ZHIHUI KETANG

新篇园教育成果丛书

智慧课堂

师生的“生命共同体”

白莉莉 主编

浙江科学技术出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

智慧课堂：师生的“生命共同体”/白莉莉主编. —杭州：浙江科学技术出版社，2007.11
（新籀园教育成果丛书）
ISBN 978-7-5341-3181-3

Ⅰ.教… Ⅱ.白… Ⅲ.课堂教学－教学研究－小学
Ⅳ.G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2007）第 164438 号

书　　名	新籀园教育成果丛书 智慧课堂：师生的“生命共同体”
主　　编	白莉莉
出版发行	浙江科学技术出版社 杭州市体育场路 347 号　邮政编码：310006 联系电话：0571-85170300-61714 E-mail：zx@zkpress.com
排　　版	杭州兴邦电子印务有限公司
印　　刷	杭州杭新印务有限公司
开　　本	880×1230　1/32　　总印张　57.375　彩页　2
总 字 数	1 500 000
版　　次	2007 年 11 月第 1 版　　2007 年 11 月第 1 次印刷
书　　号	ISBN 978-7-5341-3181-3　　总定价（共 6 册）　120.00 元

版权所有　翻印必究

（图书出现倒装、缺页等印装质量问题，本社负责调换）

责任校对　顾　均　　责任印务　李　静　　封面设计　王　飞

本书编委会

主　　编　白莉莉
副 主 编　陈少茗　陈加仓
执行编辑　陈加仓
编　　委(以姓氏笔画为序)
张百修　陈友静　陈加仓
陈朝君　周小平　欧景升

新籀园教育成果丛书

总序

温州市实验小学五岁了。她的教学成果集冠之以“籀园”,不禁让人浮想联翩。

依偎于九山湖畔的籀园,本是为纪念一代国学大师孙诒让而建的园林式建筑。孙氏是学术大家,一生著书30多部,著作等身,在多个领域里开一代风气;又是教育大师,“以开学堂为第一要义”,开蒙办学300多所,惠泽瓯越百姓。因此,籀园早已成为近代浙南的文化圣地和学术殿堂,也是无数温州学人的精神家园。

温州市实验小学是幸运的,因为她就在原温州中学校园和籀园里开始了自己的办学历程。

2002年,基于“留住孩子,留住温州的家长,把一流学校办到家门口,为新课改提供实验的平台”的美好愿望,温州市人民政府创办了现代化的温州市实验小学。在这里办学,更给实验小学提供了良好的发展平台,这是一块人杰地灵、英才辈出的“风水宝

地”,深厚的文化积淀与底蕴,赋予了这所校园厚重的历史感和文化氛围。

实验小学以“籀园”来命名她的成果集,正是继承了我们民族慎终追远的历史情怀:纪念先哲,也为激励后人。至此,我们也就不难理解编撰者的良苦用心了。

从2002年到2007年,五年的时间并不长。如果用孩童作比,或许刚刚启蒙,而蹒跚走步的日子也才离去。但五年的时间,却使实验小学得到了飞速发展。2005年,学校启用了市府路的新校舍;2007年,又进而设立了民办温州市籀园小学。现在,学校已经成为一所有影响力的优质学校,不仅有了良好的口碑,还发挥了优质资源的辐射影响。可以说,实验小学已经成为温州教育向世人展示的一张鲜亮的名片。

五年的办学证明,实验小学无愧于这片沃土所寄予的厚望,而今年九月实验小学所刮起的“旋风”,更是对她办学成果的生动注释。在中南海举行的全国优秀教师座谈会上,实验小学的“家庭实验室”引起了温家宝总理的关注;国家自然科学奖一等奖获得者、南京大学教授闵乃本院士,和其他三位院士一起在会后欣然为“家庭实验室”题词或题名;《浙江日报》等十几家媒体在头版予以报道;省委书记赵洪祝同志在报道学校“家庭实验室”工作的《浙江科技报》上题词:“家庭实验室的创办是加强少年素质教育的创新尝试,希望不断取得新的成效”。实验小学的一个学科行为,何以产生如此大的影响力呢?因为“家庭实验室”及其实施过程蕴含了素质教育的核心要素,它让科学实践、科学创新走进了孩子们的课余生活,让科学研究进驻这些孩子的家庭,必将深刻影响这些孩子现在的生活和将来的发展。实验小学提出了“创适合孩子发展的教育”的办学理念,而

需要全本请访问 www.ertongbook.com

“家庭实验室”就是在教育实践中对这一理念的诠释。

实验小学是有爱的。“创适合孩子发展的教育”,体现的正是实验小学的教育者对于教育对象的大爱情怀。像“家庭实验室”的做法一样,学校关注每一位孩子的成长,为孩子的发展创设了适合的教育,搭建了锻炼的平台,让每个孩子在校园的每一天都充满生活的情趣,在快乐中接受教育的阳光和雨露。为了每一个孩子,为了孩子的一辈子,说起来简单,做起来谈何容易。可贵的是实验小学却做得如此投入、如此执著,若非心中有一份大爱,又怎能有如此的情怀和气度?!

实验小学是有梦的。“让教育关爱学生的差异发展”是她的梦想,而这个教育的梦想也使得她成为了“充满活力的学校,洋溢快乐的校园”,更造就了她非凡的教育品格。

“办让人民满意的教育,创让人民满意的学校,做让人民满意的教师”,面对这样一个崇高的使命,我们的学校和教师理应有更高的站位、更宽的视野和更大的抱负。令人欣慰的是,温州市实验小学一直在朝这个方向努力着、实践着、创新着,并取得了初步的辉煌。

千年文脉钟是地,百载斯文出斯园。籀园及其代表的老一代温州人给了后学者以深刻的启迪。一万年太久,只争朝夕,祝愿温州市实验小学发展得更好更快!

是为序。

温州市教育局局长　林卫平

2007年10月

本书序

温州市实验小学的教育文化，孕育了她相应的课堂文化，这是合乎逻辑的推断，也是我多次应邀来校在讲学、听课、评课、研课活动中的亲历感受。

现在，学校为向建校五周年献礼，有了一本源于教师课堂教学实践的新作问世，书中大量的课例，更为实验小学富有校本特色的课堂文化提供了最有说服力的实证。

这种课堂文化在本书中得到了最集中的体现。

实验小学的课堂文化，确实是“智慧”的。处于转型社会的国人，会普遍意识到这样一个现实：社会的转型正在深层地呼唤人们的生存智慧。这里的“生存”，不仅仅是“存活”，同时也包含了积极的发展。教育是人类社会为了壮大自身的特有现象，这就决定了转型期的教育也必须是智慧的教育，转型期学校的课堂，也必须是智慧的课堂。这里的智慧不只是一般意义上的聪明，甚至也不只

是心理学概念中的智商。它是个体生命活力的象征,是个体在一定的社会文化心理背景下,在知识、经验习得的基础上,在知性、理性、情感、实践等多个层面上生发,在教育过程和人生历练中形成的应对社会、自然和人生的一种综合能力系统,是每个个体安身立命、直面生活的一种品质、状态和境界(参见田慧生《时代呼唤教育智慧及智慧型教师》,《教育研究》2006年第二期)。

实验小学的智慧课堂,集中体现了对生命差异性的深刻理解。人的每个个体生命都是有差异的,因为每一个生命都是唯一的,这是生命最可宝贵的本质。正是每个个体生命的唯一性,才成就了人类世界的气象万千和异彩纷呈。为此,“创适合每一位孩子发展的教育”便成了实验小学教育文化的核心价值观。而“关注世界,关爱生命”则以生命意识和全球视野,成了“适合每一位孩子发展”教育的两个基本点的有力支撑。

扩展地看,我们不难发现,差异是一切生命的基本性质,从最简单的有机体到最复杂的社会构造。所以,差异是本质的、健康的和自然的。正是这种基于对生命差异发展的智慧认识,赋予实验小学的课堂文化以学生主体的“生本”性,教师引领的艺术性,师生互动的平等性,顺学而导的生成性和课堂生态的谐适性。在这些新质驱动下的课堂,不再仅仅是传授知识的场所、操练技术的平台、教化训诫的讲坛和实现升学的阶梯,从本质上说,已成为师生水乳交融、教学相长、分享人生幸福、经历一起成长的“生命共同体”。

如果细读这本书所展示的众多课例,你就不难发现实验小学这种课堂文化的魅力。这里有面对不同发展差异的孩子,教师所给予的温馨呵护和慰藉;这里有面对千变万化的情境所做

出的敏捷、准确的决策;这里有童言无忌的“开花”之声;这里有春雨润物的无痕之教;这里有师生之间的互通互动?生生之间的合作共享;乃至师师之间的反思评论……那正是由思维的碰撞,情感的互激,心灵的呼应和精神的沟通所构筑起来的一个“生命共同体”。

冯友兰先生曾把人的境界分为自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。所谓“职业”,当然难免是为了“养家糊口”,这是一种“功利境界”。也许我们每个人都不能没有职业,因为人人需要生存。但不可否认的是,我们很多人不仅仅是为了养家糊口,而是把“职业”当做了“事业”,寄托着人生的某种理想,这便进入了超功利的“道德境界”。而如果教师把课堂作为师生的生命共同体来经营,充满了生命与生命之间的理解、尊重、互助和共荣,则是由道德境界向“天地境界”的探索和奋进。这是互爱和最美的课堂文化,一种理想的课堂教学境界。我们能为追寻这种充满了人生大智慧的课堂而付出,是十分甜蜜的,也是非常幸福的。

浙江省特级教师 周一贯

2007 年 9 月

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目录 Contents

语 文 学 科

专家导读:让语文课真正成为师生的一种生命状态 …… 周一贯(3)

以言悟意,意出言随

——《蜜蜂引路》第一课时教学实录及评析

…… 授课:林乐珍/点评:王怡文(6)

在语文实践中感受语言的魅力

——《盘古开天地》第二课时教学实录及评析

…… 授课:周小平/点评:曹鸿飞(16)

扎实,简约,精致

——《自己的花是让别人看的》第一课时教学实录及评析

…… 授课:张百修/ 点评:童承基(23)

让读写与情感相携共生

——《跨越海峡的生命桥》第二课时教学实录及评析

…… 授课:吴小蓉/点评:黄　海(34)

让“想象”驰骋于神话王国

——《女娲补天》第二课时教学实录及评析

…… 授课:周　璐/点评:沈大安(42)

体验,互动,生成

——《祖国我终于回来了》第二课时教学实录及评析

…… 授课:杨显攀/点评:胡晓莲(52)

徜徉在“美”的海洋

——《美丽的小兴安岭》第二课时教学实录及评析

…… 授课:钱小哨/点评:王怡文(62)

情趣浓浓,识字轻松
——人教版一年级下册《识字6》教学实录及评析
…… 授课:鲍丹丹/点评:曹鸿飞(72)
精雕细琢悟“不振”,洗尽铅华思“振兴”
——《为中华之崛起而读书》第二课时教学实录及评析
…… 授课:陈友静/点评:徐雪明(82)

数 学 学 科

专家导读:生命与数学——我读课例所感受到的 …… 朱乐平(95)
让“综合应用”成为一种教育价值观的引领
——《打电话》教学实录及评析
…… 授课:林 彬/点评:沈百军(101)
正确把握教学起点
——《四边形》教学实录与评析
…… 授课:欧景升/点评:杨向平(111)
在体验中发展
——《圆的周长》教学实录与评析
…… 授课:李余献/点评:雷 俊(119)
精彩源于心灵的对话
——《你收到贺卡了吗》教学实录及评析
…… 授课:金丽芳/点评:沈正会(127)
在扎实中追求有效与创新
——《找规律》教学实录及评析
…… 授课:李建妙/点评:雷子东(135)
让学生在训练梳理中发展思维
——《除数是一位数除法的整理和复习》教学实录及评析
…… 授课:陈加仓/点评:雷子东(145)

尊重经验,关注体验
——《对称图形》教学实录与评析
…… 授课:任　婷/点评:柳敏敏(154)

科　学　学　科

专家导读:科学智慧让生命之树常青 …… 余自强(163)
提高解决技术问题的设计能力
——《保护鸡蛋》教学实录及评析
…… 授课:陈　耀/点评:陈素平(166)
在简单比较中获得充分认识
——《一杯水的观察》教学实录及评析
…… 授课:廖贵慧/点评:周琼莉(181)
数据分析:平淡中见真情
——《气温的变化》教学实录及评析
…… 授课:朱小雪/点评:陈素平(191)
在观察中提升发现能力
——《稻谷的观察》教学实录及评析
…… 授课:黄卫华/点评:陈　耀(204)
发展学生的科学探究能力
——《导体和绝缘体》教学实录及评析
…… 授课:施昌魏/点评:朱小雪(216)

英　语　学　科

专家导读:让交流成为享受,让课堂充满活力 …… 郑　文(233)
让交流成为享受
——"Happy Time at Primary School"教学实录及评析

…… 授课：夏恩力/点评：郑　文(236)
源于生活的课堂
——“PEPIII Unit5 B Let's Learn”教学实录及评析
…… 授课：吴迎迎/点评：沈　雨(248)
玩出来的英语
——“PEPI Animals”教学实录及评析
…… 授课：黄如静/点评：吴迎迎(256)
让课堂奏响生活的旋律
——“PEPIII Unit 5 Story Time”教学实录及评析
…… 授课：陈聪聪/点评：屈小武(264)
寻找英语学习与地方知识的平衡点
——“Wenzhounese are Great”教学实录及评析
…… 授课：林　丽/点评：沈　雨(272)
在实践中学习，在任务中提升
——“PEPIII Read and Write Jobs”教学实录及评析
…… 授课：胡笑云/点评：屈小武(285)

其　他　学　科

专家导读：课堂——师生“生命共同体”的“场”效应 …… 周一贯(297)
回归生活的品德教育
——《美好的家园》教学实录及评析
…… 授课：王　静/点评：郑碎飞(300)
我和动物交朋友
——《家在自然中》第三课时教学实录及评析
…… 授课：王晓君/点评：周建忠(309)
在生活中习养德行
——《我为家人添欢乐》教学实录及评析
…… 授课：郑碎飞/点评：陈素平(320)

在深度体验中提高学生的心理素质
——心理辅导活动课《不做小火山》教学实录及评析
…… 授课：陈书黛/点评：李伟健(326)
体验“快乐的学习”
——《丰富多彩的节日》教学实录与评析
…… 授课：王晓欢/点评：蒋　莘(335)
让“探索”悄悄地走入学生的学习中
——《动物联谊会》教学实录及评析
…… 授课：庄松明/点评：蒋　莘(342)
齐心协力，挑战极限
——《小小消防员》教学实录及评析
…… 授课：唐开良/点评：夏小雷(349)
发现美，创造美，享受美
——《美丽的印纹》教学实录及评析
…… 授课：林春芳/点评：沈珠琳(357)
关爱生命，拒绝眼镜
——《关于小学生近视的研究》启动课之二教学实录及评析
…… 授课：林日红/点评：陈素平(366)
探究中激趣，体验中生成
——《欢乐腰鼓》第一课时教学实录及评析
…… 授课：朱旭娟/点评：沈珠琳(378)
从习惯入手，学会整理
——一节低年级整理课的教学实录及思考
…… 李　璐　黄　勉　彭益选(388)
享受学会学习的喜悦
——一节中年级整理课的教学实录及思考
…… 林方燕　章锦周　陈录叶(393)
直面差异，分层指导
——一节高年级整理课的教学实录及思考
…… 吴小蓉　华建文　陈朝君(402)

1



语文学科

专家导读

让语文课真正成为师生的一种生命状态

特级教师　周一贯

走进温州市实验小学的语文课堂，你能感受到师生生命活力的涌动。这是源于对生命差异性的尊重和呵护所形成的一种颇具特色的课堂文化，无疑正是学校教育文化光照下的一道美丽风景。把这样的课堂称之为师生的“生命共同体”，是颇为贴切的。

何谓“共同体”，《现代汉语词典》的解释是“人们在共同条件下结成的集体”。卡尔·马克思认为人类的本质不存在于每个人身上，而在于人类的共同体中。作为首要的不是“我”，或“我”+“你”+“另外的你”等等，而是“我”得以实现的“我们”。在实验小学的语文课堂里，学生的生命、教师的生命和文本（课文）的生命（也就是课文作者和编者的生命）在课堂的共同条件下，和谐地结成了互为依存、相互激励、不可分割的一个整体。在旧时的课堂里，常常因为对生命差异性的不可容忍而导致师生之间、生生之间、生本（教材）之间诸多不可跨越的鸿沟。于是，生命活力因此消解，师生情怀默然神伤，课堂教学只能是单向的机械灌输和僵化说教。现在，在温州市实验小学的语文课堂里，我们欣喜地看到了因对生命差异性的尊重和呵护所带来的生命与生命之间的平等交流，构成了“师生生命共同体”的“共同”性所在，学生、教师、课文（教材）之间得以彼此融入，才成就了相辅相成、相依相生的生动局面。

从语文学科的本质特征看，语文课堂更应当成为师生的一种生命状态。这是因为人的生命具有两重性，即肉体生命（生理的）和精神生命（心理的）。“精神”从某种角度说就是“思想”，而言语是思想得以存在、表达和交流的重要工具。正是从这个意义上说，言语是有生命的，有血有肉的。语文学科比之其他学科应该与生命更贴近；语文课堂应该更有利于真正成为师生的“生命共同体”。

需要全本请访问 www.ertongbook.com