

# 电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

## 前言

教育心理学是介于心理科学与教育科学之间的一门边缘科学。它是研究教育过程中的心理现象及其变化规律的科学。它起源于19世纪初，是在心理学与教育学相结合趋势的直接推动下发展起来的。较早对教育心理学作出贡献的是德国心理学家赫尔巴特(J.F. Herbart)和俄国心理学家乌申斯基( )，使教育心理学成为一门独立学科的第一个较完整的体系是美国心理学家桑代克(E.L. Thorndike)提出的。我国先秦的许多思想家和教育家，如孔丘、荀况等人，在自己的教育实践中，总结出“教学相长”、“因材施教”、“长善救失”、“化性起伪”、“不愤不启，不悱不发”等蕴含着心理学思想的教育原则和方法。这些思想不仅为后继思想家、教育家进一步的运用和发展，而且在促使教育学与心理学相结合上起到了一定的启蒙作用。中华人民共和国成立之后，中国教育心理学界以辩证唯物主义观点为指导，密切联系中国教育实际，广泛开展了有关课题的研究，于20世纪60年代初期，在心理学家潘菽教授主持下，编写了反映我国教育心理学研究成果的《教育心理学》。80年代后，随着心理科学和教育科学以至整个现代科学的发展，教育心理学研究的领域日益扩大，逐渐积累了大量与教育实践密切相关的新成果和新理论，并涌现出一大批心理学基本功厚实的中青年学者，他们为我国教育心理学的发展作出贡献。

本书是吸收了古今中外一些教育家、心理学家的理论、思想和20多年来我国教育心理学工作者的研究成果写成的，也是作者十多年从事高校教育和十多年进行心理学教学活动的经验的总结。

本书共分五大部分：第一部分是绪论，即第一章。主要论述了教育心理学研究的对象、任务与方法，以及教育心理学发展简况。

第二部分讲学习心理，由第二章至第七章组成。分别论述了学习的理论、学习的积极性，学习的变式与迁移，知识的掌握，技能的形成以及学习中的非智力因素。

学习心理始终是教育心理学最关心的问题，有关学习心理的理论的发展一直是众所瞩目的课题。这是涉及到我国一千万中小学教师提高教学质量的理论和实际应用问题。是把学生的学习看成是死记硬背的强化来完成，还是强调在教学过程中改进学生的思维方式和思维技能，培养学生解决问题能力，使学生学会思维；是单纯注重智力的培养，还是注重智力培养的同时也注重非智力的培养，这些在学习心理中都有明确的论述。

第三部分讲品德心理，即第八章。介绍了品德形成的理论，论述了品德形成过程的心理成分，品德心理结构的新设想，学生品德培养的心理分析以及品德优良学生和品德不良学生的心理特点。

品德教育在学校教育中置于首要地位，因为教育目标向学校提出的培养和造就一代新人的任务中，从来就是把思想品德教育摆在第一位的。品德教育以塑造教育为主，以矫正教育为辅。因此，在着重分析学生的道德认知、道德情感、道德意志和行为习惯的心理成分的基础上，论述了品德培养应注意的心理学问题，也分析了品德优良学生的心理特点，这是品德教育的主要方面，此外，也重视了矫正教育，提出了矫正教育的心理依据。

第四部分讲教学心理，即第九章和第十两章。分别论述了与课堂教学有关的心理学问题，包括教学设计、教学模式、教学环境以及教师心理。

教与学是教学过程的两个方面。学生的学习和教师的教学都有其自身的心理学问题。近几十年来，教学心理的研究，不论是在课堂教学的模式、功能问题上，还是在课堂气氛、课堂的人际交往问题上，以及教学设计、教学模式、教学环境和教师心理上，都有大量的研究成果。为了引起心理学工作者和中小学教师的重视，特把教学心理作为本书的一个重要组成部分。

第五部分讲差异心理，即第十一章。主要论述了智力差异与人格差异。

人们不同的兴趣爱好、才智、气质性格以及整个人格面貌，都显示了人的差异。教育心理学很重视个别差异。因材施教既是一条教育原则，又是一条教学原则。作为教育原则要求教育以学生的性格和整体人格特征为依据。作为教学原则，主要要求教学是以学生智力为依据。只有针对学生不同的个性特征实施的教育，才会有实效。

本书可为高等师范院校、教育学院、教师进修学校提供教育心理学教材，也可为广大中小学教师提供教学理论。

近年来，心理科学的发展很快，新的科研成果不断涌现。在编写此书的过程中，作者广泛参考并引用了国内外的有关资料，在此表示诚挚的谢意！本书的问世得到了河北教育出版社的大力支持和朱建生先生的关心，在此也表示衷心的感谢！

由于时间短，也限于作者的水平，本书肯定有不少缺点和错误，谨请读者批评指正。

章永生  
1995年3月

## 序言

张承先

《中国当代教育理论丛书》即将由河北教育出版社付梓出版，我觉得很值得庆贺，因为迄今为止 10 部教育理论方面的学术著作，作为一套丛书出版在国内还属罕见。在此，我仅就进一步深化教育改革、加强教育科学理论研究问题说几句话。

《中国教育改革和发展纲要》中规定要“加强教育改革和发展的理论研究和试验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”。《中华人民共和国教育法》规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”自改革开放以来，特别是近些年，在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线的指导下，我国的教育改革和理论研究不断深入，教育事业取得举世瞩目的成就。

目前我国的教育正处于转折性的改革时期。改革的根本宗旨是全面贯彻党的教育方针，从根本上提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明的建设。就中小学教育而言，改革的关键是转变教育思想，要面向学生，由“应试教育”转向“素质教育”，减轻不合理的过重的课业负担，使学生得以生动、活泼、主动、健康地全面发展。

江泽民同志提出适应经济体制和经济增长方式的具有全局意义的“两个根本性转变”，我以为教育也面临着“两个重大转变”，要全面适应社会主义现代化建设的需要，提高教育的质量与效益，这就涉及到一些深层次改革问题，比如要进一步加强教育改革和发展的理论研究与实验等等。

这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育社会学》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等 10 部著作，涵盖了教育科学的一些重要的基本学科。丛书的作者大多是全国著名的专家、教授，也有在各自的学科领域取得重要成就的中青年学者。这套丛书的出版对于加强学术交流，全面开展教学改革，会起到很好的促进作用。我相信，经过广大教育理论工作者的奋发努力和深入探究，今后会有更多更好的教育理论著作问世。

1996 年 11 月

## 出版前言

多年来，许多出版社相继出版了大量的教育类图书，但是各级新华书店的教育图书专柜里摆着的大多是同步训练、单元检测、升学指导等教辅读物，偶尔会见到一些教育家传记、教育大事典之类的书籍，但是，具有中国特色的社会主义教育理论著作却很难寻觅。

为此，我社经过向教育科学研究工作者广泛的调查研究，得到著名教育家顾明远和著名教育理论专家、学者白月桥、汪永铨、郭永福、鲁洁、游铭钧、滕纯（以姓氏笔画为序）的亲自指导，商议策划了《中国当代教育理论丛书》。这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育心理学》、《教育管理》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些基本学科。这套丛书的作者均是对有关课题进行过长期深入研究，并积累了丰富实践经验的专家。每部著作都比较系统地阐明了本学科的基本内容和集中了作者近年来在这一领域的最新成果，汇集了国内外相关的最新统计资料，表达了作者对现实教育的忧思、对未来教育的憧憬、对跨世纪改革的呼唤。

中国教育学会会长、著名的教育家张承先先生，得知这套丛书的编辑和出版，欣然命笔为该书作序，使此书增色不少。我们深信，这套丛书的问世，会成为教育科学园的瑰宝，为发展教育、提高国力作出应有的贡献。

河北教育出版社

1996年6月

## 第一章 绪 论

教育心理学是介于教育科学和心理科学之间的一门边缘科学。它是教育学和心理学相结合的产物，是心理学的一个分支，是心理科学的一门应用性学科。它在师范教育中占有重要的地位，是师资培训和学校干部培训中的一门必修科目。教师（包括未来的教师）和校长学习并掌握教育心理学的知识，将会减少教育活动中的盲目性，增强自觉性。教育工作者要灵活地、创造性地应用教育心理学的理论和方法，运用教育心理学的理论和知识去检查自己的教学全过程，去研究学生的学习心理和品德心理的发展特点，根据学生的差异进行因材施教，运用教育心理学的知识，来提高自己的素养和教育艺术。教师们无疑将从这门科学中得到许多教益。

本章将要阐述的内容是：教育心理学的研究对象、任务和方法，它与心理学的关系，教育心理学研究的内容以及国内外教育心理学的发展简况。

## 第一节 教育心理学概述

### 一、教育心理学研究的对象

什么是教育心理学？教育心理学研究的对象是什么？对此，当今国内外流行的各式各样的教育心理学中所持的观点是不同的。在我国，人民教育出版社1980年出版的潘菽主编的《教育心理学》中说：“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象。”上海教育出版社1983年出版的邵瑞珍等编著的《教育心理学》中说：“教育心理学是教育与心理学相结合的产物。”教育心理学是“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。”北京师范大学出版社1989年出版的朱智贤主编的《心理学大词典》中说：教育心理学是“心理科学与教育科学的一个分支，研究教育过程中的心理现象及其变化规律的学科。”华东师范大学出版社1993年出版的李伯黍、燕国材主编的《教育心理学》中说：“教育心理学研究教育实践领域中的各种心理学问题。”教育心理学作为一门独立的学科的第一个较完整的体系，是由美国心理学家桑代克(E.L.Thorndike)建造的。他在1903年写成的《教育心理学》中说：“教育心理学旨在研究人的本性及其改变的规律。”美国安德森(R.C.Anderson)和福斯特(G.W.Faust)1973年合著的《教育心理学》的副标题就是《教与学的科学》。苏联彼得罗夫斯基( )1972年主编的《年龄与教育心理学》中说：“教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。”这些观点和看法既有共同之处，也有不同之处。

那么，教育心理学究竟是研究什么的？我们认为：教育心理学是研究在学校教育和教学条件下教与学的心理现象和心理发展规律的科学。它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和个性的心理规律，研究教育、教学过程中教师心理活动的规律，教师的教育和教学设计与模式，研究学生的个别差异以及与之相应的教育，并阐明教育同心理发展的相互关系以及教育工作中的其他方面的心理学问题。

这一定义的好处在于：第一，它反映了教育心理学研究的范畴是学校教育，而不包涵社会教育和家庭教育。学校是社会对年轻一代进行教育活动的主要场所，学校教育是教育工作者有目的、有计划、有组织地对学生施加影响的过程。这是社会教育和家庭教育不可比拟的。第二，它反映了教育心理学的对象的特殊性。因为在学校教育的过程中既有教师的教，又有学生的学，教有教的法则，学有学的规律。教师的教必须以学生的学为依据，学生的学又是在教师的影响下进行的。教育心理学既要研究学生如何有效地学习，同时又要研究如何指导学生有效地学习。第三，它反映了教育心理学在品德教育上的重要性。学校教育不仅要使学生学习知识、技能，还要让学生学会做人。这样，教育心理学还要研究形成学生优良品德和良好人格过程中的心理学规律。要研究在学校教育中，学生的道德、信念、人生观、世界观、价值观形成的过程及其心理规律。所以，教育心理学作为心理学的一个分支，通过对教育、教学过程中的教育者与受教育者心理活动规律的探讨，可以丰富心理科学与教育科学的理论，它既为学校教育实践服务，又从学校教育实践中获得新的生命。

### 二、教育活动与心理学

一个好的人民教师，作为学生的楷模，不仅应该具有共产主义觉悟、高尚的道德品质和渊博的知识，而且，还必须懂得学生的心理活动及其发展规

律，还必须具有心理学的知识，这样，才能按照青少年学习的特点从事教育教学工作。

人民教师担负着培养教育年轻一代的光荣任务。人们把教师比喻成人类灵魂的工程师，如果说一个机械工程师必须了解机器的构造、性能以及运转规律的话，那么作为灵魂的工程师，当然更需要了解儿童和青少年学习的心理特点及其形成的规律。不了解这些就想对他们进行合理的定向“加工”，岂不等于不懂得机器的构造、性能及其运转规律，却企图正确地进行产品制造吗？显然，这是不行的。要防止这种盲目性，就必须求助于心理学。心理学在这方面能够提供理论依据，帮助人们正确认识和掌握青少年学习的心理特点，从而引导学生在德、智、体诸方面得到发展。

从教学工作来看，教师懂得了心理学关于认识过程的规律，就能使学生比较迅速地、牢固地掌握所学的科学知识，发展他们的智力。例如，利用注意的规律，可以有效地组织教学，培养学生的观察力，提高学生的学习兴趣；利用记忆的规律，可以使学生巩固地掌握知识，同遗忘作斗争；掌握了思维活动的规律，就能启发学生积极思维，培养学生的想象力、创造力以及分析问题、解决问题的能力。在教学工作中如能注意学生的心理卫生和用脑卫生，培养学生活泼乐观的性格，注意劳逸结合、减轻学生负担，就能使他们的身心得到健康的发展。因此，教师掌握了心理学知识，就会了解学生心理的形成与发展的规律，使自己的教学方法符合教育对象的心理特征，从而收到良好的教学效果。

再从思想品德教育来看，学习心理学，对于教育工作更有特别重要的意义。儿童和青少年正处于长知识、长身体、逐步形成共产主义道德品质和世界观的时期。要很好地教育他们，必须从各方面了解他们。例如：他们的认识能力如何？兴趣是广泛而又稳定，还是狭窄而又动摇？有哪些才能？情感是否丰富？意志是否坚强？在待人接物上是热情还是冷淡，是谦虚谨慎还是骄傲自大？只有对他们的心理特征有了较全面的了解，才能依据心理发展的各种特点，因材施教，因势利导。有的学生第一次犯错误时，是容易教育的。他羞愧、后悔，需要安慰和帮助。可有的教师不掌握这个心理特点，斥责学生：“你是小偷，以后你好不了啦！”而洞察孩子心灵的教师，却会既严肃又关怀地说：“你是第一次犯这样的错误，相信你一定能改好的。”当后进生开始变好时，往往会遇到讽刺、打击，这时就需要教师的支持，帮助他闯过这一关。心理学在这些方面可以提供许多依据，帮助教师做好教育工作。

有的教师可能会说，我从事教育工作多年，虽然没有学过心理学，但教育、教学工作不是做得很好吗？不是也能摸索出一些有效的教育、教学方法，提高了教育质量吗？其实那只是不自觉地在长期实践中，找到了一些符合儿童认识及其发展的心理特点。如果我们掌握了心理学知识，把自己的工作建立在科学的基础上，自觉地按照科学规律进行工作，那必然会减少摸索过程，较快地取得教学经验，增强教学能力，提高教学质量。

教育者必须先受教育。心理学可以帮助我们形成科学的世界观，肃清唯心主义、形而上学的影响，同时对于自我教育、自我了解、发展良好的心理品质，也有直接的帮助。如果你是学校的领导干部，学习了心理学可以在领导教育、教学工作中，减少盲目性，增强自觉性。所有这些都说明，学校教育是需要心理学的。

### （一）什么是心理

提起心理，有些人总感到神秘莫测，常有人认为学了心理学就能猜度人心，甚至有人把心理学研究与算命、看相等活动等同起来。过去，还有人把心理理解为脱离人的肉体而独立存在的灵魂，宣扬灵魂不死的观念，什么灵魂上天便成神，灵魂入地便成鬼。这些都是对心理的误解，是无稽之谈。

要了解心理究竟是什么？必须先弄清楚两个问题：

一是心身问题，即心理与生理的关系问题。有人主张心生相等论，把心理看成就是生理，这实质上就是取消了人的心理。有人主张心生平行论，这是一种二元论的观点。这两种观点都是错误的。科学的心理学关于心生关系的理论是：心理是在生理的基础上发展出来的，生理活动是心理的物质基础。根据现代生理学的研究，心生的关系还应当具体理解为：心理是人体，特别是人脑的机能，人脑是心理的器官。这就要与中外历史上一个长时期把心理和心脏联系在一起的不科学的说法区别开。人脑产生心理可以从双头人的心理有所不同和大脑受到损伤者其心理活动要发生变化的现象得到证明。

二是心物问题，即心理与外界实物（客观现实）的关系问题。这里也有两种不正确的见解。一种是心物等同论，如庸俗唯物主义观点便是。另一种是心物平行论，如我国古代宋尹学派的观点便是。当然对这两种观点我们都是不同意的。科学的心理学则认为，心物关系是：心理是客观现实的反映，客观现实是心理的对象。根据辩证唯物主义反映论的观点，心物的这种关系还可具体理解为：第一，客观性。外界事物是什么样子，头脑中反映的也是什么样子，二者是近似的。第二，主观性。由于每个人的知识、经验、兴趣、世界观不同，对同一事物的反映也不完全相同，它总是带有个人的色彩，这是主观性的表现。第三，社会性。人是社会的一员，对人的心理影响最大的是社会因素。在不同的社会，人们的物质文化生活条件不同，心理也不相同，一个人如果离开了人类的社会生活，就不会具备人的心理。

综上所述，我们可以给心理下一个定义：心理是人脑对客观现实的主观反映。

## （二）心理的分类

人的心理现象是丰富多彩的，心理包括的方面很多，有低级的，有高级的，有简单的，有复杂的。人在一切实践活动中，在劳动、学习和游戏的过程中，都有心理活动。心理活动是清醒着的人无时无刻不在产生的，因而也是每个人根据自己的切身经验都很熟悉的。比如：我们听到声音，看到光亮，尝到滋味，闻到气味，摸到物体的软硬，感到内脏的活动和疼痛等等，这些都是感觉和知觉。我们时常在记住很多的事情，并能回忆起以往的经历，对于听过的歌声话语、看过的音容笑貌，在多少年以后，还能记起，这是记忆。人不能只反映事物的形象，而且还能凭借着人所特有的语言，通过分析、综合，判断事物的本质，探索和揭示宇宙的奥秘，掌握事物发展变化的规律，这是思维。我们还可以想象出古代身着树叶、手持石斧的原始人，想象未来，这是想象。这些是心理的认识过程。人在活动过程中通过感觉、知觉、记忆、思维、想象，就实现着对客观世界的由浅入深、由现象到本质的认识。

然而，人在认识客观事物的过程中，并不是冷漠地、无动于衷地、消极地认识世界的，而总是伴随着喜、怒、哀、乐、惧、欲等各种各样的情绪、情感，并根据自己的或社会的需要采取亲近或疏远的态度。这是心理的情感过程。人们还总是根据自己的需要，带着一定的情感，为着一定的目的，在克服困难中对客观世界发生反作用。这表现在有意识、有目的的行动中。在

行动之前制订行动方案，在行动中下决心、勇敢果断地实行计划。这是心理的意志过程。

感觉、知觉、记忆、思维、想象，以及情感和意志，所有这些都是心理现象，或叫做心理过程。它们彼此之间既是密切联系不可分割的，又是互不相同的。各种心理过程，作为人脑反映现象的形式，是人类共有的。

人的心理现象不仅有人类共同的、一致的一面，而且还有因人而异、互不相同的一面。比如，在认识事物时，有的人认识深刻，有人肤浅；有人记得快，有人记得慢，有人记得牢，有人忘得快；有人考虑问题喜欢钻牛角尖，有人善于随机应变，灵活机敏。在对待事物的态度上，有人热忱，有人冷淡；有人容易激动，可是事过则淡漠，有人表面上平淡，而感情深沉。在行动上有人勇敢顽强，有人则怯懦、软弱；有人有毅力、有恒心，有人则半途而废；有人目光远大、乐观，有人目光短浅、悲观；有人踏实、勤恳，有人轻浮、怠惰；有人谦虚谨慎，有人高傲自大。真是“人心不同，各如其面”（人的心理不同，就如同人的面貌不相同一样），人的心理是千差万别的。这种表现在心理过程之中的个人的比较稳定的心理特点，就叫做个人的心理特征（简称个性特征），它包括兴趣、能力、气质和性格。

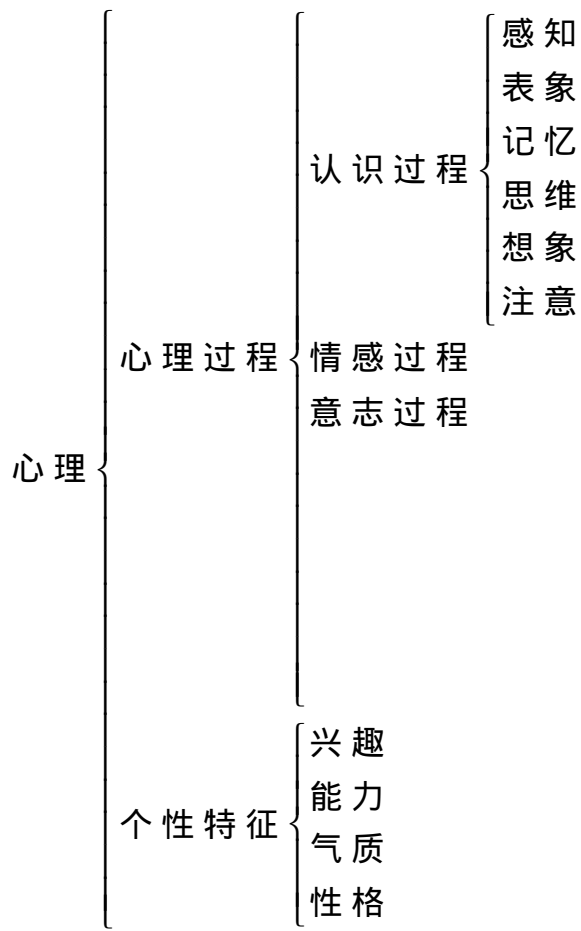
人的这些复杂多样的心理现象并不是相互孤立地发生和发展的，而是相互依存，相互渗透，相互作用的。常言道：“知之深，爱之切，行之坚”，这是说知、情、意三者的关系。而心理过程和个人的心理特征也是彼此互相影响的：一方面，人的心理过程都发生在具体的人身上，都有个人的特点；另一方面，一个人的个性特征又都是通过心理过程表现出来的。这些心理现象相互联系、交错进行，就构成了人的完整的心理面貌。

为了研究方便，我们把它们加以分类。关于心理有两种分类法，即三分法和二分法。以上列举的心理现象是属于三分法。

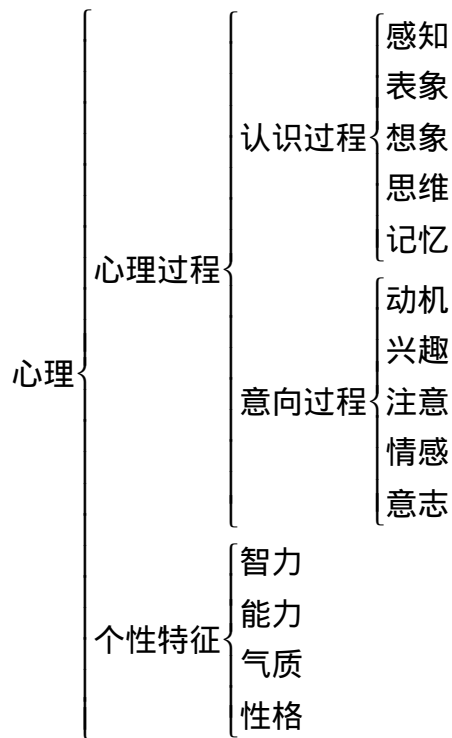
三分法和二分法的主要区别在于：前者把心理过程划分为知、情、意三个方面，后者把心理过程划分为认识和意向两个方面。

二分法者认为，按照辩证唯物主义的观点，人对待客观世界的任务有二：一是认识世界，这反映到心理上就是认识过程；二是改造客观世界，这反映到心理上就是意向过程。这种分法也是符合辩证唯物主义观点的。

### 三分法



二分法



(三) 什么是心理学

要了解什么是心理学，就要抓住一个定义、两条规律、三大特点。

一个定义：心理学是研究人的心理活动规律的科学。前面我们讲了人的心理包括认识过程和个性特征两大方面。换句话说，心理学是研究人的心理过程和个性特征发生、发展规律的科学。这里我们强调研究的是人的心理，是因为动物也有心理，只不过动物的心理没有人的心理复杂、高级罢了。近年来，不少心理学家在研究动物心理时，发现大猩猩和黑猩猩能掌握不少的手势语言，其心理是相当高级的。

人的心理活动尽管是复杂多样的，但它的发生、发展仍然同物质现象一样是基于一定的物质条件的，是有规律的，而且这些规律是客观的。尽管研究人的心理的规律远比研究物质、地质、人体要困难得多，然而，人的心理活动的规律，从简单的感知到复杂的思维，从心理过程到个性特征，它们是如何发生、发展的诸问题，毕竟是可以研究、可以认识的。人的心理过程和个性特征是心理学研究的基本内容，心理学也就是研究人的心理过程和个性特征发生、发展和变化规律的科学。

两条规律：一条是心理是客观现实的反映，客观现实是心理的对象。人的感觉、知觉、记忆、思维、想象、能力、性格等心理现象不是从天上掉下来的，也不是头脑里固有的，人的任何一种心理现象无一不是客观现实的反映。人脑只是为产生心理现象提供了可能性。只有当客观现实作用于人脑时才会产生人的心理。

客观现实是极其丰富多彩的，包括大自然、人改造过的自然以及纷繁复杂的社会生活等。自然界虽然对人的生活是不可缺少的，直接影响着人的机体成长，但对人的心理更多地起决定作用的是社会生活。因为人是社会的人，人总是在一定的社会中生活着，离开了社会便失去了人的本质，当然也会失去人的心理。因此社会生活才是人的心理产生、发展的根本源泉。人的心理从简单的感知觉到复杂的思维活动以至个性品质的形成，凡人脑所反映的一切，都是从客观现实中“取材”，而以映象的形式存在于人脑中的，离开了客观现实，人的心理就不能产生。

学校教育中，对于生活在不同时期、不同的家庭、不同社会环境中，受到不同教育影响的学生，由于他们所反映的客观现实不同，其心理的内容以及发展的速度、水平和方向都会有很大差别，其心理面貌必然会出现不同的情况。比如，建国后 17 年，社会上移旧俗、立新风，社会主义的道德风尚逐步形成；学校中贯彻了党的教育方针，要求学生继承革命传统，树立革命理想，生活艰苦朴素，学习上刻苦钻研，遵守社会公德；全国上下开展向雷锋同志学习活动。在这样的客观环境中，学生的心理面貌自然就好。而在十年动乱中，是非颠倒、黑白混淆，整个社会风尚被败坏了，孩子们所见所闻的是批判“智育第一”、“师道尊严”，是提倡“零蛋光荣”、“不学 ABC，照样干革命”等现象。少年儿童从懂事起就接触这些社会现实，心理自然要受到严重的扭曲。粉碎江青反革命集团后，特别是自党的十一届三中全会以来，我国政治、经济、社会风尚不断好转，社会开展学雷锋、提倡“五讲四美”等活动，青少年心理上反映了这样的社会现实，必然形成积极向上的心理面貌。我们掌握了心理是客观现实的反映这一基本观点，对于学生心理的各种差异及心理的复杂性就不会感到奇怪。教育是育人的工作，育人要育心。那就必须以学生心理的源泉——从小到大的社会环境、所受教育等客观现实为立足点，辩证地、发展地来看待学生的心理，并且积极创造条件，采取措

施，发挥教育职能，促进学生心理朝着时代、教育方针所要求的方向发展。

另一条规律是：心理是人脑的机能，人脑是心理的器官。如何证明心理是人脑的机能，人脑是心理的器官呢？这可以通过近些年在治疗脑病的过程中对大脑不同部位进行刺激和切除的方法来证明。比如，摘除皮层的枕叶可以引起对光刺激反应的失调；摘除皮层的颞叶可以引起对声音刺激的失调。这说明视觉与皮层枕叶有关，听觉与皮层的颞叶有关。额叶某些部分受了损伤，人就不能说出复杂的语言，不能说出他所想说的话。如果摘除动物整个的大脑皮层，它们就会失去一切心理活动。

现代生理心理学证明，人的大脑两半球有不同的分工，一般人的左半球是优势半球，在这里实现着语言、抽象思维、形成概念、数学计算等第二信号系统（即在词或语言的刺激之下形成条件反射）的机能；而右半球却实现着较好的思维形象、非语言的图形知觉、空间知觉、音乐表象等第一信号系统（在具体刺激之下形成条件反射）的机能。两个半球之间又有神经纤维束紧密联结。如果在我们的教育教学中，注意使学生大脑两半球的两种信号系统活动很好地协调起来，就会有利于学生更好地掌握知识，发展思维能力。

我们掌握了心理是人脑的机能、人脑是心理的器官这一规律，就必须在教育、教学工作上，遵循学生大脑生长发育的规律，才能促进学生心理的发展。大家都知道，人的大脑都有生长、成熟、衰老的过程。学生的大脑无论在结构上还是功能上，都处在从不成熟到成熟的发展过程中。人脑的发展是有一定的顺序性和阶段性的。一般来说，人的大脑皮层约从九岁开始，按照枕叶—颞叶—顶叶—额叶的顺序逐渐趋于成熟。孩子出生后，大约在四五岁左右，大脑和神经系统的发育有一个加速期，之后处于较平稳的发展过程中；到了十三四岁进入青春期，大脑和神经系统的发育又有若干加速；在十四岁左右，儿童的大脑才基本发育成熟。这些科学事实，为发现儿童心理发展的最佳年龄（关键期）提供了依据。有人研究表明：二至三岁是发展儿童口头言语的关键期；四至六岁是开始学习书面言语的关键期；小学四年级是学生从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键期；十三至十四岁是抽象逻辑思维起步的关键期；十五六岁是抽象逻辑思维初步定型的关键期。十七八岁是青春期发育基本完成，由半成熟半幼稚的少年时代转入成熟的青年时期的转折点。如果广大教育工作者都能遵循学生大脑发展的规律，抓住学生心理发展的关键期，就一定能够加速人才培养的进程。

除了以上两条基本规律之外，人的各种心理活动都还有各自的特殊规律，如感知的规律，记忆的规律，思维中的由具体到抽象的规律等等，以后各章将要详细阐明。

三大特点：第一，心理学是一门年轻的科学，也是一门古老的科学。说它年轻，是因为心理学从 1879 年德国冯特在莱比锡创立第一个心理实验室起，到现在不过才有一百多年的历史。而心理学作为一门独立的科学在中国出现则历史更短。清代末年，随着师范教育的兴办，中国开始介绍西方和日本的教育心理学著作，1906 年我国才编写第一本心理学著作，1907 年才翻译了第一本国外的心理学著作。说它古老，是因为在两千多年以前，在古希腊，心理学就已成为一门独立的学科，不过一直从属于哲学，是哲学的一个分支。我国古代的著作中，也包含着丰富的关于心理学问题的理论与资料，不过还没有经过系统的整理，有待我们去开拓发掘。

第二，心理学既有自然科学的性质，也有社会科学的性质。这是因为人

的本质及其心理活动，既有自然性，又有社会性。因而心理学就不可能单纯地属于一种科学。心理学的分支很多，有的偏于自然科学，如生理心理学；有的偏于社会科学，如社会心理学；有的则大致居于二者之间，如工程心理学。

第三，心理学既是一门理论科学，也是一门应用科学。普通心理学就是研究理论的。心理学应用的范围很广，人有多少活动领域或部门，就有多少应用心理学。如工业心理学、商业心理学、医学心理学、军事心理学、航空心理学、教育心理学、儿童心理学、学校心理学、缺陷心理学等等。各门应用心理学都有各自的课题需要研究。

总之，心理学是揭示人的心理活动规律的一门科学。人所从事的一切社会实践活动都是需要心理学指导的，我们从事学校教育工作，当然也离不开心理学理论的指导。我们要成为教育的行家，就必须遵循心理学的规律，因此学习和掌握心理学就势在必行。

### 三、本书的结构

本书从总论、学习心理、品德心理、课堂教学心理和差异心理等五个方面论述与学校教育实践紧密相联的心理学问题。下面就将本书的构思简述如下：

#### （一）总论

总论分两大部分，一部分论述教育心理学研究的对象、任务和方法，教育与心理学的关系以及国内外教育心理学发展的简史。

另一部分主要论述教育心理学的基本理论，如学习的理论。介绍了两种学习的类型和两种基本的学习观。着重介绍了西方的联结派的学习理论和认知派的学习理论，同时也介绍了苏联的三种学习理论和我国的学习理论。

#### （二）学习心理

学习心理主要从学习的积极性、学习的变式与迁移、知识的掌握、技能的形成以及学习中的非智力因素等五个方面加以论述。

学习心理一直是教育心理学最关心的问题，有关学习心理的研究一直是众所瞩目的课题和争论的对象。本书从学校教育实践出发，对教育心理学和学习心理理论中的新问题、新倾向作了尝试性的论述。

#### （三）品德心理

品德心理理论论述了学生的道德认识、道德情感和道德意志、道德行为的发展过程，对影响学生道德发展的各种因素作了较详细的分析。同时也分析了品德优良学生、行为以及品德不良学生的心理特点，对产生各种不同品德的原因作了论述，最后介绍了国内外品德心理研究的简况。

品德教育是中小学德育的中心内容。它要求把全体学生培养成为具有社会公德、行为文明的遵纪守法的好公民，并引导学生逐步树立共产主义的道德信念，确立科学的人生观、世界观，使他们成为优秀的跨世纪的人才。品德心理研究者已积累了大量的资料，可为中小学教师进行品德教育提供心理学依据。

#### （四）课堂教学心理

课堂教学心理理论论述课堂教学的模式、原则、功能，影响课堂教育的因素，教学设计与模式，教学环境，教学的考核与评估，教师心理诸问题。

学校工作以课堂教学为主，通过课堂教学让学生获得知识与技能、掌握社会行为准则。在课堂教学过程中，教与学是同一过程的两个方面。在这个过程中，教师的教有教的法则，自然有其特定的心理学问题；学生的学有学的规律，当然也有自身的心理学问题。数十年来，我国心理学工作者为教学心理研究积累了非常丰富的心理学资料，为学校的教学工作提供了可靠的心理学依据。

#### （五）差异心理

差异心理理论主要论述智力差异、能力差异和人格差异。

人的差异不仅表现在兴趣爱好不同，才智、能力的高低不同，而且表现在气质、性格，以至整个人格面貌不同上。教育心理学一直把人的心理的个别差异作为重要的组成部分来论述和研究。在学校工作中，不论是教育工作还是教学工作，必须做到因材施教。从心理科学研究和教育心理学学科发展史看，对学生的差异研究是教育心理学不可缺少的内容。从现实需要看，认识超常儿童的心理与弱智儿童的心理与教育对策，都迫切需要教育心理学为之提供指导。从而，也必然拓展和深化教育心理学本身的建设。智力差异、能力差异和人格差异的理论，是教育心理学研究中成果最为丰富的几个方面，它为因材施教提供了可靠的心理学依据。

## 第二节 教育心理学的任务与研究方法

### 一、教育心理学的任务

教育心理学的基本任务是以辩证唯物主义为指导,揭示教育实践过程中的各种心理活动的规律,为我国社会主义教育事业服务,为我国教育实现“三个面向”服务。

具体地说,教育心理学具有双重任务:一方面需要分析教育过程中的各种心理现象,阐明各种教育措施对学生的心理影响,揭示心理发展与教育的依存关系,为教育实践提供科学观点、知识结构及方法、技术,为教育工作者科学地、卓有成效地解决教育实践中的各种问题提供依据和参考,更有效地达到提高教育质量、培养合格人才的目的;另一方面教育心理学也要促进整个心理科学的发展,在解决教育实践中的心理学问题的过程中,为心理科学的发展、完善提供丰富的材料和确切的根据。

教育心理学的双重任务,概括起来说就是为实践服务和进行理论研究。在我国教育实践领域中有许多问题亟待教育心理学去解决。比如,中小学的创造教育和快乐教学的问题,需要教育心理学家的指导和提高。又如,如何正确对待升学率的问题。片面追求升学率的表现、危害是什么,也需要教育心理学去研究。

可喜的是在理论建设方面有了新的研究成果:冯忠良教授的“结构一定向”说丰富了学习心理的理论;章志光教授的《学生品德形成的内外条件及动力系统》一书,丰富了品德心理的理论。这些都是两位教授一生从事教育教学实践经验的总结,是他们对教育心理学作出的贡献。

此外,创造力问题、教与学的课堂教学与策略问题、教育社会心理问题、教师心理以及学科教学心理的问题,都应在教育改革的实践过程中加以研究,同时形成我们自己的理论,促进教育心理学和整个心理科学的发展,做到理论研究与应用研究并重。

### 二、教育心理学的研究方法

教育心理学的研究必须遵循客观性、教育性、整体性和理论联系实际的原则。客观性原则就是指研究者要尊重客观事实,按照事物本来的面目准确地反映事物的实质。要杜绝主观臆断,防止想当然地作出结论。教育性原则就是研究者所选择的研究手段、方法、措施及内容都要对学生的身心发展有利,有教育意义。不能是在搞“诚实”的研究,而使学生会了“说谎”。整体性原则要求研究者在课题设计、资料分析、观点确立中,从全面、发展、联系的角度出发,防止片面、孤立、静止地分析问题。最后要贯彻理论联系实际的原则。教育心理学的课题来自教育实践,它的研究结果要付诸教育实践。所以,教育心理学的研究工作必须和教育实践密切结合,以获得其实际效用。

教育心理学研究的方法是多种多样的,通常有以下几种:

#### (一) 观察法

观察法是在教育过程中,通过观察被试者的客观表现去了解其心理的方法。观察法比较方便易行,适用于较大的研究范围,对教育过程不会发生干

---

教育要面向现代化、面向世界、面向未来——邓小平为景山学校题词,《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版。

扰，所得的结果比较符合实际。它的不足是只能观察学生心理活动的某些自然的外部表现，而不能对心理活动的进行施加影响以更深入地了解它的过程。

应用观察法时，研究者必须熟悉所研究的教育过程以及其中的心理现象。研究者要受过一定的观察训练。要善于在繁杂的现象中抓住所需要观察的事实和材料，发现各种现象之间的联系。

观察时可利用录音、录像、摄影等方面的仪器。

## （二）调查法

调查法是通过搜集有关资料了解被试者心理活动的方法。调查法可以运用观察、测验、谈话、问卷、作品分析等手段来收集被试有关心理活动的资料。这些手段都可以采用直接调查的方式，通过被试的语言、行为、作品来进行分析，以了解被试者的有关心理活动。

应用调查法，研究者必须清楚了解所研究的课题，明确调查所需要的材料。对于在调查进行时可能遇到的情况和可能参与的外来因素，也应有一定的预见和估计。由于调查中不易排除某些外来的因素参与，因此，为了保证研究工作的可靠性，调查法所得的结果还需要多方面的对照和验证，也要和其他研究方法的结果相互补充。

## （三）实验法

实验法是有目的地控制一定的条件或创设一定的条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。

实验法分实验室实验法和自然实验法。

实验室实验，通常是在实验室内进行。一般多利用现代科技手段。借助实验室实验可以研究感知、注意、记忆、思维等心理活动，还可以在实验室里模拟某种自然环境或教学环境来研究某些心理现象。实验室实验多用于对一些简单的心理现象的研究，对于研究人的个性方面的复杂现象，则有较大的局限性。

自然实验法是在实际的教育、教学情况下，根据研究目的，控制或创设某种条件，以观察被试者的心理活动的一种方法。这种方法由于是在实际的教育情况下进行的，所得结果比较接近实际，能较真实地反映教育过程中的心理现象，所得结果比较具有主动性和准确性。自然实验法是教育心理研究最常用的一种方法。

使用自然实验法要有明确的研究课题，对实验过程要有完整的设想，如控制或改变条件的内容、方法及预期出现的结果。在实验中或结束后要进行详细的记录，并进行认真的分析，验证预先的设想。

在教育、教学实验中，通常都设置实验组和控制组，使实验组的实验条件发生作用而其他条件则与控制组保持均等条件，以考查两组被试表现的异同。比如，为了研究发现法教学对学习过程的影响，研究者可选择两个条件相近的平行班，分别运用发现法和传统教学方法进行教学，让其他条件尽量相等，以考查两个班教学效果的异同。

在运用实验法中也可以利用同一个实验样本，将实验前后的教学效果进行对比研究。研究者也可进行重复的实验和比较长期的追踪观察，来提高研究结果的可靠性和有效性。

## （四）个案研究法

个案研究法是选定一个有典型的个人或一种情境的发展过程为内容，加