

第一章

职业生涯与人生发展

人生即人生存、生活的整个过程,发展指事物由小变大、由简单到复杂、由低级到高级的变化。人生发展离不开职业。职业是个人所从事的作为主要生活来源的工作,职业生涯是指一个人一生的工作经历,特别是职业、职位的变迁及工作理想的实现过程。职业生涯实质上是人生发展的经历,职业是人生发展的载体。

第一节 理想与发展

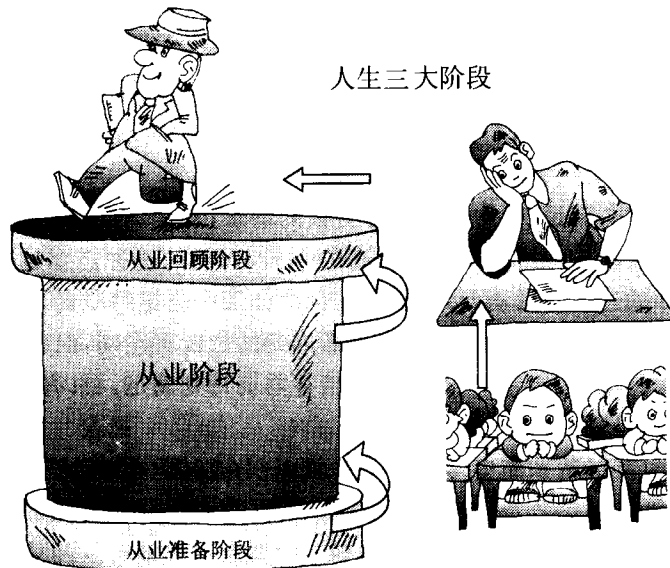
理想是人们对未来事物有根据的、合理的想象和希望,是通过发展来实现的。理想是人生奋斗的目标,是对未来的向往和追求,是人生道路的指路明灯。

一、职业理想是人生发展的动力

职业理想是个人对未来职业的向往和追求。职业理想是人生发展的动力,缺少动力的人,犹如没有燃料的汽车,无法在人生道路上前进。

1. 职业与人生发展的关系

职业是个人所从事的作为主要生活来源、有稳定收入的工作。职业既是人们实现人生价值、



为社会做贡献的舞台，也是人们获得劳动果实的土壤。有稳定的收入是职业区别于其他劳动的主要特点。

收入稳定是指工作有一定的连续性。一位教师偶尔发表作品，有稿酬收入，不能说他从事了写作的职业；如果他经常发表作品，有相对稳定的稿费收入，但没有教师的那份工资收入稳定，写作也只是他的第二职业，即在职工在业余时间从事的有经济收入的活动。当然，稳定的收入应该合法。收入合法是指工作报酬来源合法。从事走私贩毒、制造假冒伪劣产品等活动的人，会获取巨额的暴利，但他们的收入违反了国家的法律、法规，给国家、社会、人民的生活造成了损害，是法律所不容的。

正常人的一生，不但主要在从业过程中度过，而且也依靠从业获取收入，来维持个人及其家人的衣、食、住、行。其实，开始职业生活以前的儿童和青少年，以及颐养天年的老年人，与职业也有千丝万缕的联系。生涯是一个人一生的经历，人的一生围绕职业大致可分为三个阶段：从业准备阶段、从业阶段、从业回顾阶段。

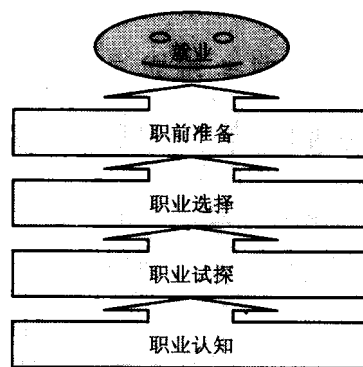
从咿呀学语的婴儿开始，直到完成某一级学校的学习，开始从事某种职业以前，均属于从业准备阶段。包括职业院校在校生在内的青少年，要依靠父母、亲人从事职业活动获得的收入和其他从业人员的劳动，得以生存和发展，在此阶段特别是进入职业院校以后的几乎所有活动，都是围绕为从业做准备展开的。

在此阶段，一个人在德、智、体等方面得到的发展，不仅为从业做好了准备，而且为今后的职业生涯发展奠定了基础。从业准备阶段可以按年龄和学习内容及其与职业的关系，细分为职业认知、职业试探、职业选择、职前准备四个既有区别又相互交融、体现着儿童和青少年不断发展的时期。从业准备阶段夯实的基础和选择的方向不同，不仅意味着职业生活的起点不同，也意味着生涯发展的方向、潜力不同。

从业阶段是人生的主要阶段。从事一份职业才能使人们的各种需要得到满足，生涯发展才有基础。在现代社会中，一个正常人总是要就业的。从个人角度看，人们对职业有三种基本需要：一是满足维持并提高物质生活的需要，通过从事职业活动取得报酬，满足衣、食、住、行等方面的需求；二是满足精神生活，实现人生价值特别是发展个性的需要，在物质生活水平大大提高的今天，人们的这种需要越来越强烈了；三是承担社会义务的需要，即通过职业活动，尽到自己在社会分工中应尽的职责，来满足为祖国、为人民多做贡献的需要。不同思想境界的人，对这三种需求摆的位置有区别，但多数人追求的是多重满足，既希望为社会多做贡献，又希望个人的物质、精神需要得到满足。只有从事一份职业，才能使人们的各种需要得到满足，生涯发展才有可能。

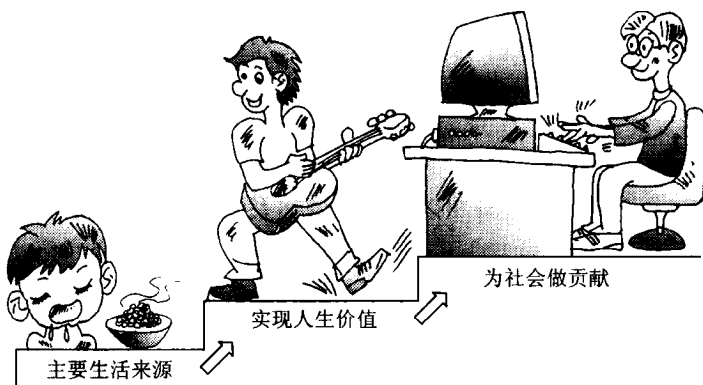
从业阶段与生涯发展的关系集中体现在两方面：一是通过职业活动满足上述三种基本需要，满足的程度反映了生涯发展的程度；二是从业者的职业活动即从业阶段的活动，是一个不断学习、不断积累、不断提升、不断发展的过程。

人生的第三阶段即从业回顾阶段，指退休或不再从事职业活动以后的阶段，是生涯发展的最



从业准备阶段的细分

后历程。此阶段与职业的关系至少表现为三方面：一是发挥余热，继续从事某种职业活动，但收入已不是生活的主要来源，逐渐完成从业阶段到从业回顾阶段的过渡；二是依靠从业阶段的积蓄和通过社会保障得到的回馈，即以从业阶段对社会保障的投入多寡而得到的不同标准的医疗、养老方面的福利，安度晚年；三是通过写作、聊天等多种形式，回顾以往的职业生活，此类书面文字、口头语言等形式的老年人对职业生活的回顾，不同程度地影响着即将开始或已经开始职业生活的年轻人的发展。如果说，从业准备阶段对职业能力的养成是通过“正式”渠道进行的，那么，从业回顾阶段则通过“非正式”渠道影响着一代又一代即将从业或已经从业的人们的发展。



职业内涵的三个层级

总之，职业与人生发展的各个阶段有着千丝万缕的联系。职业能力即从事可以获得稳定收入的劳动应具有的能力，是人生发展必不可少的手段。

知识传承和技能训练是职业能力形成的必要载体，人生发展是不断提升职业能力的过程。处于即将结束从业准备阶段的中职生、高职生，应充分认识职业与生涯发展的关系，珍惜在校生活，努力提高自己的职业能力，为人生发展夯实基础，为即将开始的从业阶段做好准备。

2. 职业理想的特点

职业理想是个人对未来职业的向往和追求。职业理想随着职业的出现而产生，并随着社会职业的增加而不断丰富和完善。职业理想是对未来职业十分具体、现实的想象。“具体”是指这种向往和追求，不仅是一个努力方向，而且往往指向一个十分具体的职业岗位及其不断晋升的岗位阶梯。“现实”是指这种向往和追求，不但建立在现实的基础上，有实现的可能性，而且与自己所学的专业相联系，与工作环境、福利待遇、晋升机会、人际关系等十分现实的要求相联系，与他人对自己从事职业的认同、评价相联系。

(1) 职业理想的社会性

职业理想的社会性是由人的社会性决定的。每种职业都有其特定的社会责任，承担特定的生产或服务任务，从业者通过自己的职业履行公民对社会应尽的义务。人们的职业理想是在一定的社会形态和一定的社会条件下形成的。同样，职业理想的实现也要取决于一定的社会因素，依赖于特定的社会条件。比如职业流动，从历史上看，古代社会由于生产力水平低，职业种类少，

人们选择职业的余地小，人们很少变换职业；现代社会，科技进步，生产力水平提高，新的职业不断产生，为人们选择、变换职业提供了可能，为人们实现职业理想提供了社会条件。又如，社会稳定，经济发展，人们安居乐业，才有可能去追求职业理想的实现。

符合社会需要的职业理想才有可能实现，脱离经济社会发展需要的职业理想是难以成功的。

(2) 职业理想的时代性

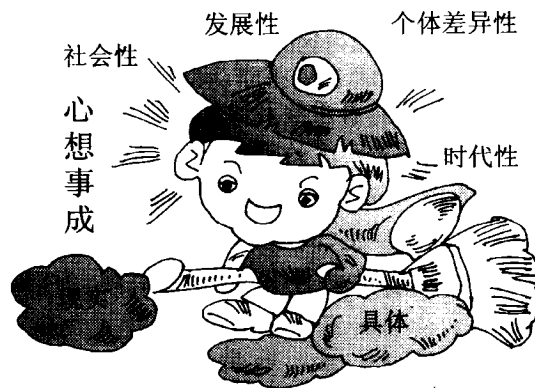
任何时代的职业理想都受该时代社会生产方式的发展水平所制约。生产方式越先进，社会经济越发达，社会分工越精细，职业种类就越多，职业理想选择的范围就越大；科学技术越先进，职业演化越迅速，人们选择职业的机会越多，职业理想实现的可能性就越大。

个人的职业理想，既要符合时代的要求，更要适应职业所在行业的发展趋势，适应本行业职业演变、岗位晋升的内在规律和时代特点。这样的职业理想才会既有现实意义，又能为个人的发展确定正确的方向。

(3) 职业理想的发展性

从社会发展和职业演变的总体看，人们的职业理想随职业声望和职业地位的变化而变化。从社会存在的个体看，一个人的职业理想随着年龄的增长，社会阅历的增强，逐渐由朦胧变为现实，由波动变化而趋于稳定。

职业理想不能一经确定就不再变化，必须不断捕捉经济社会发展变化的有关信息，不断分析本人条件的变化，审时度势地及时调整自己的职业理想。



职业理想的特点

(4) 职业理想的个体差异性

职业理想来源于现实，带有明显的个性化特点。个人的思想政治觉悟、道德修养水准及人生观、价值观，决定着人的职业理想方向；个人的知识结构、能力水平，决定着人对职业理想追求的层次性；个人的性格、气质、情感、意志等个性特征，对人的职业适应性和职业理想的形成有较大影响；个人的性别、身体等生理特质，使其职业理想有着一定的差异性。

每个人由于所处的环境不同，加之个体之间的差异，在职业发展上，实际上又充满了许多难以预料的变化。所以每个人的职业理想都与他人有差异，不可能完全雷同。因此，在确立个人职业理想时，必须认真地分析自身条件，不能盲目套用他人的职业理想，更不能从众。适合自己的职业理想，才是最好的职业理想。

总之，在确立个人具体、现实的职业理想时，应把握好职业理想的社会性、时代性、发展性和个体差异性，以提高职业理想实现的可能性。

3. 职业理想的动力作用

职业理想是人在职业活动中，追求工作、事业发展的动力来源。

(1) 职业理想是人生奋斗的目标

没有追求的目标，就没有动力。在人生道路上，人们是通过职业活动来追求精神生活、物质生活水平的提高，追求人生价值的实现，追求社会对自己的认同。职业生活占人生的绝大部分，人们对美好生活的追求和向往，往往要通过职业活动来实现。所以，职业理想的确立，就是为自己确立了人生实践活动的目的，就是人生的奋斗目标。

(2) 职业理想是人生力量的源泉

在力所能及的范围内，追求的目标越高，直接激发出来的动力就越强。职业理想作为一种可能实现的奋斗目标，是人们实现职业愿望的精神支柱和力量源泉。职业理想一经确立，人们就会为之付出孜孜不倦的努力，就可以转化为精神力量，会使人迸发出积极性并产生坚定意志，激励着人们自觉地追求既定目标，从而取得事业的成功

职业理想在人生发展中，不仅可以激励人们对自己献身于其中的事业充满自豪感和光荣感，而且促使人们产生实现理想的责任感和紧迫感，为此而坚忍不拔、奋斗不息。

(3) 职业理想促进人生价值的实现

人生价值分为自我价值和社会价值两个层面个人的生存、发展是个人适应社会、融入社会、改造社会的过程，是在推动经济社会发展过程中的自我完善。无论从什么角度去体现自己的人生价值，总要依托某个职业。对职业理想的追求，必然促进人生价值的实现。

志不立，天下无可成之事。立志是人生的起跑点，反映着一个人的理想、胸怀、情趣和价值观，影响着一个人的奋斗目标及成就的大小。

二、职业理想是实现社会理想的基础

1. 职业与社会发展

(1) 职业活动促进社会发展

职业有明显的社会性，每种职业都有其特定的社会责任，承担特定的生产或服务任务，从业者通过自己的职业履行公民对社会应尽的义务。

有职业和职业活动存在，才构成了人类社会。职业活动创造出的物质和精神财富，是社会存在和发展的基本条件；职业活动是经济社会运转的主要内容，是社会进步的动力，从业者乐业、勤业，各行各业正常运转，是社会发展的基础，各行各业不断发展，是社会发展的前提；职业活动是保证社会稳定的重要手段，就业是民生之本，人人有其业，生活来源有保证，社会才能和谐，才能稳定。

职业生活是人们社会生活中居首要地位的活动，成千上万种职业构成了现代文明社会的复杂结构，不同的职业分工成为个人与社会联系的纽带。人们通过职业活动为社会创造价值，做出贡献，推动社会整体运转和前进。

从业者的成功是其人生道路成功的基本标志，是经济社会发展的动力。众多从业者在自己的岗位上勤学苦练、奋力拼搏，通过创新性劳动走好职业生涯的每一步，经济社会发展就快。

济社会发展得快，就会创造更多的就业岗位，为更多的人创造就业机会，为从业者增加劳动报酬，为从业者及其家人提高物质和精神生活水平奠定基础。社会发展和人的发展都依托于各种职业的正常运转，社会和个人通过职业互动，在职业活动过程中得以发展。

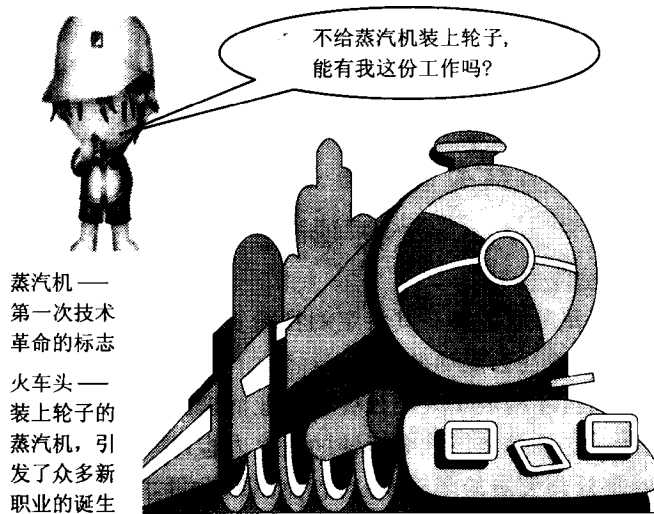
(2) 社会发展拉动职业演变

职业是社会分工的产物，是动态的社会现象。原始社会末期，随着畜牧业和农业、手工业与农业的分工以及商品交换的出现，人类社会产生了最初的职业。

职业总是在不断的分化和演变，科学技术进步对职业演变有重大影响和推动。在科技进步拉动下形成的生产力发展，是导致职业分化和演变的根本原因。随着社会生产力的发展，大规模的机器生产进一步细化了职业分工。经济繁荣发展和人们生活水平提高，使职业在活动方式、工作类型、服务内容上产生了一系列变化。

每次技术革命都起源于某一两项具有根本性和强大带动性的重大技术的突破，并引发出新技术体系的建立和新的产业升级。三次技术革命和三次产业升级，将人类社会由农业社会推进到工业社会，创造了人类社会的现代文明。

从总体科技领域说，18世纪以来，人类社会经历了三次技术革命：以机械为主导的第一次技术革命，开始于18世纪60年代，其主要标志是纺织机器的发明和蒸汽机的广泛应用；以电力为主导的第二次技术革命，发生在19世纪70年代，其主要标志是电力的广泛应用；以信息为主导的第三次技术革命，发生在20世纪40年代到50年代，其主要标志是电子计算机的诞生、原子能的利用、空间技术及合成材料的广泛应用。



职业随着科技进步、社会发展不断地新陈代谢。每次技术革命都大幅度拉动了生产力发展，使生产方式产生了质的变化，促进了职业演变，即老职业的淘汰和新职业的产生以及传统职业的内涵更新。正如马克思所说：“机械方面的每一项重大发明都使分工加剧，而每一次分工的加剧也同样引起了机械方面的新发明”。

此外，社会制度和管理制度的变革也会促使一些职业演变，人们物质生活水平的提高也会促使直接为其服务的职业产生和发展。

随着经济社会发展和科技进步，一个人一辈子在一个单位的一个岗位上从事一种职业的可能性越来越小了。未来学家在 20 世纪末预测，21 世纪人类的职业大约每过 15 年就要更新 20% 而 50 年后，现存的大部分职业将寿终正寝，取而代之的是我们现在难以想象的职业。人们更换职业时，要学习新的专业知识和技能，不更换岗位也必须不断更新原有的知识和技能，才能在激烈的市场竞争中生存与发展。在校学生以及每一个从业者，必须树立终生学习的理念，“活到老、学到老”。

2. 职业理想与社会理想

社会理想指一定社会阶层或个人对未来社会制度和政治结构的追求、向往和想象。实际上，社会理想是对社会现实及其发展的希望和憧憬，例如，我们对全面建设小康社会的追求，对和谐社会的思慕，对共产主义的向往，就是社会理想。社会理想是理想的核心，它贯穿于道德理想、职业理想和生活理想之中，起着支配、制约其他理想的作用。社会理想是人们思想和行为的总目标，影响着职业理想的发展和实现程度。

社会理想和职业理想是相辅相成、相互影响的统一体。

社会理想制约职业理想。因为经济社会发展需求本质上就是人类的需要，经济社会发展需求反映的是人类需要的共性，必须通过人的活动才能满足。个人对社会现实与发展的憧憬以及对人生所持的态度不同，其职业理想就会有不同的表现形式。

一方面，个人对社会现实及其发展的憧憬，个人对人生所持的态度，影响个人对职业的向往和追求。正确的社会理想是成就事业、推动社会进步的精神力量，是人在职业活动中的精神支柱。对全面建设小康社会的追求，引导着人们正确的职业理想的形成，促使人们在职业活动中做出更多的努力。另一方面，个人生存发展需求、个人价值的实现离不开社会发展的大环境，只有社会成员的愿望符合社会发展的需要，个人才能发展。

职业理想促进社会理想的实现。正确的职业理想是推动社会进步的精神力量，是人在职业活动中的精神支柱。职业理想是社会理想的具体化，是实现社会理想的桥梁。没有职业理想，社会理想就会落空。在正常情况下，人们总是通过职业理想的实现达到改造社会、造福人类的目的，通过职业活动去追求社会理想的实现，在职业活动中体现自己的道德理想，借助职业活动取得的报酬来实现物质、精神生活水平的提高，即生活理想的实现。正确的职业理想保证了社会理想的实现。有正确职业理想的人，对自己的职业前途充满信心，乐于把自己的精力倾注到自己的职业岗位中去，为社会、为人民做出更大的贡献。

一个人对生存发展需要的追求，实际上就是对自己理想的追求和实践。一个人在社会所需要的职业岗位上，发挥聪明才智，做出了有利于经济社会发展的贡献，就是为实现自己的职业理想在努力。人们通过对自己职业理想的追求和实践，既满足了经济社会发展需求，推动了社会进步，为实现社会理想做出了贡献，又满足了个人生存发展的需要。

爱国不是抽象的教条。一个即将走上工作岗位的青年人，只有在自己的职业活动中拼搏向上，通过勤劳勇敢、自强不息的努力，在自己的岗位上不断进取，才能为祖国的发展做出贡献。爱自己即将从事的职业，充满激情走上工作岗位，是职业院校学生热爱祖国的应有表现。

以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑，也是个人职业生涯成功的动力。在校学生在实现职业理想的过程中，应该弘扬民族精神，积极投身到社会主义现代化建设的洪流中去，用扎扎实实的行动去实现报效祖

国的志向。

三、经济社会发展需要高素质劳动者

十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》强调：立足科学发展，以科学发展观统领经济社会发展全局；着力自主创新，调整经济结构、转变增长方式的着力点；完善体制机制，以改革创新为经济社会发展提供强大动力；促进社会和谐，引领中国经济社会发展新境界。大力发展职业教育，培养一线高素质劳动者，是实现上述要求的重要举措。



“车底乾坤大”谁说我不能成“状元”？！

作者：广东省广州市交通运输中等专业学校徐桔城

指导教师：元望

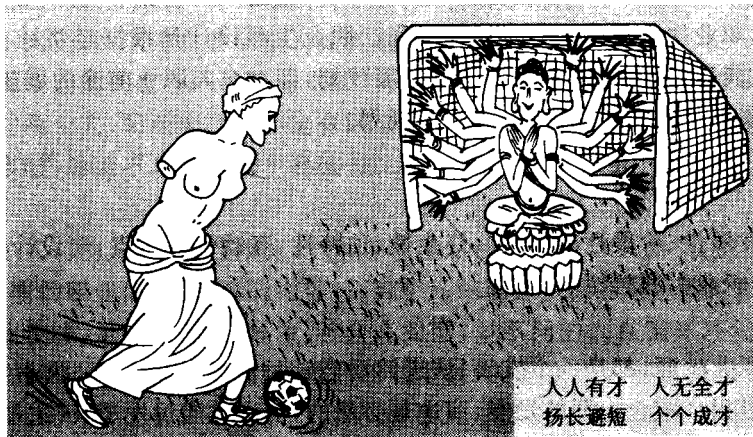
《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出，落实科教兴国战略和人才强国战略，大力发展职业教育，加快人力资源开发，是推进我国走新型工业化道路、解决“三农”问题、促进就业再就业的重大举措；是全面提高国民素质，提升我国综合国力的重要途径；是遵循教育规律，实施因材施教，促进基础教育、职业教育、普通高等教育协调发展的必然要求。要大力发展职业教育，抓紧培养专业化高技能人才和农村实用人才。

约翰·奈斯比特和帕特里夏·阿布迪恩曾在他们的著作《大趋势 2000》中指出：“在 90 年代的全球性经济繁荣中，人力资源，无论是对公司还是对国家而言，都是富有竞争性的优势。在信息经济时代的全球经济竞争中，人力资源的质量和 innovation 将成为一个分水岭或里程碑。”我们国家正处于把巨大的人口负担，逐渐转变为效益大、效率高的人力资源的历史阶段。数以亿计的一线劳动者，能否成为具有创新精神和实践能力的高素质劳动者，是这种转变的关键，是人力资源开发成功与否的重要标志。人力资源开发不但是国家的任务、企业的职责，也是个人应有的责任。如果从业者都能自觉开发自己，积极提升自身素质，不断提高职业能力，主动挖掘潜能，企业就能欣欣向荣，祖国就能兴旺发达，中华民族就能屹立于世界民族之林。

职业院校学生要树立天生我才必有用的信念，在职业生涯开始前的准备阶段和今后的职业生涯中，不断提升自身素质，不断开发自身资源，不断增强自身竞争力。

社会经济发展需要多种类型的人才。温家宝总理强调：“要彻底转变鄙薄职业教育的传统观

念。”北京市一位重点普高校长十分同情地对一位重点职高校长说：“职高的学生素质差，当职高校长真不容易。”职高校长回答：“我的学生素质差？你的学生学数理化比我的学生强，但让你的学生试试刀工、勺工、上上灶，一定不如我的学生。如果所有的学生都像你的学生一样升重点大学，整个社会还能正常运转吗？”两位校长之间的对话，实际是发人深思的人才观讨论，是对素质的不同认识。经济社会发展需要“三百六十行”，行行都需要高素质的从业者。不但行行都需要精英，而且行行都能产生自己的“状元”。正是由各行各业众多高素质的从业者和精英的分工合作，才使社会得以存在和发展。



望子成龙、盼女成凤，人之常情，关键是怎样正确认识“龙”和“凤”的内涵。改变社会舆论对职业教育的鄙薄，是一项长期而艰巨的任务。进入职业院校的学生要正确认识“龙”和“凤”的内涵，了解繁花似锦的职业世界及其对人才的多种需求，了解职业院校是一座“立交桥”，能为自己成才提供多条道路，真正理解“三百六十行，行行出状元”的深刻内涵，形成奋发向上、提高自身素质的动力。

人各有所长，社会对人才的需求也是多样化的，只要充分发挥一个人的长处，人人都有可能成为社会发展的有用之才。“一刀切”的标准，抑制了人才的成长，不符合人的发展规律。职业院校有几百个专业、上千个专门化方向，面对着几千种职业，每一种职业对从业者素质有不同要求，为青年人提供了扬长避短地发展自己的广阔空间。职业教育不是千篇一律“一刀切”的教育，是能够挖掘在以往学习过程中被抑制、被埋没的潜能的教育，是能够让学生个性得到充分发展并为未来铺设成功之路的教育。

什么是人才？一位著名的企业家说：需要即人才。这看似简单的五个字其实道出了用人的真谛。现代制造业和现代服务业的兴起，为青年学生大显身手提供了舞台。现代社会的竞争是科学技术的竞争，而科学技术的竞争又体现为人才的竞争。每个人都有其特长也有其不足，要敢于在竞争中发挥自己特长。中职生、高职生在理论功底上不如本科生、硕士生，但实践能力强的优势将使职校生成为很多用人单位急需的人才。只要努力，具有各自特长的人，都能成为各自领域的佼佼者，都能成为社会有用的人才。

中职生、高职生要树立“天生我才必有用”的理念，对自己的职业生涯充满信心。看不起自己的人、自卑的人，难以有理想，更难以有远大的理想。每个人都有短处，拿自己的短处与他人的长

处比，越比越没信心。被他人看不起的人，首先是自己看不起自己。只有看得起自己的人，自强的人，才敢于追求、敢于向往。理想只属于勤劳勇敢、自强不息的人。好男儿当自强，要当好自己的伯乐，要善于发现自己的长处，做自己人生道路的主人。别人无法让一个自卑的人成功，只有自强才能让自己成功。

第二节 发展是职业生涯设计的起始点和落脚点

职业生涯是指一个人一生的职业经历，即一个人一生连续从事的职业和工作职务的发展道路。从实质上看，职业生涯就是人生发展的过程。职业生涯设计是根据经济社会实际和发展需要、本人实际和发展需要，制定未来职业生涯发展规划，即对个人职业前途的展望，是追求最佳职业生涯和人生发展的规划，是落实职业理想的规划。

一、职业生涯的特点

职业生涯有发展性、阶段性、整合性、终生性、独特性、互动性等特点，要设计高质量的职业生涯规划，必须了解职业生涯的特点。

1. 发展性

每一个人的职业生涯，都是一个发展、演进的动态过程。就整体而言，职业生涯是一个具有一定逻辑关系的过程。职业生涯的发展、演进是必然的，但有人通过发展、演进取得成功，有人通过发展、演进走向失败；有人发展、演进的速度快，有人发展、演进的速度慢；有人发展、演进得顺利，有人发展、演进屡经挫折……。这些不同的发展、演进过程，与发展、演进的内在条件、外部环境有着相应的关系。

有明确的发展目标，有具体的发展措施，并为发展目标的实现和发展措施的落实付出实实在在的努力的人，取得职业生涯成功的可能性，必然大大高于糊里糊涂、漫不经心、虚度年华的人。

2. 阶段性

每个人的职业生涯发展过程，都有着不同的阶段，可以分为不同的时期。人在不同的生涯阶段有着不同的目标和任务，职业生涯各个阶段之间具有递进关系，这种递进也体现于职业生涯发展性之中。职业生涯各阶段，每一个阶段都为后一个阶段做铺垫，每一个阶段又都是前一个阶段的延续。

对于即将开始迈开职业生涯第一步的职业院校学生，积极、主动为即将开始的职业生涯做好准备，使自己能顺利迈好职业生涯第一步，使自己在职业生涯第一阶段就品尝到成功的喜悦，必然有利于以后各个阶段的发展，有利于取得职业生涯的成功，有利于职业理想的实现。

3. 整合性

由于个人所从事的工作或职业，既是社会分工的产物，也决定着的生活状况，因此，职业生涯具有整合性，涵盖人生整体发展的各个层面，而非仅仅局限于工作岗位或职位。

正如职业理想与生活理想、社会理想的关系一样，一个人的职业生涯与他的生活状况、社会贡献密不可分。成功的职业生涯，必然会给个人和家庭带来幸福生活，必然会对社会做出较大贡献。

4. 终生性

每个人的职业生涯作为一种动态发展的历程，是根据个人在不同阶段的追求而不断蜕变与成长，直至终身。

“老骥伏枥，志在千里”，这正反映了人生晚期在职业生涯方面的英雄气概。中年、老年的职业生涯能否有这种英雄气概，很大程度取决于职业准备阶段的努力，取决于青年阶段的成功。“三十而立”职业院校学生离而立之年仅有十年左右，“莫等闲白了少年头，空悲切！”

5. 独特性

每个人都有自己的从业条件，有自己的就业选择，有自己的职业理想，有为实现自己的职业理想所作的种种不同努力，从而有着与别人相区别的、独特的生涯历程。

不仅从事不同职业的人有不同的职业生涯，从事相同职业的人也有不同的职业生涯，即使终身从事同一职业的两个人，职业生涯也必定有区别。每个人都有只属于自己、特有的职业生涯，如果你回首往事时，难道不想为只属于自己、独特而成功的职业生涯自豪吗？

6. 互动性

人的生涯是个人与他人、个人与环境、个人与社会互动的结果。人的“自我”观念，人的主观能动性，个人所掌握的职业信息、职业能力等，都对个人的职业生涯有着重要的影响。

一个人的职业生涯，虽然与他人、环境、社会有关系，但不同的人在同样环境、同样的外部条件下，既会有成功的职业生涯，也可能有失败的职业生涯，关键在于人的自身及其与外部互动的水平。这种水平，体现为善于从外部汲取“营养”，善于通过提高自身素质而强化互动能力，捕捉、运用甚至扩展对自己发展的有利因素，主动回避有害因素。机遇是为有准备的人提供的，机会既需要人的敏感和善于捕捉，也可以通过努力去创造。幸运之神倾心于主动追求职业生涯成功的有心人。“少壮不努力，老大徒伤悲”有歌曰：“自己的碗自己端，自己的鞋自己穿，自己的名字都是别人喊，自己的人生角色要自己演。”职业院校学生要珍惜在校生活，主动提高自己与外部互动的水平，演好职业生涯准备阶段的学生角色，为演好职业生涯的人生角色做好准备，为成功的职业生涯创造条件。

职业生涯规划是个人对自己一生职业发展道路的设想和规划，它包括选择什么职业，以及在什么地区和什么单位从事这种职业，还包括在这个职业队伍中担负什么职务等内容。一般来说，个人希望从职业生涯的经历中不断得到成长和发展。个人通过职业生涯规划，可以使自己一生的职业有个方向，从而围绕这个方向努力，充分发挥自己的潜能，使自己走向成功。在经济社会飞速发展的当今时代，职业生涯设计能力是有理想的青年人获得发展的必备能力。

二、职业生涯设计的起始点是目标明确地发展自己

在职业生活中不断得到发展，是绝大多数人的追求和向往。然而，很多人不但在一生的职业经历中没有明确的发展目标，而且在职业生活开始之际也缺乏理智的思考。有不少人是以下列方式中的一种，糊里糊涂地踏上或准备踏上自己的职业生涯之路的：

- 自然发生：在中考或高考填报志愿之际，没有很好地考虑自己的兴趣、性格和能力特点，只是按自己分数所能录取的学校、专业，填写了志愿并被录取入学，而对相当大程度影响着职业生涯起点和发展方向的专业，却了解不多。

- 盲目从众：跟随市场热点，看见很多人都选择某种职业，就盲目地投入其中。
- 最少努力：选择最容易从事的职业，不需要自己付出太多的努力，却又企盼有最好的结果。
- 拜金主义：哪行挣钱多，就干哪行。
- 传统惯性：从性别、年龄、学历等条件出发，按照社会传统惯性开始了自己的职业生涯。
- 橱窗游走：到自己能接触到的工作场所走马观花地看一眼，甚至就凭自己从报刊、电视、网络等媒体得到的印象，选择一个觉得顺眼的职业。

借助他人：由他人决定自己的职业生涯起点和发展方向。例如，父母、朋友、老师、同事……

用诸如此类方式的人，省事、省力、省心地开始了自己的职业生涯，又快又简单地决定自己职业生涯的起点和发展方向。没有在职业生涯设计上付出应有努力的人，或者会在职业生涯发展过程中多走弯路，事倍功半，或者会在职业生涯发展过程中走错路，后悔莫及。对人生中仅有三四十年的职业生涯来说，走弯路、走错路，是难以忍受的错误。

目标即想要达到的境地或标准。对自己职业生涯有明确发展目标的人，就能根据自己的目标调整措施，使自己得到预想的发展。职业生涯设计是围绕“发展”进行的，职业生涯发展的关键，即职业生涯设计最重要的要领是发展目标明确。有了明确而务实的目标，职业生涯设计就有了坚实的起点。

人人都追求幸福，而幸福恰恰会在我们对目标追求的过程中不期而至。

三、职业生涯设计的落脚点是扬长补短地发展自己

职业院校学生要想在职业生涯中使自己得到较好的发展，除了目标明确之外，根据职业生涯发展需要，有意识地强化发展的针对性，注重针对性和实效性是扬长和补短的重要诀窍。

“扬长”即根据职业生涯发展目标，既要有意识地理清、挖掘自己的长处，又要有意识地在职业活动中充分发挥自己的长处。“补短”即根据职业生涯发展目标，既要有意识地理清、发现自己的短处，尽量弥补，又要有意识地在职业准备阶段和从业阶段不断调整自己，不断缩小自身条件与发展目标的差距。

根据职业生涯发展目标，理清、挖掘自己的长处和理清、发现自己的短处，以及怎样充分发挥自己的长处和缩小差距，是职业生涯设计必不可少的内容。从实质上看，职业生涯设计的落脚点就在于让从业者在职业生涯中，有意识地根据发展目标扬长补短地付出努力，以实现自己的职业理想。

人的精力是有限的，对于“补短”要认真分析其必要性和可能性。“补短”要讲究效率、讲究效益。“补短”的必要性分析：即关系个人今后生存、发展的短处必须补，对生存、发展无大碍的短处就要考虑投入、产出比。“补短”的可能性分析：即短项有较大潜力的应该补，短项潜力非常有限，不该补。职业院校在校生应当明确：即将从事的职业对从业者的素质要求，是分析“补短”必要性和可能性的重要依据。

“补短”还要重视时机、重视实用，正确处理扬长补短与扬长避短的辩证关系。在校期间，扬长补短；择业阶段，扬长避短；就业以后，扬长补短。

在校学习期间，要在自我评价的基础上，发现自己的长处，鼓起奋发向上的信心，找到自己的不足，努力弥补存在的差距。要了解所学专业对应的职业群，即今后可能从事哪些职业。

要按照职业对从业者的要求提升自身素质，“扬长补短”地发展自己，主动适应即将从事的职业要求。

在择业期间，要选择能让自己“扬长避短”的职业，向用人单位展示自身的长处，走出盲目从众、单凭主观愿望择业的误区，做到既不清高自傲、眼高手低，也不悲观失望、无所适从。扬长避短，就是要正视自己，利用自己的长处，避免和正确对待自己的短处。正如《水浒传》中的描述，在陆地上，张顺是李逵手下败将，可在水中，张顺却占了上风。

在就业以后，要根据自己的晋升或转岗的发展目标，以及这一目标对从业者的要求，再一次分析自己的长处和短处，分析“补短”的可能性和必要性，以坚定对既定目标的信心或及时调整发展目标。

职业院校在校生要珍惜在校生活，为自己今后职业生涯发展奠定坚实的基础。随着科学技术的飞速发展，各种职业对从业者的要求也越来越高。在校学生应该对照今后即将从事的职业对从业者的要求，做自我分析。对照比较之后，既会发现自己确有胜任这一职业的长处，以此提高自信、克服自卑；也会发现差距和不足，以此来克服自傲，为提升自身素质确定具体方案。

首先，要自信地说：“我能行”，克服自卑心态。一个人只要有自信，那他就可能成为他希望成为的那种人。在自信心初步建立的同时，应该树立职业理想，这样由自信心引发的学习和工作热情才有行动方向、奋斗目标，才能使人成才。提高自信、树立理想，对早日成才追求的过程，是一个心灵世界从失望到希望、从自卑到自信的心理过程。只要有自信，就能克服自卑心态，才能大胆参加竞争，接受挑战，实现自己的职业理想。

其次，要找差距，克服自傲心态。人需要自信，但过分的自信就是自傲，其结果就是过高地估计自己，最后必然走向失败。要正确认识自我、认识社会，对自己进行实事求是的评价，优点和长处不夸张一分，缺点和短处也不掩盖一分，这样才能取得成功，达到理想目标。通过与即将从事的职业对从业者的要求比照，能看清自己的差距，确定提升自身素质的具体任务，为今后顺利就业和人生发展奠定基础。

只有对自己的人生道路有所向往的人，对自己职业发展道路有所追求的人，才有可能在实现职业理想的过程中，更好地为和谐社会的构建和全面建设小康社会做出贡献。

第三节 创业是职业生涯发展质的飞跃

创业即创立基业或创办事业，指自主地、积极地创造业绩和成功，狭义的理解即由个人或若干人联合创办企业并掌握所有权。创办自己的企业，是职业院校毕业生走上社会，开始职业生涯以后，迈向新高峰的标志，是职业生涯发展一次质的飞跃。

一、创业与人生发展

1. 在追求事业成功的职业活动中实现人生价值

创业既是一个人对社会、对自然、对生命的挑战，也是勤劳勇敢、自强不息即弘扬民族精神的体现，还是落实职业理想、实现职业生涯质的飞跃的标志，最能充分显示一个人的人生价值。

自主地、积极地创造业绩和成功的途径是多种多样的。有的人进行发明创造，把自己的价值

同人类的科技进步联系起来；有的人致力于社会进步和人类发展，把自己的价值同追求整个社会的进步结合起来；有的人在自己的岗位上拼搏向上，追求事业有成、岗位成才，成为报效祖国、积极进取、诚实守信、敬业乐群，具有社会责任感和创业精神的高素质劳动者；有的人倾心于创办自己的企业，注重通过自己财富的积累和企业的发展来实现人生价值……

一个人成年后，就要担负起组建家庭、养育子女、赡养老人的责任，同时要实现人生的价值，要为社会做出贡献。一个人对社会的贡献越大，他的人生价值就越高。一个饱食终日、无所用心的人，永远感受不到生存的价值。相反，如果一个人能将自己从事的事业与某一远大的目标紧密相连，并能从中发现自己的使命，他就能感受到生存的价值，他的生活就充实而有意义。

不论通过什么途径，只要在职业活动中自强不息，积极地创造业绩和成功，把自己的价值同社会的精神文明建设、物质文明建设联系起来，在追求事业成功的活动中去实现自己的人生价值，就会有一个成功的职业生涯。

2. 在创办企业的过程中实现职业生涯质的飞跃

创办自己的企业，成为失败与成功都由自己负全部责任的人，是中职毕业生、高职毕业生迈向职业生涯新高峰的标志。

我国社会主义市场经济体制的不断完善，为越来越多的人成为企业家创造了条件。有越来越多的青年人把创办企业、成为企业家，作为人生的奋斗目标。在职业生涯中，如果把别人支配自己，变成自己支配自己，甚至是自己支配别人，而且这种支配权不是来自于“上级”任免，而是来自于靠自己积累的财富，无疑是职业生涯发展过程中一次质的飞跃。

这种飞跃，不但是在向社会、向自然挑战的过程中得到的，也是在向自己挑战的过程中得到的。在创业经受挫折时品尝烦恼，在创业获得成功时品尝欢乐，在烦恼、欢乐的交织之中体验个人价值的实现。

职业生涯有质的飞跃，是个人发展的需要。创业过程是锻炼、提升自我的过程，是不断学习、不断提高、不断发展的过程。在创业过程中，个人的阅历和经验越来越丰富，能力越来越高，知识越来越渊博，意志越来越坚强，人的发展得到了全方位的体现。

3. 创业是挖掘潜能的最佳途径

愿创业、敢创业、会创业的人，才能成为一名成功的企业家。成功的企业家，往往集经营之才、管理之才、科技之才、创新之才为一身。因此，要做一个愿创业、敢创业、会创业，并创业成功的企业家，不但要充分发挥已经表现出来并为自己所知的能力，而且必须充分挖掘自己的潜能，发挥自己的全部优势。

潜能是隐藏、潜在的能力，是自己还没有发现或表现出来的能力。自我怀疑、自我贬低



回家创业

作者：广西钦州农业学校钟文燕

指导教师：李世贵

的自卑心理，阻碍了許多人潛能的發揮。當你懷著創業之志，並在創業準備、創業過程中為之付出努力的時候，潛能就有機會得到顯示、得到發揮、得到提高，你會驚訝地發現另一個自己。

願創業、敢創業，即創業意識是創業成功的前提。創業意識是指在創業實踐活動中對人起動力作用的個性傾向，包括需要、動機、意志等心理成分。創業意識支配著創業者對創業活動的態度和行為，規定其態度和行為的方向和力度，具有較強的選擇性和能動性，是創業素質的重要組成部分。創業的成功是思想上長期準備的結果，沒有強烈的創業意識，就不易克服創業道路上的各種困難。事業的成功總是屬於有思想準備的人，創業成功屬於有創業意識的人。

就創業心理素質來說，獨立性、合作性、果斷性、克制性、堅韌性、適應性等心理素質，對創業實踐有著重要作用。獨立思考、善於交流與合作、敢冒風險、敢於拼搏、堅持不懈、不屈不撓、善於進行自我調節、適應性強的心理素質，需要在創業之前、創業之中不斷挖掘、訓練和提升。

會創業，是創業成功的必要條件。創業者除了需要掌握創業知識、創業選項以及企業管理等方面的知識和能力之外，在綜合職業能力方面也要高於一般從業者。每一個從業者只有具備良好的綜合職業能力，即由專業能力、方法能力、社會能力組成的在職業活動中改造社會、改造自然的能力，才有可能創造成功的職業生涯。而創辦企業的人，所具備的專業能力、方法能力、社會能力比一般從業者更要高一個層次。

例如，創業者所需的專業能力不僅僅是創辦企業中主要職業崗位的從業能力，而且必須具有接受和理解與所辦企業經營方向有關新技術的能力，把環保、能源、質量、安全、經濟、勞動等知識和法律、法規運用於本行業實際的能力。又如，創業者在具備一般從業者應有的從事職業活動所需要的工作方法、學習方法方面的能力的基礎上，必須具有較強的信息接受和處理能力、捕捉市場機遇的能力、分析與決策能力、遷移和創造能力、確定企業布局的能力、發現和使用人才的能力、理財和融資能力、控制和調節能力。再如，創業者不僅需要具有一般從業者適應社會、融入社會的能力，而且必須具備超出常人的人際交往能力、談判和推銷能力、企業形象策劃能力、合作能力、自我約束能力、適應變化和承受挫折的能力。

你有這些能力嗎？不要輕易地否定自己。其實，只有你在為創業付出努力、為之拼搏的時候，許多潛在的能力才會被自己、被他人發現。如果沒有走上創業之路，這些創業必備的能力既不可能表現出來，更難以得到提升。職業院校學生應該充分利用在校學習的大好時光，樹立創業意識，培養創業精神，提高創業能力，充分挖掘自己的潛能，通過今后的創業在經濟社會發展中展現自身的才華。

潛能得到發現和提升，既是人生發展的重要條件，也是人生發展的重要標志，而創業是充分挖掘自身潛能的最佳途徑。

4. 創業需要做好準備

創業前的積累是準備創業的職業院校學生必須做好的準備，即熟悉行業、積累資金、學會經營。

沒有風險就沒有收益。市場的風險無處不在，一個新創辦的企業要想在市場風浪中站穩一席之地，必然要經受各種各樣風險的考驗。作為一個創業者首先要有這方面的思想準備。從理

论上讲，风险与收益成正比，风险越大，收益越高；反之，收益则低。但是，作为一个刚刚走出职业院校的毕业生，抵御风险的能力尚弱，所以必须要把自己所承担的风险控制在自己所能够承受的范围之内；否则，一旦失误，将被市场无情地抛弃。市场竞争是无情的，一切违背市场规律的行为都必然受到市场的惩罚。

职业院校毕业生创业的时机有两种选择：毕业后立即创业或毕业后先打工、后创业。除了创业条件比较好，在校期间已按创业者必备条件努力提升自身素质，做好上述准备的毕业生外，先打工、后创业，在打工过程中进一步了解社会，充实和提升自己的素质，积累经验、积累资金，为创业做好更充分的准备，是比较务实的选择。

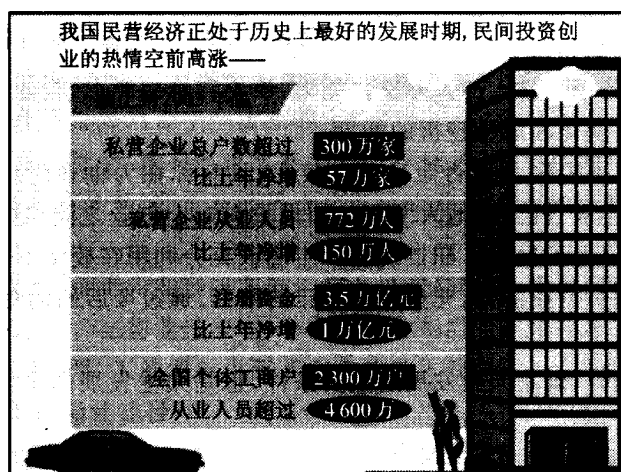
为创业做准备的过程，是有明确目标提升自身素质的发展过程，是自我激励作用持久且强而有效的发展过程。

二、创业与社会发展

全面建设小康社会需要创业者。

我国个体、私营等非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分，是促进社会生产力发展的重要力量，对经济增长、扩大就业、活跃市场、增加财政收入发挥着重要作用。2002年颁布的《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》强调要“开展创业教育，鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或自主创业”，要求“工商、税务部门要研究制定优惠政策，适当减免有关税费，支持职业学校毕业生自主创业或从事个体经营，金融机构要为符合贷款条件的提供贷款”。2003年1月1日起实施《中华人民共和国中小企业促进法》，对在发展社会主义市场经济形势下如何促进中小企业的发展，做出了重要规定，标志着我国中小企业进入一个崭新的发展阶段。

我国私营企业已超过300万家



资料来源：全国工商联（新华社2004年5月27日发，张立云编制）

国务院总理温家宝在2004年7月国务院召开促进非公有制经济发展座谈会之际做出重要批示。强调要按照党的十六大和宪法的要求，坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基

本经济制度，毫不动摇地巩固和发展公有制经济，毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展。要抓紧研究制定鼓励、支持和引导非公有制经济发展的政策措施，清理和修订限制非公有制经济发展的法律法规和政策，消除体制性障碍，切实保护私有财产权，使非公有制企业与其他企业享受同等待遇，实现公平竞争。

为什么国家如此重视非公有制企业的发展，又特别重视职业院校毕业生的创业呢？

第一，创业是解决社会失业问题的有效手段。

目前中国的改革进入到了攻坚阶段，产业结构正在优化和调整，在这个过程中出现了大量的失业人口。加入 WTO 之后，企业经营竞争的加剧给社会就业带来了一定的影响。21 世纪的经济将是现代化高技术为主导的经济，高技术的发展，必然会提高劳动效率，降低生产成本，大企业所需要的劳动力会越来越少，而随着社会需求的日益多样化，中小企业发展会出现一个快速增长的趋势。

在这样的社会大环境下，通过创业来解决毕业生就业的问题是一种可行而且有效的办法。一个学生创业可以吸收若干个学生的参与，创业成功就可解决一批毕业生的就业问题，如果社会上形成了毕业生创业的气候，将大大缓解社会就业的压力。

第二，创业鼓励竞争，有利于社会资源更合理地配置。

企业要想很好的生存与发展，就必须具有一定的竞争力，要有一定的科技或经营能力。从行业发展的角度来讲，新创企业的成功和加入会影响现有行业的经营格局，加剧行业经营的竞争状态，造成优胜劣汰的局面，竞争的加剧有利于资源向经营良好、效率较高的企业流入，也就有利于有限的社会资源更合理地配置，从而产生出相对较高的社会效益，增加社会福利，有利于促进中国社会主义市场经济快速发展。

第三，创业往往伴随着创新，可以推动科技的进步及社会生产力的发展。

当前中国经济结构调整的重点是发展高新技术产业和传统产业升级改造。人才开发和技术创新特别是核心技术创新，是应对入世，提高企业国际竞争力的关键。新创企业的产生，往往伴随着新技术、新方法进入市场，尤其是科研成果转化性质的创业，更对全社会科技生产水平提高有着不可替代的重要作用。这些科技型新创企业的建立，往往伴随着一些技术或应用工艺的创新与发展，对中国整体科技实力的提高有促进作用。新创企业的成功为社会的发展注入新鲜的活力，进而有利于促进社会生产力的发展。

中、高职毕业生在知识、能力上，与同龄人相比，在创业方面具有独特的优势。知识是资本，能力是资本，年轻是资本，职业院校学生应看到自己创业的优势。

首先，职业院校学生接受了与经济社会发展有密切联系的职业教育，专业定向明确、具体，学习的课程，既具有专业性，面向某一职业群，优于只接受过基础教育的年轻人，又具有实践性，强调操作，优于侧重理论学习的本科生。

其次，职业教育强调能力本位，职业院校学生不但学习内容针对性强，具有一技之长，而且熟悉相应行业的职业道德和职业能力要求，在校学习期间已为适应这一行付出了许多努力。在熟悉行业、适应行业的基础上创业，成功的几率就大得多。

第三，学校组织的社会实践、实训实习等活动，为学生更广泛地了解企业运作创造了条件。如果中职生、高职生还能利用学生社团活动、利用课余和寒暑假打工，通过参与、体验，对提高自己的组织、协作、统筹等能力大有益处。