

第一章 绪 论

职业教育是教人学会生存的社会活动，是一种教育类型，是促进社会经济发展的重要途径。职业教育学则是研究职业教育现象、分析职业教育问题、探寻职业教育规律的一门科学。从事职业教育的人，有人教得好，能培养出能工巧匠和技术专家，而有人却误工误事、误人子弟。究其原因，是前者能按职业教育的规律组织学生开展学习培训，而后者则违背其基本规律，不能找到事半功倍的有效途径。研究这门学问，可以帮助职业教育者和受教育者都能按科学的要求组织教育活动，促使职业教育高效高质地培养 21 世纪所需要的、富有创新精神的实用型技术人才。为此，本书将从职业教育现象分析入手，揭示职业教育规律，研究职业教育的若干理论范畴，构建一个有特色的职业教育学理论体系。

第一节 职业教育——职业教育学的基本概念

自从人类的社会分工出现以后，职业就产生了，它是以生产的社会分工为基础的。当资产阶级工业革命极大地提高了生产力水平后，职业活动的种类就越来越多，人们不免产生选择什么职业，如何从事某项职业的困惑，因此，现代意义上的职业学校和职业教育便同时应运而生。

一、职业的界定

首先，通过一些历史人物的社会活动，我们来进行职业的认定比较。刘备种菜与织席贩屦；嵇康做官和打铁；李煜作词与当皇帝；朱

由校当皇帝与做木匠；陈毅打仗与下棋；基辛格任国务卿与当教授……稍作比较后，就可知道，《三国演义》中的刘备是以织席贩履的手艺出现的，显然编凉席、买草鞋是他赖以谋生的职业。然而，当他登上东汉末的政治舞台后，逐鹿中原成了他的“职业”——政治。而躲在家中种菜，不是为了养家糊口，只是韬晦之计罢了，显然种菜不是他的职业。可见，同是一样的社会活动，对此人此时是职业，而对彼人（甚至是同一人）彼时则就不是职业了。因此，职业有讲究。

通过讨论，可以知道，职业的讲究在于它有特定的内涵，种类很多。如政治家职业、科学家职业、教师职业、经理职业、公务员职业、工人职业、农艺师职业、医生职业，等等。那么，什么是职业呢？

职业，是“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作”。^①

“职业是人一生所从事的工作、岗位和所扮演的一系列角色的综合，它既是可从中获取应有报酬的岗位，又是扮演一定社会角色、履行自身社会职责的天地，它还是使个人的人生价值得以体现的场所。”^②

美国社会学家塞尔兹认为，职业是一个人不间断取得收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动，这种活动决定着从事它的那个人的社会地位。

日本学者尾高邦雄认为：“所谓职业，是个性的发挥，任务的实现和维持生活的连续性的人类活动。”^③

从上述的描述中，可以看出职业这种人类活动包含三层内涵。其一，活动的技术性。凡能称得上职业的社会生产活动，必定有其专门的职业技能，不经过学习、训练，不易掌握。如医生、木匠、演员，各有很强的技术技能性要求，经过学习、训练达到一定水平后才能从事这个职业工作。其二，活动的经济性。它要解决个人的“主要生活来源”问题，并且是连续从事的工作，并不是打零工式的挣钱活动。试想一下，当个人的生活来源都不能解决，这能称为是你从事的一项职业吗？当然特别要注意的是某人从事一项职业时，可能不能解决生

①现代汉语词典。北京：商务印书馆，1996

②张海燕主编。大学生职业辅导 3 页。上海：华东理工大学出版社，2002

③刘春生，徐长发主编。职业教育学。307 页。北京：教育科学出版社，2002

计问题，但这往往不是职业问题，而是社会问题。其三，活动的社会性。人类社会的生产活动，是由工人、农民、教师、商人等各种社会角色来承担的。人的个体固然是为了生计而工作，其实在其连续工作中就为社会做出了贡献，充当了一个不可或缺的社会角色。在这一点上，可以看出职业的本质内涵反映着人与社会的关系。因此，职业是个人掌握了专门的技术技能后，为了获取生活收入而连续所从事的工作，并自然地承担起相应社会责任的活动。

在工业时代，生产科学技术不断变化发展，传统的职业在改造，新的职业在涌现，面对眼花缭乱的职业变化格局，人们很难凭个人经验做出选择判断，职业水平的提高也不能依赖师傅带徒弟的方式延续下去了，要依靠专业教育人员的指点，职业学校和职业教育的出现，便是历史发展的必然。

二、职业教育

自《中华人民共和国职业教育法》公布以后，关于“职业教育”的称谓渐趋一致。本书所使用的“职业教育”与联合国教科文组织所倡导使用的“技术与职业教育”，以及我国曾使用过的“职业技术教育”一词的内涵完全一致，后文交叉使用时不再一一说明。

（一）职业教育的定义

教育是培养人的一种社会活动，职业教育当然也具备这种属性。但是它与其他的教育活动相比又有什么不同，其特殊性在哪儿呢？由于职业教育专家们的研究角度各不相同，故对职业教育的定义也就莫衷一是。下面先列举几个有代表性的说法，稍加辨析后，再陈述我们的观点。

《教育大词典》第三卷把职业教育定义为：“传授某种职业或生产劳动必须的知识、技能的教育。”^①

《中华人民共和国职业教育法》中称：“职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。”^②

^①顾明达，教育大词典（3），230页，上海：上海教育出版社，1991

^②中国教育报，1996年5月16日，第一版

孟广平认为，职业教育是“大工业生产发展的必然产物，它是一个历史发展过程”。^①

纪芝信认为，职业教育“是为适应职业需要而进行的教育，包括就业准备、在职提高和转换职业所需的教育”。^②

周明星说：“职业教育是在基础教育之上，人们为影响自身职业生活能力发展及其运用所进行的一种不间断的活动”。^③

上述定义，大多是用描述性的语言来对职业教育的内涵作了界定，有的是从普通教育角度、有的是从政策法规角度、有的是从历史角度、有的是从职业教育发展角度，种种说法，均有道理，并为我们的研究奠定了基础，提供了可资借鉴的范式。国外对职业教育的理解，表述也不一样，但对其内涵的认定却达成了共识。1998年，联合国教科文组织正式批准的《国际教育标准分类法》规范了“职业或技术教育”这一概念，称之为“主要是为引导学生掌握在某一特定的职业或行业或某类职业中从业所需的实用技能、专门知识和认识而设计的”，其含义中的“从业所需”就把教人学习技能的目的清晰地表达出来。

综合以上看法，我们的观点是：职业教育是培养人学会生存技能的社会活动。如此定义的理由有如下三点：其一，职业是人的主要生活来源，有职业技能的人就能在社会中生存下去；其二，教人学会生存，不是一次性的终结性职教活动能承担的，它要求个人能不断学习，不断接受培训，进而学会终身学习；其三，这种社会活动与经济社会联系最为紧密，人们只有不断掌握社会经济活动中的新技能，才可以说是学会了生存。总之，在职业教育中，是以技术技能实训作为特色的，学习职业知识固然重要，但只说不做，却违背了职业教育的基本宗旨，只有掌握专业技能的人，才能说学会了生存，并且会生存得好。此观点，还有黄炎培先生的见解予以佐证。黄培炎先生在《中华职业教育者宣言》中说：“职业教育之定义，是为‘用教育方法，

①孟广平主编. 中国职业技术教育概论. 3页. 北京：北京师范大学出版社，1994

②纪芝信主编. 职业技术教育学. 福州：福建教育出版社，1997

③周明星等著. 职业教育通论. 47页. 天津：天津人民出版社，2002

使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣；同时尽其对群之义务’。诚如其言。”由此，我们可以认识到职业教育是教人学会生存，并且要生存得富裕而快活的一项社会活动。

（二）广义职业教育与狭义职业教育的整合

职业教育的定义是多视角的，从本质属性上的定义，并不能代表其多视角所反映出的社会属性。如广义的职业教育与狭义的职业教育就是从不同社会界域的角度去理解的。

广义的职业教育是从人类社会的生存发展层面来看的。这主要指生产力得到发展，科学技术不断发达以后，劳动分工强化了职业的特殊技能性。因此，要能在某一专门的职业中获取生活来源，就必须接受教育。从手工劳动的学徒，到大机器后的技术培训，进而专门职业教育机构的产生，都涵盖在广义职业教育中。

狭义的职业教育是指学校形态的职业教育。当师徒相传的形式不能适应大机器生产需要后，学校形态的职业教育就成了历史发展的必然。校园内的职业教育是个人就业前的学习训练，很长时间以来是一次性的终结性教育。那是因为当时科学技术尚不十分发达，一个职业具有较长的稳定期。如电报报务员职业，在电话普及前，就稳定了很长时间，若不学习，完全不可能从事这个职业。因此，校园内的职业教育承担这项教学任务是必然的。而如今，有多少人拍电报呢？这个职业已呈式微之势，这类职业的教育也就逐渐自然地消亡。

本书重点讲狭义的职业教育，但并不忽视广义的职业教育，而且倡导开展广义的职业教育与狭义的职业教育的整合。

二者的整合，是终身教育观念被认同之后的结果，是构建学习型社会，全面建设小康社会的发展要求。人们接受职业教育不再只是在校园这个狭窄的领域之内，而是扩展到整个社会。

首先，要重视第一次就业教育，即学校的职业教育。这是以在校生为对象的教育活动，既要对其进行职业基础教育，又要对其进行职业技能培训。

其次，要重视以在职人员为对象的岗位培训。这是科学不断发展后，对在职人员的新技能有培训的要求，作为职业教育的一个范畴，

恰好与狭义的职业教育形成互补。

再次，也要重视对失业人员的再就业培训。这是针对社会新职业的技能要求，对他们进行有针对性的职业更新教育。这对于完善终身教育的理念具有推动意义。

总而言之，整合全社会的职业教育资源，就不能只囿于校园一块天地，而要争取做到多种职教模式并举，以力争整合的最大效益。如学校本位的职教模式；企业本位的职教模式；社会本位的职教模式；校企结合的职教模式……都是整合的资源，但如何整合，则要职业教育理论的指导。

（三）职业教育的特点

1. 技能实训性

职业的基本特点之一是技术，据此分析，职业教育在培养人的活动中，首要的是技能实训，因为帮助个体掌握专业技能是职教活动的基础。一个人在社会中能否被承认为某项职业的从业者，惟一标准是：看其是否掌握了该项职业的专项技能。如裁缝是否会量体裁衣；木匠是否会弹线斗榫；铁匠是否会抡锤淬火；厨师是否会切肉掂勺，等等。这些都告诉我们，一个行当有一个行当的巧，只有掌握了行当之巧的人，才会有资格从事某项职业。职业教育就是要教会人们各行之巧，要进行专项技能的实训，从而突现出其与其他教育活动的显著不同。

2. 社会适应性

职业教育的社会适应性是指职业教育要随着社会经济的发展，要适应生产水平的提高，不断提升服务经济发展和社会进步的能力。这种区别于普通教育的显著特征，表现在以下方面。其一，适应社会经济发展的需要。职业教育的办学，应在充分调查社会发展需要的基础上确定发展道路，包括办学方向、办学层次、专业设置、课程选择、职业培训，等等，都要主动适应社会经济发展需要。特别是在培养目标上，更要适应市场多方面、多层次、多规格人才的需要，培养社会生产急需的技术人才和劳动者。其二，适应职业教育对象发展的需要。就业，是职教对象的基本要求，职业教育就要在有利于学

生就业上强化社会适应性。受教育者先要精一技、专一门，然后又不局限在狭隘的职业技能领域中，而是具有不断学习的能力，自觉适应社会上劳动力市场的人力需求变化。这些是普通教育所不具有的特征。

3. 职业定向性

职业定向性是指，职业教育就是培养能够掌握从事某种社会职业必备的文化科学知识、专业知识和技能的应用型人才。它的含义分职业培养目标和个人就业目标两个层面的内涵。其一，职业学校的办学特色显示职业定向性。不同的职校均有不同的培养目标，除共性之外，个性更能说明职业定向性特征。有的以旅游人才培养见长，有的以汽车维修而著称，有的以数控机床操作人才培养而闻名，有的以培养幼师而被人称道，这些特色是职业教育特有的。其二，学生的就业意向显示职业定向性。职校生一入学，教师们就有责任和义务帮学生做好职业生涯设计，让学生在三年求学中明确目标。其实，这体现的就是职业定向性。学生就业时，直接体现出职业教育的职业定向性，学幼师的一般是到幼儿园求职，学酒店管理的通常到餐饮单位应聘，搞计算机的则会到电脑城找工作。虽然因情况的变化，有的职校生从事的工作未必就是他所学的专业，但总体趋势则是如此。

职业教育正是有其特殊的显著特征，必然就有自己的特有规律。懂得其特点和规律的人，职业教育就办得好，不了解的人则不免遭遇失败。欲做一个成功的职业教育人士，研究如何从事职业教育已是必然的要求。应该如何研究呢？职业教育学将作出回答。

第二节 职业教育学概述

职业教育因为有其显著的本质特征，所以有区别于其他教育活动的一系列现象、问题、规律。要使职业教育更有针对性，更有效率，就要研究职业教育现象，分析职业教育问题，探索职业教育规律，而这正是职业教育学的神圣使命。

一、职业教育学的研究对象、内涵及特点

职业教育学是教育学系统中的一个新兴的分支学科，它既受教育的总体规律制约，但又有自己独特的研究对象和特点，因此，不能照搬普通教育学的理论模式。它必须在明确自己的研究对象后，才能对什么是职业教育学作出回答，进而指明职业教育学的特点。

（一）职业教育学的研究对象

现实中常常可以看到有的职业学校办得好，有的办得不好；有的职校教师教得好，有的职校教师教得不好；有的职校学生学得好，有的职校学生学得不好，原因何在？职业教育学就要研究这些问题，找出原因。因此，人们认为职业教育学是一门研究职业教育领域中种种教育问题，分析职业教育内部各要素之间的联系，并寻求解决问题方法的学问。而现实中的这些职业教育现象，恰好是职业教育学研究的对象，具体说来有以下三个方面。

其一，研究培养职业技术人才的种种职业教育现象。

职业教育除了传授文化科学知识、专业知识外，更以技能实训为特色。如数控机床操作工人，如何训练，才能事半功倍？厨师的刀工，不仅要切得细且匀，而且要能雕出栩栩如生的形象，美学与工艺学如何结合训练？面对职业教育中的实训、实操现象，如何做到理论联系实际等，都需要研究。

其二，解决培养职业技术人才的职业教育问题。

职业教育中问题很多，如职校的专业设置如何适应市场发展需要；课程设置怎样改革；职校德育如何科学生动等。一般来说，职校生好动、好闹，易出安全问题；学生正是生理发育年龄，谈恋爱了，易出感情问题；学生见车间零件可爱，带走了……具有很强的职教特征。还有诸如招生、就业、教师队伍的提高、实训基地的建设等等问题，均带有很强的社会性，不像普教重点抓升学率、抓基础课。职业教育的特殊问题，还得职业教育学来研究。

其三，探索职业技术人才的培养规律。

规律是事物内部的、必然的、本质的联系。凡是在实践中能取得

优异成绩的，一定是按规律办事的。职业教育要高质量，要争取得到社会的高度认同，探索职教规律，并按职教规律办事是关键。而这正是职业教育学的重要任务。例如校长、教师一同出面，确保 7 个学生 100% 就业，就是按职业教育规律办事的典范。职业教育规律是指职业教育内部各要素之间、职业教育与其他事物之间内在的、必然的、本质的联系。目前，职业教育究竟有哪些规律呢？我们在后文中有专章讨论此问题。

（二）职业教育学的概念

职业教育学是为职业教育实践提供理论指导的学科。职业教育的概念、功能、体系、教育内容、教学方法、职业道德教育、就业指导等等都是它要研究的问题。为了使我们从纷繁的现实问题中能理清思路，以利于架构职业教育学的理论体系，有必要对职业教育的概念进行界定。

梁忠义、车文博认为，职业教育学是一门研究职业教育现象，探讨职业教育发展规律的新兴学科。

周明星的观点：职业教育学是研究职业教育的现象、揭示教育规律的一门科学。

我们的观点是：职业教育学是研究职业教育现象、分析职业教育问题、探索职业教育规律的一门科学。只不过特别强调“问题”，因为发现问题、分析问题、解决问题是理论指导实践的基本步骤。假如缺少问题意识，那么理论指导实践就可能无的放矢。因此，在我们的概念厘定中，强调问题意识。

人们的认识是从表象到本质的，这种哲学的思路也适合于对职业教育学概念的理解。从职业教育现象，到职业教育问题，再到规律的揭示，是一个认识不断深化的过程，突出问题意识，更有利于理论指导实践，更有利于指导职业教育实践，避免出现理论、实践两张皮的状况。

（三）职业教育学的特点

职业教育学作为一门新兴的学科，必然有自己富有个性化的特点，才能在教育体系体系中占有一席之地。通过分析，笔者认为，职业教育学的特点主要表现在强化学会生存、注重技能实训、重视就业指导、

倡导终身培训等方面。

1. 强化学会生存的特点

职业教育是教会人们学会生存的活动，职业教育学则指导教师进行研究，如何教会人们的生存技能和提高生存能力。首先，在观念上强化，职业学校的教师就要在教人谋生上下功夫，不像普通教育是打基础。其次，在实践上，强化学生的动手能力，要求教师加大技能训练的分量。最后，在评价上也要强化学会生存，能就业、会创业的学生才是学会生存的合格人才。

2. 注重技能实训的特点

研究技能实训问题，是职业教育学的独有特色。职业学校以培养蓝领为己任，而蓝领如何培养，要依赖于职业教育学的理论指导。传统的教育注重知识传授，而现代意义上的职业教育学却把重点放在技能实训研究上。从技能实训的模式设定，到实际工作环境的创设；从技能实训的时间安排，到指导教师的遴选，等等，都在提高学生的技能水平上下功夫。

3. 重视就业指导的特点

职业教育学的研究注重教育过程，同时也重视研究教育结果，即职校生就业问题。从事职业教育的人们有一句俗语很有见地：学生有出路，学校才有活路。由此可见就业问题研究之重要。职业教育学先要从就业观念的矫正上下功夫，造就一大批社会经济发展所急需的技能型劳动者。其次要研究就业信息渠道的畅通。劳动力市场的需求与学校学生的专业相匹配了，就业率才会提高。总之，研究职业生涯设计、开设就业指导课程、开展就业求职辅导等活动，都是职业教育学要关注的内容，并且是有特殊意义的研究内容。

4. 倡导终身培训的特点

职业教育学倡导终身培训的观念。学习型社会的营造，需要方方面面的努力，其中占人口很大比例的工人阶级，作用尤其重要。科学技术日新月异，新职业在产生，旧职业在改造或消亡，掌握新技能的人才在哪儿？仅靠学校教育来培养显然不够，还要建立终生培训制度，才能解决在职人员的培训转岗问题。这个研究领域，除了职业

育学给予高度关注外，其他教育研究领域则投入较少。因此，研究终身培训是职业教育学的特色，是建设学习型社会的必然需求。

诚然，职业教育学的特点并不止以上四点，还有对象性、方法性，等等，都需要进一步研究。

二、职业教育学的研究任务

职业教育学从根本上来说，是研究如何按规律培养高质量的职业技术人才。不论是分析现象，还是研究问题，探寻规律，其实都是为这个根本任务服务的。具体来说，职业教育学的研究任务有以下几点：

1. 归纳、分析前人的职教经验，并且将其上升到理论高度，以推动职业教育发展

从事职业教育的领导和教师，在实践中已积累了丰富的经验，但那只是感性材料，是个案。职业教育学则要把这些材料、个案条分缕析后，上升到理论高度，找出规律性的东西，以求对具体的职业教育实践活动有指导意义，对未来的职业教育实践有启迪作用。

职业教育学研究假如能有意识地做到这一点，就可以避免把经验总结当作职业教育理论。

2. 研究职教问题，为国家和行政机关进行教育决策提供理论依据

社会经济的发展，有赖于政府的正确决策，而现实中的种种决策却不免犯经验主义的错误，究其原因，并不是政府部门不想科学决策，而是能提供的理论支持乏力。如职业教育为什么要有一个大的发展？政府如何决策呢？需要分析职教人才在社会经济发展中的作用；要借鉴西方发达国家的理论研究成果，看高技术蓝领在制造业的技术领先中所占的价值比例，再来研究拍板，就会减少盲目性。目前，中国粗放性的生产模式，不能跨越到集约性的生产格局，职业技术人才的匮乏不能不说是一个重要原因。看到问题之所在后，再从理论层面证明，要实现现代化，要全面建设小康社会，没有高水平的蓝领肯定不行，这样翔实的理论论证，必然能给决策者提供信心，有利于他们正确决策。因此，职业教育这个研究任务

不可小视。

3. 促进人们形成现代职业意识，关注、重视职业教育发展

中国的传统教育，一贯倡导读书做官，因而社会上重视升普通高校，而轻视上职校，学做工。其实这是在意识上尚未进入现代社会，潜意识里还死守着僵化的封建观念“万般皆下品，惟有读书高”。职业教育学有义务，从理论层面阐述现代文明是有赖于职业和技术教育这个复杂的结构来维持的。譬如，电是现代文明中最常见的物品，没有电力技术人员来维持其整个运转，晚上的世界岂不又要回到篝火映天的亘古蛮荒时代。至于职业教育与社会经济的发展关系，其联系最紧密是可以让世人在理论层面有更多认识的。

4. 研究高效的职业教育方法，全面保障职业教育质量

质量是企业的生命线，同样是职业教育的生命线。不少职校毕业生，走上社会后找不到工作，除了社会的就业形势严峻之外，学校的教育质量是一个重要因素。毕业生的质量如何，其职业技能水平的高低是一个衡量标准，职业教育学在质量评价上就应有指导评估的功能。又比如，企业生产设备不断更新，职校实训的方法如何随之而革新，就应引起重视。这不光是个物质条件问题，更是一个观念问题，教师观念转变了，就会想方设法地创新教学方法，力争培养的学生具有高质量。所以，一旦职业教育学的理论能指导职教实践，职业教育就可能创新出新的教育模式，新的教学方法，以争取最优的职业教育质量。

综上所述，不论是宏观政策层面，还是中观职校发展层面，或者是微观教学层面，职业教育学的研究任务都是探索职业教育规律的，是具有重大意义的。它能强化人的技能训练，能促使人的全面发展，能有利于全面建设小康社会，从而创立出具有时代特色的职业教育。因此，从职业教育学的研究任务视角，可以看出职业教育学的意义在于揭示职业教育的发展规律，并能以富有特色的职教理论去指导职教实训。这样把职业教育学的研究任务和意义结合起来讨论，更能突出其研究价值。

三、职业教育学的体系架构

一个理论的架构，通常是建立在基本概念之上的。前面我们分析了职业教育这个基本概念，也认识了职业教育学的研究任务和意义，那么，随后要讨论的是若干研究范畴。如职业教育目标、职业教育规律、职业教育过程、职业教育方法，等等。范畴是人的思维对客观事物的本质概括和反映，而职业教育的范畴是从什么角度反映客观现实呢？后面的各个章节将讨论职业教育的若干范畴会以一个什么样的联系，而构成一个全新的职业教育学体系，并将若干范畴按逻辑顺序排列起来，架构起本书的理论框架。

第一章，绪论。由职业教育这个概念的界定，引出职业教育学的一般原理，构建新体系。

第二章，职业教育历史论。它从职业和职业教育的演变中，看职业教育的发展趋势，并对职业分类进行简单介绍。

第三章，职业教育规律论。注意通过分析职业教育现象的内在联系，来探索职业教育规律。

第四章，职业教育体系论。研究职业教育的系统构成，从整体层面来研究职业教育的意义和作用。

第五章，职业教育目的论。系统研究职业教育目的的构成，为的是职业教育能有的放矢，特别指出，职业学校的培养目标应突现职教特色。

第六章，职业教育过程论。突出职业教育教学过程的特点，强调要引导职校生既要具有专业素质，更要具有全面发展的素质。

第七章，职业教育师生论。指出职业教育的理想，是靠人来实现的，职业教育的主导和主体是本章的研究重点。

第八章，职业教育原则论。主要谈职校的教学原则，因为按规律去实现目的，还要遵循职业教育的基本要求。

第九章，职业技能实训论。技能实训是职业教育的教学特色，安排一章专讲动手训练，是职业教育的特征所在。

第十章，职业教育德育论。职业教育要教职业知识和技能，但

更要教学生做人，德育论强调职业道德的教育是实现职业人才培养目标的保障。

第十一章，职业教育美育论。学生能从业固然可喜，能乐业才是更高追求，突出职业美育，是为了帮助学生进入职业美的境界。

第十二章，职校班主任工作论。班级本身就是一个小社会，班主任的引导，是学生走上社会的关键一步，所以要强调这项工作的重要性，强调集体教育的必要性。

第十三章，职校就业指导论。这是职业教育目的实现的最后一个环节，能指导学生就业，进而创业，方能证明职业教育质量是符合社会发展要求的。

从上述介绍不难看出，本系统是从职业教育现象——教人学会生存切入，到推荐学生就业结束的全过程。用规律、系统、过程、目的、师生、原则、实训、德育、美育、班级、就业等范畴穿成一串，形成了一个有特色的体系。当然，架构一个学科的理论框架，殊非易事，上述构建，仅只代表了笔者的一个思考过程，假以时日，深入探讨，必当有创新思路以弥补初次构建之不足。

思考题

1. 试对职业、职业教育、职业教育学三者关系进行剖析。
2. 职业教育的特点是什么？
3. 简述职业教育学的研究对象和任务。
4. 试述职业教育学的意义。

第二章 职业的演变与职业教育的发展

第一节 职业概述

一、职业的产生与发展

社会分工是职业产生的重要前提条件，是伴随着人类的生产劳动过程而逐渐产生发展的。在人类社会早期，人们所从事都是与生存直接相关的活动，比如捕猎、采摘、种植等活动，由于活动比较松散，成员也不固定，技术性比较低，这些活动还谈不上职业。当农业、畜牧出现分工，一部分社会成员从事固定的工作，岗位分工开始明晰，职业逐渐产生了。

生产力水平是职业发展的根本制约因素。人类社会发展的不同阶段可按生产力的不同水平进行区分，不同历史时期，人类职业活动的方式及内涵，客观反映了当时的生产力发展水平，生产力水平也制约着职业的分化种类、发展速度及程度。

我国奴隶社会时期，农耕劳作和手工业生产非常受重视，因而农业和手工业比较发达，与农业及手工业相关的社会分工在整个社会职业结构中占据着重要的位置。随着手工业生产技艺的发展，促使“百工”形成，职业分类开始走向复杂。漫长的封建社会里，科技的发展使得生产领域进一步拓宽，社会分工不断细化，更多行业得以衍生，生产领域吸引了大量工匠从事相对稳定的专业生产，而成为职业劳动者。近代以后，各国经济发展都进入到了转折性的历史时期，革新运

动为经济的发展注入了新的活力和生机。在传统的农业、手工业和科学技术基础上，新型经济部门陆续建立，职业领域也发生了巨大的变化；生产工艺不断新生和细化，大量新职业产生，同时也出现了专职技术人员和科研人员。20世纪以来，科学技术水平的不断发展，经济发展带动了整个社会经济领域的扩大，职业随之更迭变化，分化进一步发展，专业性进一步提高，科技含量逐渐增多。

在不同历史时期，人们对职业有着不同的理解。人类对职业的认识，在西方最早可以追溯到古罗马和古希腊时代。当时，人们把社会劳动看成是一种“天罚”，甚至以“忧苦”相称，认为它是赎偿“原罪”所必须付出的一种代价。希伯来人则进一步认为，劳动不只是惩罚罪恶，还是人类生存的法则，即劳动是每个人应尽的义务，通过劳动可以消减罪恶，恢复神圣和谐的世界。当时，人们把农业以外所有从事工艺和经济工作的人视为低贱者。中世纪以后，人们对职业的认识更多地融入了宗教思想。基督教徒将从事手工业和价格公道的商贩看做是正当的职业，认为这是上帝安排的“天职”。在我国封建社会，社会的主导意识是“劳心者治人，劳力者治于人”，“万般皆下品，惟有读书高”的观念，崇尚仕途，轻视劳动，因此很长一段时间，与农业、手工业相关的职业社会地位并不高。随着社会发展，科技的运用，民主人权观念的倡导，人们对不同职业的认识逐渐趋于客观公正，不同职业者的地位也趋于平等。劳动不再纯粹是谋生的手段，而是个人价值的实现，对社会发展做贡献等意识逐渐增强。

二、职业的性质和特点

职业是社会分工的产物，是人们在社会分工中所从事的具有专门职能的工作及其对社会所承担的责任。在原始社会末期，农业和手工业、畜牧业的分离以及后来奴隶社会初期脑力劳动与体力劳动的分离，职业逐渐出现。职业一词，最早见于《国语·鲁语》：“昔武王克商，通道于九夷百蛮，使各以其方贿来贡，使勿忘职业。”我国古代有所谓“六卿分职”，这里的“职”都指执掌之事，“业”是古代记事的方法，把要做的事情在木棒上刻成锯齿状，有多少件事刻多少个

齿，做完一件就销去一个齿，即“修业”，所以“业”的含义是事。“职”“业”即分内应作之事，与一定的社会分工和完成某件事所需要的技术技能相联系。

从现代观点看，职业是人们为了谋生和发展而从事的相对稳定、有经济收入、专门类别的社会活动，是对人的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合反映。也是一个人的权利、义务、权力、职责以及一个人的社会地位的一般性表征。

（一）职业的性质

职业的性质即职业的本质属性，它决定着职业的特点和规律，决定着职业间的联系与区别。

第一，反映了不同职业的表现形式。例如，体力劳动、脑力劳动及脑力与体力综合型劳动。

第二，反映了不同职业的具体内容。一般来说，职业内容包括工作对象、原料、产品等方面，是职业形成的基本依据。

第三，反映了不同职业的类型特点。不同的职业是适应不同的环境和需要而产生的，不同的职业有着不同的生存条件，这就使不同的职业表现为各自明显的类型特征。然而，特征又是性质的存在方式，有什么样的职业类型特征，就会有什么样的职业性质。

（二）职业的特点

职业的特点主要表现为：

1. 职业的经济性。人们从事职业活动并因此而获得经济收入，构成维持生活稳定的、持续的主要经济来源。
2. 职业的稳定性。职业通常有着长期积累和发展的历史，在一定时期内相对稳定，有明显的连续性。
3. 职业的社会性。职业是社会分工的产物，是人们所从事的种种社会活动，所以，职业活动的过程也是为社会提供服务的过程。
4. 职业的群体性。职业是社会活动，往往由群体共同承担其复杂的活动内容，职业内不同的岗位对知识和技能及工作规范的要求也不同，但必须有着与职业相关的内在联系。
5. 职业的规范性。所谓“行有行规”，每一种职业都有其特定的