟

执行主编 黄 娟

著 者 贾容韬 吴朝霞 黄 娟等

责任编辑 杨 郁

经 销 新华书店

开 本 880×1230毫米 1/32 印张10.5 字数228千字

印 刷

印 数 14000册

版 次 2006年5月第1版 2006年5月第1次印刷

书 号 ISBN7-80222-088-2/G·75

定 价 20.00元

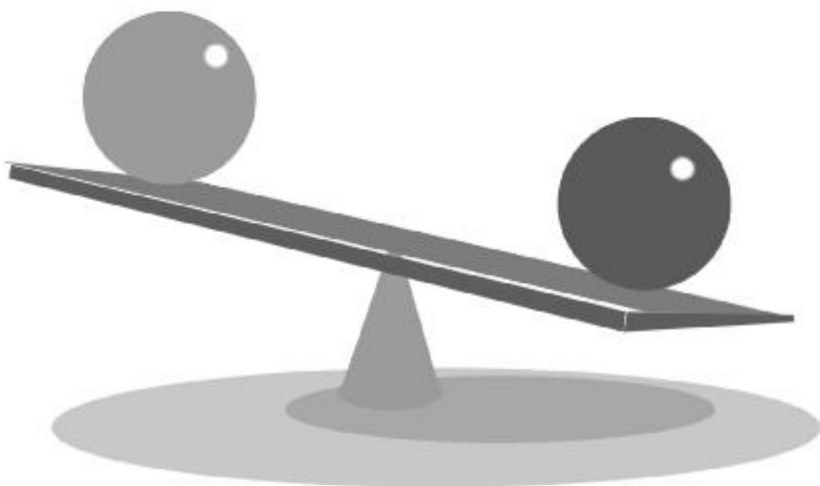
中国华侨出版社 北京市安定路20号院3号楼 邮编 100029

编辑部 010) 64443937 64443056

发行部 010) 64443051 传真: 010)64439708

平等原则

如果成人能够懂得不公正是一种错误，那么对孩子来说，他还不可能理解生活的全部复杂性……无论是粗暴呵斥还是冷嘲热讽，无论是冲口而出的责难还是对孩子的赦免，都使孩子感到成人举事不公。





1. 同步理解，蹲下来跟孩子说话

平等作为中国家教原则的第一条，是有其必然性的。中国具有五千年的文化传统，“君为臣纲，父为子纲”深入每个人的骨髓。在不少中国家长的心目中，与孩子平等简直是“天方夜谭”。因此，许许多多悲剧在不断地重演。

平等至少包括以下内容：

（1）孩子是一个完全独立的个体

即使你是孩子的父母，你生了他，养了他，你为他呕心沥血，可是自从孩子出生的那一刻起，孩子就是一个完全独立的个体，而不是家长的附庸，不是私人财产。中国的不少家长之所以出现把孩子当敌人，有的甚至把孩子“置之死地”现象，其原因就是不明白这一点。

（2）孩子在人格上与父母是完全平等的个体

在中国家庭里，家长与孩子之间等级似乎都很森严，老子高高在上，孩子低低在下，没有共同语言，缺乏有效沟通，家长不知道孩子在想什么，孩子不知道家长在想什么。有个成语叫“同床异梦”，可能说的是夫妻之间很难沟通，而家长与孩子之间很难沟通和交流，也可以说是“血脉相连，思想不通”。

在有些时候，人们认为这是“代沟”，只要有“代”就有“沟”。其实，要打破这个说法，换个方法就能填平这种人为的“鸿沟”。

填平代沟最好的方法就是家
长蹲下来,跟孩子“促膝谈心”。



在家庭中,家长与孩子共同生活,有着天然的沟通渠道,而这种沟通具有其他任何类型不可比拟的优势。因此,只要家长认真学习,反复实践,两代人完全能够形成和谐氛围,养成平等交谈、相互沟通的习惯,这样代沟就会“填平”,障碍自会消除,隔膜自能打破。

很多家长都对我们这样说,孩子小的时候都很听话,可是随着孩子不断长大,孩子就越来越不听话,与孩子进行思



想交流、情感沟通越来越难了。

这到底是为什么呢？

一个很重要的原因就是没有把自己摆在与孩子平等的位置上，不能平等，自然产生隔膜。

中国家长在孩子面前，常常都是严肃有余而和蔼不足，特别是孩子出现错误的时候，家长不是以理解的态度去对待孩子，而是把孩子本来无意所犯的错误当成故意而为，致使本来是一件很平常的事情，往往因此而复杂化，导致双方矛盾不断升级。

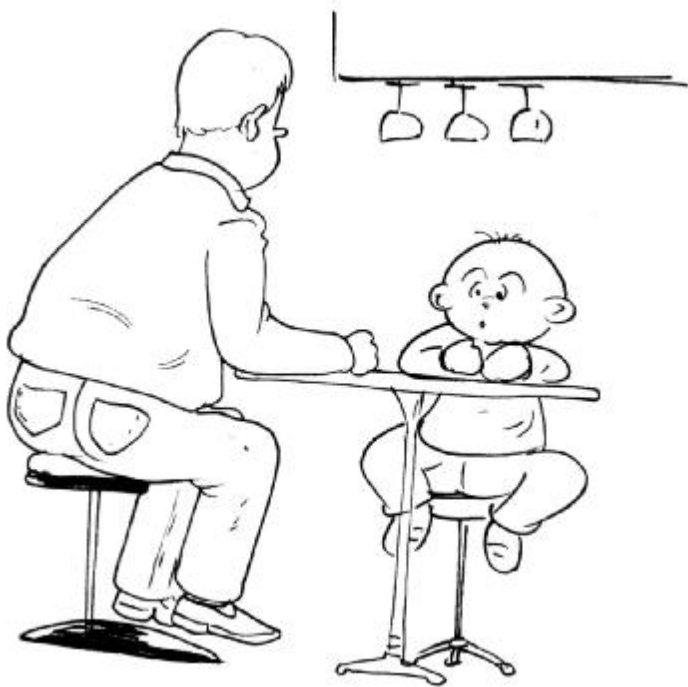
因为家长与孩子之间缺乏平等意识，孩子的行为举止都被纳入了家长的规范。我们发现，很多矛盾的产生，不是因为孩子错了，而是家长和孩子评价事物的标准不一样。而家长总是处于强势地位，家长的标准就是法律，孩子自然处于弱势地位，他们的标准自然就“不足挂齿”了。

家长的标准是社会化的标准，是能够经得起道德和法律检验的，而孩子的标准却是感性化的，很难用道德和法律来检验。家长跟孩子发生的很多矛盾，都是由此引起的。因此，我们郑重提出，要用孩子的观点去看待问题，要用孩子的标准去评价事物，“站在孩子的角度和孩子对话”。

英语中有一条短语“Look down on”，意思是从上面往下面看，有“看不起”的意思。也就是说站在高处用俯视的目光看人，表示对人的轻视。这是一种用以眼睛的位置来判断人的地位和尊卑的做法，这种做法往往会给人造成一种心理压力，当事人会从眼睛看人的不同位置，感受来自对方不同的压力。

现实生活中,我们常常有这样的感觉,和一个高个子的人说话时,一种无名的压迫感油然而生。这就是生理学上常见的条件反射,思维习惯告诉我们,当用眼睛仰视对方的时候,就会产生一种自卑感;反过来,当我们用眼睛俯视对方的时候,一种优越感、成就感就会油然而生。

相信大家都坐过缆车,坐在高悬空中的缆车上,总有一种“一览众山小”的感觉,觉得自己高高在上。这样一来,就



放下家长的架子,孩子就会信心大增。



给开缆车的驾驶员造成了一种错觉，所以即使是平时性情很温和的缆车驾驶员，只要一登上缆车，就会变得脾气暴躁。这就是那种长期潜藏他心目中的“权威”感在作怪。

优越感是用从上往下的眼光看人，而压迫感则是用从下往上看的眼光造成的。如果家长形成长期的生活定式，对孩子就会产生不好的影响，由此而产生经验性感受，在家长面前战战兢兢，在跟家长交流的时候，常常会表现得小心翼翼。

为了不让对孩子对家长产生畏惧感，平时家长跟孩子说话时，不要老是高高在上，用“君临天下”的方式教育孩子，这样会让孩子很压抑，达不到教育的效果。所以家长应该用一种对等的姿势，采取平视的方式和孩子说话，营造出平等的气氛，让孩子能静下心来倾听。

在幼儿园里，很多老师都会蹲下身来和孩子说话，这种做法可以让孩子产生亲近感，避免不必要的畏惧感。所以，家长在教育孩子的时候，千万不要用俯视的眼光看待孩子，给孩子造成紧张感，这样只会得不偿失。家长只有用平等的方式和孩子交流，才能最终解决问题。

有个家长曾经对我们说，她的孩子很喜欢在外面玩，可是这孩子就是不愿意跟着她进超市。

下面就是这段案例的大致情况：

问：你的孩子多大了？

答：三岁多了。

问：多高？

答：一米多点！

我们对这位母亲说：“孩子喜欢到外面去玩，这是一种普遍现象。为什么呢？因为外面的世界很精彩，孩子觉得很快乐！可是超市里面就不一样了，孩子觉得没有快乐，所以不愿意跟你进超市。”

这位母亲说：“超市里也是花花绿绿的，为什么不好玩？”

问：“超市里是不是人很多？”

答：“当然，一般都是人挨着人，都是买东西的。”

我们说：“你蹲下去看看，你会看见什么？”

这位母亲说：“看见什么？我没看过？孩子和大腿一般高，看见的就是大腿吧！”

最后我们总结说：“如果你在超市里面蹲下去，看见的都是大腿，你会觉得好玩吗？你觉得好玩的事情、地点、时间，孩子不一定觉得好玩，因为你们的观照点是不一样的。”

这位母亲连连点头称是。

这不过是一个例子而已，在现实生活中，家长与孩子的这种不同角度实在是太多了！因此，家长应该首先明白这种认识上的不平等。因为孩子太小，还不可能理解这些！

不明白孩子的感受，不知道孩子究竟需要什么，有些家长闹出了大事。

有这样一个极端的例子：一个年轻母亲背着孩子去



赶集，早晨出门的时候，天气很凉，于是把孩子包得严严实实的。到了中午，气温逐渐升高了，可是这位母亲没有感觉到这一点，依旧让孩子严严实实地包着，最后孩子被活活热死了！

孩子小，不知道热是怎么回事儿，“热得要死”也不知道怎么表达，最后“惨死”在母亲的背上。而“无知”的母亲只知道自己孩子冷不得，而不知道孩子也热不得，最终导致惨剧的发生！

站在孩子的角度上考虑问题，应时而变，用孩子的标准判断问题！

“站在孩子的角度上考虑问题”，这句话说起来还是比较容易的，可做起来就不那么容易了。解决这个问题最好的方法就是和孩子平等相处，与孩子亲密无间，让孩子觉得家长跟自己就像兄弟或朋友一样，有一种亲和力。要做到这一点，父母就应该想办法跟孩子打成一片，即使很忙，也要忙里偷闲，跟孩子聊聊天，和孩子玩一玩，千万不要在孩子面前老是板着面孔，一副高高在上的样子。

在这一点上，美国家长的做法很值得中国家长学习。不少中国家长觉得，美国家长跟孩子的关系亲密得有点“过分”。每天出门，美国孩子都要跟父母拥抱一下，亲一下父母再走；晚上睡觉前，孩子也会跟父母拥抱，说声“晚安”。每天放学回家，孩子都会很自觉地帮着家长做家务活儿。

这种做法很值得我们中国家长学习。

一次，班级开联欢会，之后又去看电影，直到夜里 12 点多，孩子才回家。尽管这么晚了，家长却在家一直等着，做了

一些小零食,等孩子回来。孩子回来后,孩子一边吃零食,一边交流一天发生的事,然后各自睡觉。

这种事情如果发生在中国,中国家长肯定会问长问短:这么晚了,干什么去了?怎么不和家长说一声?不知道家长等的着急吗?这么大了,一点都不懂事!

家长工作一天,是挺辛苦的,可是美国家长对孩子晚归这件事却能做到心平气和,营造出一种温馨和睦的家庭气氛,中国家长都要刨根问底,不把孩子惹烦了誓不罢休。

美国家长工作了一天,挺累的,可家长还要等孩子回来,看着孩子吃东西,跟孩子交流交流,正是这种温馨和睦的家庭气氛,使得美国孩子跟家长的关系很“铁”。孩子有什么事儿,也愿意给家长汇报!大家一起解决。

在美国,无论孩子做了什么事,都会跟父母细细汇报,父母对孩子的“工作汇报”向来都是“特别耐心”,“高度重视”,而不会像有些中国父母那样,觉得孩子的汇报“无趣”——父母可能觉得无趣,但是孩子却觉得有趣,不能用成人的眼光去判定孩子所做的是,中国家长要在这方面加强修炼。

美国家长有一点最让中国家长羡慕,那就是美国的孩子不会向家长隐瞒自己的考试成绩。每次考试之后,孩子就会主动把成绩告诉父母;不管成绩好还是不好,家长都不会因此对孩子“说三道四”、“吆五喝六”。

中国孩子和中国家长可就大不一样了。

在中国孩子身上,我们不能说孩子都在考试分数方面跟父母玩花样,可有很多孩子都在这方面“有所作为”。很



多资料告诉我们，不少孩子因为考试成绩不好而向家长或“谎报军情”，或涂改试卷，最后事情败露，弄得家长大发其火，孩子大伤其心。

事情错在孩子身上，可是根子还在家长脑子里。因为，中国家长对分数实在太看重了。

一个五年级女孩说过这样一件事：那次，她考试语文得了 97 分，数学得了 95 分，她母亲看到试卷，伤心地直流泪。这位女孩很不理解，不知道母亲为何如此伤心，并且说“至于吗”！

这位母亲的举动可以理解，不是有“考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根”这样的顺口溜吗？是的，在关键时刻，哪怕是一分之差就可能决定一个人的命运。可是，一个五年级的孩子，还不能完全理解母亲的良苦用心，不知道何以因为没有考上“双百”而让母亲伤心，因而发出疑问。

正因为中国家长对分数如此高度重视，因此中国的孩子就只好在考试的分数上“有所作为”。中国的家长应该学得平和一点，不要太“那个”，不就几分的事儿吗？97 分与 100 分，水平也差不了多少，何必一定要孩子每次都考 100 分呢？为了这并没有实在意义的 3 分，母亲与孩子的关系弄到如此的地步，值得吗？难怪孩子说“至于吗”！

如果这样的母亲能够学学美国家长，不要把分数看得那样重，不是更能够使家庭关系融洽吗？把孩子的思想工作做好了，孩子认识到学习是自己的事情，专心学习，学习成绩不就搞上去了吗？

因此，我们希望中国家长好地向美国家长学习。

处理家长和孩子的关系，德国家长的做法也值得中国家长借鉴。

德国家长善于创造条件，尽量和孩子一起活动，在一起交流。圣诞节是西方最隆重的节日，与中国传统的春节相当。在中国，春节这样的重大节日，常常是给孩子“放羊”的日子。一般的情况是，家长忙着做这做那，孩子忙着玩这玩那，到了大年三十晚上，大家就围在一起看电视、打麻将，家长和孩子就这样玩过了，却没有进行有效的沟通，白白地浪费了大好时光。

德国的家长则充分利用这样的时间交流家庭成员之间感情，而不是像中国家庭坐在一起看电视。

一般的情况是，吃饭前，家长带着孩子去专门的幼儿教堂。在德国，一般的家庭都有汽车，可是这种时候，他们一般都不开汽车而是步行。孩子穿着漂亮的节日服装，家长孩子说说笑笑，一起走着去，一起走着回。在圣诞节，德国常常是“冰天雪地”，所以，一家人走在雪地里，欣赏大自然的美景，感受大自然的奇妙，“其乐融融”。

试想，在这样温馨的环境中，在如此和谐的气氛中，家长和孩子的关系怎能不融洽呢？

在美国、德国这样的国家，有一点值得中国家长关注，这就是家长和孩子相互的称呼。

在西方国家，孩子对家长可以直呼其名。一个几岁的孩子，不仅随口就喊爸爸妈妈的名字，而且对爷爷奶奶、姥爷姥姥，也很自然地直呼其名。

在中国，哪怕是在很现代化的城市或家庭，这种现象也



是很少见的。不少到德国、美国去留学的中小學生，对外國同學直接呼自己家長的名字感覺很别扭，時間一長也就習慣了，覺得跟父母的關係就跟在學校和同學的關係似的，既親切又平等。

有個中國孩子在德國的一個家庭中生活了一年，覺得很有意思。從德國回來後，她希望在自己的家中也有這樣的關係，可以前自己從來沒有敢直接呼叫父母名字，不知道這種方式能不能行得通。

一天，小姑娘趁一家人都很高興的時候，就試着喊爸爸的名字。只見她爸爸抬起頭看了她一眼，很勉強地答應了一聲，緊接着就說：“你以後不能叫我的名字！應該叫爸爸！”

這位小姑娘當時就想不通，心中暗暗想：“你們長輩之間不也是相互之間叫名字嗎？我為什麼就不可以叫呢？”

想不通歸想不通，可後來再也沒有試過，因為這個小姑娘認為，在中國，在很多人的觀念中，孩子直呼父母的名字就意味着“大逆不道”，就是不尊敬父母，可這個小姑娘認為，在德國，孩子直呼父母名字不僅沒有不尊敬之意，相反還縮小了两代人之間的距離，顯得他們的關係很友好。

我們詢問過這個女孩，請她談談這方面看法，她說：“在德國期間，我沒有看到父母以長輩自居和打罵孩子的現象，也沒有看到對孩子大喊大叫的。即使孩子犯了錯誤，父母也非常柔和地問：‘你這樣做對嗎？’孩子可以叫着爸爸媽媽的名字講自己的理由。有時孩子和媽媽發生矛盾，孩子就會把自己關在屋子‘閉門思過’，但過一會兒，孩子就下樓和媽媽和好，有說有笑，他們之間幾乎不

家长要和孩子平等,常常也要在灵魂深处爆发革命。



可能出现大的冲突。”

由此我们可以看出,德国的家长不是不管理孩子,而是把“管”理变为“不管”,有“润物细无声”的管理技巧。



2. 用孩子的眼光看问题，给孩子留足面子

在一些家庭中，父母与子女之间的关系搞得十分紧张，善良的家长对此大惑不解。有些家长甚至是饱读诗书的高级知识分子，并不是目不识丁的大老粗。

不少家长向我们诉苦，自己是真心实意地为孩子，可是孩子就是不买账，这到底是为什么？怎么会出现了这样的结果？是不是人心不古，“礼崩乐坏”？

在为家长感叹的时候，我们不得不说，病在孩子的身上，“药”还要家长“吃”，因为病根在家长身上。

这里不仅有教育方法的问题，更重要的是家庭教育观念的问题。如果家长把孩子当成自己的附庸，把孩子当成懵懵懂懂的傻瓜，你还会跟孩子好好交流吗？孩子可能懵懂，孩子可能是你的附庸，可是孩子不这样认为，孩子不承认自己是傻瓜，不吃你家长的那一套。这样，家长自然是“出力不讨好”，甚至“有力无处使”。大诗人李白那句“拔剑四顾心茫然”的诗句，用在这里是很合适的。

因此，能不能用一种平等的心态与孩子交流，是家长实行家教“平等原则”的关键。如果家长跟自己的朋友交流，你的朋友是什么感受呢？如果你的朋友感受很好，那么这位家长不失为交际的人才。可是你为什么一跟孩子交流就困难重重呢？可以说，这种情况屡见不鲜。

这里说的只是一些简单的小窍门，至于很多有效的方



权威不是家长的专利，温情才是父母的属性。

法，还得劳驾家长在自己的家庭教育实践中去摸索和总结。

既然如此，家长何不放下架子跟孩子说话，把孩子的心里话掏出来呢？

不少家长认为，既然是教育孩子，没有一点权威怎么行呢？因此与朋友交谈，和同事说事儿，满面春风，其乐融融，而跟孩子说话就板起面孔，制造出刻板、罗嗦、令人窒息的场面。而家长说话的内容，都是不断地找麻烦，只看到不足，看不到孩子的优点，整天不断地批评，不断地指责……



这样的行径，自然达不到预期的教育效果。不仅不能有所收获，很可能适得其反。因为这样做只能带来消极后果，增加孩子的逆反心理。

特别需要进一步提醒的是，如果家长的这种“恶习”不改，伤了孩子的自尊心，打击了孩子的自信心，开始时孩子厌烦，时间久了，就自然而然地产生逆反心理，萌发对立情绪。如果真的到了如此地步，家长的任何金玉良言都是多余的了。

我们衷心希望家长不要让这种状况出现在你的家庭里，出现在你与孩子的身上。要做到这一点，你就应该立即拿起“平等原则”这个有力的武器，走上家庭教育的正道。

因此，只要家长能够确立“平等原则”，并实实在在地用到实践中去，家庭的气氛就完全能够很快改变，家庭教育的效果就会逐渐显现。在这个基础上，家长如能使用巧妙的方法，就能获得预期的效果。

有不少家长错误地认为，孩子这么小，哪来的面子？这话实在是大错特错！孩子一出生，他的面子就开始有了，并且大得很，比大人的大，比父母的还要大！

中国有这样一句家教“谚语”，叫做“堂前教子，枕边教妻”，意思是说，孩子没有什么面子，在什么地方教育都可以，而“妻子”有面子，应该在“枕边”这种隐秘的地方才能“教育”。中国人经常在说这样的话：“官打不羞，父母打不羞，老师打不羞。”这也是不顾孩子面子的“混账话”。

按照家教原则中的“平等原则”，家长必须给孩子留足面子。