

湖南省教育科学“十五”规划重点资助课题《中等职业学校学生“出口”问题研究》研究成果

职业教育“五业观”

凌云摇王浪摇凌宇摇编著

中南大学出版社

图书出现印装问题,请与经销商调换



序 摇 摇

摇许云昭

序

当前我国职业教育正在蓬勃发展，根据经济和社会发展的需求，教育部今年提出了中等职业教育扩招 100 万人的计划，今年招生将达到 100 万人，在校生将达到 100 余万人。高等职业教育发展势头更好，今年将招收 100 余万人，在校生将达到 100 余万人。职业教育已经开始展示出她的青春活力，并为普及高中阶段教育和推进高等教育大众化进程做出了巨大的贡献。

改革开放以来，我国 GDP 每年以 8% 以上的速度增长，2000 年已突破 1 万亿元，这与我国已培养了近 1 亿中等职业学校毕业生、职业培训 1 亿人次是密切相关的。社会经济发展需要职业教育，抓职业教育就是抓经济建设的理念已逐步深入到干部群众之中。

湖南省中等职业学校 2000 年拟招生 10 万人，2001 年后他们都将面临“出口”问题。他们进校后如何培养，完成好学业？毕业时怎么应对，怎样树立正确的毕业观？怎样树立正确的就业观，以就业拉动职业教育？怎样树立正确的择业观，选择适合个人兴趣、爱好、个性特征的职业，达到人职匹配？怎样树立正确的创业观，施展自己的才华为社会创造

更多的就业岗位？这都是我们面临的重要问题。我们必须认真理清这些问题之间的内在联系，探讨其中的一些规律，以便解决好中等职业学校学生的“出口”问题。

凌云同志主编的《职业教育“五业观”》，以对中等职业学校学生“出口”问题的研究为出发点和归宿，探求“出口”问题内在的、深层次的因素，将学业、毕业、就业、择业和创业结合在一起，运用教育学、心理学、社会学、经济学、劳动学、信息学等多学科的研究成果，较系统地阐述了职业教育中职业指导、职业生涯规划与设计以及人文精神渗透与“五业观”的关系，书中紧紧扣住人力资源开发过程中职业教育必须关注的重要问题展开，是一本观念较新、理论较全、多学科结合的有一定价值的著作，对于职业教育工作者为社会培养合格的职业人才而端正认识、启迪思路、开拓创新都有一定的参考价值。

职业教育的发展离不开探索和尝试，其中某些论断见仁见智是必然的。这本著作本身就是一种探索和尝试，我们期待有更多从事职业教育工作的理论工作者和实践工作者来探讨学业、毕业、就业、择业和创业等问题，有更多、更成熟的佳作问世，同时也希望该书作者把职业学校学生“出口”问题进一步深入研究和探讨，把该课题研究得更加完善，为职业教育发展奉献出更多、更新的成果。

二〇一〇年 元月 圆日



目录

录

第一章绪论	(员)
第一节人的全面发展与职业教育概述	(员)
摇摇一、马克思主义关于人的全面发展理论概述	(员)
摇摇二、人力资源开发促进人的全面发展	(缘)
摇摇三、职业教育与人的全面发展的关系	(远)
第二节职业教育是人力资源开发的重要手段	(怨)
摇摇一、人力资源开发	(怨)
摇摇二、教育与人力资源开发	(圆)
摇摇三、职业教育促进人力资源开发	(猿)
第三节经济社会发展与职业教育	(苑)
摇摇一、职业教育是开发人力资源的关键因素	(苑)
摇摇二、职业教育对我国经济和社会发展的现实意义	(圆)
摇摇三、发展职业教育促进全面小康社会的实现	(圆)

第二章 职业指导	038
第一节 职业指导概述	038
摇摇一、职业指导的定义	038
摇摇二、职业指导的内容	038
摇摇三、职业指导的特征	038
摇摇四、职业指导的主要理论	038
第二节 学校职业指导的重要性	038
摇摇一、中等职业学校职业指导的内涵	038
摇摇二、学校职业指导在人力资源开发中的作用	038
摇摇三、学校职业指导展望	038
第三节 学校职业指导的现状与对策	038
摇摇一、学校职业指导的现状	038
摇摇二、学校职业指导的对策	038
摇摇三、学校职业指导的方式方法	038
第三章 职业生涯规划与设计	038
第一节 职业生涯规划与设计概述	038
摇摇一、职业生涯规划与设计意义	038
摇摇二、影响职业生涯规划与设计的因素	038
摇摇三、职业生涯规划与设计的步骤与方法	038
第二节 中职生职业生涯规划与设计指导	038
摇摇一、职业生涯规划与设计指导的内容	038
摇摇二、中职生职业生涯规划与设计的方法	038
摇摇三、中职生职业生涯规划与设计应注意的问题	038

第三节摇中职生职业生涯规划与设计案例	(页码)
摇摇一、经营“鸿昌”，让“鸿昌”更昌盛	(页码)
摇摇二、我想当调酒师，我想开酒吧	(页码)
摇摇三、我犹豫，我想转专业	(页码)
第四章摇学业观	(页码)
第一节摇职业人的能力	(页码)
摇摇一、能力要素的内容	(页码)
摇摇二、能力要素的结构	(页码)
第二节摇职业知识的获取	(页码)
摇摇一、职业知识的获取	(页码)
摇摇二、职业教育的课程观	(页码)
摇摇三、职业教育的教学观	(页码)
第三节摇职业技能的获取	(页码)
摇摇一、职业技能	(页码)
摇摇二、职业技能形成	(页码)
摇摇三、职业技能培训系统的构成与培训方法	(页码)
第四节摇职业能力的获取	(页码)
摇摇一、职业能力的实质与结构	(页码)
摇摇二、职业性向、职业技能与职业能力之间的关系	(页码)
摇摇三、职业问题解决能力及其培养	(页码)
摇摇四、职业创造能力的培养	(页码)
第五章摇毕业观	(页码)
第一节摇毕业实习	(页码)

摇摇一、毕业实习的原则	(页码)
摇摇二、毕业实习中操作技能的培养方法	(页码)
摇摇三、毕业实习的成绩考核	(页码)
第二节摇摇毕业设计(论文)	(页码)
摇摇一、毕业设计(论文)的特点	(页码)
摇摇二、毕业设计(论文)的选题原则	(页码)
摇摇三、毕业设计(论文)的几个阶段	(页码)
摇摇四、毕业设计(论文)的答辩	(页码)
摇摇五、毕业设计(论文)的成绩评定	(页码)
第三节摇摇毕业应对策略	(页码)
摇摇一、毕业应对策略	(页码)
摇摇二、毕业应对策略指导	(页码)

第六章摇摇就业观 (页码)

第一节摇摇就摇摇业	(页码)
摇摇一、就业的定义和特征	(页码)
摇摇二、中国就业状况	(页码)
第二节摇摇透过职业发展对就业再认识	(页码)
摇摇一、职业发展的特点与趋势	(页码)
摇摇二、对就业的再认识	(页码)
摇摇三、摇摇年第四季度全国 个城市劳动力 市场职业供求状况(来源 中国劳动力市 场信息网监测中心)	(页码)
摇摇四、上海部分行业对中职生的需求	(页码)
第三节摇摇就业指导	(页码)
摇摇一、就业指导的定义和意义	(页码)
摇摇二、就业指导的特点和原则	(页码)

摇摇三、就业指导的内容体系和方法·····	(圆缘)
摇摇四、学校就业指导的现状和对策·····	(圆苑)
第四节摇世界劳务市场状况对就业指导的启示 ·····	(圆愿)
摇摇一、世界劳务市场供需现状·····	(圆愿)
摇摇二、世界劳务市场发展趋势·····	(圆蒙)
摇摇三、世界劳务市场对就业指导的启示·····	(圆源)
第七章摇择业观 ·····	(圆缘)
第一节摇择业 ·····	(圆)
摇摇一、择业的内涵·····	(圆)
摇摇二、择业的意义·····	(圆)
摇摇三、择业应遵循的原则·····	(圆)
第二节摇当前中职生择业心态的特点及原因 ···	(圆)
摇摇一、当前中职生择业心理分析·····	(圆)
摇摇二、当前中职生择业心态的特点·····	(圆)
摇摇三、中职生择业心态矛盾的原因·····	(圆)
第三节摇择业指导 ·····	(圆)
摇摇一、树立正确的择业观念·····	(圆)
摇摇二、客观全面地评价自己·····	(圆)
摇摇三、恰当运用择业策略·····	(圆)
第八章摇创业观 ·····	(圆)
第一节摇创业 ·····	(圆)
摇摇一、创业的含义·····	(圆)
摇摇二、创业的必要性·····	(圆)
摇摇三、创业的方式·····	(圆)

第二节 创业教育	004
一、创业教育的现实意义	004
二、创业教育的特点和原则	004
三、创业教育的现状和对策	004
第三节 中等职业学校开展创业教育的实践与经验	004
一、创业教育模式基本形成	004
二、创业教育成效喜人	004
三、中职生创业成功案例	004
第九章 一个不容回避的话题——中职生人文精神的培养	004
第一节 职业教育呼唤人文精神	004
一、人文精神的内涵	004
二、人文精神的作用	004
三、职业教育呼唤人文精神	004
第二节 中职生人文精神的培养	004
一、主要途径——全方位加强人文教育	004
二、重要手段——在专业课程教学中渗透人文精神	004
三、教学过程——浸润人文精神	004
第三节 专业课程教学中渗透人文精神	004
一、在专业课程教学中渗透人文精神的原则	004
二、在专业课程教学中渗透人文精神的操作要点	004
三、在专业课程教学中渗透人文精神的策略问题	004

.....	000
附录一：试论职业院校的生涯辅导工作——由 杨贤江“全人生指导”引发的思考	000
附录二：中等职业学校毕业生就业观现状的调查 与分析.....	000
附录三：对中职生就业心态的调查分析.....	000
参考文献	000



第一章 绪论

第一节 人的全面发展与职业教育概述

一、马克思主义关于人的全面发展理论概述

我国是一个社会主义国家，马克思主义是我国社会主义革命和经济建设的指导思想，马克思主义关于人的全面发展学说是我国制定教育目的和职业教育培养目标的理论依据。马克思主义创始人马克思、恩格斯运用历史唯物主义的基本原理，分析了人类社会发​​展规律，把人的发展与社会生产方式联系起来考察人的发展，揭示了人的发展与社会生产方式的关系，论述了人的全面发展的历史必然性，以及实现人的全面发展的必要条件和途径，科学地提出了人的全面发展学说。

马克思主义关于人的全面发展学说的基本观点主要包括以下几个方面的内容：

（一）人的全面发展的含义

马克思、恩格斯虽然在其著作中多次提到“人的全面发

展”，但并未直接指出人的全面发展的含义，而是相对于人的片面发展提出人的全面发展。他们从人的劳动能力的发展和社会生产力的发展之间的内在联系出发，考察人的片面发展和全面发展问题，在从劳动能力来考察人的发展的同时还把人作为一定社会关系中的完整的社会人来考察。根据我们的初步认识，我们认为马克思主义关于人的全面发展的含义应包括下述三个有机联系的方面：

①人的体力和智力获得充分的自由的发展和运用

马克思指出：“我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”

②人的才能和志趣获得充分的多方面的发展

马克思主义创始人认为，人的全面发展就是“全面发展自己的一切能力”，多方面发掘和发挥人的“兴趣和才能”，使其成为“各方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人”。

③人的道德精神和审美情趣的充分发展

马克思主义创始人认为，全面发展的人不同于资本主义制度下片面发展的人，是一种全新的人，他们能够把不同社会职能当作相互交替的活动方式，对他们来说劳动将成为一种快乐，而不是一种负担。这种新人不仅在体力和智力上得到充分的自由的发展，而且在道德和审美方面也得到充分的自由的发展，这种新人不仅是劳动能手，而且多才多艺，并且具有高尚的道德情操，能领略整个人类按照美的规律所创造的全部文化成果。

(二) 人的发展与生产的发展相一致

马克思主义创始人认为：“人的本质并不是单个人所固

有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”因此，考察人的发展不能撇开现存的生产力和生产关系以及在一定的生产力和生产关系组成的生产方式基础上所建立的整个社会生活、政治生活、精神生活，而必须“从人们现有的社会联系，从那些使人们成为现在这种样子的周围生活条件来观察人们”。马克思主义创始人在详尽考察了 19 世纪中叶以后手工工场生产和机器大工业生产对人的发展和整个生活方式的影响后指出：人的发展与生产的发展是相一致的，“既和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。因此，个人是什么样的，这取决于他们进行生产的物质条件”。

（三）工场手工业的分工使工人片面发展

马克思主义创始人指出，在奴隶社会和封建社会，脑力劳动与体力劳动的分离和对立导致教育与生产劳动的分离，从而也造成了人的发展片面化、畸形化，到了资本主义初期，工场手工业生产过程的分工加剧了人的片面发展。“工场手工业把一种手艺分成各种精细的工序，把每种工序分给个别工人，作为终生的职业，从而使他的一生束缚于一定的操作和一定的工具之上”，这样，“每一个人都只隶属于某一个生产部门，受它束缚，任它剥削，在这里，每一个人都只能发展自己能力的一个方面而偏废了其他各方面，只熟悉整个生产中的某一个部门或者某一个部分的一部分”，其结果是工人的发展更加畸形化、片面化。

（四）机器化工业生产为人的全面发展提出了客观要求，并奠定了物质基础

马克思主义创始人认为，现代机器大工业生产的技术基础是革命的，“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性”，从而需要“用那种把不同社会职能

当做互相交替的活动方式的全面发展的个人，来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人”。因此要通过社会生产来保证人的“体力和智力获得充分的自由的发展和科学技术的发展及其在生产过程中的应用，客观上要求打破脑力劳动和体力劳动的分工，要求教育同生产相结合，实现人的全面发展，同时也为人的全面发展提供了可能性和物质基础”。

(五) 共产主义社会使人的全面发展得以真正的实现

虽然现代大工业生产对人的全面发展提出客观要求，并提供其实现的可能性，但是在资本主义剥削制度下人的全面发展不可能真正实现，只有到了共产主义社会，人的全面发展才能得以真正实现。这是因为，无产阶级夺取政权后，消灭了私有制，消灭了剥削制度，消灭了旧有的分工制度，消灭了脑力劳动和体力劳动对立的社会基础，生产劳动不再是奴役人的手段，而成了解放人的手段，它为每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力和脑力的能力的机会。同时，由于生产力的高度发展，社会财富充分涌现，使人们得以充分享受闲暇时间和教育，为人的全面发展理想的真正实现奠定了坚实的基础。

(六) 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一方法

马克思主义创始人分析了大工业发展的需要和教育的发展趋势，总结了空想社会主义者欧文的教育实验活动的经验后，指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且也是造就全面发展的人的惟一方法。”

马克思主义关于人的全面发展的学说，科学地概括了人类发展的规律，确立了科学的人的发展观，揭示了人的发展

的根本方向和条件，它为我国制定社会主义教育目的和职业教育培养目标提供了正确的方法论的指导和重要理论依据。

二、人力资源开发促进人的全面发展

人的发展，从广义讲是指人的身心从出生到死亡的整个阶段中不断发展、变化的过程，从狭义说人的发展则专指年轻一代身心不断发展、变化的过程。人的发展包括身体发展和心理发展两个方面。身体发展是指机体的各种组织系统，如骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等发育及其机能的生长，它是人的生理方面或生物素质的发展。心理发展是指认识能力和个性心理的发展，它包括感觉、知觉、记忆、思维想像、情感意志、性格等方面的发展，它是人的精神方面的发展。心理是人脑的机能，是人脑对于客观世界的反映，这种反映表现了一个人对待学习、劳动、工作的态度，对待集体、他人及社会的态度，以及在兴趣、爱好、意志、性格和世界观方面的特征，这是人的个性特征，是人的本质所在。

人力资源开发是基于人力资本理论之上来说人的发展。人力资本理论把人力资源视为一种特殊的资本性资源，它强调人力资源的素质方面，并提出人力资本即人力资源的知识技能等是经济增长的真正源泉，它认为人力资源的素质提高程度取决于对人力资本投资的状况。人力资本论的基本出发点是通过有效的人力资本投资，将自然形态的人力资源（未经过教育培训）转化为适应社会经济发展需要的人力资源。

人力资源开发主要是指国家或企业对涉及范围内的所有人员进行正规教育、智力开发、职业培训和全社会的启智服务，包括教育、培训、调配使用、周转等全过程。人力资源

开发，它是培育一个国家全体人民的知识、技能、经营管理水平和价值观念的过程，并使其经济、社会、文化、政治等方面获得整体协调性的综合发展。

由此可见，人力资源开发就是为了促进人的发展，使之更加适应社会生产经济发展需要。反之，一个国家或社会人的发展问题得到了充分的重视和落实，那么这个国家或社会的人力资源开发一定是很有成效的。

影响人的发展因素是多方面的，但主要是遗传因素、环境因素、教育因素及个体实践因素等。遗传和生理成熟是人的发展的物质前提。环境是指围绕在人们周围的客观世界，它包括自然环境和社会环境，对人的发展起作用的主要是社会环境，例如家庭、邻里、亲戚、朋友、娱乐场所、风俗习惯等都极大地影响着人的成长发展。在环境的影响下，人们形成各种思想观念和行为习惯，获得一定的生活知识和经验。环境是人的天资和才能发展的外部客观条件，它制约着人的发展水平和方向。教育也是环境因素之一，教育是在摄取环境中的积极因素来培养造就人的，在人的发展过程中，起着主导作用，个人的实践活动使身心发展得以实现。

三、职业教育与人的全面发展的关系

国际劳工组织认为，人力资源开发应当主要发展职业技术教育和就业培训，以增强自谋职业的能力并逐步消除可以避免的结构性失业。

职业教育是有关各种职业的专业性知识、技能和能力等方面的教育，是普通教育的继续和目的。职业教育可以使人们掌握社会经济活动所必需的各种职业劳动知识和技能，使其从可能的劳动力转换为现实的劳动力。因此，从国家的人