

职业 教育 新 论

李宗慧 著

四川大学出版社

书 名：职业教育新论

作 者：李宗慧

出 版 社：四川大学出版社

出版日期：2005年1月

ISBN：7-5614-3019-1/G719.2

定 价：22.00元

呼唤职业教育时代的到来

——代序

纵览世界职业教育，尤其是发达国家的职业教育，跨越整个世纪至今，已经成为推动整个经济发展的巨大动力。这一教育形式现正突飞猛进，堪称蔚为大观。各国如此重视职业教育，究其原因有二：一是为了满足经济对人才的需求；二是认识飞跃，即把职业教育提升到战略地位高度。职业教育已被称为“工人的锻造厂”（俄罗斯）、“强大的经济杠杆”（美国）、“科技立国的根本”（日本）、“强大的秘密武器”（德国）。

作为有志于职业教育的管理者，将面对已经到来的职业教育时代，接受新世纪的挑战。本书旨在为职业教育管理者实现职业教育管理提供技术上的支持与理论。由于我国职业教育起步晚，发展迟缓，职业教育科学研究和理论建设相对薄弱，其科学体系和理论问题尚处在探索阶段。新时代需要职业教育研究，需要探索职业教育的理论体系，同时，也需要为职业教育实践者、开垦者们提供理论指导，这是本书撰写的用意之一。

基于上述理由，本书的组织构造和论述完全依照职业教育管理者的管理知识结构量身打造，对职业教育基本内涵、外国职业教育理念、专业设置、课程开发、职业教育行政等专题进行了探讨，以期对急需提高职业教育管理水平管理者有所帮助。这即是撰写本书的初衷，也是终极目的。

李宗慧

2004年6月撰稿于四川师范大学

第一章

职业教育本质及发展的必要

- 职业教育本质
- 职业教育发展的必要

一、职业教育本质

(一) 职业

《教育大辞典》对职业作了如下解释：职业是指个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作的种类。它的出现可以追溯到远古时代。原始社会末期，农业与手工业、畜牧业的分离以及后来奴隶社会初期体脑劳动的离异，导致了最早的职业的产生。职业一词，最早见于《国语·鲁语》：“昔武王克商，通道于九夷百蛮，使各以其方贿来贡，使勿忘职业。”这里的“职”指执掌之事，“业”是古代记事的方法，即把要做的事在木棒上刻成锯齿状，有多少件事刻多少齿，做完一件事就削去一个齿，叫做“修业”。所以“业”的含义是事。“职业”即分内应做之事。其实，古代的“职”和“业”各有其指。职，指官事，业，指农牧工商。古代人所说的“官有职，民有业”，就是指二者的不同。历史在前进，社会在发展，到了近代社会，职业一词方被联合在一起使用，并且随着科技的进步，社会分工的精细化和复杂化，职业的分类亦随之丰富起来。据俄罗斯统计资料显示，居民所从事的职业，1920年只有5 500种，1939年为19 000种，1959年为28 000种，而到1970年则达到30 000种，并且到目前仍在逐年增长。

(二) 教育

教育是人类所特有的、复杂的社会现象。它与人类社会相伴而生，并将与之永恒发展。“教”和“育”在古代各有其意，“教”是指小孩效仿大人的演示而进行学习；“育”是指妇女养育孩子。最早将教育一起使用的是孟子，他说：“得天下英才而教育之，三乐也。”^① 对于教育的解释很多，如荀子（约公元前313—公元前238年）说：“以善先人者谓之教。”^② 东汉许慎在其著作《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也。”后来随着社会的发展，教育本身的不断演进，人们对于教育的认识不断深化，现在关于教育概念的解释，也日益科学化。现代教育的概念有广义和狭义之分，广义的教育是指一切能够增进人们的知识、技能、身体健康以及形成和改变人们思想意识的过程；狭义的教育又称学校教育，指的是教育者按照一定的社会要求，向受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者的身心发生预期变化的活动。

(三) 职业教育

在教育史上，关于职业教育的解释很多。杜威认为，职业教育就是为从事职业工作做准备的教育；斯内登认为，凡为生活做准备的教育都可称为职业教育；梅斯在《职业教育的原理和实践》中指出，职业教育是为学生将来从事某种特定职业做

^① 孟子·民心上·诸子集成（1），上海：上海书店影印版，1991

^② 荀子·修身篇·诸子集成（2），上海：上海书店影印版，1991

准备的教育；《国际教育辞典》指出：“职业教育是指在学校内或学校外为提高职业熟练程度而进行的全部活动，它包括学徒培训、校内指导、课程培训、现场培训和全员再培训。当今则包括职业定向、特殊技能培训和就业安置等内容。”

职业教育发展到 21 世纪的今天，职业教育被界定为：在一定普通教育的基础上，对社会各种职业、各种岗位所需要的就业者和从业者所进行的职业知识、技能和态度的职前教育和职后培训。其目的是使受教育者成为具有高尚的职业道德、严明的职业纪律、宽广的职业知识和熟练的职业技能的劳动者，从而适应就业的个人要求和客观的岗位需要，推动生产力的发展。从职业教育的实践角度来看，可以从广义和狭义两个方面来理解：从广义上说，它泛指一切增进人们的职业知识和技能，培养人们的职业态度，使人们能顺利从事某种职业的教育活动；从狭义上说，它就是指学校职业教育，即通过学校对学生进行的一种有目的、有计划、有组织的教育活动，使学生获得一定的职业知识、技能和态度，以便为学生将来从事某种职业做准备。

（四）职业教育的称谓

在职业教育发展史上，职业教育曾有过多种名称。国际上常用的称谓有如下几种：

1. 技术和职业教育

“技术和职业教育”是 1974 年联合国教科文组织第 18 届会议通过的《关于技术和职业教育的建议》文件中，对于职业教育所使用的一个综合性术语，它与我国的职业教育同义。在

1999 年 4 月韩国首都汉城召开的第二届国际职业技术教育大会上, 又将这一称谓改为“职业和技术教育与培训”, 将职业教育和就业培训、在职培训视为一个统一的连续过程。

2. 技术职业教育

“技术职业教育”是我国台湾目前对职业教育的提法, 与内地的职业教育同义。

3. 职业技术教育

“职业技术教育”在俄罗斯专指为国民经济各部门培养技术工人的教育。在我国是指“宽口径”的职业技术教育, 而且此称谓在 20 世纪中期以前及我国改革开放以来曾被广泛使用。

4. 职业教育

“职业教育”是德国、美国等国家的提法, 泛指除基础教育、普通高等教育、成人继续教育以外的为培养职业能力而进行的教育。中国自 20 世纪 90 年代后期, 政府也开始正式使用这一称谓, 将职业技术教育改称为职业教育。

在我国职业教育发展史上, 职业教育的称谓有: 百工教育、实业教育、职业教育、技术教育和职业技术教育。根据 1996 年颁布的《中华人民共和国职业教育法》的提法, 本书使用“职业教育”这一称谓。

二、职业教育发展的必要

(一) 职业教育是 21 世纪我国实现现代化的需要

21 世纪初,我国在全面实现小康的基础上将全力推进国家的现代化,到 2050 年将达到世界中等发达国家水平。但是,必须看到,21 世纪中国的发展将不可避免地遇到下述严峻挑战:

- 中国现代化目标二元性特征的挑战;
- 人口三大高峰(即人口总量、劳动就业人口总量、老龄人口总量)压力的挑战;
- 能源和自然资源超常规利用的挑战;
- 加速生态环境倒 U 形曲线向右侧逆转的挑战;
- 实施城市化战略的挑战;
- 国家信息化进程的急速推进和国际竞争力培育的挑战。

“实现现代化,关键在科学,基础在教育。”这是我国领导人在 20 世纪末就已形成的共识。为此,国家制定了“科教兴国”战略和“可持续发展”战略。在实施科教兴国发展战略中的一个重要方针就是要“大力发展职业教育”,通过广泛开展职业教育与培训,提高劳动者的全面素质和综合职业能力,将沉重的人口负担转化为巨大的人力资源的优势,从而发挥后发优势,实现我国的跨越式发展。

大力发展职业教育,是适应产业结构调整的需要,是适应企业提高产品质量和效益的需要,是适应扩大就业和再就业的需要。职业教育是教育事业中与经济社会发展联系最直接、最

密切的部分。我国已进入全面建设小康社会，加快推进现代化的新阶段，既要继续推进工业化，又要加快发展国民经济和社会信息化。我们要走有中国特色的现代化道路，必须充分考虑我国劳动力资源丰富的特殊国情。我们不仅需要发展资金、技术密集型产业，也仍然需要发展有市场的劳动密集型产业；不仅需要数以千万计的专门人才，也需要数以亿计的高素质劳动者。加快发展职业教育，是开发人力资源，提高生产、经营、管理、服务第一线劳动者素质的最有效的途径。只有提高劳动者科学文化知识和生产技能，才能降低生产成本、改进产品质量、提高经济效益和市场竞争力。同时，提高劳动者素质和职业技能，也才能适应市场变化和岗位转换的要求，增加就业和再就业的机会。在我国加入世贸组织和经济全球化深入发展的新形势下，加快职业教育的改革和发展，加快人力资源开发，不仅势在必行，而且非常紧迫。这既是教育工作的一项重要任务，也是我国现代化建设中的一项重要基础性工作。加快职业教育改革和发展，提高劳动者素质，直接关系到我国工业化、现代化的进程，关系到我国第三步战略目标的实现。

（二）职业教育是实现我国劳动力社会就业的需要

21 世纪，随着知识经济的到来，高新技术的发展，经济体制的转轨和产业结构的变化，企业职工转岗、下岗、失业、再就业，将成为社会的普遍现象和突出问题。面对巨大的就业压力，要实现社会的充分、合理就业，使就业人员具有就业能力和职业资格，就必须依靠职业教育与培训。

此外，我国职工队伍素质不高也是导致下岗、失业的一个不可忽视的因素。为了尽量减少失业，并使失业者能尽快实现

重新就业，其中重要的举措，就是严格执行劳动准入制度，大力开展职业教育与培训。职业教育与培训将作为终身教育的有效形式，为人们不可避免的多次转岗和就业发挥重要作用。

（三）职业教育是提升国民科学文化水平的需要

第三次全国教育工作会议提出要积极发展“两高”，即大力发展高中阶段教育和高等教育，提高我国国民科学文化素质与水平。

发展高中阶段教育，提高高中阶段教育的普及率，仅靠普通高中是难以完成的，必须同时依靠中等职业教育。据统计，2000年我国共有初中毕业生1 593万，到2005年将达到2 132万。“十五”规划要求，2005年，城镇初中毕业生升学率为95%，农村为50%，届时当年高中阶段招生数将达到1 386万，在校生数4 200万。按职业教育与普教5：5的比例分别承担，那么，普高与中职在校生应各为2 100万。然而2000年普通高中在校生为1 050万，职校生为1 300万，到2005年普高需翻一番，职业教育需增加800万。显然，中等职业教育在普及高中阶段教育方面，有着重要的作用。

同样，2005年，要使我国的高等教育毛入学率达到15%的目标，初步实现高等教育“大众化”，也需要职业教育的支持。国家教育发展研究中心研究指出，高等教育毛入学率若达到15%以上，中学阶段总和入学率必须达到75%左右。预计到2005年，全国初中和高中阶段的毛入学率可望分别达到95%和60%~70%。正如上面所分析的那样，中职占高中阶段50%的比例，对我国高等教育向毛入学率15%的“大众化”目标努力，有着不可低估的作用。同时还要看到，要实现我国高等教

育大众化，必须借鉴国外的普遍做法，大力发展类似美国、加拿大的社区学院或日本的短期大学那样的高等职业技术教育，这是实现高等教育大众化的必由之路。

第二章

我国职业教育的过去与现在

- 我国职业教育的历史沿革
- 我国职业教育的现状

一、我国职业教育的历史沿革

(一) 古代非正式的职业教育阶段

此阶段的历史区间，上自于原始社会后期或奴隶社会初期，下止于清末的鸦片战争之后。在这个历史时期，职业教育与生产劳动紧密地结合在一起，基本处于一种“隐形”的状态，并未形成大范围的影响，尚未受到明显的关注。它主要以非正式教育即家庭教育或社会教育的形式加以开展。职业是随着社会分工的出现而产生的，职业教育是职业和社会发展到一定阶段的产物，二者的出现几乎同步。

1. 所谓正式教育

在奴隶社会中，职业教育开展的早期形式是职官教育。当时，由于实行的是世卿世禄制度，加上生产力较为低下，传播的手段缺乏，因此，培养职官都是在官府中进行，也就是所谓的“学在官府”，以“官学合一”、“学宦结合”、“世为畴官”为主要特征。在此种情况下，政府官员所掌握的文化知识、管理能力，也是通过家学或官职的世袭代代相传。这种通过子继父业培养官职的形式一直延续到封建社会，而且它突出地表现在培养史官、太医、天文历数等官员方面。这种职官教育虽然是在官府中进行，但它并不表明国家重视职业教育，只是在生产力极为低下，传播不畅的情况下而进行的一种功利性的教育，这种教育带有强烈的阶级性和不平等性。

2. 社会教育和家庭教育

在此时期，社会教育是职业教育开展的主要方式。从春秋战国开始，墨子便开创了职业教育社会办学的先例。他开办私学，在其教学中，大量传授有关数学、力学、光学等自然科学知识，实行“百工教育”。从此，在他的带动下，职业教育的教学走上了私学之路。此阶段由社会办学和家庭教育来承担的职业教育主要有：工匠技术教育、农业技术教育、商业教育和医学教育等等。农业技术教育和医学教育的重要形式是家庭教育，医学多为世家。此外，农业教育大多由父传子、子承父业的形式进行，而且由于当时教育的阶段性特点，也决定了农家子弟极少能走上仕途，大部分只能是“农之子恒为农”，子继父业，代代稼穡、农耕。其余的教育则多以社会教育的形式开展，把手工作坊作为教学基地，以师徒制形式进行。如工匠技术教育就实行学徒培训制，学徒拜师之后，师傅以实地教学的方式向学徒进行知识的传授，学习的方法主要是在劳动过程中靠师傅指点和个人的勤学苦练。

在职业教育的雏形阶段，我国的职业教育是以非正式教学形式呈现的。其教学的主要方式是家庭教育和社会办学，也存在一些官府办学的现象。在“学而优则仕”、“君子谋道不谋食”、“君子不器”等观念的影响下，职业教育处于社会的底层，备受达官贵人和文人雅士的鄙视。没有正式的学校教育，没有独立的社会地位，是这一时期职业教育的一大特点。

(二) 近代正规职业教育阶段

此时期的时间跨度大体上始于清朝末年，截止到中华人民

共和国成立之前。这一阶段的职业教育已被纳入国民教育的体系，建起了正规的职业技术学校，并拥有一支专职的教师队伍，从而，职业教育的发展也步入了正轨。

伴随着近代工业和资本主义生产方式的出现，在资本主义列强对我国大肆侵略下，一批洋务派的领袖们，意识到要想抵御外敌的入侵，必须“师夷之长技以制夷”，即通过学习西方的科学技术而强我中华。于是在他们的倡导下，19世纪60年代清政府在我国开办了近代军事工业、交通运输业、燃料工业和民用工业等实业。随之一些有识之士自1866年办起了福州船政学堂以后，陆续在天津、上海、广州、北京、武汉等地开办了各式的实业学堂，奏响了我国近代职业教育发展的序曲。1903年11月，清政府颁布的《奏定学堂章程》（又称癸卯学制），将实业教育正式纳入学制，使职业教育成为学校中的独立体系。根据章程的规定，实业学堂以“振兴农工商各项实业，为富国裕民之本计”为办学宗旨，将实业教育分为三级，即初等实业学堂、中等实业学堂和高等实业学堂，并且下设分科。初等实业学堂相当于高等小学程度，招收初小毕业生，学习2~3年，分为农业、商业、商船三种专业学科。中等实业学堂相当于普通中学程度，分为农业、工业、商业、商船四种专业分科，而且每种又分为本科和预科。高等实业学堂相当于普通高等学堂的教育程度，下设专业学科，也分为农业、工业、商业、商船四种，预科一年毕业，本科除农业学堂的农学科四年毕业外，其余三年毕业。高等商船学堂只设本科，不设预科，分为机轮、航海两科，五年毕业。此外，还设有艺徒学堂。从1910年起，中学实行文实分科。

清政府的《奏定学堂章程》第一次把实业教育列入学制，初步理顺了其层级关系，明确了培养目标，使职业教育的发展

进入了一个新的时期。但是，由于当时帝国主义列强不断对我国侵犯，民族工业得不到应有的发展，加上“学而优则仕”的思想根深蒂固，且处于教育观念的主导地位，所以实业教育发展相当缓慢、落后，学制并未得到有效实施。

辛亥革命后，由于孙中山对职业教育十分重视，在教育部长蔡元培的主持下，1912年，国民政府颁布了《壬子学制》及有关的教育改革令。1913年8月，国民政府又公布了《实业教育令》，规定了实业学校教育的宗旨：教授农、工、商必需的知识 and 技能，并且也对实业教育进行了分级。1922年11月国民政府颁布了《壬戌学制》，该学制第一次以“职业教育”取代了“实业教育”的称谓，正式确立了职业教育的地位，标志着正规的职业教育从实体到名称的真正产生。自此以后，职业教育有了较大的发展，到1926年，职业教育的学校已发展到1659所，是中华人民共和国成立之前职业学校机构发展最高的年份。

在这个漫长的历史阶段中，涌现出了无数对职业教育做出贡献的仁人志士，早有龚自珍、林则徐、魏源等，后有康有为、梁启超、张之洞、蔡元培、黄炎培等，他们用自己的行动推动了职业教育的发展，用他们的职业教育思想和理论为职业教育的发展开辟了道路，指明了航向。尤其是我国著名教育家黄炎培自1917年5月创建了中华职业教育社以后，长期致力于职业教育理论的研究与办学实践，为我国的职业教育做出了开创性的贡献。

此时期的职业教育，无论从实践上还是从理论上，都有了长足的进步，初步建立了正规的学校职业教育，有了职业教育的初步理论，基本形成了职业教育的雏形结构，为我国以后的职业教育体系的建立奠定了一定的基础。