

职业教育实践凝思

傅新民 龙建华 著

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据
摇职业教育实践凝思 傅新民, 龙建华著 郢-成都: 电子
科技大学出版社, 圆园园缘
摇 郢-晕苑-愿-愿源-怨-员-员
I 圆职业教育摇 II 圆①傅摇圆②龙摇圆 III 圆职业教育-教学
研究-中国摇 IV 圆员圆员圆圆
摇中国版本图书馆 悦数据核字 (圆园园缘 第 员圆圆圆圆号

内 容 提 要

本书是作者在较深厚的教育理论修养和广博的知识积累之上, 对职业
教育实践的感悟和思考。作者主要依据所研究问题的对象和性质, 将全书
划分为“几个术语释义、高职学生解析、学生评价思考、职业教育管窥、
教学策略探讨”五个专题。
书中所论述的问题, 在职业教育实践工作者看来, 具有一定的理论性;
从职业教育理论研究者的视角, 是对实践的提炼和升华。因此, 本书既适
合职业教育实践工作者阅读, 也可用于职业教育理论研究者参考。

职业教育实践凝思
傅新民 摇著
龙建华

出 摇 摇 版: 电子科技大学出版社 (成都建设北路二段四号 摇 邮 编:
远园园圆圆
责任编辑: 文摇利
发 摇 行: 新华书店经销
印 摇 刷: 成都金龙印务有限责任公司
开 摇 本: 愿圆伊员愿圆伊员圆圆 摇 张摇圆 摇 字 数 员圆圆千字
版 摇 次: 圆园园缘年 怨月 第一版
印 摇 次: 圆园园缘年 怨月 第一次印刷
书 摇 号: 郢-晕苑-愿-愿源-怨-员-郢·圆园
印 摇 数: 员-源圆圆册
定 摇 价: 员圆圆圆元

前摇摇言

人生的哲理，会随着阅历的丰富而真正理解或加深理解，如“一分耕耘，一分收获”。

自大学毕业成为职业教育实践工作者的一员，一直没有停止过对教育教学的思考，这不仅是对思考有助于个人成长和教学水平提高的理性认识，也由于在思考的过程中，得到精神的满足和心理的愉悦。这样的思考大致可划分为两个阶段：一是着重个人成长阶段。这一阶段主要关注具体的教学问题，思考的问题比较零散和肤浅，很少整理为成篇的文章，习惯以教学随笔的形式记录一些零星的思考。二是寻求升华思考成果阶段。这一阶段，关注的问题已不限于某门具体学科的教学，对职业教育实践中的问题已有较敏锐的头脑和相对深入的思考，并且有较强烈的整理成文章的欲望，希望产生一定的社会效益，这是近十来年的事情。

这本书中收录的是后一阶段的主要成果，其中多数文章在《职业技术教育》、《职教论坛》、《高等职业教育》、《成人教育》、《河南职业技术学院学报》、《职业教育研究》、《当代教育论坛》、《卫生职业教育》、《技术物理教学》、《常德职业技术学院学报》等刊物上发表过。根据我们确定的主题，本书将收录的文章划分为几个专题。每篇文章也可单独成篇，读者可根据自己的需要和兴趣选择认为有价值的阅读。我们不敢奢望全书有多大意义，如果某篇文章或某段（句）话对读者稍有启迪，我们的劳动就是有价值的。

文章选题大多来源于职业教育教学实践，所以，有的文章有较明显的情景性，为便于阅读，这几篇文章之前加上“阅读提

示”。

感谢常德职业技术学院的领导，为我们提供了较宽松和自由的环境：有机会聆听教育专家、职教专家表达思想，有场合与职教同仁碰撞思维，有平台探索与学校紧密相关的教育问题。

研究和撰文过程中，曾得到常德职业技术学院柳小年、朱发仁、戴桂祥、陈炬光、杨丽华、杨钧瑜、杨亚群、谢迪华、高清源、华美玲、涂万新、徐维、覃红艳、向才庆、向国红、张净等老师的支持和帮助，也有幸得到湖南理工学院教育科学研究所所长徐厚道教授的指导和鼓励，在此深表谢意。

感谢在百忙中抽出时间浏览、阅读拙著的诸位读者，文章的不足和肤浅之处，恳请有识者批评指正。

傅新民 龙建华 摇摇

二〇一五年 愿月 摇摇摇

目 录

专题一摇几个术语释义	(员)
摇摇篇 员摇校企结合的内涵	(圆)
摇摇篇 圆摇职业教育课程的涵义	(圆)
摇摇篇 猿摇新解“职业教育为地方服务”	(猿)
专题二摇高职学生解析	(圆)
摇摇篇 员摇高职学生的典型需要	(圆)
摇摇篇 圆摇职校学生漠视学习的心理原因	(圆)
摇摇篇 猿摇高职新生学习困难的调查	(猿)
摇摇篇 源摇双休日护生休闲方式的调查	(猿)
摇摇篇 缘摇高职学生心理行为研究综述	(圆)
专题三摇学生评价思考	(缘)
摇摇篇 员摇学生评价——理念与现实的差距	(缘)
摇摇篇 圆摇终结性学业成绩评定方式	(远)
专题四摇职业教育管窥	(远)
摇摇篇 员摇综合性高职院校开设选修课的优势与意义	(远)
摇摇篇 圆摇五年制高职教育必须面对的四个矛盾	(远)
摇摇篇 猿摇关于五年制高职教育的几点想法	(远)
摇摇篇 源摇高职院校师资队伍建设的几点思考	(远)
摇摇篇 缘摇关于高职院校学报建设的几点思考	(远)
摇摇篇 远摇高职院校人才类型分析	(远)
摇摇篇 苑摇高等职业教育失范现象举要	(远)
摇摇篇 愿摇常德市卫生人力状况与医学教育研究	(远)

摇摇篇 怨 专题性研修——提高教师教学水平的有效方法	
摇	(员缘)
摇摇篇 员 高等职业教育宜提“以第一线需求为导向”	
摇	(员)
摇摇篇 员 校园文化建设	(员)
摇摇篇 员 正确认识高职教育摇主动适应角色转换	(员)
摇摇篇 员 卫校教育的“无人区”	(员)
摇摇篇 员 卫职教材的编写与素质教育	(员)
专题五 教学策略探讨	(员)
摇摇篇 员 适应高职学生形象思维的教学策略	(员)
摇摇篇 圆 增强职校学生学习自信心的策略	(员)
摇摇篇 猿 激发和维持学习动机的常用策略	(员)
摇摇篇 源 课堂负反馈信息的调控策略	(员)
摇摇篇 缘 知识的二维分类及其对教学的指导意义	(员)
摇摇篇 远 从实践层面探讨知识形成过程教学	(员)
摇摇篇 苑 教学内容的优化	(员)
摇摇篇 愿 课堂阅读存在的主要问题及教学对策	(员)
摇摇篇 怨 几种司空见惯的教学疏忽	(员)
摇摇篇 员 形成性测试题的编制及评价	(员)
摇摇篇 员 放宽视野摇突破课堂摇开创目标教学新局面	
——关于单元整体教学的认识与实践	(员)
摇摇篇 员 课堂教学中社会适应能力的培养	(圆)
摇摇篇 员 化学教学中的理论联系实际问题	(圆)
摇摇篇 员 物理教学中专利意识的培养	(圆)

序

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”

我看了傅新民副教授与龙建华副教授合著的《职业教育实践凝思》书稿后，脑子里立刻浮现出这流传已久、广为人知的诗句。它似乎可以集中地表达我的赞美之意、欣赏之情！

此书是两位作者近些年来研究职业教育的成果，其中不少篇章已在期刊上公开发表或在学术会议上交流过，此次作者加以修改，增补内容，按其内在的必然联系，精心安排，汇集成书。它不失为一本专著，具有显著的学术性。这至少体现在以下三个方面：

第一，它研究了不少崭新的问题。我国的职业教育已有近百年的历史，成功的经验必须总结，失误和弊端应当反思。特别是高等职业教育，是近些年才在神州大地上像雨后春笋般萌生和成长起来的新生事物。高职教育要真正成为新式的、以市场为导向、直接为经济建设服务的教育类型，必须积极探索，全面创新：办学思想要创新、办学模式要创新、学制要创新、学习形式要创新、课程设置要创新、教学内容要创新、教学方法要创新、教学手段要创新、教学组织形式要创新、教学效果检查与成绩评定要创新、教师队伍建设要创新、各项管理工作都要创新。要创新，就必须认真地反思，大胆地实践，深邃地思考。作者对中等职业教育中的教学内容的缺失、司空见惯的教学疏忽以及几个“无人区”等问题，都进行了缜密的审视；书中对高等职业教育（一般也把中职与高职一体化的五年制职业教育包括在内）研究

更多，占了大量的篇幅。表明作者的研究目光瞄准了亟待解决的现实问题。

第二，作者对尚无答案和众说纷纭、莫衷一是的不少问题，提出了自己独到的见解，既没有人云亦云，也没有述而不作。如对高职教育办学指导思想中的“为地方服务”与“以就业为导向”的提法，作者十分全面地阐释了其内涵，指出了可能出现的偏颇，大胆地提出了“以第一线需求为导向”的见解。对“校企合作”各种模式作了全面分析，对“职业教育课程”的涵义，也在传统观念的基础上，进行了拓展。对高职学生的研究，目前很少有人涉猎，而作者对高职学生的思维特征、典型需要、学习困难之所在、漠视学习的原因，都作出了明确的回答，令人耳目一新！

第三，作者的研究结论，持之有故，言之成理，不少可谓真知灼见。除了上述几处之外，还如，我们的教师，仅为“双师型”还不够，应该是理论、技能、情感“三栖型”的导师；教师要“真诚地欣赏学生”；在师资建设中，副教授的提高，应该引起关注，因为“在现行体制下，高职院校的某些副教授的水平不是越来越高，相反可能越来越低”，对于如何打造名师，也提出了切实可行的设想。

本书是实践之树丰茂的枝叶上开出的绚丽多姿的理论之花。它之所以有“锋”、有“香”的特色，主要就在于它源于实践。两位作者在职业教育领域的第一线，身体力行，勤奋劳作，二十年如一日。他们亲身感受到职教工作的酸甜苦辣，也锐利地、直接或间接地观察到校内外、省内外职业教育的方方面面，积累了大量的素材，并有朝一日成为自己研究的对象。他们从实践中发现问题，在实践中思考问题。这种思，不是浅尝辄止的思，而是诚如他们自己所说的“凝思”，即有的放矢的“思”、目标专一

的“思”、聚精会神的“思”、锲而不舍的“思”。这种“思”，必有所获。自己的思考有了结论，继而又在实践中检验，不断修正和完善自己的成果，并在适当的时候公布于众。正因为如此，本书不仅有明显的学术价值，而且也有充分的实践价值。我相信，书中提出的问题及其作出的正确结论，对于我国职业教育工作的实践，是一定能够产生指导作用或借鉴作用的。

这部著作的出版，揭示了普通教师如何通过科学研究而成长为“学者型教师”之路。所谓学者型教师，除了专门学科的知识 and 技能等外，还应具有深厚的教育理论修养、广阔的教育前沿视野、敏感的教育问题意识、过硬的教育科研能力，能对教育理念、教学计划、教学内容，对自己周围看似平常的教育现象进行思考、理解和探究，能对自己所从事的教育、教学行为，进行多层次、多角度的分析和反省，使自己成为实践情境的“研究者”，并积极寻找新思想与新策略，不断解决教学中出现的新问题。反之，如果教师仅仅满足于获得经验，而不对经验进行深入思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至还会有所滑坡。显然，这就需要教师在长期的教学实践中，掌握科学研究的本领，进行科学研究的实践。本书的两位作者，都是第一线的教师，他们能够取得如此可喜的成果，就在于自己具有做学者型教师的强烈愿望，也十分明确成长为学者型教师的正确道路，并持之以恒地躬身实践。这是绝大多数普通教师都能走通的路！作为职业学校的领导者，应该深信开展科学研究，包括校本性质的科研是提高教师自身素质的极为重要的途径，是兴校之大策，千万不能漠然视之。

如果本书不是一定要在作者执教学校百年大庆之前问世，当然还可以进一步加工修饰。如少数篇章可以调整，使全书体系的建构更为严谨；情景性强的文章可加以提炼，使其意义得到升

华；个别论点可以进一步推敲，使其无懈可击；文字的表达可进一步讲究，使其更加精炼、流畅，提高可读性。

也许是缘分吧，身居洞庭湖东畔的我与洞庭湖西畔的傅、龙俩君有幸共事一年又半载。不知道是出于对我的尊爱，还是伙计们的嬉戏，他们不约而同地称呼我“老大”。老弟著书立说，老大自然欣喜；老弟嘱老大大写序，老大岂敢懈怠！

就在一个酷暑刚过、凉意爽人的日子，我在电脑上写下了上面的文字。

是为序！

徐厚道
于岳阳南湖畔

摇

谨以此书献给

常德职业技术学院百年庆典！

专题一 摇几个术语释义

· 通过多种途径，唤起和提高包括企业在内的社会各部门、各阶层以及每位公民，对职业教育促进人的发展和社会经济文化进步等的认识，尤其是帮助企业寻找和认识校企结合对企业的积极意义。

· 职业教育机构设计的专业教育目标、教育内容和实践活动及其组织、教学材料、教与学的主要方式等所构成的育人的一组必要因素，称为职业教育课程。

· 讲“职业教育是与地方关系最为密切的教育类型”，应该说是没有异议的。但是，在理解、认识这种关系上，存在某些偏差。

篇 摇校企结合的内涵

职业技术学院要培养生产、建设、管理、服务第一线技术应用型人才，实现校企结合，是落实这种办学目标的必要途径，是发展高等职业教育的必由之路^①。眼下，职业技术学院及政府有关部门，对校企结合的重要性已经有了相当明确的认识。然而，校企结合的现实却远不尽如人意，具体表现在，校企结合的力度不够、校企结合的模式单一。导致这种状况的原因是多方面的。我们认为，全面认识校企结合的内涵，有利于校企结合的深刻化、运作模式的多样化。

摇摇一、高等学校的专家到企业兼职或任技术顾问——内涵之一

我国和发达国家相比，企业用于产品研究和开发上的人力和投资是极为有限的。资料显示：发达国家和新兴工业化国家的研究开发人员 缘豫以上集中在企业，如美国 员愿年为 苑豫，我国大约仅有 圆豫的研究开发人员分布在企业；发达国家和一些新兴工业化国家的企业投入研究与开发经费所占比例都在 缘豫以上，如日本高达 愿豫，中国企业投入研究和开发的经费比例不足 圆豫。^② 差距之大由此可见。中国企业产品的研究与开发，如果只靠企业自身力量，难免杯水车薪。因此，中国企业借助于外界科技力量实现产品的更新换代，就成了许多企业谋求可持续发展的必然选择。而高等学校的相关教师更是企业外部科技力量的主力。以人力资源为中介，将企业需要与高校教师职能结合在一起，一方面，企业需要利用高校丰富的科技人力资源；另一方面，高校教师的三大职能中，又正好包括了科学研究和为社会服务。这样，就为校企结合提供了绝好的契机。这种涵义的校企结

合，主要表现为：通过高校的技术专家为生产性企业提供技术支持，设计新产品，改良旧设备，学校一方为企业一方服务，企业给技术专家相应的报酬。

对于这种涵义的校企结合，可用模式 员表示：

模式 员摇学校^{服务}→企业

企业是以赢利为目的的，“花最少的代价获取最大的利益”是企业的经营法则。所以企业聘请的高校科技人才一般不会太多，而且对科技人才的专业方向、科技水平、研究开发能力的要求甚高。企业往往倾向于聘请有一定造诣的专家，并习惯于把眼光投向普通本科院校，更青睐重点本科院校。目前，就职业技术学院的师资来说，能满足企业要求的造诣较深的专家可能并不多，在企业外聘的科技人才中，一时还占不了半壁江山。

模式 员的校企结合，对高校教学工作的直接作用似乎不大。从大面积提高高校师资水平的角度来说，对高校的积极意义也并不明显。然而，作为高等职业院校，应当力求成为这种模式的主动者。要动员合适人员主动深入到企业中去，寻找科研课题，帮助企业解决技术难题，借以展示自己，用自己的成果引起公众的注意。这样，既可以有效地提高教师个人的科学技术水平，又能逐步提高整个学校的社会美誉度。

摇摇二、企业支持职业技术学院，提供实习、实训的场所和师资——内涵之二

实习是由学校组织学生在社会真实环境中，以学习和训练职业技能、培养职业情感、缩短专业与职业距离为目的的职业实践活动。实习的环境是真实的职业环境，而不是虚拟的职业环境。一般来说，这种环境只有相关的企业才具备。因此，职业技术学院的实习，必须得到企业的支持。

实训是职业技术学院培养技术应用型人才的特有教学活动，

指为达到专业技能目标，通过专门的训练设施和场所，在教师或师傅指导下的教学实践活动。这种专门的训练设施和场所需要大量的资金投入，国外经验表明，职业教育投资是普通教育的 1.5 倍。

高等院校筹措资金的方式有：政府财政性投资、学生学费、银行贷款或社会集资、企业或个人捐助、校办企业赢利等。目前，大多数职业技术学院的实力还不雄厚，在世人眼中，办学前景也不是一片光辉灿烂，银行方面出于投资风险的考虑，不太愿意把大额款项贷给职业技术学院，社会集资的难度也较大。越是名气大的大学，越是知名教师多的大学，捐助者越愿意捐助，国内还没有任何一所职业技术学院能与名牌大学媲美。对绝大多数职业技术学院来说，成规模、高效益的校办企业，目前似乎还是一种奢望。1995 年我国财政性教育支出占国内生产总值的 3.5%，远低于世界 5.4% 的平均水平，也低于发展中国家 4.5% 的平均水平，其中只有 1.5% 用于高等教育，1% 用于高职教育的投资更是捉襟见肘。由于各种原因，学生的学费又不能定得太高。所以，对大多数职业技术学院来说，在一段时间内，无法完全满足教学的要求。实训设施和场所需要大量的投资，因此，借助有关企业的条件完成或部分完成实训任务，就自然成了大多数职业技术学院的选择。

总之，实习和实训，尤其是实习，都离不开企业的支持。此种涵义的校企结合，可用模式图表示：

模式图：企业 $\xrightarrow{\text{支持}}$ 学校

这是当前职业技术学院与企业结合的主要模式。这种模式的校企结合中，主动权在企业一方，企业能否支持、支持的力度多大，主要取决于企业。学校一方往往比较被动，选择的余地小，甚至学校为了得到某些企业的支持，不得不支付一定的实习费

用。

企业是经营实体，而公办职业技术学院是准公益单位，不能以赢利为目的，学校不可能支付与企业的支持等价的费用。因此，必须采取一定措施，从而得到企业的深度支持。

措施一：政府制订相关的政策法规，如明确企业支持职业教育的义务，同时按一定规则适当减少企业税。

措施二：对支持学校的企业，政府以适当方式，如在学校和企业所在地的主流媒体上，公示 记载企业为 记载学校的实习基地。这样可以增加企业的知名度和美誉度。

措施三：通过多种途径，唤起和提高包括企业在内的社会各部门、各阶层以及每位公民对职业教育促进人的发展和社会经济文化进步等的认识，尤其是帮助企业寻找和认识校企合作对企业的积极意义。

措施四：给予企业“订单”培养的特权。社会举办的高职教育无法直接为某一家企业培养和输送完全具备企业个性特征的人才，而“订单”培养可以满足企业个性化的要求，并且学生学习期间会经常受到该企业文化的熏陶，从而使学生对将要供职的企业产生先天的亲切感和文化认同。企业的特权体现在，与学校共同（不是一般的参与）负责制订、实施、检查和调整专业计划，共同选择和编制课程，确定教学内容，共同拟定培训方式和时间。

摇摇三、找出学校和企业“双赢”的结合点，使双方自愿为对方服务，从中获取包括经济利益在内的己方利益——内涵之三

把为对方服务视为己方的义务和责任，将对方视为影响己方利益的重要分子、合作伙伴，就能全方位地、深入地考虑对方的需要，急对方之所急，想对方之所想——企业全面地、周到地（而不是敷衍地）配置带教人员，精心地（而不是马虎地）安排实习岗位，科学地（而不是随意地）提供学生生活、学习条件，

使学生在实习期间获得最佳的实习效果；学校加强与企业的沟通，知道企业的发展方向，认识企业的文化，了解企业的困难和问题，体谅企业的难处，主动地利用学校专业多样、教师理论扎实的优势，为企业建设出谋划策，和企业的技术人员一道，解决生产过程中的实际问题。

这种双方相互服务的高水平校企合作，一般来说，其形成的前提是学校与企业双方都能充分认识这种结合对彼此的积极意义。

对学校的积极意义：①实习、实训是学生形成专业技能、职业情感必不可少的方式，是培养技术应用型人才不可或缺的重要教学环节，对技术应用型人才的培养起着举足轻重的作用，这是尽人皆知的，无需赘述。②增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师的专业技能。③有利于借鉴企业的先进管理理念、经验和文化，提高学校的管理水平，营造与企业相融的校园文化。④有利于了解企业人才的知识、能力、素质结构和市场需求信息，促进专业建设和课程改革，增加毕业生的就业机会。

对企业的积极意义（这往往被企业所忽视）：①经过实习，学生会对企业有一定程度的了解，产生对企业的感情。在学生今后的职业生涯里，他们会有意无意地关注企业，无形中扩大了企业未来的联系范围，有利于企业的可持续发展。②实习生是学生，同时也是企业的劳动者，身为实习生的劳动者，他们的劳动是无需报酬或报酬低廉的，因此降低了企业的人力成本。③在市场经济中，人的真诚和单纯愈显重要。学生是相对纯洁的群体，融入企业之中的学生，会以他们为人的真诚和少受世俗污染的单纯，影响企业人员，净化企业风气，调节、改善人际关系。④引起学校领导和教职工对企业的关注，促使专业教师的研究方向和科研选题贴近企业，从而促进企业的技术改造和产品的更新换代以及管理和服务水平的提高。⑤对于职业教育来说，不仅要进行