第一章

绪论：
为什么要进行教育体制改革

改革开放以来，教育体制的改革一直就是我国教育改革的重点和突破口，当然也是我国教育政策制定的重点。在短短二十几年里,我国教育体制发生了巨大的变化,初步实现了由适应计划经济体制的教育体制向适应社会主义市场经济体制的教育体制的转变，为我国教育事业的发展提供了良好的体制环境。当反思这段历史的时候,我们不禁会产生这样的疑问 为什么要进行这样大的教育体制改革？我国党和政府为什么把教育体制的改革作为教育改革的重点和突破口？这是我们研究改革开放二十多年来我国教育体制改革，特别是了解我国有关政策的变革和走向所必须首先明确的问题。对这个问题，我们必须从我国改革开放的大背景中、从科教兴国战略的重大决策和整个教育事业发展的大趋势中去寻找答案。

一、改革开放：教育体制改革的宏观背景

教育体制的改革必须与整个社会经济、政治、科技等体制的改革相一致，这是教育与社会关系的规律所决定的。改革开放以来，我国经济、政治和科技等领域进行的全面改革，构成了我国社会变

革的主要方面，成为我国教育体制改革的宏观背景。教育体制改革既与这些改革有直接和密切的关系，其本身也是整个社会改革的重要组成部分。

1. 经济体制改革及其对教育体制改革的影响

经济体制改革是改革开放之后我国改革的先导和重点。党的十一届三中全会作出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，从而推动了我国现代化建设和全面改革的实施。如果说经济体制的改革是直接为解放生产力，促进经济与社会发展服务的,那么其他方面改革的最终目的也在于此。所以,包括教育体制改革在内的改革都要服从并服务于经济体制的改革。这是经济基础与上层建筑关系的规律所决定的。

一个国家的教育制度受其经济制度的制约，教育体制必须与经济体制相适应。随着经济体制改革的进行与不断深入，在原有的经济体制下建立起来并与之相适应的教育体制就无法适应改革后形成的新的经济体制，改革是必然的。改革开放以来我国教育体制改革的历程，就是与我国经济体制改革的进程相呼应的。

改革开放以来，我国经济体制从高度集中的计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变，经历了一个不断推进的过程。大致可分为三个阶段：

一是经济体制改革的起步阶段(1978—1984 年)。1978 年 11 月召开的党的十一届三中全会，深刻反思了我国实行了近 30 年的高度集中的计划经济体制,指出了这种体制的不足,提出应有领导地大胆下放权力，让地方和工农业企业在国家统一计划的指导下有更多的经营管理自主权,应该坚决按经济规律办事,要‘注重价值规律的作用”①这时，虽然尚未明确提出对整个经济体制进行

①中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议公报人民日报，1978—12—24

全面改革,但上述思想的提出,无疑于奏响了我国经济体制改革的序曲。1979 年 6 月，第五届全国人大第二次会议提出逐步建立起计划调节与市场调节相结合的体制,以计划调节为主,同时充分重视市场调节的作用，经济体制改革迈出了重要的一步。1981 年的第五届全国人大第四次会议再次提出“我国经济体制改革的基本方向应当是:在坚持实行社会主义计划经济体制的前提下,发挥市场调节的辅助作用。国家在制定计划时要充分考虑和运用价值规律”。①1982 年召开的党的十二大明确提出了“计划经济为主，市场调节为辅”的方针。1978 年到 1984 年的我国经济体制改革是以农村改革为主的，同时带动了整个社会改革的全面展开。特别是农村实行的家庭联产承包责任制,给农民生产经营自主权,调动了广大农民生产的积极性，促进了农业生产的发展和农村的繁荣。不过,总体上来说,这一阶段还只是经济体制改革的起步阶段。

二是经济体制改革的全面展开阶段(1984—1992 年)。适应改革开放全面推进的形势,我国经济体制的改革也逐步深化,开始从农村走向城市。1984 年 10 月召开的党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》,明确提出我国社会主义经济是公有制基础上的商品经济。这就为我国经济体制的改革指明了方向，也把我国经济体制改革的进程向前推进了一大步。应当说这是一次重大飞跃，因为它突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,丰富并发展了马克思主义的政治经济理论,为我国经济的发展注入了新的活力。1987 年 10 月，党的十三大又进一步提出建立“计划与市场内在统一的体制”,把市场作为一种重要的经济调节手段或机制,放在与计划并列的地位,并强调了二者的内在统一性，进而由此确立了我国社会主义经济体制改革的

①当前的经济形势和今后经济建设的方针.在第五届全国人民代表大会第四次会议上的政府工作报告.人民日报,1981—12—14

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

新的目标模式,这就是,适应社会主义有计划商品经济的发展,逐步建立计划经济与市场调节相结合的体制和运行机制。改革的具体内容包括了企业体制、计划、劳动工资、金融、商贸、物价、财税等诸多方面。通过改革也使多种经济形式得到蓬勃发展，我国经济体制改革全面展开。

三是经济体制改革的深化阶段(1992年至今)。1992年春,邓小平在南方视察时指出，社会主义与资本主义的本质区别不是计划和市场哪个多一点的问题:“计划经济不等于社会主义,资本主义也有计划;市场经济不等于资本主义,社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。”① 以这一重要思想为指导，党的十四大明确提出：“我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，以利于进一步解放和发展生产力。”②1993年11月召开的党的十四届三中全会通过的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》,对社会主义市场经济体制的有关问题作了进一步阐发，勾画出了这一体制的基本框架。建立社会主义市场经济体制也就成为建设有中国特色社会主义的重要内涵。我国经济体制改革的总体目标,至此有了明确、完整的表述。但是,建立社会主义市场经济体制的总体目标的确立还只是这一时期经济体制改革进程的第一步,在实现这一目标过程中,还会涉及许多具体的问题。1997年9月，党的十五大就推进社会主义市场经济体制的建立和经济增长方式的根本转变，提出了一系列具体明确的要求,特别提出调整和完善所有制机构,认为公有制实现形式可以多样化，非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分。

① 邓小平.邓小平文选（第三卷).第373页.北京:人民出版社,1994

② 江泽民.加快改革开放和现代化建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利.在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告.1992—10—12

2000年10月,党的十五届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》指出,我国"社会主义市场经济体制初步建立，市场机制在配置资源中日益地发挥基础性作用,经济发展的体制环境发生了重大变化"。① 这一阶段我国经济体制改革进程的特点是整体推进、重点突破。从总体上看,我国新的宏观经济调控体系的框架已建立，市场机制在资源配置中逐步发挥基础性作用；国有企业的现代企业制度正在建立过程中，以公有制为主体多种经济成分共同发展的格局形成；从重点改革的方面看,我国的财政、税收、金融、外贸、粮食流通、计划、投资、价格、住房和社会保障制度等领域的改革取得明显突破或显著进展。这些都标明我国经济体制的改革进入了深化阶段。 2002年11月召开的党的第十六次全国代表大会，在全面总结了五年的工作和13年基本经验的同时，对今后经济体制改革的重点提出了明确的要求,指出"本世纪头二十年经济建设和改革的主要任务是,完善社会主义市场经济体制,推动经济结构战略性调整,基本实现工业化,大力推进信息化,加快建设现代化,保持国民经济持续快速健康发展,不断提高人民生活水平。"② 改革的主要内容包括：促进区域经济协调发展；改革国有资产管理体制；健全现代市场体系，加强和完善宏观调整；深化分配制度改革；健全社会保障体系；改革外经贸体制；完善就业制度等。2003年10月,党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》,在总结改革开放20多年来特别是我国确定建立社会主义市场经济体制改革的目标以来我国经济体制改革经验的基础

① 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议.第9页.北京:人民出版社,2000

② 江泽民.全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面.在中国共产党第十六次代表大会上的报告.2002—11—08

上，针对当前经济体制改革面临的形势，提出了今后一个时期我国经济体制改革的目标、任务和具体内容，是对贯彻落实十六大精神,指导新时期我国经济体制改革的纲领性文件。《决定》认为,经过 20 多年的改革,我国‘社会主义市场经济体制初步建立,公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度已经确立，全方位、宽领域、多层次的对外开放格局基本形成”。但是,“我国处于社会主义初级阶段，经济体制还不完善，生产力发展仍面临诸多体制性障碍。”适应新形势的要求,《决定》按照‘统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然发展、统筹国内发展和对外开放”的要求，提出今后我国经济体制改革的主要任务是，“完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度；建立有利于逐步改变城乡二元经济结构的体制；形成促进区域经济协调发展的机制；建设统一开放竞争有序的现代市场体系；完善宏观调控体系、行政管理体制和经济法律制度；健全就业、收入分配和社会保障制度；建立促进经济社会可持续发展的机制。”①《决定》在强调完善社会主义市场经济体制的目标的同时，提出了今后经济体制改革的重点，主要是：巩固和发展公有制经济，大力发展和积极引导非公有制经济；建立健全现代产权制度；完善国有资产管理、监督体制和公司法人治理结构，加快推进和完善垄断行业的改革；深化农村经济体制改革；完善市场体系,规范市场秩序；深化财税体制和金融改革；改革涉外经济体制；健全就业、分配和社会保障制度等等。与此相配套,深化科技、教育、文化、卫生和行政管理体制的改革，健全经济法制，推进政府依法行政和经济法制化的进程。《决定》将对我国经济体制的改革起到积极的指导作用和巨大的促进作用。经济体制改革仍将在新世纪我国的发展特别是全

①中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定 2003—10—14

面建设小康社会的实践中,居于重要地位,因为深化市场经济体制改革，建成完善的社会主义市场经济体制本身就是实现全面建设小康社会目标的重要内容和基本保障。

综上所述,1978 年的十一届三中全会、1984 年的《中共中央关于经济体制改革的决定》和 1993 年的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》,构成了改革开放后我国经济体制改革的三部曲，代表了我国经济体制改革过程中的三次飞跃。《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》,是以建立社会主义市场经济体制为目标的经济体制改革的深化，是进入新世纪我国经济体制进一步改革的蓝图。经过 20 多年的改革,我国经济体制尽管还有许多需要完善的方面,但实现了根本性的变化。适应我国加入 WTO 的新形势和不断增强的经济全球化趋势，我国经济体制的改革还将持续深入下去。

经济体制改革的每一阶段和每一次重大的改革，都对教育体制的改革产生了直接的推动和影响。教育体制的改革随着经济体制改革的推进而不断深化。在由计划经济向社会主义市场经济的转变过程中,教育体制中的举办体制、财政体制、招生与毕业生就业制度等的变革最为突出。如果说经济体制的改革是教育体制改革的直接原因,前者要求后者适应前者并与之接轨,那么由于经济体制改革所带来的经济繁荣、人民收入的增加与生活水平的提高进而推动对教育需求的增长，也对教育体制的改革起到了促进作用，对教育体制改革而言这属于间接原因。教育体制的改革如果不考虑经济体制改革的现实,就会失去改革的基础,甚至迷失改革的方向和目标，也注定是难以成功的。

2. 政治体制改革及其对教育体制改革的影响

政治是经济的集中体现，经济体制的变革也必然要求对政治体制进行相应的改革。政治体制与教育体制存在密切的关系，教育体制改革必须与政治体制改革相适应。改革开放 20 多年,我国

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

政治体制改革的任务,就是改革束缚生产力发展的行政体制,加强民主与法制建设,依法治国,建设社会主义法治国家。我国政治体制的改革对我国教育体制特别是教育管理体制（包括行政管理体制和学校内部管理体制）的改革产生了直接的影响。随着政治体制改革的不断深入，教育体制改革也在逐步深化。

党的十一届三中全会的召开标志着我国政治体制改革的正式开始,到 1980 年邓小平发表《党和国家领导制度的改革》讲话之前这两年,是新时期我国政治体制改革的起步阶段。在这一阶段,我国政治体制改革是与当时整个社会的发展形势相一致的，基本的任务是拨乱反正,纠正被‘文化大革命’扭曲的政治体制,适应由服务于以阶级斗争为纲转变为服务于以经济建设为中心的新形势。政治体制改革的主要内容是:明确政治体制改革的方向;恢复党的职能部门和国家权力机关及行政机关、司法机关、政协、民主党派和社会团体组织。通过近两年的努力，基本上达到了预期的目的，为我国政治体制的全面改革迈出了十分重要的一步。

随着拨乱反正任务的基本完成，经济建设和社会发展逐步走上健康的道路,但是,仅仅恢复‘文化大革命’前的政治体制(尽管有所改革),是无法适应快速发展的形势的。为此,邓小平在 1980 年发表了《党和国家领导制度的改革》的重要讲话,使政治体制改革进入了一个新的阶段。从这时到 1992 年,是我国政治体制改革的探索阶段。改革的主要内容是:理顺党政关系；改革党的领导制度,强化党的民主集中制原则;精简党政机构,适应经济发展需要下放政府权力;改革干部人事制度,建立公务员制度,进行干部队伍的革命化、年轻化、知识化和专业化建设;加强民主与法制建设，建设具有高度民主的社会主义政治体制。这些改革涉及了我国政治体制建设的一系列重大问题，为进一步的全面改革积累了丰富的经验。

1992 年，邓小平的南方谈话揭开了我国新一轮政治体制改革

的序幕。这一谈话与江泽民在党的十四大上所作的报告都明确提出‘要积极推进政治体制改革”。这也是这一时期政治体制改革的纲领性文件。1992 年到 1997 年，可以说是我国政治体制改革的全面展开阶段。在这一阶段，党中央吸取以前改革的经验教训，针对当时出现的许多问题，确立我国政治体制改革的目标是建设具有中国特色的社会主义民主政治，使政治体制的改革适应经济体制改革的要求。经过五年的积极努力，在健全党的制度、完善人民代表大会制度、加强中国共产党领导的多党合作与政治协商制度、推进政府机构与干部人事制度改革和公务员制度的建设、加强社会主义民主与法制建设等方面，都取得了明显的进展。

1997 年，党的十五大召开，我国政治体制改革又进入了一个新的时期。党的十五大把深化政治体制改革摆在了关系我国经济体制改革的深入和社会主义现代化建设跨世纪发展的战略地位。从十五大至今，我国政治体制改革不断深化。在近 20 年政治体制改革的基础上，这一时期提出的政治体制改革目标是‘进一步扩大社会主义民主，健全社会主义法制，依法治国，建设社会主义法治国家”。① 党的十六大对 21 世纪初期我国政治体制的改革作了明确的阐述，提出要‘继续积极稳妥地推进政治体制改革”，并指出：“政治体制改革是社会主义政治制度的自我完善和发展。’② 政治体制改革的重点是‘：加强制度建设，实现社会主义民主政治的制度化、规范化和程序化。’③ 改革的具体内容包括：坚持和完善社

① 江泽民．高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪．在中国共产党第十五届全国代表大会上的报告．1997—09—12

② 江泽民．全面建设小康社会　开创中国特色社会主义事业新局面．在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告．2002—11—08

③ 江泽民．全面建设小康社会　开创中国特色社会主义事业新局面．在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告．2002—11—08

会主义民主制度 加强社会主义法制建设 改革和完善党的领导方式和执政方式 改善和完善决策机制 深化行政管理体制改革 推进司法体制改革 深化干部人事制度改革 加强对权力的制约和监督等。党的十六届三中全会围绕完善社会主义市场经济体制的目标，对政治体制改革提出了一些明确的要求。会议通过的决定要求“积极稳妥地推进政治体制改革”为发展社会主义市场经济提供强有力的政治保证。要继续改革行政管理体制，加快形成行为规范、运转协调、公正透明、廉洁高效的行政管理体制。按照中央统一领导、充分发挥地方主动性积极性的原则，合理划分中央和地方经济社会事务的管理责权。按照依法治国方略的要求，完善相关法律制度，推进政府依法行政，加强执法和监督。

随着我国经济和社会的快速发展，政治体制改革的进程将进一步加快，一个适应社会主义现代化建设要求的中国特色社会主义政治体制将逐步建立起来。

我国政治体制的改革对我国教育体制改革产生了重大影响。突出地表现在，我国民主与法制的建设，推动了我国教育法制建设，使我国教育逐步走向法制化的道路；我国行政体制和干部人事制度的改革，对解决长期困扰教育行政和管理改革的一系列问题如条块分割、学校内部管理、学生就业等起到了巨大的促进作用。

3. 科技体制改革及其对教育体制改革的影响

科技与教育关系密切，科技体制与教育体制有一定的联系。特别是高等教育，不仅承担着培养包括科技人才在内的各类专业人才的任务，而且还具有发展科技的功能。高等学校是国家科研的重要基地和主要力量，也存在科研体制改革的问题。它虽然是高等学校内部管理体制的一部分，但同时也是整个国家科技体制的重要组成部分。所以，科技体制的改革必然对教育特别是高等教育体制改革提出一定的要求，并促进教育体制的改革。

改革开放以来，我国的科技体制改革也经历了由拨乱反正、全

面改革到深化改革的过程。具体来说，1978 年到 1985 年是我国科技体制的恢复阶段。1978 年 3 月，全国科学大会在北京召开，邓小平在大会上深刻地阐述了“科学技术是第一生产力”的科学论断，同时明确指出知识分子是我国工人阶级的一部分，四个现代化关键是科学技术现代化。这些论述不仅对科学技术事业的发展是一个巨大的推动，也是这一时期科技体制改革的指导思想。这次大会之后，被“文化大革命”破坏的科技体制逐步得到恢复。同时，也制定了指导我国科技事业发展的一系列重要方针政策，特别是《1978—1985全国科学技术发展规划纲要》，指导并推动了这一时期我国科技体制的改革和科技事业的发展。

从 1985 年到 1992 年是我国科技体制改革全面展开的阶段。1985 年 3月发布的《中共中央关于科技体制改革的决定》,揭开了我国科技体制全面改革的序幕；1987 年国务院作出《关于进一步推动科技体制改革的若干规定》；次年 5月又作出《关于深化科技体制改革若干问题的决定》，对通过学习苏联而建立起来的有关科技管理体制、财政体制、组织机构、人员管理等提出了全面改革的措施和要求。同时对科技工作进行立法，颁布了一些相关的法律和法规，使之逐步走向法制的轨道。经过数年的全面改革，我国的科技体制的框架基本建立起来。

1992 年至今是我国科技体制改革的深化阶段。1992 年之后，提出建立社会主义市场经济体制目标，我国经济和政治体制改革的进程加快，对科技体制的改革也提出了新的要求，特别是要求通过体制创新和机制创新使科技工作更好地服务于经济建设。我国的科技体制改革又进入了一个新的阶段。1995 年 5月,《中共中央、国务院关于加速科学技术进步的决定》和当时召开的全国科学技术大会，提出深化科技体制改革，建立适应社会主义市场经济体制和科技自身发展规律的新型科技体制。1997 年,我国明确提出要建立和完善国家创新体系。1998 年开始的政府机构改革和

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

1999 年颁布的《中共中央、国务院关于加强技术创新,发展高科技,实现产业化的决定》,为科技体制改革的深化提供了良好的条件。近几年，国家部委和国家局所属的 242 个科研机构相继实现由事业单位向科技企业的转制，更是我国科技体制改革的重大突破；一些国家部委所属科研机构进行了非营利机构的试点改革；中国科学院的科研机构作为独立法人进入“知识创新工程”试点,促进了我国国家创新体系的建设；市场配置科技资源的基础性地位得以确立；企业在技术创新中的主体作用的发挥越来越显著；科技人员投身市场创业的积极性得到鼓励和发挥，科技型企业发展迅速。这些改革不仅激发了我国科技事业发展的动力，而且使我国科技力量直接进入经济建设的主战场，对增强我国的科技创新能力,加速科研成果转化都具有直接的推动作用。同时,科技立法工作步伐加快,继《中华人民共和国专利法》(1984 年)、《中华人民共和国技术合同法》(1987 年)、《中华人民共和国著作权法》(1987 年)、《中华人民共和国标准化法》(1988 年)颁布之后,这一时期又相继颁布了《中华人民共和国科学技术进步法》(1993 年)、《中华人民共和国农业技术推广法》(1993 年)、《中华人民共和国农业科技成果推广法》(1994 年)、《中华人民共和国促进科技成果转化法》(1996 年)、《中华人民共和国科学技术普及法》(2002 年)等一系列的法律和法规,加快了我国科技工作法治化的进程,促进了我国科技事业的大发展，推进了科技与经济的结合。

2003 年 10 月,《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》对进一步深化科技体制改革提出了一些具体的要求,如改革科技管理体制,加快国家创新体系建设,确立企业技术创新和科技投入的主体地位;加快科研机构的改革和转制;建设哲学社会科学理论创新体系,促进社会科学和自然科学协调发展;密切高等教育与科技创新的结合；推动国防科技与民用科技的相互促进和协调发展;等等。《决定》为新世纪我国科技体制的改革指

明了方向。

总之,改革开放以来,特别是近十几年来,我国"科技体制改革工作紧紧围绕提高科技创新能力,促进科技与经济结合,采取了一系列重大改革措施，在解放和发展科技第一生产力方面取得了突破性进展"。①科技事业正在成为经济发展和社会进步的重要基础,科技体制的改革在不断推向深入的同时,越来越受到重视。

科技体制的改革对教育产生了一定的影响。高等学校科技体制的改革与整个国家科技体制的改革是一致的，国家对科技工作的重视也使高等学校科技工作的地位受到了重视。高等学校科技体制改革突出地表现在高等学校科技管理体制、财政体制、科研机构以及人事制度等方面。改革的特点是：强调了高等学校的科技工作与培养人才之间的联系 加强基础研究,促进学科建设 引进市场机制，促进产学研结合与科技成果的产业化；鼓励横向联合,开展联合攻关。此外,科技体制的改革与科技工作地位的提高,也促进了科技教育事业的发展，对整个教育体制的调整与改革也起到了重要的推动作用。

改革开放是近 20 多年来我国社会发展的基本方针，经济体制、政治体制和科技体制的改革是我国社会改革的三大主题,它们共同构成了我国教育体制改革的主要的宏观背景。教育体制是社会体制的重要组成部分,与经济、政治和科技体制有着直接而有机的联系。教育体制的改革必须适应这些体制的改革，没有这些体制的改革，教育体制改革不可能取得进展。从一定意义上说，经济、政治和科技体制的改革,既是教育体制改革的重要的外因,也是重要的外部条件。所以,探讨教育体制改革问题,不能不涉及这些体制改革的问题。

① 徐冠华.我国科技改革与发展的历史性成就.人民日报，2002—10—11

改革与开放是相辅相成的，探讨教育体制改革的宏观背景仅谈改革而不谈开放是不全面的。事实上，我国社会改革的进程与开放的进程基本上是同步的。对教育体制改革来说，开放的直接影响，就是我国能够广泛地借鉴和学习世界各国教育体制改革的经验，而不像建国初期仅限于学习苏联。随着我国开放的深入，经济全球化趋势的影响，特别是我国加入世界贸易组织（WTO）后，我国教育体制还将进行重大的改革。在整个社会改革开放不断深入的背景下，我国教育体制的改革必将不断深化，新的符合我国现代化建设需要，适应经济、政治和科技体制要求的中国特色社会主义教育体制正逐步建立起来。

二、科教兴国：教育体制改革的动力

科教兴国作为我国的一项战略决策是在 1995 年作出的,但是,影响或决定这一战略决策的思想却早已有之:“十一届三中全会以后,党的工作重点转移到以经济建设为中心,实施科教兴国战略,是这一转移的进一步深化和向更高阶段的发展”。① 科教兴国是邓小平理论的重要内容。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体,继承并发展了邓小平理论的这一重要思想,明确提出科教兴国的战略并全面付诸实施。我国教育体制的改革正是随着科教兴国思想的提出并作为国家一项重要战略的实施，得以不断深入。教育体制改革是科教兴国实施的具体措施之一，科教兴国是教育体制改革的动力。教育体制改革是教育改革的关键，也是实施科教兴国战略中的教育方面的重要选择。正如李岚清在 2000 年 8 月向全国人大常委会汇报我国科教兴国战略实施情况时所指出

①中共中央、国务院关于加速科技进步的决定. 1995—05—06

的，“始终把促进科技、教育与经济发展和社会进步的结合作为关键，坚持不懈地实施科教兴国战略”，是落实科教兴国战略的“中心环节”。“通过全面深化科技、教育体制改革，加快建立适应社会主义市场经济、有利于产学研结合的新型科技和教育体制。由于牢牢抓住这一‘中心环节’，明确教育的重点是深化教育体制改革，全面推进素质教育，科技的重点是加强技术创新，发展高科技，实现产业化，使科教兴国战略的目标更加清晰，措施更加扎实。”①

1. 邓小平科教兴国思想

邓小平理论是改革开放以来我国各项事业发展的重要指导思想，邓小平的科教兴国思想，是我国科技与教育事业发展的理论基础，更是我国实施科教兴国战略的直接的和重要的理论依据。因此，“实施科教兴国战略，是以江泽民同志为核心的党中央，根据邓小平科技教育思想，深刻分析世界科技革命发展进程和我国社会主义现代化建设实际作出的重大决策。”②

1977 年，刚刚恢复领导职务的邓小平，自告奋勇抓科技教育工作。他高瞻远瞩，始终把科技教育工作作为关系国家前途命运的关键摆在重要的位置。他认为，社会主义的本质，就是解放生产力和发展生产力。在当今社会，科学技术不仅是生产力，而且是第一生产力。为此，实现现代化的关键，是科学技术的现代化。科学技术发展的关键在人才，“科学技术人才的培养，基础在教育”，③“发展科学技术，不抓教育不行。”④“抓科技必须同时抓教育。”⑤

①② 李岚清. 关于实施科教兴国战略工作情况的报告. 科技日报，2000—08—25

③ 邓小平. 邓小平文选(第 2 卷). 第 95 页北京：人民出版社，1994

④ 邓小平. 邓小平文选(第 2卷) 第 40 页. 北京：人民出版社，1994

⑤ 邓小平. 邓小平论教育. 第 26 页. 北京：人民教育出版社，1995

“我们国家要赶上世界先进水平……要从科学和教育着手”。① 在1985年的全国教育工作会议上，邓小平对有关教育体制改革的文件给予了高度评价,他说“:教育体制改革的决定草案,我看是个好文件。现在,纲领有了,蓝图有了,关键是要真正重视,扎扎实实地抓,组织好施工。”我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”②1992 年，邓小平在南方视察时的谈话中再次强调“:经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。”③ 显然,邓小平的以上论述，就是他的科教兴国思想的重要内涵。

2. 科教兴国战略的提出与实施

“科学救国”“教育救国”等口号,在 20 世纪 20 年代、30 年代的旧中国就已经有人提出来，但是，在半封建半殖民地的社会里，特别是在当时的腐败政府的统治下，这些只能是梦想。只有在中国共产党领导下的新中国特别是在改革开放以后的新时期，科教兴国的思想才能成为实践，理想才能成为现实。

在邓小平科教兴国思想的指引下，第三代中共中央领导集体不仅继承发展了这一思想，而且作出了科教兴国战略的决策。在1992 年召开的党的十四大上,江泽民提出“:加快科技进步,大力发展教育,充分发挥知识分子的作用。”科学技术是第一生产力。振兴经济首先要振兴科技。只有坚定地推进科技进步，才能在激烈的竞争中取得主动”。“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文

① 邓小平.邓小平论教育第 29 页.北京:人民教育出版社,1995
② 邓小平.邓小平文选(第 3 卷).第 120 页.北京.人民出版社,1994
③ 邓小平.邓小平论教育.第 219 页.北京：人民教育出版社,1995

化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”① 在次年召开的第八届全国人大第一次会议期间,他又强调指出“搞现代化建设,要靠科学技术的进步，依靠广大劳动者素质的提高，这都离不开教育，教育是科技更新和人才培养的基础。”② 在 1994 年的全国教育工作会议上,江泽民在讲话中多次强调教育优先发展的战略地位,指出“只有把教育搞上去,才能从根本上增强我国的综合国力,才能在激烈的国际竞争中取得战略主动地位。……在整个社会主义现代化建设过程中,教育优先发展的战略地位必须始终坚持,不能动摇。”③ 把教育放在优先发展的战略地位，是以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体对邓小平科教兴国思想的发展。

把教育放在优先发展的战略地位，也是对科教兴国思想的实践。1995 年，中央正式作出科教兴国战略的决策。中共中央、国务院发布的《关于加速科技进步的决定》,对科教兴国战略的内涵作了明确的说明“科教兴国,是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣强盛。”④ 江泽民在1995年的全国科学技术大会上的讲话中指出“党中央、国务院决定在全国实施科教兴国战略，是总结历史经验和根据我国现实情况所作出的重大部署。”实施科教兴国战略,必将大大提高我国经

① 江泽民.加快改革开放和现代化建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利.在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告.1992—10—12

②江泽民在参加八届人大一次会议上海代表团座谈时的讲话人民日报,1993—03—20

③江泽民在全国教育工作会议上的讲话.人民日报,1994—06—15

④中共中央、国务院关于加速科技进步的决定.1995—05—06

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com