ZHIHUI KETANG

新篇园教育成果丛书

智慧课堂

师生的“生命共同体”

白莉莉 主编

浙江科学技术出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

智慧课堂：师生的“生命共同体”/白莉莉主编. —杭州：浙江科学技术出版社，2007.11
（新籀园教育成果丛书）
ISBN 978-7-5341-3181-3

Ⅰ.教… Ⅱ.白… Ⅲ.课堂教学－教学研究－小学
Ⅳ.G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2007）第 164438 号

书　　名	新籀园教育成果丛书 智慧课堂：师生的“生命共同体”
主　　编	白莉莉
出版发行	浙江科学技术出版社 杭州市体育场路 347 号　邮政编码：310006 联系电话：0571-85170300-61714 E-mail：zx@zkpress.com
排　　版	杭州兴邦电子印务有限公司
印　　刷	杭州杭新印务有限公司
开　　本	880×1230　1/32　　总印张　57.375　彩页　2
总 字 数	1 500 000
版　　次	2007 年 11 月第 1 版　　2007 年 11 月第 1 次印刷
书　　号	ISBN 978-7-5341-3181-3　　总定价（共 6 册）　120.00 元

版权所有　翻印必究

（图书出现倒装、缺页等印装质量问题，本社负责调换）

责任校对　顾　均　　责任印务　李　静　　封面设计　王　飞

本书编委会

主　　编　白莉莉
副 主 编　陈少茗　陈加仓
执行编辑　陈加仓
编　　委(以姓氏笔画为序)
张百修　陈友静　陈加仓
陈朝君　周小平　欧景升

新籀园教育成果丛书

总序

温州市实验小学五岁了。她的教学成果集冠之以“籀园”,不禁让人浮想联翩。

依偎于九山湖畔的籀园,本是为纪念一代国学大师孙诒让而建的园林式建筑。孙氏是学术大家,一生著书30多部,著作等身,在多个领域里开一代风气;又是教育大师,“以开学堂为第一要义”,开蒙办学300多所,惠泽瓯越百姓。因此,籀园早已成为近代浙南的文化圣地和学术殿堂,也是无数温州学人的精神家园。

温州市实验小学是幸运的,因为她就在原温州中学校园和籀园里开始了自己的办学历程。

2002年,基于“留住孩子,留住温州的家长,把一流学校办到家门口,为新课改提供实验的平台”的美好愿望,温州市人民政府创办了现代化的温州市实验小学。在这里办学,更给实验小学提供了良好的发展平台,这是一块人杰地灵、英才辈出的“风水宝

地”,深厚的文化积淀与底蕴,赋予了这所校园厚重的历史感和文化氛围。

实验小学以“籀园”来命名她的成果集,正是继承了我们民族慎终追远的历史情怀:纪念先哲,也为激励后人。至此,我们也就不难理解编撰者的良苦用心了。

从2002年到2007年,五年的时间并不长。如果用孩童作比,或许刚刚启蒙,而蹒跚走步的日子也才离去。但五年的时间,却使实验小学得到了飞速发展。2005年,学校启用了市府路的新校舍;2007年,又进而设立了民办温州市籀园小学。现在,学校已经成为一所有影响力的优质学校,不仅有了良好的口碑,还发挥了优质资源的辐射影响。可以说,实验小学已经成为温州教育向世人展示的一张鲜亮的名片。

五年的办学证明,实验小学无愧于这片沃土所寄予的厚望,而今年九月实验小学所刮起的“旋风”,更是对她办学成果的生动注释。在中南海举行的全国优秀教师座谈会上,实验小学的“家庭实验室”引起了温家宝总理的关注;国家自然科学奖一等奖获得者、南京大学教授闵乃本院士,和其他三位院士一起在会后欣然为“家庭实验室”题词或题名;《浙江日报》等十几家媒体在头版予以报道;省委书记赵洪祝同志在报道学校“家庭实验室”工作的《浙江科技报》上题词:“家庭实验室的创办是加强少年素质教育的创新尝试,希望不断取得新的成效”。实验小学的一个学科行为,何以产生如此大的影响力呢?因为“家庭实验室”及其实施过程蕴含了素质教育的核心要素,它让科学实践、科学创新走进了孩子们的课余生活,让科学研究进驻这些孩子的家庭,必将深刻影响这些孩子现在的生活和将来的发展。实验小学提出了“创适合孩子发展的教育”的办学理念,而

需要全本请访问 www.ertongbook.com

“家庭实验室”就是在教育实践中对这一理念的诠释。

实验小学是有爱的。“创适合孩子发展的教育”,体现的正是实验小学的教育者对于教育对象的大爱情怀。像“家庭实验室”的做法一样,学校关注每一位孩子的成长,为孩子的发展创设了适合的教育,搭建了锻炼的平台,让每个孩子在校园的每一天都充满生活的情趣,在快乐中接受教育的阳光和雨露。为了每一个孩子,为了孩子的一辈子,说起来简单,做起来谈何容易。可贵的是实验小学却做得如此投入、如此执著,若非心中有一份大爱,又怎能有如此的情怀和气度?!

实验小学是有梦的。“让教育关爱学生的差异发展”是她的梦想,而这个教育的梦想也使得她成为了“充满活力的学校,洋溢快乐的校园”,更造就了她非凡的教育品格。

“办让人民满意的教育,创让人民满意的学校,做让人民满意的教师”,面对这样一个崇高的使命,我们的学校和教师理应有更高的站位、更宽的视野和更大的抱负。令人欣慰的是,温州市实验小学一直在朝这个方向努力着、实践着、创新着,并取得了初步的辉煌。

千年文脉钟是地,百载斯文出斯园。籀园及其代表的老一代温州人给了后学者以深刻的启迪。一万年太久,只争朝夕,祝愿温州市实验小学发展得更好更快!

是为序。

温州市教育局局长　林卫平

2007年10月

本书序

温州市实验小学的教育文化，孕育了她相应的课堂文化，这是合乎逻辑的推断，也是我多次应邀来校在讲学、听课、评课、研课活动中的亲历感受。

现在，学校为向建校五周年献礼，有了一本源于教师课堂教学实践的新作问世，书中大量的课例，更为实验小学富有校本特色的课堂文化提供了最有说服力的实证。

这种课堂文化在本书中得到了最集中的体现。

实验小学的课堂文化，确实是“智慧”的。处于转型社会的国人，会普遍意识到这样一个现实：社会的转型正在深层地呼唤人们的生存智慧。这里的“生存”，不仅仅是“存活”，同时也包含了积极的发展。教育是人类社会为了壮大自身的特有现象，这就决定了转型期的教育也必须是智慧的教育，转型期学校的课堂，也必须是智慧的课堂。这里的智慧不只是一般意义上的聪明，甚至也不只

是心理学概念中的智商。它是个体生命活力的象征,是个体在一定的社会文化心理背景下,在知识、经验习得的基础上,在知性、理性、情感、实践等多个层面上生发,在教育过程和人生历练中形成的应对社会、自然和人生的一种综合能力系统,是每个个体安身立命、直面生活的一种品质、状态和境界(参见田慧生《时代呼唤教育智慧及智慧型教师》,《教育研究》2006年第二期)。

实验小学的智慧课堂,集中体现了对生命差异性的深刻理解。人的每个个体生命都是有差异的,因为每一个生命都是唯一的,这是生命最可宝贵的本质。正是每个个体生命的唯一性,才成就了人类世界的气象万千和异彩纷呈。为此,“创适合每一位孩子发展的教育”便成了实验小学教育文化的核心价值观。而“关注世界,关爱生命”则以生命意识和全球视野,成了“适合每一位孩子发展”教育的两个基本点的有力支撑。

扩展地看,我们不难发现,差异是一切生命的基本性质,从最简单的有机体到最复杂的社会构造。所以,差异是本质的、健康的和自然的。正是这种基于对生命差异发展的智慧认识,赋予实验小学的课堂文化以学生主体的“生本”性,教师引领的艺术性,师生互动的平等性,顺学而导的生成性和课堂生态的谐适性。在这些新质驱动下的课堂,不再仅仅是传授知识的场所、操练技术的平台、教化训诫的讲坛和实现升学的阶梯,从本质上说,已成为师生水乳交融、教学相长、分享人生幸福、经历一起成长的“生命共同体”。

如果细读这本书所展示的众多课例,你就不难发现实验小学这种课堂文化的魅力。这里有面对不同发展差异的孩子,教师所给予的温馨呵护和慰藉;这里有面对千变万化的情境所做

出的敏捷、准确的决策;这里有童言无忌的“开花”之声;这里有春雨润物的无痕之教;这里有师生之间的互通互动?生生之间的合作共享;乃至师师之间的反思评论……那正是由思维的碰撞,情感的互激,心灵的呼应和精神的沟通所构筑起来的一个“生命共同体”。

冯友兰先生曾把人的境界分为自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。所谓“职业”,当然难免是为了“养家糊口”,这是一种“功利境界”。也许我们每个人都不能没有职业,因为人人需要生存。但不可否认的是,我们很多人不仅仅是为了养家糊口,而是把“职业”当做了“事业”,寄托着人生的某种理想,这便进入了超功利的“道德境界”。而如果教师把课堂作为师生的生命共同体来经营,充满了生命与生命之间的理解、尊重、互助和共荣,则是由道德境界向“天地境界”的探索和奋进。这是互爱和最美的课堂文化,一种理想的课堂教学境界。我们能为追寻这种充满了人生大智慧的课堂而付出,是十分甜蜜的,也是非常幸福的。

浙江省特级教师 周一贯

2007 年 9 月

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目录 Contents

语 文 学 科

专家导读:让语文课真正成为师生的一种生命状态 …… 周一贯(3)

以言悟意,意出言随

——《蜜蜂引路》第一课时教学实录及评析

…… 授课:林乐珍/点评:王怡文(6)

在语文实践中感受语言的魅力

——《盘古开天地》第二课时教学实录及评析

…… 授课:周小平/点评:曹鸿飞(16)

扎实,简约,精致

——《自己的花是让别人看的》第一课时教学实录及评析

…… 授课:张百修/ 点评:童承基(23)

让读写与情感相携共生

——《跨越海峡的生命桥》第二课时教学实录及评析

…… 授课:吴小蓉/点评:黄　海(34)

让“想象”驰骋于神话王国

——《女娲补天》第二课时教学实录及评析

…… 授课:周　璐/点评:沈大安(42)

体验,互动,生成

——《祖国我终于回来了》第二课时教学实录及评析

…… 授课:杨显攀/点评:胡晓莲(52)

徜徉在“美”的海洋

——《美丽的小兴安岭》第二课时教学实录及评析

…… 授课:钱小哨/点评:王怡文(62)

情趣浓浓,识字轻松
——人教版一年级下册《识字6》教学实录及评析
…… 授课:鲍丹丹/点评:曹鸿飞(72)
精雕细琢悟“不振”,洗尽铅华思“振兴”
——《为中华之崛起而读书》第二课时教学实录及评析
…… 授课:陈友静/点评:徐雪明(82)

数 学 学 科

专家导读:生命与数学——我读课例所感受到的 …… 朱乐平(95)
让“综合应用”成为一种教育价值观的引领
——《打电话》教学实录及评析
…… 授课:林 彬/点评:沈百军(101)
正确把握教学起点
——《四边形》教学实录与评析
…… 授课:欧景升/点评:杨向平(111)
在体验中发展
——《圆的周长》教学实录与评析
…… 授课:李余献/点评:雷 俊(119)
精彩源于心灵的对话
——《你收到贺卡了吗》教学实录及评析
…… 授课:金丽芳/点评:沈正会(127)
在扎实中追求有效与创新
——《找规律》教学实录及评析
…… 授课:李建妙/点评:雷子东(135)
让学生在训练梳理中发展思维
——《除数是一位数除法的整理和复习》教学实录及评析
…… 授课:陈加仓/点评:雷子东(145)

尊重经验,关注体验
——《对称图形》教学实录与评析
…… 授课:任　婷/点评:柳敏敏(154)

科　学　学　科

专家导读:科学智慧让生命之树常青 …… 余自强(163)
提高解决技术问题的设计能力
——《保护鸡蛋》教学实录及评析
…… 授课:陈　耀/点评:陈素平(166)
在简单比较中获得充分认识
——《一杯水的观察》教学实录及评析
…… 授课:廖贵慧/点评:周琼莉(181)
数据分析:平淡中见真情
——《气温的变化》教学实录及评析
…… 授课:朱小雪/点评:陈素平(191)
在观察中提升发现能力
——《稻谷的观察》教学实录及评析
…… 授课:黄卫华/点评:陈　耀(204)
发展学生的科学探究能力
——《导体和绝缘体》教学实录及评析
…… 授课:施昌魏/点评:朱小雪(216)

英　语　学　科

专家导读:让交流成为享受,让课堂充满活力 …… 郑　文(233)
让交流成为享受
——"Happy Time at Primary School"教学实录及评析

…… 授课：夏恩力/点评：郑　文(236)
源于生活的课堂
——“PEPIII Unit5 B Let's Learn”教学实录及评析
…… 授课：吴迎迎/点评：沈　雨(248)
玩出来的英语
——“PEPI Animals”教学实录及评析
…… 授课：黄如静/点评：吴迎迎(256)
让课堂奏响生活的旋律
——“PEPIII Unit 5 Story Time”教学实录及评析
…… 授课：陈聪聪/点评：屈小武(264)
寻找英语学习与地方知识的平衡点
——“Wenzhounese are Great”教学实录及评析
…… 授课：林　丽/点评：沈　雨(272)
在实践中学习，在任务中提升
——“PEPIII Read and Write Jobs”教学实录及评析
…… 授课：胡笑云/点评：屈小武(285)

其　他　学　科

专家导读：课堂——师生“生命共同体”的“场”效应 …… 周一贯(297)
回归生活的品德教育
——《美好的家园》教学实录及评析
…… 授课：王　静/点评：郑碎飞(300)
我和动物交朋友
——《家在自然中》第三课时教学实录及评析
…… 授课：王晓君/点评：周建忠(309)
在生活中习养德行
——《我为家人添欢乐》教学实录及评析
…… 授课：郑碎飞/点评：陈素平(320)

在深度体验中提高学生的心理素质
——心理辅导活动课《不做小火山》教学实录及评析
…… 授课：陈书黛/点评：李伟健(326)
体验“快乐的学习”
——《丰富多彩的节日》教学实录与评析
…… 授课：王晓欢/点评：蒋　莘(335)
让“探索”悄悄地走入学生的学习中
——《动物联谊会》教学实录及评析
…… 授课：庄松明/点评：蒋　莘(342)
齐心协力，挑战极限
——《小小消防员》教学实录及评析
…… 授课：唐开良/点评：夏小雷(349)
发现美，创造美，享受美
——《美丽的印纹》教学实录及评析
…… 授课：林春芳/点评：沈珠琳(357)
关爱生命，拒绝眼镜
——《关于小学生近视的研究》启动课之二教学实录及评析
…… 授课：林日红/点评：陈素平(366)
探究中激趣，体验中生成
——《欢乐腰鼓》第一课时教学实录及评析
…… 授课：朱旭娟/点评：沈珠琳(378)
从习惯入手，学会整理
——一节低年级整理课的教学实录及思考
…… 李　璐　黄　勉　彭益选(388)
享受学会学习的喜悦
——一节中年级整理课的教学实录及思考
…… 林方燕　章锦周　陈录叶(393)
直面差异，分层指导
——一节高年级整理课的教学实录及思考
…… 吴小蓉　华建文　陈朝君(402)

5



其他学科

专家导读

课堂——师生“生命共同体”的场效应

浙江省特级教师　周一贯

温州市实验小学基于学校教育文化的辐射而形成的课堂教学文化，集中体现在“构建师生生命共同体的智慧课堂”这个原点上。尽管学校设置的课程各不相同，但是作为承载课程运作的主场——课堂来说，却有着“场”的共同特点和效应。

“场”在生活语言中也许只是泛指适应某种需要的比较大的一处地方而已，但在物理学中却是专指物质存在的一种基本形式，具有能量、动量和质量，能传递物质间的相互作用，如电场、磁场、引力场等。

无论从何种角度理解，课堂都是一个“场”，而且是一个非常特别的“场”，它不仅具有生活中“场”的概念和物理学“场”的意义，更具有群体生命十分活跃的“场”的特色。在温州市实验小学“构建师生生命共同体的智慧课堂”这一课堂文化语境下，使课堂的“场”更有了某种特殊的意义，即师生互动、平等对话、教学相长的“生命共同体”的意义。这一部分的课例虽来自多种课程，有“品德与生活”课、“信息技术”课、“体育”课、“美术”课、“综合实践活动”课、“心理健康”课，还有校本课程“整理”课等，有着各不相同的课程概念、课程内容、课程目标和课堂实施要求等等，但作为实验小学的“师生生命共同体”的“智慧课堂”，却体现着共同的“场”效应。解读这些不同学科的生动课例，使我们深切地感受到课堂教学的高效运行并充满了师生的生命活力。课堂教学生态环境和不同学科的各种要素在这种“生命共同体”里发生着密切联系和相互作用：主体、客体和媒体的和谐互动，能量、动量和质量的协调释放，冲力、引力和张力的相促共生……产生了汇聚、碰撞、冲突、吸纳和平衡等各种矛盾运动。正是由于教师敏锐、智慧地引领学生把握和发挥了这种“场”效应，使课堂具有了可调性和兼容性的能进能退、能屈能伸、能吐能纳、能开能合

需要全本请访问 www.ertongbook.com