

全国高等农业院校教材
全国高等农业院校教学指导委员会审定

职业 教育

教 学 原 理

李长萍 主编

中 国 农 业 出 版 社

主 编 李长萍
副主编 周建忠 王冰蔚 牟筱玲
主 审 傅兴国 (河北职业技术师范学院)
编 者 (按执笔章节先后为序)
李长萍 (山西农业大学)
周建忠 (吉林农业大学)
张力跃 (山西农业大学)
毕开颖 (河北职业技术师范学院)
秦学武 (河北职业技术师范学院)
孙立群 (东北农业大学)
牟筱玲 (安徽职业技术师范学院)
王冰蔚 (河南职业技术师范学院)

序

我国职业教育在改革开放的 20 多年来，取得了巨大成就。中等职业教育发展尤为迅速，高等职业教育近年也发展很快。但总体来说，我国职业教育还比较薄弱，无论从数量上看还是质量上看，职业教育都已不能适应经济和社会发展的需要。当今世界科学技术迅猛发展，科技对社会生活的影响日益显著和深刻。我国加入 WTO 后，面临更加激烈的国际经济竞争，许多产品的质量和标准都要考虑参与国际竞争的要求。这使各行各业对在第一线工作的人员素质要求越来越高，从而对职业教育提出了更高的要求。要使我国的职业教育适应社会的需要，进而赶上一些发达国家的职业教育水平，任务相当艰巨，需要全社会各方面共同努力奋斗。政府要加强领导，完善有关政策法规，多渠道增加职业教育的投入，为职业教育发展创造良好的社会环境。对于职业教育部门，关键是深化内部改革，努力提高教育质量。现在社会各方面都强烈呼唤高水平的职业教育。提高教育质量也需要多方面的工作，要研究职业教育的教学特点，遵循教学规律，改进教学工作。提高教学质量是最重要的基础性工作。

职业教育主要培养在生产、服务、管理第一线工作的实用人才。它是一种特殊类型的专业教育。它的教学过程和教学方法与一般专业教育既有共性也有自身的特色。在教学中体现职业教育的特色，提高教育质量，是职业教育系统面临的艰巨任务。教学是有规律的，在普通中小学教育中系统研究教学理论已有几百年历史了，出现了许多有重大影响的理论。现代职业教育是在人类社会进入工业化社会后才逐步形成的。与普通中小学的教学理论相比，对职业教育的教学理论研究相当薄弱。现在职业教育已成为整个教育事业中的重要组成部分。加强对职业教育的教学理论研究，具有重要的现实意义。国内系统研究职业教育教学理论的著作还很少，应该大力鼓励支持这方面的研究探索。研究越深入，才能越科学地把握职业教育教学的特点，更有效地指导教学实践，提高教学质量。参与研究的人越多，才越有可能使我国职业教育教学理论不断发展和逐步完善，更好地为提高职业教育质量服务。

由山西农业大学李长萍主编、河北职业技术师范学院傅兴国主审的《职业教育教学原理》一书，对职业教育教学理论进行了重要探索，本书的作者在职

业教育管理和教学中有长期的工作经历，积累了较丰富的工作经验。本书的内容也是他们多年来在职业教学实践中的经验总结和理论思考。本书的出版对树立现代职业教育教学理念，制定教学方案，改进教学方法有现实指导意义。书中的论述有针对性和可操作性，不少观点具有新意，是一部有理论和实践价值的读本。

书中阐述了职业教育的教学研究对象和任务，较系统地介绍了职业教育教学的基本理论，提出了有职业教育特色的教学目标、教学原则、教学过程、教学环境、教与学的关系、教学方法以及教学评价等一系列实用性很强的问题。分析了职业教育教学的理论基础，吸收了国内外有关教学理论的研究成果和我国多年来职业教育教学的丰富实践经验，提出了职业教育教学理论体系的基本框架。希望这本书能对职业学校的教师研究教学工作有所帮助，也希望有更多的包括高等院校的教师和管理干部来研究职业教育的教学问题，把我国的职业教育质量提高到更高水平，为我国各行各业培养更多的高素质实用人才。

王明达

2002年3月

前 言

这本《职业教育教学原理》是全国高等农业职业技术师范教育研究会“十五”期间的重点研究项目成果，不仅适合于高等职业教育师范类学生，也可供广大职业教育战线上的教师、教育行政人员和科研工作者自学参考之用。

该书以全新的思维和理念，着眼于新世纪社会经济发展对职业教育带来的深刻变革，汲取、融会了国际范围内教育学、教学论、心理学、经济学等学科的最新研究成果，理论与实践紧密联系，对职业教育教学基本理论和职业教育情境下的教师与学生主体关系、教学原则、教学方法、教学模式、教学设计、教学评价和教学管理做了全面探索 and 创新的诠释。该书利于增进学生的认知和心智能力，启迪思路，掌握最佳的教学规律和方法，从而有助于学习其他课程及毕业后从事生产和教学实践。

本教材由山西农业大学李长萍任教授主编，由河北职业技术师范学院傅兴国教授主审定稿。参加编写的人员有（按执笔章节先后为序）：李长萍（绪论、第一章、第八章、第十章），周建忠（第二章、第六章），张力跃（第三章第一节、第十五章第二节），毕开颖（第三章第二节），秦学武（第十二章），孙立群（第四章），车筱玲（第五章、第九章、第十四章），王冰蔚（第七章、第十一章、第十五章第一节）。山西农业大学的何云峰对全稿进行了核对工作。

由于编者的能力和水平有限，书中不足之处在所难免，恳请读者批评指正。

作 者

2002年3月

目 录

序
前言

绪论 1

第一章 职业教育教学的基本理论 22

第一节 职业教育教学概述 22

一、职业教育教学的概念 22

二、职业教育教学的地位及任务 23

第二节 职业教育教学的功能 25

一、教育的功能 25

二、发展的功能 26

三、职业指导的功能 27

四、科研、生产劳动和技术推广的功能 27

第三节 职业教育教学的特点 29

一、教学目的的全面性 29

二、教学内容的职业性 30

三、教学方法手段的综合性 30

四、教学发展的开放性 31

五、教学的探索创新性 32

第四节 职业教育教学与人的主体性 32

一、人的主体性在教学中的地位 and 特征 32

二、主体性教学的时代意义 34

第二章 职业教育教学目标 37

第一节 教学目标概述 37

一、教学目标的 concept 37

二、教学目标对教学的影响	39
第二节 教学目标的分类理论	42
一、国外关于教学目标的分类研究	42
二、国内教学目标分类研究	48
第三节 教学目标的内容	50
一、认知类教学目标	50
二、技能类教学目标	52
三、情意类教学目标	53
第四节 教学目标的设计	54
一、教学目标设计的基本要求	54
二、教学目标设计的步骤和方法	56
第三章 职业教育教学设计	59
第一节 职业教育的教学设计原理	59
一、教学设计的概念	59
二、教学的最优化与教学设计	60
三、教学设计模式	61
四、教学的形式、方法与策略的选择分析	65
五、教学传媒与教学设计	69
第二节 职业教育教学方案的制定	72
一、教学方案制定的依据	72
二、教学方案制定的基本原则	73
三、教学方案的实施	75
四、教学方案的分析和评价	77
第四章 职业教育教学过程	82
第一节 职业教育教学过程概述	82
一、教学过程的概念	82
二、教学过程的特点	83
三、教学过程的结构与功能	86
第二节 职业教育教学过程的规律探索	94
一、教学规律	94
二、教学过程的基本规律	95
第三节 职业教育教学过程的优化	99

一、教学过程优化的设计构思原则与步骤	100
二、职业教育教学过程的一般阶段	101
三、职业教育教学过程优化的共性特点	102
四、不同职业教育类型教学过程优化的特点	105
第五章 职业教育教学原则	109
第一节 职业教育教学原则概述	109
一、教学原则的概念	109
二、教学原则的依据	109
三、教学原则的作用	110
第二节 职业教育教学原则的分析和运用	111
一、教学整体性原则	111
二、理论联系实际原则	112
三、科学性与思想性统一原则	114
四、职业针对性原则	115
五、启发性原则	116
六、职业性与综合性相结合的原则	116
七、人的全面发展原则	117
第六章 职业教育教学环境	119
第一节 职业教育教学环境概述	119
一、教学环境的概念	119
二、教学环境的内容	120
三、教学环境的作用	123
第二节 职业教育教学环境的调控	128
一、教学环境调控的原则	128
二、教学环境的调控办法	129
第七章 职业教育教学主体	133
第一节 教师与教学	133
一、教师的知识结构	133
二、教师的能力结构	135
三、教师的教学角色	138
四、教师的教学艺术	142

第二节 学生与教学	145
一、学生的认知因素与教学	145
二、学生的非认知因素与教学	148
第三节 师生与教学	152
一、教学过程中的师生相互作用	152
二、教学中良好师生关系的建立	155
第八章 职业教育教学方法	158
第一节 职业教育教学方法概述	158
一、教学方法的概​​念	158
二、教学方法的特点	160
三、教学方法的分类	162
第二节 职业教育常用教学方法	166
一、讲授法	167
二、讨论法	168
三、谈话法	168
四、实验教学法	169
五、参观法	170
六、练习法	170
七、实习法	171
八、读书指导法	172
第三节 职业教育教学方法的选择及运用	173
一、教学方法的选择	173
二、教学方法的运用	176
第四节 职业教育教学方法的改革发展	182
一、教学方法的改革发展趋势	182
二、职业教育教学方法改革的特点	186
第九章 职业教育教学手段	190
第一节 职业教育教学手段概述	190
一、教学手段的概念	190
二、教学手段的类型	191
三、教学手段的发展	192
第二节 教学手段的选择与应用	193

一、常规教学手段的选择与应用	193
二、现代教学手段的选择与应用	195
第十章 职业教育教学组织形式	201
第一节 职业教育教学组织形式概述	201
一、教学组织形式的概念	201
二、教学组织形式的功能	202
三、教学组织形式的类别	203
四、现代职业教育常用教学组织形式及发展变化	206
五、教学组织形式的改革趋势	209
第二节 不同教学组织形式的应用	210
一、课堂教学	210
二、实验实习教学	213
三、专业生产劳动	214
四、科技推广活动	215
第十一章 职业教育教学基本环节	218
第一节 备课	218
一、备课要做好的工作	218
二、课程教学计划的编制	219
第二节 上课	223
一、导入技能	223
二、提问技能	226
三、语言技能	230
四、体态语言技能	235
五、结课技能	241
六、组织教学技能	243
第三节 作业的布置与批改	245
一、作业的内容及要求	245
二、作业的检查 and 批改	246
第四节 课外辅导	246
第五节 学业成绩考核	247
一、学业成绩检查	248
二、学业评定	248

第十二章 职业教育教学模式	254
第一节 职业教育教学模式概述	254
一、教学模式的 概念	254
二、教学模式的 组成	255
三、教学模式的 特点	257
第二节 教学模式的类型及应用	258
一、教学模式的 类型	258
二、常见教学模式的 应用	259
第三节 教学模式的发展	268
一、教学模式的 研究现状	268
二、教学模式的 发展趋势	269
第十三章 职业教育教学质量的评价	271
第一节 教学质量评价概述	271
一、教学质量评价的 概念及评价意义	271
二、教学质量评价的 种类、特点和用途	274
第二节 学业成绩测验的编制原则和方法	280
一、试题编制的 基本原则	280
二、测验设计的 步骤	281
三、试题 范例	282
第三节 测验结果的统计与试题分析	288
一、测验结果的 统计	288
二、测验结果的 分析	290
第四节 考试方法的改革和发展	292
一、单纯应试教育体系中考试的 弊端	292
二、考试方法的 改革和发展	293
第十四章 职业教育学习方法指导	296
第一节 职业教育学生的学习	296
一、学习的 概念	296
二、学习的 过程	297
三、学习的 特点	299
四、学习的 方法	303

第二节 职业教育学生学习方法指导	304
一、掌握学习方法的原则	304
二、指导的方式	306
三、指导的目标	307
第十五章 职业教育教学的改革和发展趋势	310
第一节 国外职业教育教学的改革及发展趋势	310
一、能力本位的职业教育和培训——职业教育教学的主导方向	311
二、行为导向——职业教育教学的新取向	313
三、引导探究教学法——通往自主学习的最佳途径	318
四、国外职业教育课程的改革——教学改革的前提和保证	321
第二节 我国职业教育教学面临的问题及改革发展趋势	324
一、培养目标越来越突出能力和品德本位	325
二、产业结构的调整要求职业教育专业设置及结构与之相适应	327
三、目前职业教育课程的改革要点与课程模式发展	328
四、当前职业教育课堂教学中存在的若干问题及对策	332

绪 论

革新理念，拓宽视野，在几乎一切可能的条件下帮助你科学地解决“教”与“学”的问题，掌握最佳的教学规律及方法，指导实践，提高水平。

本书主要目的

1. 世界正经历着关键的历史转折，我们面临着一场更深刻的、空前的教与学的革命。
2. 步入 21 世纪，职业教育的迅速发展对教学提出了更高更新的要求。
3. 以一种超越传统教学法范围的方式，继承、发展、创造职业教育教学理论，意义更广泛、更全面。
4. 现代教育技术对职业教育的教学带来深刻变革，必须改变教学方法，推进教育信息化进程，实现跨越式发展。
5. 顺应人才成长自然规律，让想要获得的一切成为可能。
6. 面向未来，给人留有足够的思维空间，使人的自主性、创造性得以充分表现。
7. 突破单一人才培养模式，充分挖掘智力的潜能和探索有效的培养途径，以实现对不同人才不同素质的培养提高。
8. 以促进学生全面发展为目标，从学生的可持续发展考虑，培养具有创新意识的一流的职业技术队伍。

本书基本要点

1. 职业教育教学的时代精神，体现于用新的思维、新的视野进行职业教育教学革命。
2. 职业教育教学的灵魂在于塑造学生的主体性，使其个性、创造性得以充分表现。
3. 职业教育教学的理念“教是为了不教”，从而促进教师改善教学行为和教学策略。
4. 职业教育教学的主题在于“把一个人在体力、智力、情态、伦理等方

面的因素综合起来，使他成为一个完善的人”。

5. 职业教育教学的责任在于使“个体在其一生中不断学习和得到训练的结构和方法以及自我发展的目标和工具”。

6. 职业教育教学的主要内容在于获取知识、发展智能、掌握技巧、提高素质，从而有能力掌握自身的发展。

7. 职业教育教学方法和手段，随着通讯技术、有线电视、空间通讯、计算机辅助教学、多媒体互联网等科技的发展而发展，加速和推广现代教育技术的应用，更能体现优质、高效。

8. 职业教育教学的检验关键在于人才培养质量。

一、新世纪职业教育教学理论的构建

顺应时代，迎接挑战，继承发展，改革创新，
构建具有特色的职业教育教学理论体系。

（一）构建背景

大力发展职业教育，造就数以亿计的各级具有创新精神和创造能力的劳动者，意味着职业教育在新世纪承担着重要的历史使命。传统的教学模式、教学观念难以适应新的变化，教学改革迫在眉睫。当前世界范围内教学理论呈现出十分活跃的局面，有着共同的背景，面临着共同的课题。这就是说，不论在哪一种社会制度下，持有哪一种世界观，都要面对同一形势，回答共同的问题。

首先，第二次世界大战后，以原子能、电子技术和空间科学为标志，生产和科学技术发生了新的重大革命，引起了所谓“知识爆炸”的现象。知识总量空前增长，知识量的递增速度越来越快，知识的陈旧周期愈来愈短，创新速度日益加快。新知识、新技术、新发明、新创造日新月异，迅速增长，而且从发明到应用的周期日益缩短。同时，生产的机械化、自动化程度不断提高，劳动性质发生着更深刻的变化，变得更具有智力和科学的性质。社会生活越来越丰富、复杂，变化也很快，甚至可以说瞬息万变。这样，客观上对新生代提出了新的要求。他们如果不具备新的品质，就不能适应社会生产和生活的新要求。面对挑战，教育将采取何种对策，已成为世人密切关注的问题。青年时期受教育，受用一辈子的时代已经过去了，教育的目的已不能仅仅局限在使被教育者获得一定数量的知识上，重点则是培养开发他们的智能。这显然与过去和现行的教学实践以及相应的教学理论发生了尖锐的矛盾。最明显的例子，在西

方，特别在美国流行乃至统治多年的实用主义教学论，主要着眼于学生个人直接经验和生活技能的教学，在新的历史条件下已经显得站不住脚了；而另一些国家，主要继承从夸美纽斯、赫尔巴特以来的传统教学论，偏重于传授现成书本知识，缺乏灵活性，忽视创造力的培养，在新形势下也显得很不适应了。

另一方面，由于生产和科技发生了新的重大革命，加上多少年以来的长期积累，与教学有关的许多科学理论和技术手段，有了新的发展和突破。有关的材料说明，在脑生理学的研究上发现了一个惊人的事实，即人的大脑的大部分潜力未曾加以利用，据估计，这种未曾利用的大脑潜力高达90%，还有材料说，大脑约有100亿个神经元（一说150亿个），可接受数千种信息，可以储存1000万亿信息单位，可用300万年。在心理学研究上，也有许多引人注目的成果，对教学理论和实践已经发生并继续发生影响。20世纪50年代，还出现了新的科学：系统论、信息论、控制论，通称为“三论”。它们主张把事物、对象看做一种系统，进行整体的研究，研究它的成分、结构和功能及相互联系，通过信息的传递和反馈来实现系统之间的联系，达到有目的地控制系统的发展，获得最优化的效果。“三论”给许多领域的研究，也包括给教学理论的研究，提供了新的思路和方法。

近几十年来，现代化技术手段如录音、广播、电影、电视、电子计算机在教学领域的应用，不仅提高了教学效率和质量，而且已经引起并将继续引起教学实践和教学理论发生深刻的变化。21世纪以生物技术和信息技术为主要标志的科学技术将以更为迅猛的速度发展，初现端倪的知识经济将对整个人类社会发生重大影响。职业教育必须适应这些变化进行必要的改革。它要求我们从新高度和广度对职业教育教学进行重新审视。

从以上几方面的情况看，一场新的更深刻的、空前的教学改革，将是不可避免的，既有客观的必要性，又具备了新的可能性。这一切也说明，构建职业教育教学理论并进行各种各样的新探索是必然的。

（二）我国职业教育教学理论发展中存在的问题

目前我国现行教学理论发展已取得可喜成绩，但问题依然不少。概括起来大体有如下几点。

1. 教学理论相对陈旧落后 目前我们的教学理论尚未跳出传统教学理论的圈子，更不能完全适应当前的需要。造成这一局面的关键是受传统教学观念影响太重；其次，改革开放的力度还不够，国外很多好的思想、好的做法没有被介绍、吸收过来；再有，在教学改革实践中虽然不少方面取得很大突破，但还没能总结出新颖、系统的经验。这些都影响着改革向纵深发展。

2. 教学理论与教学实践脱节 主要表现为教学理论不能很好解决教学实践中出现的各种问题。暴露了教学理论与教学实践脱节。而且,那种教学的纯理论模式,面对现实需求显得不足与被动。主要原因,一是现在所称的教学理论主要是专业性学术思维的产物,是由学者们确定的,其目的是为了寻求教学工作的一般规律,它和教师的教学知识有一定距离。二是教师对学术思维层次的教学理论理解不够,而理论工作者对这样的教学理论向教师宣传、介绍也不到位。三是现在的理论界所说的教学理论主要是面对常规教学的,反映常规情况下教学工作人员的共性行为,但它不能回答在新的改革形势下,教师应如何去做。四是面对新的课题,主动性、积极性不够,因而对变动情况下的教学实践问题则不能做出恰如其分的回答。

3. 教学理论缺乏时代特征 20世纪70年代逐渐出现的终身学习、学习化社会等思潮及由此而引起的教育与学习观念的变化,使教学理论研究的重心发生转移,重视人的主体价值与作用、重视学会学习、重视创造能力培养等成为教学理论极为关注的课题。而目前的理论研究则往往封闭在狭隘的教学时空和问题上,难以顺应时代潮流。

4. 教学理论缺乏特色 这可能是目前我国教学理论存在的非常重要的问题。目前,中国特色的职业教育教学理论还不能与传统文化、现代化、外来文化很好地“磨合”。解决这个问题的根本出路是注重研究自己的国情特点,理清自己教学思想发展的脉络,从中找出规律性的东西。同时注意吸收国外先进的理论与好的经验,创造性地构建具有中国特色的教学理论。

(三) 构建职业教育教学理论体系的思想

从现代社会的需要出发,以培养适应现代社会职业需求的高素质人才为目的,从以下几方面努力构建职业教育理论新体系。

1. 职业教育教学理论既要继承传统教学理论的精髓,又要有所创新,有所发展,充分体现现代职业教育教学的特点

(1) 要认真分析我国传统职业教育教学的优点、弊端。因为职业教育教学理论是在传统教学理论的基础上发展起来的,必须对传统教学理论进行认真的分析,即它在今天对适应社会需求,培养合格人才有哪些可继承的?哪些是需要发展的?还有哪些是不适应的?真正“去其糟粕,取其精华”。

(2) 充分体现职业教育的特性。依此进行职业教育教学理论体系构建的理论基础、研究范畴等一场“革命”。

2. 职业教育教学理论的构建既要适应现代科技发展的需要,又要体现人文精神 现代科技革命是我们时代的基本特征,我们必须注意,根据当前科学

与技术的发展,分析其对现代社会经济结构、社会转型、教育革新、思维方式等的深刻影响,并且在理论上进行概括,使职业教育教学理论跟上现代化进程步伐。众所周知,现代化的根本在于人的现代化,而科学技术并不能简单地使人现代化。人的现代化必须加固自身的“精神家园”,因为科学技术最终是为人民服务的,而人文主义则在于冲破其科学技术的局限,达到对人文价值的新认识。这样,才会使科学更富有人性,使科技教育的人文价值得到实现。

3. 职业教育教学理论的构建既要符合三个面向,又要体现中国社会主义职业教育教学的特色 首先,要体现一定的时代精神,即社会政治经济的发展、变化对它的要求;其次要有国际视野,善于研究学习各国教学理论;还要有远见,面向未来;再次,还必须体现其特色,即中国职业教育教学特色。

4. 职业教育教学理论的构建要形成自身结构,确定其研究范畴 比较成熟的学科,都有其相对完善的体系结构,因而能有效地指导实践。职业教育教学理论是一门新兴的综合性的学科,必须通过不断的提炼、分析、综合和创造,才能逐步形成科学的理论。

(四) 构建职业教育教学理论的原则

职业教育教学理论构建的指导原则,受社会历史发展、教育思想、教育目的等多种因素制约。对传统学说既有继承,又有否定和发展,特别要符合时代要求。具体应把握如下几个原则。

1. 素质教育原则 20世纪90年代,我国教育界针对长期应试教育的弊端,提出了素质教育的教育思想,其目的在于面向全体学生,全面发展及培养人的主体性与创造性。国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中指出,未来的受教育者必须围绕4种基本学习加以安排,一是学会学习,掌握认识世界的手段;二是学会做事,即学会在一定的环境中工作的能力;三是学会共处,即能够与他人一道合作;四是学会生存,即充分地发展自己人格和自主性。具体而言,在可以预见的未来中,青少年至少应具备以下几种重要品质。

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观和高尚的思想品质以指引他们的行动。

(2) 具有健康的身体与各种健全的心理能力。

(3) 具有高水平的科学文化素养,特别是人文精神素养。

(4) 具有高尚的情操及审美能力。

(5) 具有坚强的意志与对逆境的处理能力。

(6) 具有对自然、社会、他人、自己的关系的正确认识、评价与责任感。

(7) 具有持续的学习能力。