



前言

随着我国外语教学改革的深入发展,过去普遍存在的聋哑英语现象逐步得到好转,但外语教学效果费时低效、学习周期过长的局面仍然困扰着众多的外语学习者。在学习者最适于外语习得的年龄阶段没有提供必要的课时和恰当的学习策略,也缺少必要的教学要求和行之有效的教学方法,等到学习者已错过了最佳外语习得的时间,需要花更多的时间和精力投入到其他基础学科或专业学习时,他们却被英语学习困扰着,大多数人使出浑身解数学来的外语充其量能应付考试,根本无法学以致用,用外语来完成交际任务。

伦内伯格(1967)的关键期假说指出通过“接触”就能习得任何语言的关键期是0岁至发育期(青春期到来之后,多数人的大脑已发生了侧化,大脑已充分发育成熟,神经系统不再有弹性,学习语言也就越来越难。伦内伯格并没有指出在这一年龄段之内,儿童对语言的敏感程度是有变化的,换句话说,伦内伯格的儿童语言发展关键期是一条平直的线段。克拉申(1985)根据皮亚杰的智力发展阶段认为语言发展的关键时期是在早期感觉运动阶段之后,青春期以前。彭菲尔德(1968)认为青春早期是学习外语的关键时期。关键期假说也遭到斯诺等人(1965)的反对。近年来国外许多研究者采取了折衷的做法提出了一种外语学习的敏感期或最佳期。针对外语教学中的年龄问题,我国学者(桂诗春,1985;王初明,1989;吴棠,1990;戴曼纯,1991;杨连瑞,1992)也开展了思辨性的分析和讨论,但缺乏具有说服力的实验研究。1998年原国家教委组织的一次全国中学英语教学调查只是间接地回答了“外语学习并非越早越好”。国内外学者对外语学习有关最佳年龄问题的探讨,比较一致的观点认为在青春早期开始学



习外语,其语音的准确性和地道程度可塑性较大,但对于如何发挥处于最佳年龄段儿童外语习得者得天独厚的心智优势,提供有效的习得策略来达到可塑性的最大值,以及适合中国儿童外语习得的敏感期是否有所变化等,还缺少广泛深入的探讨。

随着生活水平的提高,我国学生的青春期有所提前,5岁就进入青春期。5岁后大脑失去了原有的弹性,大脑中枢语音识别的神经元功能逐渐衰退(2岁-5岁)。5岁-远岁母语第一语言系统还未完全确立。此外,根据皮亚杰划分的儿童认知四阶段:感知阶段(0-4岁)、前运算阶段(4-7岁)、具体运算阶段(7-11岁)、形式运算阶段(11岁以上)。其中处于第二阶段的儿童比较倾向于使用一种语言,如果这时学习外语,他们不仅会产生一定的挫折感,而且还会经常混淆两种语言。因此,外语习得的最佳时段应该在4-5岁,即小学1-2年级。

然而,我国对小学阶段的外语要求偏低,课时极为有限,师资严重匮乏,素质亟待提高,教学方法陈旧单一,学生处于知识容器的地位,填鸭式教学方法充斥着外语课堂,造成学生从小学1年级至2年级这关键的两年中所学的外语几乎为零。更为严重的是,语音欠佳的教师,导致儿童终生的“语音缺陷”。教学方法滞后的教师成为一批又一批聋哑英语患儿的罪魁祸首。在欠发达地区,尤其是西部地区,这一现象更为严重。中学外语教学现状也不容乐观。根据英语新课程标准从小学三年级开始学外语到高中毕业这九年中,在词汇方面只要求掌握4000个单词和400个习惯用语和固定搭配,学习者基本上是从大学阶段才开始突击外语,在适于外语习得的年龄段没有学到实用且够用的外语,而在不适宜学习语言的年龄、需要从事其他专业学习的时候,却要花费大量的时间和精力在非交际为目的学习外语上“穷于拼命”,最终造成大量人力资源的浪费,使我国外语教学纵然经历几多风雨,终不见彩虹的局面。

目前,我国整体外语教学改革还未取得突破性发展,基础英语教育改革显得尤其薄弱。然而,经济的全球化对外语要求越来越高,使用外语的频率与日俱增,面对非英语专业人士通过十多年“修”来的聋哑英语现象,大多数外语专业的学生在外语交际中张口结舌,词不达意的现象,不能不引起外语教育工作者们对这些现象追根寻源。教育部已把小学



开设英语课程作为 20 世纪初基础教育课程改革的重要内容,从 1999 年秋季开始,全国城市和县城从小学三年级逐步开设了英语课程。这一举措不但对教材编写、教学设备购置、合格师资培养等有迫切的要求,而且更需要广大的外语教育工作者对我国儿童学习外语从理论和实践两方面进行科学研究和大胆创新,探索最佳的教学方法和学习策略来让这一重大决定落到实处。全国基础教育外语教学研究资助金项目《中国儿童外语习得可塑性实现的途径和策略研究》(课题编号:分卷再在国国国国正是在这一严峻现实下,对 100 名 4-5 年级的小学生进行了访谈调查后,酝酿诞生的。

本研究根据语言学习规律和因材施教的教学原则,运用外语习得相关理论,主张外语学习相对集中提前,在最佳年龄段里,利用儿童心理和智力优势,获得最佳外语习得效果。语言学习不同于数理学科学学习,后者需要学习者具有相当的逻辑思维能力,推理、判断能力和分析、解决问题等能力,而前者要求学习者具有基本的认知能力,包括模仿能力和记忆力等,而这些能力恰好是儿童的优势。大多数儿童天性好表现,情感屏障(情感障碍)没有少年高,通过提供外语习得的途径和策略,培养外语交际能力,特别是口语能力,正好给他们提供展现自己的机会,符合儿童心智特征。本课题对 100 名 4-5 年级小学生实施集中训练和指导自学为主的办法,采用观察、实验、个案等研究方法,旨在探索适合中国儿童外语习得的最佳途径,探索最有效的符合儿童心理和智力水平的教学方法和学习策略,构建中国儿童外语习得的模式,从理论和实践两方面为解决长期困扰我国外语教学费时低效的一大难题,提供参考答案。

正如意大利著名的教育家蒙台梭利认为,“儿童的语言是发展而来的,而不是教出来的。儿童语言的发展犹如自发的创造。同时,它的发展遵循着适宜所有儿童的固有法则。”本课题主张外语学习也不是教会的,而是习得的、学会的。倡导自主学习前提下的大量言语实践活动是中国儿童外语习得的最佳途径。在儿童最佳外语学习起始年龄,充分激发儿童学习者学习兴趣和综合型动机,发挥儿童模仿能力和记忆力强等语言优势和智力因素的前提下,外语习得的可塑性将达到最大值。最佳起始年龄、最佳习得途径和策略是外语习得可塑性实现的前提,可塑性



的实现是外语教学改革新的突破口。

本研究是一个具有开拓性和前瞻性的项目,可望大大缩短外语学习的周期,探索符合西部中小旅游城市小学外语教学的方法,实现学生从接受性学习到自主性学习的根本转变,为外语学习打下坚实的基础。学习者在小学阶段就具备了坚实的外语基础,等进入初、高中,认知能力逐步提高后,就有更多的时间来从事数理学科学习,各门学科的学习得到兼顾和协调,学生全面素质的提高才可能成为现实。

本书系该课题的理论性研究成果之一。从我国儿童英语教学和培训的现状入手,分析了儿童外语学习中存在的一些弊端和隐患。本书既从理论上阐明了儿童外语学习的规律,又通过实践提供了具体的解决问题的办法和操作方案,该书深入浅出,为小学外语教师、关心孩子英语学习的家长和社团提供了有价值的参考,为促进基础外语教学改革进行了有益的探索。全国基础教育外语教学研究资助金项目《儿童外语习得可塑性实现的途径和策略》的研究及本书的撰写和出版除了得到全国基础教育外语教学研究资助外,还得到乐山师院科研经费的资助及有关领导和外语系全体师生员工的鼎力相助,在此一并致谢。

汤红娟

2005年 远于嘉州



目 录

第一章 现实篇	(良)
第一节 尴尬的义务小学英语教学	(良)
第二节 良莠不齐的少儿英语培训	(源)
源源 培训蛋糕和疯长的英语培训班	(源)
源源 猫腻十足的培训广告	(缘)
源源 少儿英语培训存在十大误区	(远)
源源 英语培训打造“私人教练”	(愿)
第三节 有名无实的双语教学	(园)
猿猿 无奈的选择和雾里看“花”	(园)
猿猿 “花”里的误区	(园)
猿猿 双语教学大揭密	(园)
第四节 素质教育应试化下的基础外语教育	(源)
源源 素质教育绽放“奇葩”	(源)
源源 基础外语素质教育的内涵	(源)
第二章 理论篇	(园)
第一节 儿童认知和思维发展的主要理论	(园)
员员 皮亚杰的“儿童认知发展阶段论”	(园)
员员 维果茨基的儿童语言认知发展理论	(园)
员员 何克抗儿童思维发展新论	(园)
第二节 儿童语言发展的主要理论	(源)
源源 后天环境论	(源)
源源 先天决定论	(缘)
源源 先天与后天相互作用论	(缘)



圆源 关于儿童语言发展的新理论——语觉论	(原)
第三节 儿童语言教育理论	(原)
猿源 克拉申“语言习得”理论	(原)
猿圆 全语言教育	(原)
猿猿 建构主义理论	(原)
猿源 强化理论	(原)
猿缘 多元智能理论	(原)
猿远 情境教学理论	(原)
猿苑 任务型教学理论	(原)
第三章 实践篇	(原)
第一节 《儿童外语习得可塑性实现的途径和策略》研究方案	(原)
第二节 挑战传统儿童英语教学模式——“自学 原监测 原竞赛 原仿写” 儿童英语教学法	(原)
圆源 “自学 原监测 原竞赛 原仿写”儿童英语教学法的研究背景	(原)
圆圆 “自学 原监测 原竞赛 原仿写”儿童英语教学法	(原)
第三节 儿童外语习得可塑性实现的策略和方法	(原)
猿源 动画世界中的儿童英语启蒙教育	(原)
猿圆 “寓教于嘻”培养儿童英语思维能力	(原)
猿猿 “野鸭精神”下的可理解语言输入和输出	(原)
猿源 虚拟真实语境中引导学以致用	(原)
猿缘 在解读英语习语中贯穿外语文化教育和激发综合型动机	(原)
猿远 提倡模读、个读,减少教读、齐读	(原)
猿苑 语音闯关和逆向跨越式英语音标教学法	(原)
猿愿 在交际性游戏、竞赛活动中让学生享受英语交际的乐趣	(原)
猿怨 “浓情巧克力”中的“行为强化法”	(原)



猿园 桂冠式阶段性评价	猿猿
第四节 小学英语课堂教学游戏	猿猿
猿源 游戏的重要性	猿猿
猿圆 游戏的操作原则	猿猿
猿猿 游戏的种类	猿猿
第四章 问答篇	猿猿
问题一 英语学习是越早越好吗?	猿猿
问题二 “外语学得”成立的可能性有多大?	猿猿
问题三 家长在决定孩子是否适宜开始学习外语时, 最关注的问题是什么?	猿猿
问题四 英语学习成功的十大秘诀是什么?	猿猿
问题五 如何记忆英语单词?	猿猿
问题六 “要我学”和“我要学”对学习效果有何影响?	猿猿
问题七 是否可以利用成人学习英语的动机来激发儿童外语学得?	猿猿
问题八 :了解学习者的认知方式对外语教学有何指导意义?	猿猿
问题九 何为英语词汇教学的最佳途径?	猿猿
问题十 怎样有效解决外语课堂教学中的威胁面子行为?	猿猿
问题十一 中国学生说英语为何缺少“洋味”?	猿猿
问题十二 普通话好英语语音就好吗?	猿猿
问题十三 英语学习者练习英语口语有无捷径?	猿猿
问题十四 标记理论在外语学习中有何指导意义?	猿猿
问题十五 外语教育中的文化教学乃目的语文化教学?	猿猿
第五章 资源篇	猿猿
第一节 英语习语	猿猿
猿源 习语与文化	猿猿
猿圆 汉英习语意义及表现形式对比	猿猿



员獭	汉英习语所反映的文化差异	①圆庭
员獭	英语习语的来源	①圆庭
员獭	英语习语对英、美国家文化的反映	①圆庭
员獭	和动物有关的英语习语	①圆庭
员獭	与食品有关的习语	①圆庭
员獭	与植物有关的习语	①圆庭
员獭	与身体部位有关的习语	①圆庭
员獭	与颜色有关的习语	①圆庭
员獭	与数字有关的习语	①圆庭
第二节	英语绕口令	①圆庭
第三节	美国俚语	①圆庭
第四节	英语幽默笑话故事	①圆庭
参考文献		①圆庭



第一章 现实篇

第一节 尴尬的义务小学英语教学

随着我国加入世界贸易组织之后,尤其是北京成功申办 2008 年奥运会、上海成功申办世博会以后,我国与世界各国的政治、经济和文化交流日益增多,英语作为全球通用的交际工具也越来越受到国人的青睐和重视。为了让学生更早、更快地掌握英语,教育部在 2001 年颁布文件要求在城市及乡村有条件的小学中从三年级开始开设英语课,并以附件的形式颁发了《小学英语课程教学基本要求(试行)》,从课程的目的、起始年级与课时安排、教学目的与要求、教学模式与方法、教材与资源和教学评价等方面都作了严格的规定。五年多过去了,全国小学英语的开设都不尽如人意,离教育部的要求相距甚远。

在开设英语课程的起始年级与课时安排方面,中小城市很多小学尚未开设英语课。即使开设了,也是流于形式,而且课时远远达不到标准。按照教育部的规定,每周不少于四次教学活动。很多小学不顾校情,纷纷效仿上海市,从一年级就开设了英语课,似乎是把外语学习的年龄大大提前就能解决长期困扰我国外语教学“少、慢、差、费”的难题。

我国各类小学存在诸多主客观因素制约着教育部重大举措落到实处。首要的是小学英语教师严重匮乏,素质亟待提高。少儿英语教学对教师有更高的要求,他们是少儿英语学习者的启蒙老师,因为学习者年纪小,知识结构、认知能力和理解能力方面都有局限,启蒙老师的引导和示范作用非常重要。少儿英语教师除了要有爱心,更应该有坚实的英语基本知识和基本技能,做到发音清晰、语音纯正、语调优美、表达正确而富有感染力。另外,能得心应手地运用少儿心理学、教育学的基本



原理,设计教学环节,调节课堂气氛。后蒙老师上述基本教师素质的培养没有至少四年大学专业英语师范技能的训练是很难具备的。

目前,小学英语教师的组成主要有两种情况:一是大部分只有专科或中师文凭,经过短期培训,匆匆上岗;二是招聘近年来不包分配的大学生,有的甚至还不是英语专业毕业的。根据北京师范大学课题组(1998)对全国首届小学英语优质课教师素质情况的调查,我们可以看到 90% 被采访的参赛教师均来自城市,85% 人在重点小学任教,年龄集中在 20 岁至 30 岁之间,获得英语专业大学本科学历的 30%,非英语专业本科学历的 40%,英语专业专科学历的 30%,中师毕业 10%,其中只有 10% 人通过英语专业八级考试,30% 人通过专业四级,40% 人通过非专业六级,50% 人参加过不同程度的师资培训,教龄在 1 年至 10 年不等。从以上数据来看,城市小学教师以大专学历为主,工作以后进修的机会也不多。本次调查的对象是参加优质课的优秀教师,他们全部来自城市,基本上来自大城市,可以想象全国其他地区小学英语教师的素质是多么令人担忧。笔者对四川省乐山市市中区乐师附小、县街小学、府街小学、新建小学、洙泗塘小学、徐家湾小学、实验小学和龙泓路八所小学在岗英语教师共计 100 人的调查中发现具有学士学位的有 30 人,占 30%,在全国范围内属于较好的情况,因为教育部师范司统计资料表明目前全国小学教师具有大专以上学历的仅占 15% 左右,小学教师亟待提高学历层次。此外城市小学严重超编,有大学文凭的人才也很难进得了城市小学。为了应付,有些学校以最低的待遇请代课教师,包揽全校的英语课,一个教师周课时少则二十节,多的到达二十五、六节,疲于上课,哪还有时间和精力研究教改,参加教研活动和业务进修和提高。

正因为合格的教师数量不足,质量不高,勉强充数的教师教学方法陈旧单一,学生处于知识容器的地位,填鸭式教学方法充斥着小学外语课堂。虽然强调训练,但活动不够生动,方法不够灵活,教学效果不理想。

造成小学英语教学效果不令人满意的另外一个重要的原因就是教材问题。教材是实施教育的基本依据,是教育理念、教育思想和教育内容的集中体现,很大程度上左右教育的质量和水平。诚然,高素质的教师



队伍是语言教学中必不可少的条件。优秀教材的功能有赖于教师去实现,同时,优秀的教材也在于帮助教师更好的理解它自身的教学思想、塑造教师的教学能力,从而使教材与教师相得益彰。因此,科学的教材对于教师和初学英语而知识结构不完善的少儿来说,尤为重要。目前,市场上少儿英语教材杂而乱,多达 100 多种,主要使用的有《新标准英语》(外语教学与研究出版社)、《灵通少儿英语》(人民教育出版社)、《剑桥少儿英语》(西安交通大学出版社)、《牛津小学英语》(译林出版社、牛津大学出版社)、《新儿童英语》(上海外语音像出版社)、《小学英语》(译林出版社)、《英语》(上海外语教育出版社、朗文出版社)、《新世纪英语》(湖南少年儿童出版社、外语教学与研究出版社、朗文出版社)、《朗文快捷英语教程》(朗文出版社)、《快乐英语》(辽宁师范大学出版社)。有的教材内容只是为学习语言结构和语言功能服务,不贴近现实生活,过分强调语言自身的规律,忽视少儿个性和素质的发展;有的教材语言优美,但缺少实用性;有的教材内容较新,但编写缺少系统性;有的教材本身梯度不够平均,册与册之间的跨度太大;有的直接引进国外教材,缺少母语文化的载入,不完全符合中国少儿的需要和特点。此外,教材使用很不规范,引进版、沿海版、人教版,往往一个地区有好几种教材在同时使用,没有统一的规范教材,导致学生英语水平严重的参差不齐。有的学校频繁换教材,造成学生、家长无所适从。频繁换教材在教学目标和内容上不衔接,老是重复从头学起,过多的重复会使少儿对英语学习感到枯燥乏味,甚至失去英语学习的兴趣。

要认真落实教育部把小学开设英语课程作为 21 世纪初基础教育课程改革的重要内容,不但对教材编写,教学设备购置等有迫切的要求,而且更需要合格师资培养和广大的外语教育工作者对我国少儿学习英语从理论和时间两方面进行科学研究和大胆创新,探索最佳的教学方法和学习策略。随着我国经济实力的不断增强,学校的办学条件会逐渐得到改善,统一规范实用性、趣味性、时代性集一身的教材也不难问世,关键是软件资源远远不能跟上时代发展的步伐和满足少年儿童学习的愿望。中国的外语教育事与愿违,陷入了尴尬的局面……



第二节 良莠不齐的少儿英语培训

圆 培训蛋糕和疯长的英语培训班

由于小学英语教学不能满足家长和少年儿童学习英语的渴望,少儿英语培训于是应运而生,方兴未艾,一时间引起了社会各界的广泛关注和积极参与。各类人员都加入了少儿英语培训的大军,少儿英语培训班如雨后春笋,层出不穷。有统计表明,目前中国的外语培训机构总数在猿园园家以上,收费从几百元到万元不等。英语相关产业创造的年产值超过百亿元。据北京市教委有关人士估计,北京每年至少有猿园万人自费参加各种英语培训班,北京市场每年的外语培训产值高达 圆亿到 猿亿元人民币。这块诱人的英语培训“蛋糕”引得许多本土的和国外的培训机构纷纷安营扎寨。据不完全统计,北京现有大大小小的培训机构 员园园多家,有新东方、戴尔、华尔街等著名外语培训基地,也有加拿大戴尔特、英孚英语、维伯英语等国际英语培训机构,还有更多的是规模较小,师资力量薄弱的外语培训班。

各种形式的英语培训班在全国范围内飞速发展,层出不穷。北京华尔街英语中心主任陆一雄将目前英语培训机构划分成四类:一是帮助学员应付各种考试的;二是只强调发音练习,不重视交流的;三是只相当于英语角,忽视扎实基本功训练的;四是追求标新立异的俚语的另类学校。不管哪类学校,盈利是它们的主要目的。就乐山市城区来说,据不完全统计,就有十多家各类英语培训机构。遍及华夏的培训机构的数量更是惊人,但质量就不敢一一恭维了。现在英语培训市场有一种很不好的趋势就是炒作和玩的概念,而不是脚踏实地的研究英语教学法和研究适合中国少年儿童学习英语的方法和策略。新名词、新术语层出不穷,华而不实,“疯狂英语”、“全封闭英语”、“闯关英语”、“脱口秀英语”等对英语学习者来说究竟有多大益处呢?



圆圆 猫腻十足的培训广告

为了争夺市场,令人眼花缭乱的广告在各种媒体上全方位地轰炸消费者。“一周之内洋话连篇”、“一个月能开口讲英语,听懂英语电影对白”、“半年流利英语,一年与老外畅所欲言”……各种英语速成班的广告词句句撩动人心,令众多的英语求学者和家长困惑不已,难辨真伪。

良莠不齐和缺少规范是目前英语培训市场的最突出问题。有的培训机构的负责人自己是门外汉,拉上几个退休的中学英语老师或在校学生,也能立马开张做英语培训生意。有的打“外教牌”,招一些外国留学生吸引生源。这些洋外教多半是没有教学经验的留学生,开始还提些问题,闲扯一些家常、见闻,实在无话可说了,就让学生自己讨论或放电影给学生看。负责些的,还在旁边转来转去;不负责,就回办公室休息,或者出去逛逛,顶多最后再回来总结一下。也没人想到要去投诉,“这样的外教太多了,学生都麻木了。”像这种英语培训的“猫腻儿”并非个别现象。有的声称自己有独家秘方,以“速成”法吸引成才心切者。

中国外语教育研究中心专职研究员韩宝成博士(圆圆)对此提出了两方面的质疑:一是师资的可信赖程度到底有多大?二是层出不穷的方法论是不是像广告中说得那么好?他尤其对培训方常打的“外教牌”表示了怀疑:“不是说外教没有效,而是教学有一定的规律,教师是一个职业,不是会说英语的人就可以来讲课的。如果他不懂教学规律,又怎么懂得教给中国人英语呢?在正规大学,请一个好外教都不是件容易的事,必须要审查他的背景和执教资格,而现在很多培训机构的情况是,是个外国人似乎就可以在中国当外教,就可以从中国英语爱好者包里拿钱。这是不正常的。”

至于各家培训机构打出的独创方法,韩宝成说,学语言绝无“速成”一说,如果你相信了,你就陷入了一个更费时低效的圈套。现在培训方往往喜欢造势或走极端,把原本简单的英语学习方法弄得很神秘、很玄虚。他指出,学习者应该知道,学英语没有捷径可走,必须踏踏实实地掌握正确的方法,按照一个正常人学习语言的规律去付出自己的努力。笼罩着整个英语培训市场的各种各样的速成法和竞相标榜的捷径十分令



人担忧。

圆猴 少儿英语培训存在十大误区

随着少儿英语培训的膨胀,在英语培训市场上各类培训广告铺天盖地,太多太多了,其中绝大部分都有着华而不实,夸大其词的弊病,真正的、有实效的宣传很少。在漫天的、夸大的广告宣传里,家长望子成龙心切,又被广告冲昏了头脑,容易走进几个英语培训的误区:盲目投资、盲目给孩子施压,于是毫无收益,甚至适得其反。家长盲目投资在少儿英语培训上和对少儿英语培训的认识主要存在以下十大误区:

一、上英语培训班就一定能够有所提高。“孩子暑假在家会玩花心的,上个培训班补一补弱项,总会有所提高。”这是家长的普遍心态。殊不知现在有的培训班急功近利,不少甚至违背语言教学规律,讲课采取填鸭式的灌输方式,内容机械死板,孩子学习起来毫无兴趣,最终产生厌恶感和抵触情绪,如遇到培训教师自身语言素质不高,发音不准,那就会贻误孩子,与上培训班的初衷背道而驰。

二、认为孩子的英语培训投入越多越好,选学费贵的就好,钱花到了就行。而实际上,高投入并非有高回报。家长在选择学校时,首先要综合考虑自己孩子的情况,确定是否需要为孩子选择校外英语学习课堂。其次,注意学校办学的质量和信誉,确定是否应该投资。所谓“钱花到了就行”,不过是家长尽责而不尽心的托词。

三、认为学习英语的时间越早越好。有的家长望子成龙,盼女成凤心切,很多有能力的家长在孩子一出生就对着孩子说英语,没有能力的家长也会用一切时间给孩子放英语录音。让自己的孩子从两、三岁就开始英语学习的家长大有人在。其实,圆猴岁少儿母语第一语言系统还未完全确立。此外,根据皮亚杰划分的儿童认知四阶段:感知阶段(圆猴岁)前运算阶段(圆猴岁)具体运算阶段(苑猴岁)形式运算阶段(苑岁以上)。其中处于第二阶段的儿童比较倾向于使用一种语言,如果这时学习外语,他们不仅会产生一定的挫折感,而且还会经常混淆两种语言。况且,孩子的语言学习和掌握需要必要的环境,如果过早学习的语言最终是要因为很少使用而被忘记,那为什么家长还要牺牲孩子宝贵



的玩耍时间呢？因此，外语学习的最佳起始年龄并非越早越好，应该在 苑周岁以后，5 周岁以前。

四、认为孩子在英语培训上投入的时间越多越好，于是盲目地给孩子报了多个培训班、强化培训、集中培训……但是物极必反，一个孩子的接受能力是有限的，真正的学习不于在多而在于系统化、要使孩子的学习是一个圆、一条线，而不是一盘散沙。特别值得强调的是，孩子学到的知识需要消化的时间，才能转化为能力。

五、背单词是外语学习的首要。有些家长总是认为校外英语学习课堂的老师如果不经常听写、默写单词，就是不负责。在检查孩子学习成果时，也拿孩子背会了多少单词为标准，并且以孩子有多少词汇量而引以为豪。这些家长应吸取“聋哑英语”的教训。对于幼儿来说，获取语感，培养兴趣，形成规范的语音语调，养成大胆开口讲英语的习惯是首要的。对于小学生和中学生来说，以听说为主，培养交际能力的训练更重要。

六、寻找速成英语班。培养孩子成材，最忌讳揠苗助长。一些学校迎合家长心理，声称其可以做到使毫无英语基础的孩子一年达到高中程度，二年大学程度，三年托福 80 分等。专家认为不然。事实上，我国缺少以英语为第二语言的国家的那种语言环境，除了靠日积月累、循序渐进、长期的能力训练外，无任何捷径可走。当然教学得法，效率会高很多。

七、崇尚全外教授课。一听说是全外教授课，一些家长会立刻对这所培训学校刮目相看，觉得档次高，孩子也一定能学到最正规、最地道的英语，一步到位。但事实证明，并非如此。外教上口语交流课，对于已有一定英语词汇积累和基础语言知识的人来说，是非常必要的。但如果孩子的词汇量还在三四百以下，且名词居多，就没有太大的必要了。因为能够交谈的范围实在太小，效率太低，因语言知识太少导致错误频出，也会影响学习。追求全外教上课，耗资过多，事倍功半不说，孩子因为能听懂、能表达的太少，交流的艰难会使他们沮丧。也许家长们说：这才有压力，有压力才有动力。殊不知，对初学阶段的年幼的孩子来说，兴趣和信心才是第一位的。



八、家长会英语,可以自己教。首先自己会英语和会教英语是两码事。其次,对于大多数少儿来说,学英语应该有学伴,应该在课堂上学。课堂不仅能满足视觉要求,激发兴趣,而且还能培养其观察能力,拓宽学习渠道,培养合作精神。教师所营造的参与、求知和宽松的学习环境给孩子提供了充分的活动和交流的机会。孩子间的互助和竞争也会激励进取心。

九、过分追求过级。一些家长不懂英语的家长把英语过级看成学习的目的,总觉得一纸证书在手,心里就会踏实,就能知晓孩子的学习情况,衡量培训的质量。其实这种让孩子在不具备足够实力的情况下,以低分勉强过级不会有什么积极作用,对孩子渲染了学习的功利目的,更刺激孩子急于求成的浮躁心理,扭曲了英语学习在幼小心灵中的“美好形象”。

十、家长充其量扮演监督者。对于孩子的英语学习,不少责任心强的家长依然是很自觉地充当着一个监督者的角色,但专家们认为,这样的角色不利于孩子们英语能力的发展。家长应该转化为教育理念的实践者和情感支持者,而这个角色的扮演跟家长们会不会英语、英语能力的高低没有直接的关系。家长们也应该通过引导的方式延续孩子们对英语的兴趣。因为孩子跟老师在一起的时间毕竟比跟父母在一起的时间短暂得多,所以,孩子的英语学习要想得到最好的效果,父母必须承担起更多的责任来,增强孩子的自信心和兴趣。心理学家介绍,孩子每学会一种新东西,总希望得到大人的肯定。家长们应该充当赞赏者和强化者的角色。对孩子学到的关于英语方面的知识都要给予鼓励和赞赏,以便增加他们的信心,在孩子们渴望更多的赞赏的同时,保持和提升他们对英语学习的兴趣。

圆源 英语培训打造“私人教练”

“英语家教”一词对众多有小孩的家庭来说非常熟悉,主要是由一些在校的大学生利用业余时间勤工助学的产物。家教是否有效全仰仗这些大学生的个人素质,幸运的家长如果找到素质较好的学生,对孩子的英语学习就可能有些帮助,如找到的家教连自己的语音、语调都没有过



关,就要殃及无辜的孩子了。

世纪伊始,在中国人的眼睛里凸现了一个新的名词:私人教练。对很多人来说这个名词可能更多的是与健身中心划上等号。但是出乎意料的是在庞大的英语培训市场,竟然也出现了“私人教练”。

现在,很多的英语培训学校都有私人教练,大锅粥式的考试英语培训已经受到英语学习者的置疑,随着 的加入,中国的国际化不再是需要你能考出一个高的英语分数,而是能够说出一口流利的英语,沟通是万事之首。正因为这样,有很多的人需要属于自己的培训课程。因为个体的英语水平不同,要学习的重点也不同,而一些学校的教学根本就没有一个适合的学习目标针对学生进行专项学习。这就像健身一样,每个人的体质不同,需要锻炼的计划也不同,只有按照个人的特点做的计划,才能立竿见影。由于很多人不知道自己的英语能力到底处于什么样的水平,在选择时我们首先要有专业老师的指导测试。现在一般采用的是美国的一套测试软件对学员进行测试。即从测试者答题的正确、反应速度、听、读、写等等方面题目进行测试,从客观的角度来评测学生的英语水平,让学生知道自己到底是什么样的,然后给他做出一套学习的计划。全新概念——英语私人教练,即采用“一对一”、“一对七”全新美式理念,采用“教练”式培训方法。强调个性化、实用性,切实针对每一个学员的具体情况和要求来进行“教练”。一方面针对中国人在英语学习方面的劣势进行指导和培训;另一方面强调实用与使用的结合。使用有效的学习方法为许多渴望将英语变成一种商务技能的人提供新的机会。

“私人教练”享受的是英语学习的豪华服务,收费不菲,又有多少普通工薪阶层能支付这笔昂贵的教育投资呢?况且“私人教练”比较适合成人的继续教育,那么少儿学英语的希望究竟在何方?