

绪 论

一、职业技术教育的概念

职业技术教育是教育的一个组成部分，以职业技术教育的问题和理论为研究对象。教育这个名词有广义和狭义两种理解，因此，职业技术教育也有广义和狭义之分。凡是增进人们的知识、技能，影响人们思想品德和身心健康的活动都是教育，这是对教育的广义的理解。狭义的教育是指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有组织、有计划地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动，主要是指学校教育。就职业技术教育而言，凡是通过言传身教、口手相传、世袭家传以及师傅带徒弟等方式，在劳动和生活过程中传授技术知识和技能的活动，都是广义上的职业技术教育。狭义的职业技术教育是指教育者有目的、有组织、有计划地对受教育者传授技术知识和技能的活动，主要是指职业技术学校教育和各种形式的职业培训。这是对职业技术教育概念的一般理解。

职业技术教育发展到现在，无论其内涵和外延都有很大变化和发展。联合国教科文组织于 1974 年 10 月 17 日到 11 月 23 日在巴黎召开的第 18 届大会通过了一个《关于职业技术教育的建议（修订方案）》。这个《建议》的思想已为包括我国在内的国际上多数国家所接受。它使用的是广义的“职业技术教育”这一术语，涉及的范围除普通教育之外，还包括技术和有关科学的学习，以及掌握与社会、经济生活不同部门的职业有关的实际的知识、能力、形成理解的态度等教育过程的若干方面。职业技术教育除了人们理解的含义之外，还应该被理解为：

- (1) 普通教育的一个组成部分；
- (2) 为了在某一职业领域就业作准备的一个手段；
- (3) 继续教育的一个方面。

据此，我们不难看出，职业技术教育从横向来分析，有两点值得注意。第一点是把普通教育包括在职业技术教育的范围内，也就是说，普通教育是职业技术教育的组成部分，职业技术教育在其专业化的每个阶段都应含有普通教育；同时，职业技术教育也是普通教育的组成部分，没有职业技术入门教育的普通教育是不完全的。这就清楚地告诉我们，无论是普通教育还是职业技术教育发展到现在都已变化了，可以说没有纯粹的普通教育，也没有纯粹的职业技术教育，两者的关系是密切不可分的。第二点，现代职业技术教育决不就是单纯的某一项职业技术知识和技能的学习和掌握。使受教育者掌握与社会、经济生活不同部门的职业有关的实际能力和知识，形成理解的态度，这是职业技术教育当然的组成部分，但是除此之外，还要包括技术和有关科学的学习。这就是说，现代职业技术教育就其学习内容来说是更广泛了。

从纵向面来分析，《建议》明确地指出 职业技术教育应该包括普通教育中的职业技术入门教育，准备从事某项职业的职业技术准备教育，以及成人教育中的职业技术继续教育三个阶段。

职业技术教育这个概念还涉及职业教育和技术教育及其关系问题。我国对职业技术教育这个术语的使用有一个历史演变过程。我国的职业技术学校教育始创于清朝末年，当时称为实业教育，学校称为实业学堂。这在《钦定学堂章程》和《奏定学堂章程》中都有规定。1917年，以黄炎培为首的一批教育工作者在上海创立了中华职业教育社，大力推行职业教育。1922年颁布的壬戌学制，把实业教育改称为职业教育，将实业学堂改称为职业学校。这两个术语一直沿用到1949年。新中国成立以后改称为技术教育。1949年9月颁布的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确提出“注重技术教育”。1951年颁布的《关于改革学制的决定》中使用了中等专业学校、技术学校名称。后来把培养中级专门人才的学校称为中等专业学校，把培养

中级技术工人的学校称技工学校。1958年颁布的《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中使用了“职业（技术）教育”的术语。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》、1991年国务院发布的《关于大力发展职业技术教育的决定》以及1993年中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》多称为职业技术教育，偶尔也用了“职业和技术教育”这一术语。1996年的《中华人民共和国职业教育法》和1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中都使用“职业教育”一词。

在国际上，对于这类培养技术员和技术工人类型人才的教育使用的术语也是不统一的，有的称职业教育，有的称技术教育，有的称技术和职业教育，也有的称技术职业教育。联合国教科文组织第18届大会通过的《关于职业技术教育的建议 修订方案》则采用了技术和职业教育（Technical and Vocational Education）这个术语。

从职业技术教育发展的历史来看，职业和技术本身是联系在一起的，只是在不同的时代，职业和技术有所变化发展而已。在产业革命以前，科学技术和生产都不发达，还没有大量出现职业技术学校，但无论是农业、商业、畜牧业或是手工业等的职业，都有它们各自的技术，只是当时的技术不是以科学为基础，而是一种经验的积累，可以称为原始形态的技术或经验技术。以手工业为例，当时学徒制是职业技术教育的主要形式，一个学徒要几年才能满师，没有学到什么经验技术是不能够独立从业的。进入了机器大工业时代，科学与生产迅速发展，科学要转化成为生产力，必须通过技术这个中介，于是技术科学出现了，而且发展得很快。技术教育问题在现代职业技术学校教育中就日益重要起来。现代职业技术教育决不是简单地培养手艺人，而是培养掌握与某项职业有关的科学和技术的技术工人、技术员、技师甚至工程师。所以，从培养的学生将来从事社会上某一项职业而言，可以称为职业教育，从培养的学生必须掌握某项职业的技术而言，也可以称为技术教育。何况现代职业技术教育中技术教育是越来越突出了。当然，在现代教育中，职业教育和技术教育也是可以区别开来的，一般把进行科学、技术学科理论和相关技能学习，培

养技术人员的教育称为技术教育，把着重技能训练和相关理论学习，培养技术工人的教育称为职业教育。

由于职业技术教育是教育的一个组成部分，培养德、智、体、美、劳全面发展的建设者和接班人是各级各类学校教育的共同目的，当然也是职业技术学校教育的目的。这就明白地告诉我们，使用职业技术教育这个术语，决没有强调技术而忽视思想品德和职业道德教育的意思。其实，现代职业技术教育的目的不仅要使学生懂，更要求学生能实际动手做，讲的是“真功夫”。不仅要教“真功夫”的技术，更要重视职业道德的培养。因为一个成功的职业，必须具备职业的技术和职业的道德，两者是不可或缺的。

二、职业技术教育的特点

第一，以普通教育为基础。普通教育是指实施普通文化科学知识的教育，在我国实施普通教育的机构是小学和中学，是我国教育结构的基础部分，它是为今后就业或进入高一级学校学习各种专门知识和技能打好基础。职业技术教育就是在普通教育基础上进行的，但这个基础究竟是放在小学、初中还是高中阶段，要视各国实施普及义务教育的年限以及职业技术教育发展状况而定。联合国教科文组织第 18 届大会通过的《关于职业技术教育的建议（修订方案）》在“作为从事某种职业准备的职业技术教育”这部分中提出过早的专业化应该避免；原则上应该把 15 岁作为开始专业化的最低年龄”。15 岁这个最低年龄，在我国恰恰是初中毕业的年龄。但是，根据我国的实际，发展职业技术教育要坚持小学后、初中后和高中后三级分流。小学后的分流要因地制宜，主要在贫困地区实行；初中后的中等职业技术教育是发展的重点；高中后的分流要多样化，培养更多工艺型、应用型人才。关于接受职业技术教育的最低年龄也是动态的。一般说，经济、科学、技术发达的国家，有的已实施 12 年的普及义务教育，即高中阶段的普及义务教育。所以，现代职业技术教育以普通教育为基础，是动态的。

第二，专业性。职业技术教育是属于专业教育，或专门教育，是培养某一领域专业人才的教育。实施专业教育也是高等教育的特点。但是，一般高等学校（非高等职业技术学校）的专业性是指培养从事基础科学、工程技术科学、人文科学、应用科学等的研究和开发的专门人才，这些学校不是培养直接从事第一线生产实践和社会活动的高级专门人才，其专业具有偏重学术性、理论性、基础性的特点，当然高等学校各专业培养专门人才也要坚持为社会和经济发展服务，也要强调理论和实际相结合，学以致用。而职业技术教育有初等、中等、高等之分，无论哪一级职业技术学校的专业，其特点都是为社会各行各业培养直接从事生产实践活动或服务活动的技术人员、管理人员、技术工人、新型农民以及其他劳动者，偏重理论的应用、实践技能和实际工作能力的培养。

第三，实践性。这也是职业技术教育有别于普通教育和高等教育的一个特点。普通教育和高等教育的教学工作是以学习普通文化科学和理论知识为主，教学工作的基本形式是课堂教学。在教学工作中也坚持理论和实际的结合，但目的是通过各种形式的实践使学生深刻地理解和掌握文化科学和理论知识，并掌握一定的实践技能。而职业技术教育不仅要使学生掌握文化科学理论知识，更重要的是要培养学生实际操作的技能 and 能力。因此，职业技术学校的教学工作一般说是课堂教学和实践教学并重，而且实践教学是职业技术学校教学工作的重要组成部分。在某些职业技术学校中，如我国的技工学校、职后技术培训以及某些为第三产业服务的职业技术学校，实践教学则是教学工作的主要形式。

第四，多样性。社会上的职业岗位，我们习惯上称为三百六十行。其实，现在社会分工越来越细，职业岗位何止三百六十行。职业技术教育要为社会上成千上万职业岗位培养所需的各种人才。因此，职业技术学校及其专业的设置必然表现为多样性。当然，职业技术学校的设置，一种专业的存在都是有条件的，决不是社会上有什么样的职业岗位就能办什么样的职业学校，设什么样的专业。职业技术学校的专业设置有宽有窄，有的专业面宜窄，针对性强以便对口上

岗；有的专业面宜宽，基础较扎实，适应性较强。职业技术教育的专业要防止过窄，这是一条原则。现代生产、科学、技术的发展要求专业面宽一些。联合国教科文组织第 18 届大会通过的《关于职业技术教育的建议（修订方案）》提出：“在选定某一特定行业分支前 所有学生都必须有这样一个学习阶段，即学习每个大的职业部门都需要的基本能力”以避免过窄的专业化 增强学生的适应能力 适应转岗和人才流动的需要。但是，无论职业技术学校的专业怎么设置，职业技术学校及专业的多样性是职业技术教育的一个显著特点。

第五，可变性。职业技术教育是现代教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱，同经济发展和社会全面进步关系特别密切，因此，职业技术教育是随着经济的发展和科技的进步不断变化发展的，没有一成不变的职业技术教育，可变性乃是职业技术教育的一个重要特点。马克思在《资本论》中早就指出，现代工业的技术基础是革命的，大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。马克思在 19 世纪 60 年代指出的情况，在我国现实中大量地出现了。我国正在为建设社会主义现代化的强国而奋斗，我们面临着世界经济、科技的迅速发展和综合国力的激烈竞争；要从计划经济体制转向社会主义市场经济体制；要调整和优化产业结构，高度重视农业、加快发展基础工业、基础设施和第三产业。在这样的形势下，许多新的职业岗位出现了，许多原来的职业岗位，有的不需要了，有的要加以调整，大量的资本和大批职工从一个生产部门投到另一个生产部门的情况正在出现，大量的职工需要转岗。因此，我国当前的职业技术教育必须改革，原有的职业技术学校要调整，大量新的职业技术学校需要发展，为了适应产业结构调整 and 大量职工转岗的需要，职业技术的继续教育（职业培训）迅速发展起来。由于我们的生产正在向科技密集型和信息密集型发展，职业技术教育不仅专业和课程设置要改革，而且高等职业技术教育也要大力发展起来，所以，我国的职业技术教育正处在激烈变革之中。当然，我国教育的各个方面都处在激烈的变革之中，但职业技术教育由于同社会发展和生产联系得特别紧密，所以，它的可变性也就特别明显了。

三、职业技术教育学的科学性

职业技术教育学是教育学的一门分支学科。一门学科的形成和发展同这门学科研究领域实践的成熟程度是分不开的。在国际上，产业革命以后，到 19 世纪末、20 世纪初，现代意义上的职业技术学校教育才确立起来，而大量发展则无论是在国际还是在国内都是 20 世纪的事情。对职业技术学校教育的理论和实践问题的研究发展，则可以说是第二次世界大战以后的事情。我国虽然清末始创实业教育，后来有一些发展，革命根据地也有一些经验，但是建国以来经历了一个曲折的过程，有积极发展的年代，也有大起大落的时期。党的十一届三中全会以后，在新的历史时期，调整了中等教育结构，职业技术学校得到恢复和发展。随着我国四个现代化建设事业的不断深入发展，职业技术教育的改革和发展进入了一个新的历史时期。需要研究的各种理论和实际问题不断提出来，对职业技术学校师资的培养和培训，也需要职业技术教育的理论知识武装。近十多年来，我国研究职业技术教育的专门著作不断出现，现在，可以说是我国职业技术教育空前发展时期，也是我国职业技术教育学正在形成的时期。

职业技术教育学是一门年轻的、正在建设中的学科，我们要为建设一门科学的职业技术教育学而努力。

科学的职业技术教育学必须坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为自己的指导思想，坚持社会主义方向。以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导研究职业技术教育，不是到无产阶级革命导师著作中找现成的根据、寻现成的结论，而是以马克思主义的立场、观点和方法来分析、研究我们所面临的职业技术教育问题。邓小平理论的精髓就是解放思想、实事求是。以邓小平理论为指导，就是应用马克思主义的立场、观点和方法，努力不懈地分析、研究在有中国特色的社会主义事业建设过程中，职业技术教育所出现的新情况、新问题、新经验，并努力上升到理论高度。邓小平同志在这个时期提出的实现现代化的基础在教育，社会主义的根本任务就是大力

发展生产力，科学技术是第一生产力，科学技术人才的培养，基础在教育 以及教育要面向现代化 面向世界 面向未来等思想 是建设有中国特色社会主义职业技术教育体系，发展和改革职业技术教育的指路明灯。我们建设科学的职业技术教育学，必须全面学习邓小平理论，特别是其中关于教育的论述。

科学的职业技术教育学必须坚持理论和实际紧密结合。我国的职业技术教育学要从我国职业技术教育的实际出发，要总结我们自己亲手创造的经验和教训。建国以来我国职业技术教育尽管有过曲折，但总的来说是积累了丰富经验的。党的十一届三中全会以来，我国的经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质轨道上来。现在，我国正在建立社会主义市场经济，职业技术教育的发展进入了一个新的时期。特别是我国地广人多，80%以上的人口在农村，适应我国农村经济改革和发展需要的农村职业技术教育，是我国职业技术教育的一大特色。职业技术教育学要把我们自己的经验教训总结起来，努力提高到理论高度进行概括。这样的职业技术教育学是在我们自己的土壤上生长起来的，有我们自己的特色。

科学的职业技术教育学立足于我国现在的实际，但决不是割断与历史、外国的联系。就以近现代职业技术学校教育而论，我国自1866年创办福建船政学堂开始，到现在也有130多年的历史，我们的革命根据地在党的领导下也有一些举办职业技术教育的经验。为了促进我国现在职业技术教育的改革和发展，要从现实的需要出发，继承和发扬我国职业技术教育的优良遗产，坚持“古为今用”的原则。现代职业技术教育是先在西方经济发达国家发展起来的，已有二三百年的历史。近几十年，为了迎接新技术革命，许多国家的职业技术教育又有了新的发展，不同的国家都有他们自己的传统和特色，但在涉及职业技术教育的一般规律、近现代的教育教学规律，尤其是教育技术与手段、教育管理形式之类问题上，也存在着许多共同之处。这种共同的东西是属于人类共同的教育财富，为了建设具有中国特色的社会主义职业技术教育体系，迫切需要大胆吸收和借鉴国际职业技术教育的成果 坚持‘洋为中用’的原则。

毛泽东同志告诉我们：“向古人学习是为了现在的活人，向外国人学习是为了今天的中国人。”^①吸收和借鉴国外职业技术教育成果，继承和发扬我国职业技术教育的遗产，主要是为了创建有中国特色的社会主义职业技术教育体系和职业技术教育理论，而不是简单地搬用中外历史经验与理论。

职业技术教育学是教育学的一门分支学科，职业技术教育学和普通教育学是特殊和一般的关系。职业技术教育学虽然历史很短，但普通教育学作为一门科学的发展已有很长的历史了。普通教育学和整个教育科学的理论成果为职业技术教育学的建立和发展奠定了良好的基础。职业技术教育学在发展中应充分运用科学教育学的原理，来研究职业技术教育特有的问题。同时，职业技术教育学的发展也为科学教育学的研究开阔了视野、丰富了内容。

本书是高等职业技术师范学院、各类普通高等学校职业技术师范系、部的教学用书，也是职业技术学校师资进修培训用书。它的内容涉及普通教育中的职业入门教育、为就业作准备的职业准备教育和职业技术继续教育，但以职业准备教育为主。主要内容有以下几个方面：

第一部分是关于职业技术教育的基本理论，即阐述职业技术教育的概念、特点，职业技术教育与社会发展及人的发展的相互关系，职业技术教育的功能、目的等。

第二部分是关于职业技术教育的实施，阐述职业技术教育的体系、课程、教学和校园文化建设等。

第三部分是关于职业技术教育的教师。

四、职业技术教育学的任务和学习方法

职业技术教育学从理论上阐明什么是职业技术教育，为什么要

毛泽东：《同音乐工作者的谈话》，《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版 第242页。

发展职业技术教育，职业技术教育培养什么样的人才，同经济建设、社会发展和科技进步是什么样的关系，它的功能是什么，职业技术教育如何实施等等问题。我国社会主义现代化建设不但需要高级科技专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。“所有这些人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律 热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神 都应该不断追求新知 具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神。”^①没有这样一支劳动大军，先进的科学技术和设备就不能转化为现实的生产力。我国职业技术教育的目的就是培养这样一支劳动大军。社会主义现代化建设事业要求发展职业技术教育，职业技术教育要为社会主义建设服务。这样的理论阐述，有助于学生树立从事职业技术学校教师职业的信念，使学生明确当一位职业技术学校教师的光荣感和责任感。社会主义现代化建设对这支劳动大军，无论在思想品德、职业道德、工作态度和专业技术各方面都有很高要求，因此，对职业技术学校的教师也提出了很高的要求。教师应该明了自己所必须具备的条件和品质。从理论上帮助学生树立从事职业技术学校教师职业的信念，培养热爱教师职业的情感，是职业技术教育学教学的一项任务。

职业技术教育学还阐明了有关职业技术教育的课程理论，学校教学工作的理论、规律、原则和方法，学校德育和校园文化建设等问题，这一切是实现职业技术教育目的的内容、基本途径、方法和手段。学习职业技术教育学还能帮助学生了解如何当好一名职业技术学校的教师，在学校中应该怎样做好教学工作和学生的思想品德教育工作等。所以帮助学生明确怎样才能当好职业技术学校的教师，也是职业技术教育学教学的一项重要任务。

职业技术教育学的学习应该是理论和实际相结合，既要认真学习理论，又要和职业技术教育各种实际问题结合起来，也需要开展一

《中共中央关于教育体制改革的决定》（1985年5月27日）。

些教育调查、参观、见习等活动，可以学习如何运用理论知识来分析各种实际问题。由于职业技术教育有很强的实践性，在学生时期学习一些理论，往往要到实践中才能逐步理解和领会。所以，今后在实际工作中，应不断地将自己的经验和别人的经验结合起来，加强对理论的领会，同时，也可通过自己的创造性实践经验来丰富和充实职业技术教育学的理论。

职业技术教育学同党的方针政策和马克思主义理论是紧密联系的，又是教育学、心理学、教学论、德育论各种教育科学知识在职业技术教育中的应用。因此，学习职业技术教育学，应该认真学习马克思主义、特别是邓小平理论，也应该关心和了解党的有关方针政策。同时还应该同教育学、心理学、教学论、德育论等知识结合起来学习。这样的学习，可以帮助学生加深对职业技术教育学理论的理解。

第一章 职业技术教育与社会发展

职业技术教育与社会发展的关系问题，是职业技术教育研究中的一个基本理论问题，也是一个重大的实践问题。职业技术教育是社会大系统中的一个子系统，与社会其他系统之间发生着或直接或间接、或紧或疏的关系，一方面，职业技术教育作用于社会其他系统，即表现为职业技术教育之社会功能；另一方面职业技术教育受制于社会其他系统，即职业技术教育发展需要一定的外部条件。

第一节 职业技术教育与社会经济

职业技术教育可以说是传递职业知识和技能，培养社会劳动力的教育。社会经济是指社会的生产、分配与消费，社会生产是基础。社会生产必然是有一定的劳动力参与的。职业技术教育与社会经济的一般关系，正是通过培养劳动力和吸收劳动力而发生的，或者说是通过“教育（培训）——劳动力——就业——生产”这样的联系发生的。

社会生产中的劳动力并非全部都是受过职业技术教育的。社会生产中需要受职业技术教育的劳动力越多，所受的职业技术教育的年限越长，职业技术教育对社会的贡献越大，两者的关系越密切。在社会发展不同历史时期，社会生产对职业技术教育的需求是不同的，因此，职业技术教育与社会经济之间关系的密切程度在不同的历史时期也是不同的。古代农业社会中，职业技术教育对经济贡献甚微，而现代高科技生产中，职业技术教育则成了经济增长的重要因素之一。因而，职业技术教育与经济之间的关系是一种动态、发展的关系。这是我们讨论职业技术教育与经济之间的关系时所必须认识的第一个问题。

那么，在社会经济发展的一定时期，究竟有多少劳动力需受职业技术教育，需受多长年限的职业技术教育，也就是说如何来决定职业技术教育发展的“度”。这个“度”首先是根据经济发展提供了多少就业机会，在这些就业机会中需受职业技术教育的就业机会又有多少来决定的。就业机会的多少提供了发展职业技术教育的可能性。要将这种可能性变成现实性，还要看经济发展能否提供足够的教育资源。如果没有足够的人、财、物投入，要达到社会经济所要求的“度”是不现实的。因此，社会经济对职业技术教育的制约性，是我们讨论两者之间的关系时必须认识的又一个问题。

另外，职业技术教育作为与社会经济相关的因素之一，是否是经济发展之必需。它对经济发展有何作用，这些作用又是通过怎样的方式来实现的。这也是我们在研究职业技术教育与经济之间的关系时所必须认识的问题。

一、职业技术教育与经济的关系是一种动态关系

职业技术教育与经济的关系，是通过培养劳动力和吸收劳动力而发生的。社会生产对劳动力要求是不断变化的，因而，职业技术教育与经济之间的关系也是变化的。

社会生产系统为了能构成现实的生产力，必须吸收一定的社会劳动力，且对劳动力有一定的要求。首先表现为对量的要求，即劳动力数量的多少。对任何一个国家或地区来说，劳动力人口仅是人口总数的一部分。比如说，我国法律规定劳动年龄男性为 16—59 岁，女性为 16—54 岁。在这部分年龄范围的人口，还得除去现役军人、在校学生、丧失劳动力者和在押犯人的口数，才是可利用的劳动人口数量，可见劳动人口数量是有限的。扩大生产可以通过增加劳动人口来进行，但劳动人口的增加同时意味着消费人口的更大增加（因为每增加一个劳动人口，人口总数增加不只一个）因而通过增加劳动人口可以扩大生产，但不一定能发展经济；其次社会生产对劳动力的要求还表现为一定的质的要求。就社会生产角度而言，劳动力的素质主要是指文化素质和技术技能水平。在一定的社会生产

系统中，生产工具、劳动对象的技术构成比较高，也就是说技术设备先进、生产的加工程度高、深、精，那么，社会生产对劳动力的素质要求也就高。反之，社会生产力系统中其他要素的技术构成低，那么，对劳动力的素质要求也就低。通过提高生产力的技术构成，提高劳动力的素质来扩大生产、发展经济是一个有效、可行的途径。特别是在劳动力资源有限供给的情况下，这一点更为重要；再次，社会生产对劳动力还有一定的结构要求。社会生产总是分若干产业部门进行的，各产业部门内又分为许多不同的行业，并再分为许多职业、岗位。劳动力在不同的产业部门的配置表现为一定的结构。不同岗位、职业对劳动者的技术、技能要求是不同的，也就是说，社会生产对劳动力的智能结构也是有一定的要求的。

在社会生产力水平比较低下，社会生产技术构成比较低的情况下，社会生产对劳动力的技术水平、知识水平要求不高，社会劳动的专业化程度也很低。这时，社会生产的扩大、社会经济的发展主要是通过生产要素，包括劳动力的数量的扩大来实现的。工业革命以前，人类社会的生产基本上处于这种状态。由于社会生产本身对劳动力的质的要求不高，再加上社会分工水平低，绝大多数劳动力集中在农业部门，社会生产对劳动力的专业化要求也很低。而劳动力的量的增加主要是一个人口增长的问题，职业技术教育对此无甚影响，因而，职业技术教育与经济发展之间的关系也没受到人们的关注和重视。职业技术教育仅在某些行业中得到发展，如手工业，而由于手工业就业人数在全部社会就业人数中的比例很小，其中需受职业技术教育的劳动力在社会总就业人数中所占的比例就更加小了。

18 世纪 60 年代源于英国的工业革命，使人类社会迈进了工业时代。工业革命是一次生产力的大解放、技术的大飞跃。社会生产的技术基础从手工技术转变为大机器，这种转变引起了社会生产对劳动力要求的变化。首先，在以机器为基础的社会生产中，有相当一部分劳动力必须掌握一定的技术技能、具有一定的文化知识。这种对劳动力的质提出的新要求，使职业技术教育成为一种必需；其次，以机器为基础的社会生产导致了家庭和作坊式生产的破裂，工厂制

度和雇佣劳动制的确立，使得生产的社会化程度越来越高，社会分工越来越细，社会职业也越来越多。分工扩大的同时，意味着劳动的专业化程度提高。不同专业岗位的劳动力一般不能互相替代，不同岗位对劳动力智能结构要求的不同，使专业化培养劳动力成为一种必需。而专业化培养人才要通过包括职业技术教育在内的专业教育。普通教育做不到这一点；再次，工业化过程中，工业代替农业成了社会最主要、最庞大的产业部门。农业劳动人口向工业部门流动，其结果是工业部门的就业人口占社会总就业人口的大多数。由于工业部门中需受职业技术教育的人数比例较高，因而需受职业技术教育的劳动人口占社会总人口的比例增加。职业技术教育独立、系统、有规模地发展成为一种必需，一种必然。

由于社会生产对劳动力的要求有所变化，职业技术教育对社会经济发展的作用也日益明显，人们开始关注职业技术教育与社会经济发展的关系。各国都期望能通过职业技术教育向社会生产提供一支能满足工业化要求、懂技术和管理的劳动力队伍。于是，职业技术学校教育系统逐步建立，整个工业化过程，也是职业技术教育发展的过程。到 20 世纪初，西方各主要资本主义国家都形成了制度化的职业技术教育系统。因而可以说，独立、系统的职业技术教育，是工业革命的产物。

工业化时代的职业技术教育主要是以培养技术工人和部分生产管理人员为目标，以按职业要求为导向的专业职业技术教育为主。到了 20 世纪五六十年代，新技术革命的爆发，导致了社会对劳动力要求的进一步变化，从而使职业技术教育与社会经济之间的关系进一步深化。

新技术革命是一场以知识、信息为技术基础的革命，它将使社会进入知识经济时代。这场革命使科技、知识和信息作为现实生产力直接应用于生产过程。在社会生产过程中，体力因素日益微弱，知识、智力日益成为生产过程中的主要因素。社会生产中半熟练、熟练劳动力的人数减少，劳动的技术要求和专业化程度进一步提高。社会就业总人口中，需受教育的人口比例增加。社会大多数青、少年都

接受一定形式的职业技术教育。职业技术教育开始渗透到普通教育中，成为大多数求学者必受的教育。产业结构进一步变化，第三产业的就业人口比例明显增长，在发达地区甚至代替制造业成了产业部门中的最多数（参见表 1—1）。职业技术教育涵盖的范围也从原来主要涉及制造业而延伸到第三产业。各服务行业的技能、技巧的传授，成了职业技术教育的主要部分。新技术革命还引起了生产技术更新和社会职业要求变化的不断加剧，这使得社会对劳动力的要求不仅限于专业型，注重基础的通用型人才也成了社会生产的一种需要。同时，职业技术教育的终身化也成了社会经济对职业技术教育提出的新要求。

表 1—1 世界各经济部类劳动力分布的演变（百分比）

地 区	农 业			工 业			服 务 业		
	1950 年	1970 年	1981 年	1950 年	1970 年	1981 年	1950 年	1970 年	1981 年
全 世 界	64	51	—	16	23	—	19	26	—
发 达 地 区	38	18	10 *	30	38	34 *	32	44	56 *
发 展 中 地 区	79	67	59	8	16	20	12	18	21

* 这些数字指实行市场经济的发达国家。

资料来源：S·拉塞克 G·维迪努著，马胜利等译：《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》教育科学出版社，1996 年 6 月，第 41 页。

新技术革命使职业技术教育与社会经济的关系在深度和广度上进一步拓展，职业技术教育对经济发展的作用进一步加强，成为现代教育中日益重要的部分。人们也开始从理论上分析职业技术教育与经济发展的关系，尤其是在以舒尔茨为代表的经济学家提出人力资本理论之后，教育尤其是职业技术教育对经济增长的贡献更为人们所重视。在联邦德国，职业技术教育被当作复兴经济的“秘密武器”；在日本，它也被视为“经济增长的柱石”。

通过以上简要的分析，可见职业技术教育与社会经济之间是一种动态的关系。社会生产的规模越大，技术水平越高，生产的社会化程度越高，社会生产中需受职业技术教育的劳动力人数越多，两者的

关系就越密切。而在社会生产水平比较低时，社会生产中需受职业技术教育的劳动力的人数比例很小，职业技术教育与经济发展之间的关系并不密切。

认识到这点是重要的。我们不能盲目地认为发展职业技术教育是经济发展的必然要求，这一命题是有条件的。就拿我们国家来说，社会生产水平比较低，依靠手工工具生产的地区仍不在少数。在这些地区社会分工水平仍然很低，劳动的专业化程度也不高，需受职业技术教育的劳动力占全部劳动力中的比例较低。在这些地区，大力发展职业技术教育的现实基础并未形成。有人认为，这些地区的落后，正是职业技术教育不发达，因而应优先发展教育，即“教育先行”。然而，这些地区教育先行必然引起两个现实问题，一是经济负担加重，发展职业技术教育是需要一定的经济条件的。对国家如此，对个人也如此。国家要投入大量的教育经费，在落后地区，其财政本来就很难，这点很难做到。对个人来说，上学也要承担一定的经济费用，他们能否承担得起。二是培养出来的人找不到工作，结果造成人才浪费或外流。经济发展是职业技术教育发展的前提，而不是其结果。职业技术教育只是影响经济发展的因素之一，它们之间的关系是一种动态的相关，而不是静态的因果。

二、社会经济对职业技术教育的制约

如站在教育的角度来看职业技术教育与经济之间的关系，即将社会经济与社会政治、社会文化相并列，把它看作是影响职业技术教育的因素之一。这样便引发一个社会经济在哪些方面对职业技术教育产生影响，这些影响又是如何产生的问题。

社会经济对职业技术教育的制约主要体现在以下一些方面：

（一）社会经济对职业技术教育的规模、速度及质量的影响

对任何一个国家和地区而言，经济发展的好坏对就业率的影响是很大的，也可以说就业率的高低是社会经济发展好坏的标志之一。一般说来，社会经济发展状况良好时，社会能提供的就业机会也多，其中需受职业技术教育的就业机会也就增加了。社会能否给受职业