

志鸿教育备课资料包高一地理（十三）

板书设计

第二课时

二、地质构造与构造地貌

四、外力作用与地貌

1. 风化壳和风化地貌

2. 流水作用与流水地貌

（1）流水的侵蚀作用

（2）流水的搬运作用

3. 风力作用与风成地貌

教案二

教学目标

知识目标：

通过学生自学、比较、读图分析与教师的引导、归纳、讲解相结合的方法来完成。

教具准备

投影仪 投影胶片 挂图或板图

课时安排

一课时

教学过程

导入新课：

同学们！我们生活的陆地上不仅有种类繁多的矿物、岩石，千姿百态的地表形态，而且还有在自然界中处于不断运动、转化状态的各种水体，它是地球上人类和一切生物得以生存的的必要条件和物质基础。陆地水的数量很少（仅占全球水体总量的3.5%），但它的作用是非常大的。陆地水体包括哪些类型呢？

4.3 陆地环境的组成——陆地水（板书）

一、陆地水的组成及主要的水体类型（板书）

1. 陆地水的组成（板书）

陆地水——分布在陆地的各种水体的总称。它包括：

(分析) 陆地水的基本来源是大气降水。降落到地面的水, 一部分通过下渗, 渗入到地下的土层和岩石的空隙中, 成为地下水。

(打出投影片图 4.21 或出示挂图)

(引导学生读图分析并思考)

1. 比较潜水和承压水在埋藏条件和水源补给方面的不同。
2. 通过比较图中三口井的水情, 说明自流井的成因。

[生] 略

[师] 从图中我们可以看出, 潜水埋藏的比较浅, 它埋藏在地下层以下第一个隔水层之上, 并且有一个自由水面。承压水埋藏的比较深, 埋藏在上下两个隔水层之间, 并承受一定的压力, 但没有自由水面。从水源补给情况来看, 因潜水距地表层较近, 所以依靠大气降水和地表面的各种水体下渗来补给; 而承压水埋藏的较深, 只能靠上面的潜水和距此很远的地表层上的降水或其他水体下渗来补给。

从图中的三口水井来看, 潜水井的井水具有季节性变化。苦在干旱季节, 因地表面降水少, 所以井水也会减少甚至无水; 承压水井也要受到上面水的补给的影响, 因地下水也是由高处向

低处流，所以水井也可能出现在无水状态；中间的自流井，因处于上下两个隔水层之间，从地质构造看，类似盆地状，所以承受的压力大。如果在上面掘井，水会自动上涌、喷出地表，所以称自流水井。

降水降落到地面，除下渗渗透到地表层下形成地下水外，其余部分沿地面流动形成径流。径流汇入河槽形成河流水；在地带低洼处滞流蓄水形成湖泊和沼泽水。分布在高纬地区和高山，高原地带，降水以降雪的形成出现，天长日久便形成永久积雪，有的演化就变成冰川。从在陆地水体中的储量来看，冰川的储水量最大，所以冰川是地球上淡水的主体。但由于分布在两极和高山地区，目前还没有大规模利用。

承转：陆地上的各种水体并不是静止的，都处在不断的运动、变化之中。根据水体的更新循环周期，人们把水资源分为两种：

2. 水资源的两种类型（板书）

（让学生通过分析课文填出下表）

(教师可让一学生上黑板填出，然后进行讲评。正确填写内容
附后)

动态水资源是人们开发利用的重点，但应以不污染、不破坏不
超过其更新速度为前提，否则会造成水资源的枯竭。

3. 目前人类利用的淡水资源 (板书)

陆地水体类型虽然有很多种，但目前人类利用的淡水资源，主
要是河流水、淡水湖泊水和浅层地下水。三种水的储量仅占到
全球淡水总储量的 0.3%，占比重很小，所以从这一点来说，也
应节约和合理用水。

承转、过渡：陆地水体彼此并不是孤立的，它们之间既有运动
转化，也存在着水源补给关系。

二、陆地水体的相互关系 (板书)

(打出图 4.22 投影胶片) 让学生读图分析，教师提出问题：
河流径流与降雨量之间有什么关系呢？

[生] 略

[师] 从图中可以看出，河流的径流量与降雨量是一致的。俗
语说：“天上下雨地下流。”降雨量在一年中有季节变化，所
以河流的径流量在一年中也要随雨量的变化而发生季节变化。

我国大多数河流（尤其外流河）主要靠降水补给，河流流量变化与降水量变化相一致，具有明显的季节变化和年际变化。

承转：但情况也不都是这样，再看下面这幅图（打出图 4.23 投影胶片）：

请同学们思考、分析：这幅图上为何画出了气温曲线，而没有降雨量的变化？气温与河流流量之间是个什么关系？图中 1、2 月份为何是空白？

[生]略

[师]这幅图反映的是处于干旱地区的河流（大多为内流河）的水源补给状况。处于干旱地区的河流，由于降水较少。水源主要靠高山、高原上的冰雪、冰川融水来补给。而冰川融水量的多少，与气温的高低有直接关系。气温升高，山上的冰川融化，河流的流量就会增加。所以，在我国新疆地区有一句谚语：天越旱，人们越盼望出太阳。图中 1、2 月份是空白，说明气温在 0 以下，山上冰雪冻结，河流断流或封冻。

下面我们再来分析图 4.24（打出投影胶片或绘板图说明）。该图显示的是河流水、湖泊水与地下水（潜水）之间的水源互补关系。图的左半部分，表示河流在丰水期时，河流的水位可以

高出湖面或两岸的潜水面，这样，河水就可以补给湖泊水或地下潜水；图的右半部分刚好相反，当河流处于枯水期时，河流的水位低于湖面或潜水面，这样，湖泊水或潜水就会补给河流。不仅如此，湖泊水或潜水就会补给河流。不仅如此，湖泊对河流还具有调蓄作用，在河流涨水时可以蓄存一部分洪水，从而延缓、削减河川洪峰。例如，我国长江中下游地区湖泊众多，像洞庭湖、鄱阳湖等，对长江及其支流的洪水起着天然的调节作用。另外，修水库也会起到类似湖泊作用。

承转、过渡：各种水体都在不断的更新。有的更新、更换快，平均每 16 天多就可更换一次；有的则更新很慢，如冰川、深层地下水，需要“千年等一回”。各种水体是如何更新的呢？

三、陆地水的更新——水循环（板书）

什么是水循环呢？请同学们在课文中找出它的概念。

（出示挂图或投影胶片，或教师在黑板上板图并板书）

1. 水循环的过程及主要环节

（教师结合示意图引导学生分析，在三种水循环中以海陆间大循环为主）

提问：同学们通过读图来思考：要完成一个水循环，需要哪几个环节呢？

[生] 必须经过四个环节才能完成一个水循环。即：水分蒸发、水汽输送、凝结降水或径流（包括地表径流和地下径流）。

[师] 对！四个环节缺一不可。在海洋和陆地之间，因为发生的领域广、范围大，所以称为海陆间大循环。而在陆地上和海洋上，也存在着水循环运动称为内陆循环和海上内循环。因为它们发生的领域较小，所以称为小循环。

水循环有什么地理意义呢？请同学们根据图示、课文来分析归纳、总结。

2. 水循环的地理意义（板书）

[生] 略

课堂小结：

水循环的地理意义主要体现在下列三点：

第一，水循环维持着全球水体之间的动态平衡，促使水资源不断得以更新；

第二，促使自然界的物质循环和能量转化；

第三，影响着全球气候，塑造着地表形态。

课堂活动：

让学生画一幅海陆间大循环的示意图（草图），表示水循环的过程及其主要环节。

课后作业：

1. 地球上淡水的主体是（ ）

A. 海洋水 B. 湖泊水 C. 河水 D. 冰川

答案：D

2. 河流径流变化与气温变化关系密切的河流，其补给方式主要是（ ）

A. 雨水 B. 冰川融水 C. 地下水 D. 湖泊水

答案：B

3. 我们通常所说的水资源是指（ ）

A. 地球上所有的水体

B. 陆地上所有的水体

C. 陆地地表的所有水体

D. 陆地上各种可以被人们利用的淡水资源

答案：D

4. 下列地理现象中，只参与内陆循环的是（ ）

- A. 祁连山的冰雪融化 B. 海洋上的暴风雨
C. 塔里木河水蒸发 D. 台风登陆

答案：C

5. 在海陆间大循环中，受人类活动影响最大的水循环环节是（ ）

- A. 大气的水汽输送 B. 地表、地下径流
C. 大气降水 D. 海洋水的蒸发

答案：B

6. 关于黄河下游河水和两岸潜水关系的叙述正确的是（ ）

- A. 河水经常补给潜水 B. 潜水经常补给河水
C. 潜水和河水经常互补 D. 潜水和河水不能互补

答案：A

7. 目前与人类关系最密切、最需要保护的水资源是（ ）

- A. 冰川水 B. 大气水
C. 河流水 D. 深层地下水

答案：C

8. 下列说法正确的是（ ）

- A. 陆地水按其存在形式可以分为地表水和地下水两种类型
- B. 陆地水体从运动更新的角度看，以河流水量最为重要，人类利用的淡水完全来自于河流水
- C. 冰川是地球上淡水的主体，储水量约占全球洪水总储量的2/3，但目前开发利用较少
- D. 动态水资源更新快循环周期短，利用后短期即可恢复更新，因此人类可大量开发

答案：C

9. 读“河流径流量与降雨量关系”图，回答下面的问题：

(1) 这条河流的径流量随_____的变化而变化，说明其补给水源主要是_____。

(2) 这条河流的丰水期出现在_____季节，原因是_____。

(3) 关于这条河流分布地区的说法，正确的是()

- A. 与地中海气候分布一致
- B. 与亚热带季风气候分布一致
- C. 分布在亚欧大陆西岸
- D. 分布在我国南方地区

(4) 这条河流在地球上水循环过程中参与的是：_____循环类型。这种水循环可以使_____。

答案：(1) 降雨量 大气降水

(2) 夏 降水量大

(3) BD

(4) 海陆间大循环 陆地水不断得到补充、更新，使淡水资源得以再生

板书设计

4.3 陆地环境的组成——陆地水

一、陆土水的组成及主要的水体类型

1. 陆地水的组成

1. 水资源的两种类型

3. 目前人类利用的淡水资源

二、陆地水体的相互关系

三、陆地水的更新——水循环

1. 水循环的过程及主要环节

2. 水循环的地理意义

教案二第一课时

教学目标

知识目标：

1. 了解：地质作用的概念；板块构造学说的基本观点；地质构造的概念和类型。
2. 区别：内力作用与外力作用在能量来源、表现形式和对地表形态的影响等方面的差异；水平运动与垂直运动及其影响；背斜与向斜在基本形态、形成原因和地貌特征等方面的差异；上升岩块和下沉岩块的成因和典型的地貌；风化作用与风力作用的差异；冲积扇和三角洲的不同形态以及在分布上的差异。
3. 理解：板块构造学说与火山、地震的分布、海陆的形成和分布之间的关系；背斜成谷、向斜成山的原理；断层的形成原因和地貌特征；风化壳和球状风化地貌的成因；流水作用与风力作用对地貌的影响。

能力目标：

1. 培养读图、分析问题和解决问题的能力。

2. 培养理论联系实际的能力，把课本上学到的知识与生活、生产实际相结合。

德育目标：

树立物质是运动的、事物是在不断发展变化的辩证唯物主义观点。

教学重点

1. 地壳运动与板块构造。
2. 地质构造的类型和地貌特征。
3. 流水作用与风力作用对地貌的影响。

教学难点

1. 板块构造与海陆的形成和分布。
2. 背斜成谷、向斜成山的原因。

教学方法

充分利用课本插图和多媒体教学，交叉使用导学、启发、比较和归纳、综合分析等教学方法来完成本课内容。

教具准备

多媒体教学——录像、投影仪、投影胶片、板笔、板图、随手教具

课时安排

二课时

第一课时

教学过程

导入新课：

上一节课我们讲过、地壳是由岩石组成的。三大类岩石的相互转化，构成了地壳物质循环，这也正说明了地壳是在不断变化的，地壳表面形态也在不断地变化着。地球表面千姿百态的地表形态，就构成了它的外貌——地貌。

4.2 陆地环境的组成——地貌（板书）

一、地表形态的变化和地质作用（板书）

1. 地表形态是在不断变化的（板书）

（解释）地貌——地表的形态或外貌，也称地形。

据地质学家考证：地球已有 45 亿年的历史。在此期间，地球（壳）表面在不断地发生着变化，经历了沧海桑田的变化，请看录像：

（播放录像）地球上沧海桑田的变化。

分析、补充：从刚才的片中我们可以看出：在漫长的地质历史上，海洋和陆地在地不断地发生变化。海洋可以变为陆地，如登山队员在喜马拉雅山上发现古生物化石；陆地也可以变为海洋，如台湾岛在很早以前是和大陆连在一块的，后来由于中间地段地层发生陷落，便形成了今天的台湾海峡。

承转：是什么因素造成地壳及表面形态不断发生变化的呢？是地质作用。

2. 地质作用及其表现形式（板书）

什么是地质作用呢？

引起地壳及其表面形态不断发生变化的作用，就是地质作用。

请同学们根据课文内容，填出下列表格：

（教师可让一个学生上黑板填出，然后让其他同学来评价。）

（表中填写内容附后）

承转：地壳运动是内力作用的一种主要表现形式。地壳是怎样运动的呢？它会引起什么后果呢？我们来看下一个问题。

二、地壳运动与板块构造（板书）

1. 地壳运动及其影响（板书）