

导 言

职业教育是一个极为重要的教育领域，对综合国力的增强起着重要的作用。然而当人类进入 21 世纪时，当我们审视职业教育环境和讨论职业教育发展时，就会发现职业教育既面临着严峻的挑战，又面临发展的机遇：（1）中国 20 年职业教育的大发展，已经使职业人才的供给和需求发生了根本改变。职业人才已由供不应求，转变为供求基本平衡，甚至供大于求，不仅中专毕业生就业困难，专科毕业生就业也严重受阻，职业竞争加剧，职业教育竞争加剧。（2）随着职业人才供求状况的变化和中华民族文化素质的提高，职业人才结构重心上移趋势非常明显。（3）职业竞争和流动，社会对职业教育需求多元化，既要求职业教育的各个层次和各种类型的教育要相互沟通，又要求职业教育既确保职业教育质量，又确保职业人才具备可持续发展能力、知识迁移能力。（4）随着中国改革开放的进一步发展和经济全球化的发展，社会和人民群众对职业教育质量的要求越来越高，对职业人才素质要求越来越高，对职业教育面向国际、面向社会、面向校内、面向未来的开放程度要求越来越高。（5）随着职业竞争加剧，高等院校毕业生走向实际工作岗位的适应期缩短了，有些甚至没有适应期，社会对大学毕业生的实际工作能力或技能要求越来越高。（6）中国职业教育的大发展，对职业教育的思想、观念、人才培养模式、教学计划、课程设置及教学内容、教学方式等带来重大影响。（7）计划经济时期形成的宏观和微观教育运行机制仍

未根本改变，尤其是微观运行机制严重地制约了高校办学效率的提高。

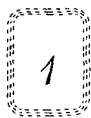
科学的教育思想和观念，是任何教育改革的先导。发展的变动的辩证的教育思想和观念，有利于教育的成功；静止的固定的片面的教育思想和观念，会伤害教育。为了迎接 21 世纪的挑战，抓住发展机遇，更好承担科教兴国的战略重任，以及促进人全面、和谐、高素质发展，职业教育必须准确把握职业教育的概念，了解国内外职业教育发展的趋势、经验、本质和教训，必须把握职业教育环境的变化、职业岗位的特性和要求、职业教育的特性和规律，用先进的科学的教育思想、观念指导职业教育改革，消除职业教育现存的弊端，促使职业教育健康发展，提高职业教育的效率和效益。

教育规律是教育发展过程的本质联系和必然趋势，是办教育必须遵守的。教育规律可分为基本规律和学科规律。如果将学科规律误认为基本规律加以推广，或者只重视基本规律而忽视学科规律，都会对教育产生极大的伤害。从事职业教育指导的专家或教育一线实际工作者，尤其应当注意这个问题。

教育有育人和职业两种基本目的，两种教育目的是对立统一的。教育必须兼顾两种教育目的，把握其结合的度。但教育最根本的是育人，教育是关于人的发展的事业。职业教育的任何层次、任何类型，除了职业的考虑外，都要以人为本，从人的发展出发，为人以后 30 年或 40 年的发展和人应对职业竞争和流动，做好一切教育工作。

就办好一所学校而言，对办好现代大学或中专学校的独特理解，对教育思想和观念的理解能力，对教育思潮和时髦教育理论的甄别能力，对教育规律的把握能力和创新能力，抵御教育行政风潮的能力及长期积淀而成的传统、风格和特色等，尤为重要。因此，本书以中外教育实践为基础，对处于大变革时期的职业教育理论进行系统总结，并对上述问题进行研究，提供辩证思维的

基本素材、基本概念、基本观点和基本分析等，以便从事职业教育的行政专家和从事职业教育的基层工作者，在一个更大的视野中，辩证地思考职业教育的发展与改革，科学地设计教育改革，正确地实施教育改革的一切措施，确保教育改革不出现大的失误，确保教育适应 21 世纪中国社会和经济发展的需要，及满足人民群众接受教育的需要，并为做好职业教育这篇大文章献计献策。这是本书的宗旨。因此，本书不准备写成本学术性的专著，它只是一本供职业教育工作者创造性思考问题、科学决策的参考性、应用性专著。



职业与职业教育的概念

在当今社会，职业教育恐怕是最令人困惑的教育概念。不仅从事学校教育的领导、教师和教育行政专家说不清职业教育的概念，而且教育学家也有不同的见解。这说明职业教育是一个非常复杂的，可以从不同层次、不同角度观察和描述的概念。在概念混沌不清的情况下，指导和实施职业教育，不仅会危害职业教育的发展，而且会误人子弟，给受教育者造成终身伤害。因此，当我们讨论 21 世纪职业教育的发展与改革时，必须首先弄清楚职业教育的内涵和外延。

既然职业教育是一个非常复杂的概念，就应当从不同层次、不同角度、不同范围进行研究。因此，本书从广义、狭义和历史演变诸方面研究职业教育概念，是顺理成章的事情。在职业教育研究中，任何简单化、片面化、强求统一、固定不变的倾向，在理论上和实践上都是极为有害的。

1.1 职业的概念、特性和分类

一、职业的概念

在汉语中，“职业”一词是一个含义非常明确的概念。

在商务印书馆出版的《现代汉语词典》1983年1月第2版中，职业一词有两种含义：(1)个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作；(2)专业的、非业余的。

在商务印书馆出版的《现代汉语小词典》1980年版中，职业指个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。

在中国物资出版社出版的《当代汉语实用词典》1993年版中，职业有两种含义：(1)指个人所从事的赖以为他人或社会服务并作为主要生活来源的工作；(2)专业的，跟业余相对。

在汉语大词典出版社出版的《汉语大词典》第八卷1991年12月版中，职业一词有五种含义：(1)官事和士农工商四民之常业；(2)职分应作之事；(3)犹职务，职掌；(4)犹事业；(5)今指个人服务社会并作为主要生活来源的工作。

在商务印书馆出版的《辞源》1981年版中，职业一词有两种含义：(1)职指官事；业指士、农、工、商所从事的工作；(2)分内应作之事。

在学苑出版社出版的《现代汉语规范用法大词典》1987年版中，职业指个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。

在人民中国出版社出版的《现代汉语规范用法大词典》1994年版中，职业有两种含义：(1)个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作；(2)专业的，以某种专业为职业的。

在由上海教育出版社出版的最权威的《教育大辞典》第3卷1991年版中，职业指个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作的种类。

美国社会学家塞尔兹认为，“职业是一个人为不断取得个人收入而连续从事具有市场价值的特殊活动，这种活动决定着从业者的社会地位。”美国学者泰勒认为，“职业的社会学概念，可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种成为模式的工作的整合，促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现。”日本劳动问题专家保谷六郎认为，“职业是有劳动能力的人为了生活所得而发挥个人能力，向社会做贡献的连续活动。”^[1]

本书广泛引用“职业”一词的定义无非是想证明，其释义是非常明确的，并无分歧。从上述定义中，我们不难发现，人们广泛运用的“职业”一词，就是指人们在社会中所从事的为社会服务的并作为个人和家庭主要生活来源的工作，或人们从事的某种专业。先有职业，后有教育。教育为之服务并输送人才的职业是这种含义；职业教育中的职业，也应是这种含义。可见，职业在一个人的生活中占有极重要的位置。职业决定着人们的生活方式、生活态度和生活情趣。人们除了通过从事某种职业得以维持生计外，还可通过职业，服务国家，完善自我，实现人生价值。

二、职业的特性

美国的塞尔兹认为，职业具有技术性、经济性和社会性。日本的保谷六郎认为，职业具有经济性、技术性、社会性和伦理性。

我国的姚裕群认为职业具有六大特征：^[2]

(1) 同一性。某一类别的职业内部，其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容、人际关系等都是相同的或相近的。由于情境的同一，人们就会形成同一的行为模式，有共同语言，很容易认同。

(2) 差异性。不同职业间有着巨大的差异，包括职业活动内

容、个人行为模式、职业社会心理等。古人说世上有“百业”或“三百六十行”，而现代社会一般认为有几千至上万种职业。随着分工的细化、技术进步、经济结构的变动和社会的发展，新的职业不断产生，其数量大于被淘汰的旧职业。社会职业差异也继续加大，这导致了不同职业的不同社会人格。

(3) 层次性。在众多的职业类型间，可以区分为不同层次。从社会需要来看，“存在即合理”，职业不必有“高低贵贱”之分。但是，在现实社会中，职业存在“高低贵贱”之分。这种职业社会评价的层次性，根源于各种不同职业的体力脑力付出的不同、工作的复杂程度的不同，以及工作的轻松性、教育资格条件、在工作组织权力结构中的地位、工作内容的自主权、收入水平、社会声望等方面的差别。这些差别本身是一种客观存在而非人的主观意愿。

(4) 基础性。职业是个人和社会存在和发展的基础，因为职业为人们解决了生活的经济来源。有了职业生活，才有八小时外的自由。

(5) 广泛性。职业问题既涉及社会大部分成员，也涉及社会的经济、政治、心理、教育、科学技术、伦理等许多领域，具有广泛性。就个人而言，生活的方方面面，都与大千职业世界发生着联系。

(6) 时代性。职业的时代性有两个含义：一是职业随着时代发展而变化，一些新的职业产生，一些过时职业淘汰；二是每一时代，社会职业都有自己的“时尚”，表现为人们热衷的职业、风气、价值取向。

职业的同质性、差异性、层次性、广泛性和时代性，是我们研究职业教育必须考虑的，也是以往职业教育研究所忽视的。

三、职业的分

职业的种类是繁多的。要了解职业和职业教育，就不能不

了解职业的分类。

职业有不同的分类方法。

中国依据工作性质，将职业划分为 8 个大类、64 个中类、301 个小类。8 个大类是：

- (1) 各类专业、技术人员；
- (2) 国家机关、党群组织、企事业负责人；
- (3) 办事人员和有关人员；
- (4) 商业工作人员；
- (5) 服务性工作人员；
- (6) 农林牧渔劳动者；
- (7) 生产工人、运输工人和有关人员；
- (8) 不便分类的其他劳动者。

国际劳工组织 1978 年制定的《职业的国际标准分类》，将职业分为 9 个大组、84 个分组（第二档分类）、284 个三位值组（第三档分类），以及 1 506 个四位值组（第四档分类），合计为 5 500 多种职业。9 个大组如下：

- (1) 自由职业者、专业技术人员及有关工作者（辅助协作人员）；
- (2) 政府行政人员及管理工作者；
- (3) 职员及有关工作者；
- (4) 商业工作者；
- (5) 劳动活动领域的服务人员；
- (6) 农业、畜牧业、林业、渔业、狩猎业工作者；
- (7) 生产工人及有关工作者、运输及邮电业工作者；
- (8) 未包括在上述职业种类中的其他工作者；
- (9) 军人。

《加拿大职业分类词典》把职业分为行政管理、自然科学与工程、社会科学、宗教、教育、医疗保健、文化艺术、体育、文书事务、销售、服务、农业畜牧、渔猎、林业、采矿、加工、产

品制造、组装和修理、土建、运输、物质处理等主要门类，共有 1 000 多种主要职业名称。

职业还可以按同学术研究与应用的关系划分为学术研究性职业和应用性职业。前者属于“阳春白雪”性质的工作，后者属于“下里巴人”性质的工作。据原国家教委直属院校本、专科 1997 年就业情况分析，流向科研设计单位的毕业生仅占 5.6%，考虑到科研设计单位的职业大多是应用研究性的工作，因此，纯学术性的职业岗位，或许不到职业岗位的 1%。可见，在现代社会中，学术性职业岗位是非常少的，而应用性职业岗位是大量的。与职业关系极大的高等教育，其专业可划分为学术性专业和应用性专业。西方国家习惯于把高等教育划分为学术性高等教育与专业性高等教育，是极不准确的。与学术性相对应的是应用性，而不是专业性。盲目地不加分析地引用西方的分类，只会危害中国的高等教育。

当我们分析了职业的概念、特性和分类后，就自然会想到，完成大学学业的毕业生，走上社会，无论是从事学术性、研究性工作，还是从事应用性工作，都是从事了某一种谋生和服务国家的职业，并且这些职业都可以按照国家或国际职业分类标准进行统计。因此，无论何种性质、何种层次的专门教育（专业教育）实质上都是一种为受教育者从事某种职业而进行的职业准备教育或职后教育。任何专门教育都是职业性质的教育。

1.2 广义的职业教育概念

当我们分析了职业的概念、特性和分类后，尤其是认识到职业的广泛性后，就会认识到“职业教育”一词的确可以从一个非常广泛的范围来认识和表述。“职业教育”一词的含义具有广义性。下面，著者将从社会现实、辞典释义、教育学家的见解、国际流行的定义四个方面说明广义的职业教育概念的存在。

一、从社会现实看广义职业教育概念

在社会现实中，人们常把技术工人从事的工作看成一种职业，也把从事学术研究、科学研究的科学家、教授从事的工作看成一种职业。当我们把科学家、教授从事的工作看成一种职业时，是否会玷辱了科学家、教授所从事的神圣的学术研究工作和辉煌的科学研究成果呢？

在词典中，科学家指‘从事科学研究工作有一定成就的人’。研究员指‘科学研究机关中的高级研究人员’。科学研究工作本身就是一种职业。因此，科学家或研究员从事的为祖国服务或谋生的工作就是一种职业。在国际职业分类标准中，科学家或研究员属于科学技术人员。这大概是任何人都不会否定的，属于常识性的知识。

在词典中，教师指‘担任教学工作的人员’。教授指‘高等学校中职别最高的教师’。教学工作本身也是一种职业。因此，教授或教师从事的为祖国服务或谋生的工作就是一种职业。教师是太阳下最光荣、最神圣的职业。这大概也是任何人都不会否定的，也属于常识性的知识。袁振国教授主编的《当代教育学》，专节论述了教师的职业特点、教师职业的社会地位、教师专业的发展等问题。

其实，职业并不是一个低俗的概念。职业有令人羡慕的政治家职业、科学家职业、教师职业、公务员职业、经理职业，也有一般性职业。职业有分工不同，没有贵贱之分。因此，说科学家、教授从事的工作是一种职业，并没有玷辱科学家和教授取得的辉煌成就。

同理，大学毕业生经过高校良好的知识、能力、技能、方法和品质诸方面的训练，并具有很强的创新能力，就比较容易在职业岗位上建功立业。这就是说，任何大学教育，都是为毕业生走上社会建功立业的教育；任何大学教育，都是理论学习与职业生活的中介；任何大学教育，都理所当然地具有职业教育的本质。

因此，从社会现实看，普通教育以外的任何专门教育（专业

教育)都是职业性质的教育或职业教育。这就是社会现实中的广义的职业教育概念。

二、从辞典释义看广义职业教育概念

《汉语大词典》第八卷 1991 年 12 月版,对职业教育的释义如下:职业教育是给予学生和在职人员从事某种专业工作所需的知识技能的教育。

这就是广义的职业教育概念。根据这个定义,一切为受教育者从事某种专业工作而传授知识、培养能力等的教育,均属于职业教育,不仅普通高等教育具有职业性,而且成人高等教育、高等技术职业教育、高等教育自学考试,均属于职业教育。

三、教育学家心目中的广义职业教育概念

说到广义的职业教育概念,必须首先提到蔡元培先生。多年来,中国教育界十分重视研究蔡元培的教育思想,但都忽视了蔡元培的职业教育思想,就是广义职业教育思想。

蔡元培在《向参议院宣布政见之演说》中指出:“教育方针。应分为二:一普通,一专门。在普通教育,务顺应时势,养成共和国民健全之人格。在专门教育,务养成学问神圣之风习。”“专门教育之设施:一曰专门学校,如大学及高等专门学校是。二曰派遣游学。三曰社会之含有专门性质者。”^[3]“小学教育者,纯粹之普通教育也。无论何人,其成长之后,无论营何等职业,持何等信仰,居何等地域,皆不可以不受如是之教育,是之谓普通。”^[4]“普通教育和职业教育,显有分别:职业教育好像一所房屋,内分教室寝室等,有个别的用处;普通教育则像一所房屋的地基,有了地基,便可把楼台亭阁等,建筑起来。故职业教育所注重的,是专门的技能或知识,有时研究到极精微处,也许有和日常生活绝不相干的情形。例如研究卫生的,查考起微生虫来,分门别类,精益求精,有一切另外的事都完全不管的态度。

这是从事专门学问的特异点。”“可是我们要起盖房子时，必得先求地基坚实，若起初不留意，等到高屋将成，才发现地基不稳，才想设法补救，已经来不及了。我刚才讲过普通教育好像房屋的地基一样，所以教育者和被教育者，都要特别注意才是。”^[5]

显然蔡元培先生认为，教育一分为二，一是普通教育，二是专门教育，专门教育等于职业教育。因此，普通教育之外的所有专门教育，均是职业教育。这就是广义职业教育思想。

在中国，说到运用广义的职业教育概念，也不能不提起我国近代爱国主义和民主主义教育家、政治活动家黄炎培先生。黄炎培倡导的大职业教育主义也是广义职业教育思想。黄炎培认为教育的本质就应是具有职业性的。“凡教育皆含有职业之意味，盖教育云者，因授人以学识技能而使之能生存于世界也”。在《中华职业教育者宣言》中，黄炎培提出“职业教育之定义，是为‘用教育方法，使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣；同时尽其对群之义务。’而其目的：（一）谋个性之发展；（二）为个人谋生之准备；（三）为个人服务社会之准备；（四）为国家及世界增进生产力之准备。其分类，则有农业教育、工业教育、商业教育、家事教育、公职教育、专业教育等六项。”^[6]在《我来整理职业教育的理论和方法》中，黄炎培指出：“人类先有职业，后有职业教育。”“老实说，最近高唱职业教育的动机，无论中国、外国都起源于承认科学。用科学解决，百业进步；不用科学解决，便无进步。外国用科学较早，占了先着；中国落后，就为不早用科学。这种道理，已为一般人所公认。职业教育，直接求百业的进步，间接关系民生国计大问题，并不会在科学之外，别有解决的新方法”。^[7]在《提出大职业教育主义征求同志意见》一文中，黄炎培指出：“岂知人们常说什么界什么界，界是分不来的。不要说师范教育、医学教育等等都是广义的职业教育，就是大学、中学、小学，和职业教育何尝没有一部分关系？”^[8]

显然，黄炎培认为大学教育的本质就是职业教育，中学、高

学的普通教育也含有职业教育的成分。

四、国际流行的广义职业教育概念

中国近十几年对职业教育更加重视，源于德国等发达国家的职业教育成就。那么，国际社会是怎样定义职业教育的呢？

石伟平是从事教育国际比较研究的专家。他在一篇论文中介绍了国际社会的大职业教育观。“目前，国际社会习惯把‘职业教育’理解为‘职业和技术的教育与训练’（Vocational and technical education and training），它包括：以在校生为主要对象的‘职业准备教育’（Pre-Vocational education），其中有普通学校的‘职业基础教育’与职业学校的‘职业教育和培训’；以在职人员为主要对象的‘岗位培训’（Vocational training）；以及以失业人员为主要对象的“再就业培训”（training for a job 或 employment training）。就职业教育的形式而言，包括学校本位的（School-based）职教模式、企业本位的（company-based）职教模式、社会本位的（community-based）职教模式以及‘学校—企业’综合模式。随着终身教育思想的深入人心，职业教育成了贯穿于个人职业发展全过程的一种教育，职业准备教育→就业培训→岗位培训→晋级/转业/再就业培训。这就是现在所说的‘大职业教育观，’^[9]。

总之，综观国内外教育界，广义的职业教育概念，都是客观存在的。

本书将在“职业教育概念的历史演变”中，从历史观点和发展观点，进一步说明广义的职业教育概念产生的客观原因及对教育实践的作用。

1.3 中义的职业教育概念

在中国，教育专家更多地使用着中义的职业教育概念。

《教育法全书》指出：“职业教育给予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能教育。”^[10]

在海洋出版社出版的《中国教育百科全书》1991年版中，职业教育指在一定文化和专业基础上给予受教育者从事某种职业所需的知识技能的教育。目标是培养实践应用型专门人才，即各行各业所需的技术、管理人员、技术工人和城乡劳动者。

在中国，职业教育与职业技术教育是混同使用的，两词同义。在上海教育出版社的《教育大辞典》第三卷中，职业技术教育（Vocational-technical education）指中国对职前、职后的各级各类职业和技术教育以及普通教育中的职业教育总称。与其他类型教育比较，偏重理论的应用和实践技能、实际工作能力的培养。大都处于高级中学阶段和高等专科阶段。在农村，也有处于初级中学阶段的农业中学和职业中学。目标为培养各层次的技术人员、管理人员、技术工人和其他城乡劳动者。

当前，国家非常重视高等职业技术教育，强调高等职业技术教育是我国高等教育发展的重点之一，是培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等应用型、技术型专门人才的教育。

综上所述，不难发现，中义的职业教育是指职前职后为培养生产、建设、管理和服务第一线岗位所需应用性人才，向受教育者传授知识、培养技能的各级各类职业和技术教育以及普通教育中的职业教育总称。

中义的职业教育概念涵盖的范围较窄，在发展职业教育实践中，容易引起误解。例如，财经教育主要培养经济学、财政学、金融学、税务学、经济法学、管理科学、信息管理、财务管理、

会计学、审计学等专门人才。这些专门人才毕业后，应从事从白领职业或公务员职业，一部分人要走向光明、事业单位，另一部分要走向企业从事管理工作。因此，~~狭义~~的职业教育概念出发，如果将职业教育严格定位于培养生产、建设，管理在服务第一线所需应用性人才，那么，一些省份在新高职操作中，不将对经教育整体划入职业教育，而仅将部分专业（如会计学），划入职业教育，这是不妥的。因为整个财经教都是培养应用型人才或实用型人才，都是职业性质的教育。再如，如果从中义的职业教育概念出发，把职业教育定位于中专和专科层次的教育，那么，这种定位与《中华人民共和国高等教育法》关于“高等教育分为专科教育、本科教育和研究生教育”相矛盾，而且这种定位将职业教育封顶为专科层次的教育，最终将妨碍职业教育的发展，造成中国专门人才素质低下，不适应中国教育结构重心上移的趋势，不利于科教兴国。此外，中国已开始举办四年制本科层次的职业教育，也对中义的职业教育概念提出质疑。由此可见，中义的职业教育概念是狭隘的。这种概念不仅会造成教育实践的混乱，而且最终会阻碍职业教育的发展。例如，现代经济管理对会计人员的素质要求很高。朱镕基总理认为我国的会计教育质量不高。西方国家认为中国会计人员并不缺，但缺乏高质量的会计。这种状况恐怕与中义的职业教育观及相应的大量培养中、低级会计人员的教育政策有关。这已影响了企业会计管理水平和企业发展。

1.4 狭义的职业教育概念

在海洋出版社出版的《学生辞海》中，职业教育指使学生掌握某种行业的劳动技能的教育。

教育部在强调发展高等职业技术教育时，总是特别指出：“工程质量、产品质量出了问题，除了责任心问题之外，往往是施工技术、工艺水平不过关，不过硬。经济社会发展已经对高等

职业技术教育提出了迫切要求，教育战线一定要去适应、去满足。”

在 1990 年召开的 全国第一次高职高专工作会议上，关于职业教育概念仍然是众说纷纭，但“现有 29 所学校举办高职的上海市在探索中认为，高职教育就是技术教育。”

在某种行业具有劳动技能的人是什么人才呢？当然是技术工人和高级技师。因此，狭义的职业教育指职前、职后向受教育者传授知识、培养技能，以培养经济和社会发展所需的低、中、高级技工和高级技师的教育。从职业岗位分析，企业、农村、服务业等对技工和高级技师的需求量相当大，并且高等技工教育是中国教育的一个最薄弱的环节，因此，大量培养技工的初等、中等教育，特别是培养高级技师的高等教育，是社会的迫切需要，尤其是培养高级技工、技师的教育应成为中国高等教育新的增长点 and 大学生就业的新途径，并具有广阔的发展前景和空间。这一点是谁也不能否认的。由于职业教育概念范围广泛，并且为了使我们更加清楚地认识到，技术、技工教育是今后教育特别是高等教育发展的重点，我们应当把这类教育准确地称为技工和技术职业教育，或称为技工和技术教育，不宜泛泛使用职业教育概念，否则将造成职业教育概念使用的混乱，失之过泛，使我国真正应当提倡大力发展的技工和技术教育模糊化，从而丧失发展机遇。技工和技术职业教育或技工和技术教育，显然是职业教育的一个类型，是今后中国最有发展前途和发展空间的教育类型之一，它包括初等技工和技术职业教育、中等技工和技术职业教育、高等技工和技术职业教育（专科、本科等）。

在当前大力发展职业教育的情况下，技工和技术教育并没有得到大发展，就是因为在概念使用上产生了模糊化，失之过泛。为了改变因技术、工艺水平不过硬的问题，中国真正要大力发展的是高等技工和技术教育。因此，中国必须准确地使用和明确狭义的职业教育概念。

1.5 职业教育概念的历史演变及 广义职业教育概念的重要性

人们搞不清楚职业教育的概念，教育专家对此也有争论，是因为职业教育是一个可以从不同范围、不同角度和不同层次描述的极其复杂的概念。除此之外，还因为职业教育是一个变动中的概念，发展中的概念，而人们又往往喜欢用静止、固定的思维理解概念、指导工作。为了使人们对职业教育有更加明晰的认识，本书需简述职业教育概念的历史演变。

中国近代教育制度是从西方发达国家移植的，中国近十几年也非常重视西方发达国家的职业教育制度。那么，西方发达国家使用的职业教育概念有哪些变化呢？

在工业革命前的欧洲教育中，文雅教育（或博雅教育）的思想占有主导地位。文雅教育主张以一般文化修养课为主要教育内容，以促进人的智慧、道德、身体等多方面的发展。这种教育思想的创始人是亚里士多德。他认为教育的功能有文雅和实用两个方面，在受教育者学习的科目中，有的是高尚文雅的，专供闲暇和享受之用的；有的是低贱而不文雅的，为实际所需，服务于实利，如工匠和奴隶的学艺。他主张对于具有高尚灵魂的人和自由民，只寻找效用和功利是不相宜的，而学习高尚文雅的科目能形成高尚的心灵，使人的灵魂的各个部分得到自由发展。这种教育思想对文艺复兴时期的人文主义思想以及现代文科教育都产生了深远影响。受博雅教育或人文教育思想的影响，欧洲大学也有人文学科教育的传统，标榜文雅教育，以培养通才为目标，崇尚经院学术，并认为：高等学校首先是纯科学，职业准备只是第二位的，高等学校只是少数社会精英集中的地方。

针对文法学校存在的弊端，英国的弥尔顿（John Milton）1644年发表论著，抨击文法学校强迫学生用七八年的光阴学习