

志鸿教育备课资料包高二地理（四）

人口与环境

本单元教学目标：

1. 了解人文地理知识在经济建设、社会发展日常生活方面的作用，了解人口地理主要内容，理解主要概念和原理。
2. 学会阅读相关图表，分析人口增长与经济增长的关系。
3. 树立进一步控制人口数量、提高人口素质的观念。

本单元知识结构

第一节 人口再生产

一课时

教学目标：

1. 了解人口再生产概念、类型及其转变
2. 了解人口再生产类型的地区分布情况

教学重点：

1. 用辩证唯物主义观点比较两种“低自然增长率”的本质区别。
2. 培养学生绘图技能，让学生对我国人口再生产类型的转变有进一步的认识。

教学方法：

引导学生正确读图、表，分析相关内容。

教学过程：

新的《高中地理教学大纲》中要求，这一单元内容属于“人口地理学”的基本内容，大纲中要求的“人口发展”的内容，实际指的就是“人口再生产”。严格地说，人口再生产虽然是人口发展的基本内容，却并不能等同于“人口发展”。两者的内涵并不完全相同。

人口发展的内容包括三个方面：人口数量的变化、人口素质的提高和人口结构的改变，人口数量的变化包括人口绝对数量的变化及人口增长速度的变化；人口素质反映的是人口适应和改造客观世界的能力；人口结构可包括自然结构、社会经济结构、地域结构等，在社会发展的不同历史阶段，人口结构也发生着深刻的变化。

本单元我们从人口再生产谈起。

一、 人口再生产类型及其转变。

1.人口再生产概念：狭义的概念，即教材中提出的：人口内部老一代陆续死亡新一代不

断出生、世代更替的过程，使人口总体不断延续下去。实际上，人口是在一定社会生产方式下的集合体，其构成是错综复杂的。他们的年龄、性别、民族、文化水平、职业、宗教信仰等等方面并不完全相同。在人口再生产过程中，不仅人口数量在变化，总人口中的年龄、性别结构、社会经济结构、地域结构及人口的素质都在不断地发生变化，这种意义上的人口再生产是广义的人口再生产。

2. 人口再生产的类型

人口再生产类型由人口出生率、死亡率和自然增长率所决定。从数量上看，人口自然增长率等于出生率减去死亡率，因此，人口再生产类型实际最终取决于出生率和死亡率。在不同的历史发展阶段，表现有几种不同的人口再生产类型。

人类社会初期，生产力水平极为低下，人口增长速度极低，表现为“原始型”它以极高的死亡率、很高的出生率和极低的自然增长率为特征。

农业的出现带动了人类历史上第一次生产力大发展，人口增长速度有所加快。这一时期人口再生产类型称为“传统型”，以高出生率、高死亡率和较低的自然增长率为特征，即“高高低”型。

产业革命带来了人类历史上的第二次生产力大发展，人类的生存环境得以改善，医疗卫生事业进步。这一时期的人口再生产类型表现为“高低高”的“过渡型”，即以高出生率、低死亡率和高自然增长率为特征，人口增长速度很快。

随着生产力的进一步提高，特别是现代科学技术的进步，人类社会的经济、政治和文化等又进入了一个新的发展阶段，表现为“三低”的“现代型”，以低出生率、低死亡率和低自然增长率为特征。这一时期，人口平均预期寿命进一步延长，世代更替缓慢，人口年龄结构呈老年型。

对于人口再生产类型及转变，要正确指导学生读图 1.1，认真分析人口再生产类型各阶段的特点，了解其转变过程。

二、 人口再生产类型的地区分布

从世界各地的情况看，目前发达国家或地区已完成了人口再生产类型的转变，表现为“三低”的“现代型”；发展中国家或地区，出生率较高，人口再生产类型表现为“高低高”的“过渡型”。

不同的国家或地区的人口再生产类型转变，由于生产力发展水平不同，社会、经济、文化及环境等的差异，并不具有同步性，也存在着各自的一些特点：

1. 发达国家的人口再生产均已处于“现代型”，人口自然增长率很低，甚至出现负增长。

如德国、匈牙利等国，人口已连续多年为负增长。

2. 发展中国家的人口再生产总体上处于“过渡型”，但不同国家和地区仍有差别：

非洲国家是发展中国家高出生率、高自然增长率的典型代表。

亚洲和拉丁美洲的人口再生产也处于高出生、高增长阶段，但有些国家已进入或正进

入“现代型”。如韩国、新加坡、古巴、乌拉圭等国。我国目前已接近“现代型”。

大洋洲除澳大利亚、新西兰外，其余国家或地区的人口再生产类型均表现为高出生率、低死亡率和高自然增长率。

本课小结：

要求学生了解人口再生产类型及转变并能运用图表进行分析，再让学生了解其地区分布。

板书设计：

第一节 人口再生产

一、人口再生产类型及其转变

1. 人口再生产的概念

狭义
广义

2. 人口再生产的类型：

决定因素：出生率、死亡率、自然增长率

(1) “原始型”——“很高、极高、极低”

(2) “传统型”——“高高低低”

(3) “过渡型”——“高低高”

(4) “现代型”——“三低型”

二、人口再生产类型的地区分布

1. 发达国家与发展中国家之差别

2. 发展中国家内部的差异

教学后记：

要注重培养学生对图表运用的能力，以图代文，让学生更直观地了解其转变过程。

课后练习

一、单项选择题：

1. 人口再生产的正确含义是（ ）

A. 出生人口多于死亡人口

B. 生生死死、世代更替

C. 不断有新的人口出生

D. 不断有老年人

口死亡

2. 如果它的出生率是 1.1%，死亡率是 1.0%，它的人口再生产类型属于（ ）

A. 原始型

B. 传统型

C. 过渡型

D. 现代型

二、填空题

1. 人口再生产类型是由人口的_____、_____和
决定。

2. 以高出生率、低死亡率和高自然增长率为特征的人口再
生产类型是_____型。

三、问答题：

简要写出四种人口再生产类型的各自特点。

附：参考答案

一、1. B 2. D

二、1. 出生率 死亡率 自然增长率 2. 过渡

二、 原始型是极高的死亡率和极低的自然增长率和很高
的出生率，人口增长速度极低。传

统型是出生率和死亡率低于原始型，但自然增长率高于原始
型，人口增长速度比原始型快，过渡型的出生率和自然增长率
都高，死亡率低，人口增长速度很快。现代型则表现为出生

率、死亡率和自然增长率都低，人口平均预期寿命进一步延长，世代更替缓慢，人口年龄结构呈老年型。

第二节 人口数量与环境

课时

教学目的：

1. 了解人口发展与环境之间的关系
2. 用辩证的观点看待人口增长对环境有影响，但不是绝对的

的

教学重点：

人口数量的变动对环境的影响

教学方法：

运用图表，联系实际，以实际生活之行为理解相关内容

教学过程：

一、 人口数量的变化

一个地区人口数量的变化，主要有两个原因：一是人口的自然增长，取决于人口出生率和死亡率的变动；二是人口的机

械增长，这是由人口迁移引起的。从全球范围看，迁移对世界人口数量的变化并不产生影响，决定人口数量变动的因素也就取决于人口的自然增长。

二、 环境对人口数量变化的影响

环境对人口数量变化的影响，主要是通过影响生育率和死亡率来实现的。

生育率和出生率是两个既有联系，又有区别的概念：联系在于生育率是出生率的基础，一般是生育率水平高，出生率水平也高；区别在于生育率表现的是新出生人口与育龄妇女（指15岁到49岁间）的关系，而出生率表现的是新出生人口与全体人口的关系。

2. 环境因素对生育率的影响：

环境对生育率的影响，主要体现在社会环境的影响方面。如经济发展水平、文化教育程度以及婚姻制度、生育意愿、生育政策、避孕技术等。如图（12）从统计数字看，妇女的受教育程度越高，生育的子女数越少。自然环境如气候、水源、土壤等对生育率的影响是极小的。

1. 环境因素对死亡率的影响

社会经济因素是影响死亡率水平的主要因素，经济条件、政治因素、职业结构、受教育程度、医疗卫生事业等对死亡率变化有很大的影响。但自然环境因素对死亡率也有着重要的制约作用，如气候、水、土壤等对死亡率的影响较为明显。甲状腺肿和克山病等与当地水土因素有密切的关系；温热多雨的夏季会导致疟蚊繁殖，传染病增多，死亡率上升。此外，一些自然灾害如地震、火山爆发、洪水、风暴等也会使死亡率上升。如 1976 年唐山大地震。

此外，环境污染也是造成人口死亡率上升的重要原因之一。如癌症死亡率升高与环境污染有着很大的关系。

三、 人口数量对环境的变化

在原始社会，人类的生存主要依赖于大自然，由于人口数量少，生活空间狭窄，人类活动对环境的影响也很小，农业出现以后，人类对自然环境的改造活动比以前大大增强，对环境的影响也在加大。工业革命带来了生产力水平前所未有的发展，客观上人类比以往具备了更大的改造自然环境的能力；同时由于科技进步，特别是医疗卫生事业的发展，人口增长速度

进一步加快，主观上形成了对自然环境有更大改造的要求。主要表现为以下三个方面：

1. 人口数量增加，对资源的需求量必然增大，人口数量增长给资源带来的压力是其对环境产生的最基本影响。

2. 伴随着人口数量增加，人口分布集中以及消费水平上升，生活排污增多，会造成环境污染。

3. 人口数量增多，人类的生产规模不断扩大，会带来更多的生产废弃物，如处理不当，也会造成环境污染。

总之，人口数量对环境有一定的影响，即人口增长过快可能给资源、环境造成巨大的压力，但决不是说造成环境污染的主要原因是人口数量的增长。我们应辩证地看待人口与环境之间的关系，才能有利于各种问题的解决。

课堂小结：

引导学生正确看待人口数量与环境之间的辩证关系，联系实际，全面考虑。

板书设计：

第二节 人口数量与环境

一、人口数量变化的原因：自然增长与机械增长。

二、环境对人口数量的影响：对生育率、死亡率的影响。

三、人口数量变化对环境的影响：资源需求与环境污染。

教学后记：

培养学生用辩证的观点来看待人口数量与环境的关系，全面分析问题。

课后练习：

一、 选择题：

1. 人口与环境关系叙述错误的是（ ）

A. 人口数量增多使得生活排污量剧增，往往造成对环境的侵害

B. 人口数量增多可能给资源和环境带来巨大的压力

C. 人口数量呈减少趋势，会导致劳动力短缺，自然资源得不到充分利用

D. 人口数量的增多，劳力资源丰富，无社会问题

2. 在环境对人口数量的影响中，下列叙述正确的是（ ）

A. 自然环境对生育率和死亡率的影响是主要的

B. 社会经济环境对出生率和死亡率的影响是主要的

C. 自然环境因素对死亡率的影响均是直接的

D. 自然灾害造成的死亡率上升不能算作自然因素对人口数量的影响

二、 填空题

1. 实现我国人口与环境协调发展的基本国策是和_____。

2. 一个地区人口数量的变化, 主要是由_____和两个原因决定的, 从全球范围来看, 决定人口数量变动的因素仅仅是人口的_____。

三、 简答:

人口数量变化对自然环境的影响, 主要表现在哪些方面?

附: 参考答案:

一、 1. D 2. B

二、 1. 计划生育环境保护 2. 自然增长 机械增长 自然增长

三、 主要表现在三个方面: (1) 利用自然资源的程度和范围大大扩展, 给资源和环境带

来巨大的压力。(2)生活排污量剧增,在大多数未得到妥善处理的地区,往往造成对环境的侵害。(3)生产规模扩大,出现大量生产废弃物,对环境产生影响。

第三节 环境人口容量

课时

教学目的:

1. 理解环境承载力与合理容量的概念,并结合我国实例,了解控制人口数量的重要意义。

义。

2. 了解环境人口容量估计的几种观点。

教学重点:

环境人口容量的制约因素及其估计。

教学方法:

以实际生活为例进行分析。

教学过程:

本节内容是上节内容的一个延续。

一、环境人口容量的概念：

1. 生产背景：世界人口的快速增长。近几千年来，世界人口一直在增长，而且增长速度不断加快。据预测，本世纪末，全球人口可能达到 100 亿以上。

2. 概念：联合国教科文组织曾对环境人口容量下了一个较为精确的定义：一个国家或地区的环境人口容量，是在可预见到的时期内，利用本地资源及其他资源和智力、技术等条件，在保证符合社会文化准则的物质生活水平条件下，该国家或地区所能持续供养的人口数量。简单地说，环境人口容量就是环境所能容纳的最大人口数。

3. 环境人口容量的制约因素：根据上述定义可以看出，环境人口容量受到许多因素的制约，其中资源、科技发展水平及人口的文化和生活消费水平，对其影响最大。资源是制约环境人口容量的首要因素；科技水平的提高，必然带来人类获取利用资源在手段、方法等方面的改变，从而带来环境人口容

量的变化；随着社会发展，人口的文化和生活消费水平也在不断变化，同样对环境人口容量会产生较大的影响。

二、环境人口容量的估计：

1. 环境人口容量的不确定性和相对确定性。环境人口容量的不确定性，主要是指它的制约因素不确定。时期不同，制约因素必然发生变化，造成环境人口容量的变化。但在具体时期内，假定制约因素保持不变（如技术水平、资源的基础和潜力相对稳定，以及人口消费水平变化不大）时，可以对环境人口容量进行相对定量的估计。这就是环境人口容量的相对确定性。无论是整个地球，还是某一国家或地区，其环境人口容量具体的估计值，都是建立在环境人口容量相对确定这一基础上的。

2. 地球的环境人口容量：环境人口容量是在假定条件下得出的，假定的条件不同，估计的方法不同，结论也会不同。在地球究竟能容纳多少人口的问题上，就存在着截然不同的观点。