

志鸿教育备课资料包高一地理（六）

引黄工程开始试通水

记者在距万家寨水库取水口仅 1.3 公里，距总干地下一级泵站高 140 米处的引黄工程试通水现场指挥部了解到，今天上午 9 时 14 分至 9 时 59 分，引黄第一区段试通水进行第三次充水，一号调压井水位 971.72 米，与库区水位基本平压。到今天下午早些时候记者发稿时止，进水管静止检查表明，1—3 号隧洞与封堵运行正常，满足设计要求。

9 月 16 日正式启动的引黄工程试通水标志着引黄工程已迎来黄河水入晋的第一滴生命之水。据悉，这次试通水将分区、分步骤实施。第一区段包括引黄工程取水口、总干线 1—3 号隧洞、总干一、二级地下泵站。第一区段试通水分三个步骤，首先是输水洞内充水，一号进水调压井与万家寨水库平压，其次是泵站水泵机组及附属设备带水调试，然后两泵站联动运行向申同咀水库扬水，全过程约 10—15 天。

——2001.9.19 《山西日报》

2000 万吨，成为中国的“海上大庆”。据中海石油天津分公司总经理朱明才日前透露：中外石油公司运用新的找油理论，在不到两年时间内在渤海接连找到 7 个亿吨级大油田。至此，渤海油田已成为中国第一个总储量超过 30 亿吨的大油田，预计今后至少还可以在这里找到 15 亿吨储量，使总储量达到 45 亿吨。

据悉，渤海油田的勘探成功率，已连续 6 年保持在五成以上，远高于 35% 的世界水平。过去平均 37 天钻一口 2000 米深的生产井，现在 3.7 天钻一口井，最高日进尺 960 米，创世界纪录。

——2001 . 8 . 10 《光明日报》

本单元教学指导

本单元是我们人文地理的开篇。在人类的各种活动中，与自然环境联系最紧密、相互影响最深刻的就是生产活动。人类的生产活动是人类最基本的活动，其中农业和工业又是生产活动中的基础部门。依据国家教委最新颁布的地理教学大纲的要求与安排，本单元的生产活动主要讲授农业、工业。这部分的

重点并不是要讲农业、工业等生产活动的本身，而是着重讲授农业、工业等生产活动与地理环境的关系。

根据大纲要求，使学生获得比较系统的地理基础知识，培养学生的地理基本技能，发展学生的地理思维能力，训练学生的地理学习方法，着重提高学生的素质。为此，我们在教学过程中，根据本人多年的一些不太成熟的经验，我本人认为应注重以下几个方面。

一、体现新大纲的思想特点。

纵观新大纲，体现了我国高中教育中地理学科的任务。面对新世纪初的高中学生，既要遵循教育要面向现代化、面向世界、面向未来，又要体现具有中国特色社会主义的基本国情。同时，新的地理教学大纲还注意到与九年义务教育初中地理课程内容的衔接与提高，贯彻以人地关系为主线，加强人文地理基础知识，使系统地理基础知识的内容和结构趋于合理化和完善化。此外，新的地理教学大纲还考虑到如何全面提高学生的素质，如要求学生掌握必要的地理观察、实习、调查、运用图表和数据分析等基本方法和技能，并具有切合实际的操作手段。

二、突出人类活动与地理环境的关系

这部分内容的重点，不在于生产活动的本身，而是在生产活动与地理环境的关系上，新的教学大纲要求，认识人类通过生产活动加深扩大了与环境的关系，并领会人类应因地制宜发展生产的意义，作为人类最基本的生产活动，在其发展过程中，必然要与地理环境发生关系，其关系的好坏，直接影响着人类自身发展的前途。在自然规律的约束之下，自然环境不仅为人类提供了活动的场所，而且为人类的生存和发展提供了物质基础——自然资源，人类通过生产活动，利用自然资源，改造自然环境，推动人类社会的发展和文明的进步，形成良性循环，符合可持续发展的要求；否则，人类的生产活动超越于自然规律之上，在发展中不顾及地理环境，势必导致人类所生存的地理环境遭到破坏，人类无法继续生存下去，最终也就无从谈论人类社会的发展和文明的进步。本单元的内容，正是侧重于以上两者之间的相互关系，做到因地制宜，合理发展，充分体现人地关系的全新的、现代的思想体系。

三、理论联系实际，强化地理学科的实用性。

本单元内容中，最大的优点或方便之处就在于实际应用性强，工农业生产这是我们每个地区乃至整个国家的经济命脉，其生

产状况各地虽有不同，但都是我们各自对当地的工农业生产状况熟悉的不能再熟悉了，比如农业的耕地、播种、施肥、收获等，工业的原材料投入、生产、产品输出、效益等随口可说出许多，但在此基础之上，我们还应再深入一层，把当地的工农业生产情况和当地的地理环境紧密结合起来，分析它们之间存在的内在联系。这方面的例子随手可拈，在教学中，首先从当地的工农业生产情况与地理环境谈起，便于学生的理解和接受，然后可扩大范围，由近及远，由于各地自然环境不同，其工农业生产也不相同，最后得出：相同的地理环境中有着相同或相似的工农业生产（尤其是农业生产更为典型），不同的地理环境有着不同的工农业生产方式（也是农业生产更为典型）。教材中选取的工农业生产与环境关系的例子较为典型，顾及到了世界各地，以使学生从小见大，了解世界各地人类生产活动的一般情况。

四、进行能力的培养，渗透思想教育

根据新的教学大纲的要求与安排，新教材的每一单元的内容都有了很具体的智能训练与思想教育要求，如读图分析、比较分析、社会调查、绘图说明、思想道德观念培养等等。这样的分

类要求，层次清楚，逐步培养学生的各种应用能力。在教学过程中，我们应随时联系家乡的工农业生产变化情况，正确认识社会的进步、国家的发展，发展中国家与发达国家在生产上存在的差距，培养学生借鉴国外生产方面成功的或先进的经验，为我们的家乡，我们的国家作出应有的贡献。

总之，我们在教学过程中，要明确重心，多联系实际生活，依据工农业生产的基本原理和基本规律，因地制宜，合理发展，以达到人地关系的可持续发展。

本单元教学指导

人类的生存和发展，离不开衣、食、住、行。居住也是人类的一种活动。人类的居住地即聚落。它不单是房屋建筑的集合体，还包括与居住直接有关的其他生活设施和生产设施。人们根据聚落的形成，将它们分为乡村和城市。本单元分别介绍了聚落的形成和发展、城市化、城市化过程中的问题及解决途径。其中，教材重点分析了城市的发展与地理环境的关系。本单元内容，力求探索人类的居住地——聚落与地理环境的关系，尤其是城市聚落，一方面是人类作用于自然环境最深刻、

最集中的区域；另一方面也是自然对人类社会反馈最强的区域。由于城市是人类对自然环境的作用最深刻，如何处理城市与地理环境的关系，则成为我们教学时的重点。其实，这部分的内容，生活性很强，我们每个人都有自己的居住地，或农村，或城市，通过我们自身的观察与体会，我们即可了解一二，这既符合新大纲规定的实际应用能力的培养，又可锻炼学生的分析问题、解决问题的能力，通过周围的事例分析，调动学生兴趣，体现地理学科的实用性。同时，课堂上我们可由近及远，扩大事例范围，从报刊杂志、电视画面、其他影像资料（比如邮票中的民居建筑等）中，选取不同地区的聚落方式，包括乡村的和城市的，单就其居住的建筑风格，来分析了解其不同的特点，与当地地理环境有怎样的关系等等。总之，一句话，不同的地理环境，人们的生产方式、生活习惯等不尽相同。

根据新的教学大纲安排，新教材侧重于城市的发展，即城市化和城市的区位因素、城市化过程中的问题及其解决途径。城市化也就是城市产生和生长扩大的过程。城市化过程则与城市原来的区位因素相关。这方面的例子也比比皆是，我们在教学过

程中可随时选取。比如矿业城市：我国大庆、鞍山；南非的约翰内斯堡等。工业城市，我国包头、景德镇；英国的曼彻斯特等。类似的城市还可分为商业城市（纽约）、林业城市（伊春）、交通城市（石家庄）、政治城市（华盛顿）、宗教城市（麦地那）、旅游城市（桂林）等等。在城市化的过程中，由于发展中国家与发达国家存在着差距，城市化进程并不相同，但同样存在着许多环境问题。这方面的例子我们以所在城市的历史发展变化最具说服力。例如，我们所在的一个城市，以前是一小乡村，随着社会进步、经济发展，小乡村人口增多、规模扩大，以至于发展成为县，继续发展、扩大而又改为市，人口进一步增多，规模进一步扩大，城市环境问题也进一步突出。这种现象在我们的大、中、小城市几乎普遍，造成了严重的城市环境问题，如环境污染、交通拥挤、住房困难、失业人口增多、社会秩序混乱等等。

面对以上问题，我们应该深刻反思：城市作为我们的生活场所，已危及到了我们的生存，为了城市的可持续发展，我们应采取一些必要的措施来加以解决。这里，我本人建议把解决措施作为一个开放性的讨论话题供学生讨论。其具体操作可让学

生提出当地城市有哪些环境问题，然后对逐一问题加以讨论，同时要以当地的自然条件与经济条件为基础，以达到能切实解决实际问题为佳。

总之，这部分的实际应用能力很强，联系生活更紧，以身边生活为例，则会使学生在一种熟悉的环境中，分析现象或问题所在，锻炼其概括、解决问题的能力，达到人地关系的良性发展。

本单元教学指导

这部分内容是新的教学大纲中的一个新的提法，它是把以前部门经济地理中的交通运输通信、商业贸易等作为人类活动的地域联系的主要方式来理解，并归为一类，称作人类活动的地域联系。交通运输、通信、商业贸易等是人们最经常的经济活动。因为人们的衣、食、住以及各种经济活动都是在一定的地域空间进行的，自然资源分布和区域社会经济发展的不平衡，使不同地域之间的物质和信息，要通过交通运输、通信、商业和贸易等方式进行交流实现互补，这样社会才能形成一个

运转自如的整体。正是基于这种原因，新教材在第五、第六两个单元之后，安排了本单元的人类活动的地域联系。

从经济地理研究的角度看，经济活动的空间联系和分布是经济地理学的研究对象，它包括生产、分配和消费等环节。生产活动在第五单元已经学过，分配和消费则通过本单元的运输、通信、商业、贸易来学习。通过这部分内容的学习，要使学生了解这些经济活动怎样使不同地域之间产生人的联系、物的联系和信息的联系；要使社会正常、顺利地运转，在经济活动中应怎样协调与环境的关系。按照这种思路，本单元从分析经济活动入手，强调经济活动与环境、社会发展的关系。

对本单元的学习，最典型的手段同样是理论联系实际。在现实生活中，交通运输、通信、商业和贸易活动都是我们每个人每天无形中参与活动者，对其内在规律有一定的了解，但大多是停留在一种现象或事例中。而我们通过学习本单元知识，要上升到一种理论高度，概括交通运输、通信、商业贸易的内在规律，并通过其自身规律来指导现实生活的布局与发展，这样，既可使本单元内容具体化，也可提高与充实学生的实际应用能力。如果应用得当、合理，既符合其内在规律，又符合其外部

环境，则能够取得人地关系的良性发展。例如交通战略的选择与建设，或者我们就以当前正在建设的青藏铁路为例，从选线到开工建设，历时多年，系统论证了线路选择、沿线经济发展情况、对当地地理环境的影响如何等等。通过这些具体事例的分析，调动了学生学习的兴趣，认识到学有所用，学有所值，在一种较为轻松自然的环境下，掌握所学内容。

此外，本单元的人地关系逻辑较强，各种经济活动均是在一定的或相关的自然环境基础上进行的，我们同样可以小见大，扩大应用范围，分析同种经济活动（如商业），在不同地区其影响区位因素有何不同，人们的活动方式有何异同；在同一地区不同的经济活动又受到哪些因素的影响和制约，其活动方式如何等等。在思想教育方面，本单元内容为我们提供了很好的素材，尤其是改革开放以来，我国经济的飞速发展，交通运输业、通信业、商业贸易金融业所取得的成就，有目共睹，这对于我国社会主义建设提供了良好的物质基础，同时也应使学生认识到我国（发展中国家）与发达国家还存在着很大差距，我们应该正确对待。

总之，我们对本单元的内容应该有个新的认识，联系实际，贴近生活，讲道理，摆事实，使人类最基本的、最经常的经济活动得以良性发展下去。

另外，在有条件的情况下，我们可随时从电视、电影等中间录制一些与课文相关的内容或实例，来增强教学效果与学生的理解能力，以实例感染学生，使教、学、用和协统一。

本单元教学指导

新版高中地理教学大纲要求：帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观，以及可持续发展的观念；深化对国情、国力以及国策的认识；积极参与协调人类与环境关系的活动。鉴于此，新教材安排了本单元内容，以“环境与发展”为线索，提示当今人类面临的全球性环境问题及其解决途径。目前，围绕人类的全球性环境问题的形成，都是人口、资源、环境、发展之间的矛盾所引起的，这些问题的实质就是发展的问题，协调好发展的问题，是解决全球性环境问题的关键，因此，如何协调人类与环境的关系，谋求可持续发展，构成了本单元的主线。

本单元内容明显分为二部分，第一部分是环境问题，第二部分是可持续发展。这两部分内容，也正是当今世界各国在发展过程中所共同发出的心声。发达国家已进入后工业化社会，经济发展已有很好的基础，目前则是侧重于环境治理，提高人类的生存环境；发展中国家为了追赶世界步伐，大力发展自身经济，尤其是工业，由于基础较差，急于发展，势必会造成不同程度的人地矛盾，影响人类自身的发展。为此，发达国家与发展中国家进行了积极的合作与探讨，分析了当前全球性的环境问题，最后提出了可持续发展模式。1983年，为了探索如何解决环境与发展之间的矛盾，联合国成立了世界环境与发展委员会，由挪威首相布伦兰特夫人领导。1987年，世界环境与发展委员会发表了《我们共同的未来》长篇报告，开始将可持续发展概念提上国际议程。报告中明确了可持续发展的定义：可持续发展是这样的发展，它既满足当代人的需求，而又不损害后代人满足其需求的能力。

本单元在内容的组织上，能够密切联系实际，切合现实生活，以求突出环境的紧迫性和实施可持续发展的必要性。环境问题的实例随处可见，教学时，我们可由近及远、由小见大，多举

实例，强化意识。方方面面的实例，可多列举一些，例如，人口问题（人口数量过多、拥挤；人口素质偏低、文盲率高等）、资源问题（短缺与浪费同存）、环境问题（环境污染、生态破坏）等。同时可让学生进行开放式讨论，让学生自己举例，自己分析，并提出自己的防治设想，培养学生分析问题、解决问题的能力，实现“教育教学上的可持续发展”；达到新的教学大纲的要求。

本单元在思想教育方面显得更为突出。按照新大纲要求，通过对本单元知识的学习，要使学生认识到人类面临的全球性环境问题及其严重后果，提高学生对环境问题的危机感、紧迫感，并努力规范自己的行为，培养他们对环境负责的行为。教学中，我们应结合事例，在分析事例的过程中，及时渗透思想教育，使学生从头到尾意识到，保护环境，实现可持续发展是人类共同的责任，关系到我们每一个人，要求我们从自身做起，从身边小事做起，具体落实到行动上。通过对本单元的学习，进一步培养学生科学的人口观、资源观和发展观，并逐步树立起环境意识、全球意识和参与意识。

总之，本单元内容是当今世界热点内容之一，对我们来说，也是关系到自身的生存环境、发展的问题，我们应坚持可持续发展的战略思想，使人类不断发展，人地关系更加协调。

大农业与小农业

农业是指通过有人类生产活动参与的某些生物发育生长的过程，以取得各类生物产品(农产品)以满足人民生活生产需要的物质生产部门。一般包括植物栽培和动物饲养两大主要部门。我国把农业分作农、林、牧、副、渔五个部门，合起来就是广义的农业，即大农业。狭义的农业仅指农作物的栽培，即种植业，也叫小农业。

我国农业的投入

农业是立国之本，要始终把农业放在国民经济的首位，保证农业在提高整体素质和效益的基础上持续、稳定发展。这是我国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要中明确提出的。随着我国经济的发展，农业结构调整已取得了不少成绩，但在