

知识创业论

刘沁玲 著

陕西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识创业论/刘沁玲著. —西安:陕西科学技术出版社, 2004. 10

ISBN 7-5369-3883-7

I. 知... II. 刘... III. 大学生—创造教育
IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 105210 号

出版者 陕西科学技术出版社

西安北大街 131 号 邮编 710003

电话(029)87211894 传真(029)87218236

<http://www.snstp.com>

发行者 陕西科学技术出版社

电话(029)87211894 传真(029)87218236

印刷 陕西金德佳印务有限公司

规格 880mm×1230mm 32 开本

印张 8.5

字数 220 千字

版次 2004 年 10 月第 1 版

2004 年 10 月第 1 次印刷

定价 18.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

知识经济时代的到来 ,高科技浪潮的冲击 ,中国加入 WTO ,产业结构调整加快 ,使我们生活在一个无法躲避的竞争激烈的经济全球化环境中。知识经济呼唤知识型创业人才 ,21世纪的大学生肩负着重要的历史使命 ,不仅要就业 ,而且要创业 ,让更多的人能够就业。

21世纪是知识创业的世纪。以比尔·盖茨(Bill Gates)为代表的知识型创业者阶层 ,不仅创造了巨大的财富 ,而且为无数的人创造了就业机会。世界创业教育的兴起 ,各国政府对大学生创业的重视和支持 ,使大学生创业越来越成为国家经济发展不可缺少的动力和支持力量。代表世界财富与创新美国硅谷的高科技公司利润的 62%来自大学生公司或曾经是大学生公司的公司。大学科技园区的兴起 ,一方面为大学生创业提供了必要的环境和条件 ,使大学生创业由可能变为现实 ;另一方面 ,促使许多大学改变了“象牙塔”式的办学方向 ,成为推动知识经济发展的“推动器”。美国许多地方纷纷建立起与大学相关的科技园区 ,如纽约的硅街、弗吉尼亚州的硅地等。许多综合性大学也建立了研究园区和企业孕育区。知识经济把高等教育和经济发展强有力地结合在一起。

中国加入 WTO后 ,在世界经济一体化环境中 ,一方面国家科技与经济的发展需要更多的世界通用的高级人才 ;另一方面 ,大学生就业形式由国家分配工作变为自主择业或创业。高校不断扩大招生 ,毕业生面临就业困难 ,社会就业压力加大 ,使高校的创业教育不可避免地提到了高等教育改革的议事日程。2004年 4月 26日 ,国务院新闻办公室首次发表《中国的就业状况和政策》白皮书 ,在“21世纪前期就业展望”中指出 :“由于受人口基数、人口年龄结构、人口迁移以及社会经济发展进程等诸多因素的影

响,21世纪前20年中国仍然面临较大的就业压力。未来20年,中国16岁以上人口将以年均550万人的规模增长,到2020年劳动年龄人口总规模将达到9.4亿人。“十五”时期(2001~2005年)劳动年龄人口增长最为迅速,年均增长1360万人。在劳动年龄人口持续增长的同时,目前尚有1.5亿农村富余劳动力需要转移,有1100万以上的下岗失业人员需要再就业。在劳动力供求总量矛盾尖锐的同时,劳动力素质与岗位需求不相适应的结构性失业问题日益凸显。”该白皮书在分析了面临的就业压力的同时,也提出了积极的就业政策和措施:“制定经济增长和产业调整政策时,突出创造就业岗位和扩大就业的战略目标,把创造更多的就业机会作为重要发展目标。”“改善创业环境,鼓励个人创业,以创业带动就业。”并指出:“鼓励高校毕业生自主创业和灵活就业,为他们提供税收优惠、小额贷款和创业培训。”“高校毕业生在面临就业压力的同时,还必须考虑选择就业还是创业,对自己的未来发展进行谋划。

在面临就业压力和要求提高人口素质、提倡创新教育的形势下,创业教育的思想被提出并受到世人关注。1989年在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”上,会议报告在论述21世纪的教育哲学问题时提出了一个全新的概念“创业教育”(Enterprise education),又称“第三本教育护照”,要求把事业心和开拓技能教育提高到目前学术性和职业性教育护照所享有的同等地位。认为如果一个人缺乏事业心和开拓能力,学术和职业方面的能力就不能发挥,甚至变得没有意义。1995年,联合国教科文组织发表了《高等教育变革与发展的政策性文件》,该文件指出,高等教育必须对劳动力市场新的就业领域和就业形势的出现采取相应的和积极主动的态度,必须注意市场趋势的变化。认为在“一个学位=一个工作”这一公式不再适用的时代,高等教育培养的毕业生不应仅仅是求职者,还应该是成功的企业家和就业岗位的创新者。1998年10月召开的世界高等教育大会通过的《21世纪的高等教育:展望与行动世界宣言》指出:“为了方便毕业生就业,高等

教育应主要关心培养创业技能与主动精神,毕业生不再仅仅是求职者,首先将成为工作岗位的创造者。”为了适应我国社会经济发展对高等教育人才的需要,进一步深化教育教学改革和人才培养质量,促进高等学校创业教育活动的开展,教育部高教司2002年4月在北京召开了创业教育试点工作座谈会,并在会后向各高校印发了《关于印发“创业教育”试点工作座谈会纪要的通知》。通知指出:“创业教育是知识经济时代培养学生创新精神和创造能力的需要,是社会和经济结构调整时期人才需求变化的需要。知识经济时代高科技产业的发展状况将成为一国国际竞争力的主要决定因素,这不仅需要大批具有创新精神和创造能力的人才,更需要一个完整的创业体系的支持,这一体系包括鼓励创业的环境、支持创业的社会融资渠道以及敢于冒险的企业家精神和企业家队伍的培育。从这个意义上讲,应从科教兴国的战略高度来认识创业教育的重要性。”通知对高校的教学改革也做出了进一步的要求:“在课程设置方面,要适当增开一些课程。专业教育中也要渗透和贯彻创业教育的思想,……加强创业教育的理论与实践的研究,出一批高水平的研究成果,指导教育教学改革工作”。目前,创业教育思想日益深入人心,我国高校的创业教育正在逐步开展。本书的写作正是适应这一时代发展的要求,以满足高校创业教育教学和研究的迫切需要。

《知识创业论》的写作目的主要是研究知识经济时代知识型创业人才的崛起、高校创业教育的产生和发展,知识创业的特点、方法和规律。通过发展高校创业教育、对大学生知识型创业人才的培养、创业能力的开发和创业知识的应用,为国家实施“科教兴国战略”、“人才强国战略”培养更多的知识型人才提供理论依据。本书的结构和内容基本围绕这一目标展开,全书共分12章,主要内容包括创业教育兴起的社会背景、世界创业教育概况、知识创业与高等教育、创业教育的内容与作用、大学生创业应具备的素质与创业能力的开发、知识创业及其成功与失败的原因分析及启示、知识创业的特点、创业的基本知识、寻求和确定创业目标、创

意方法、市场调查和机会分析、成功创业计划写作、团队组建与发展、企业战略基本知识、有关个人创业和发展等。

目前,在政府积极的政策支持和鼓励下,我国有许多在校大学生和毕业生正在创业或已经创业,其中一些人成功了,一些人失败了。社会对学生创业也有不同的看法,一些专家在分析了目前大学生创业的现状后认为,大学生是个特殊群体,特殊之处不在于年轻,而在于创业理念不够成熟,又缺乏必要的创业知识。认为从目前大学生创业的情况看,创业过程中涉及的经济、管理、技术、法律等知识明显“火候”不够或“先天不足”是令大学生创业之路荆棘遍布的主要原因。尽管在大学生创业过程中存在种种困难和问题,但就目前社会就业形势看,对大学生来说,依靠知识和技术自主创业仍是一条不错的发展途径,关键是要正视问题和弱点,对症下药解决问题,才能发挥自己的优势。

本书是作者在多年的教学和研究过程中逐步完成的,是一部内容新颖广泛,针对性、实用性强的著作,既有理论上的指导作用,也重视实用性目的。适用于高校创业教育教学和研究,既可以作为大学生创业和发展学习的书籍,也可以供研究人员研究参考。本书为了及时满足高校创业教育的迫切需要,写作比较仓促,不可避免会有不当之处,欢迎读者提出宝贵意见。

本书的写作成功,首先要感谢我的导师——华中科技大学哲学系主任钟书华教授、殷正坤教授、张曙光教授等对我学术上的指导和帮助,他们严谨的治学态度和学术上的不断创新深深地影响和激励着我去探索,并不断取得成果;也要感谢父母、前辈和老师对我学习、成长的关心和支持;还要感谢我的爱人在电脑操作、资料打印等方面给了我很大的支持和帮助。

作者于洛阳
2004年 8月

目 录

1	第 1 章	创业教育兴起的社会背景
1	第一节	知识经济的兴起及其对社会的影响
12	第二节	高科技的发展及其对社会的影响
28	第 2 章	世界创业教育的兴起与发展
28	第一节	世界创业教育发展概况
38	第二节	中国创业教育的兴起与发展
51	第 3 章	知识创业与高校创业教育
51	第一节	知识创业与高校创业教育
55	第二节	高校创业教育体系
61	第三节	创业教育的重要作用
67	第 4 章	创业素质培养与创业能力的开发
67	第一节	创业素质与创业能力培养
88	第二节	高校对开发学生创业能力的组织与管理
93	第 5 章	知识创业及其成功与失败的分析
93	第一节	关于知识创业
99	第二节	知识创业成功案例分析
106	第三节	知识创业失败案例分析
115	第 6 章	创业的基本知识
115	第一节	创业的类型与模型
124	第二节	创业融资与企业类型
129	第 7 章	创业机会的识别与分析
129	第一节	创业机会的识别

134	第二节	创业机会的分析
143	第 8 章	创业团队的组建与发展
143	第一节	团队及其类型
149	第二节	团队的特征与作用
154	第三节	团队的创建与发展
163	第 9 章	创业目标的确定与战略实施
164	第一节	对创意进行筛选
169	第二节	创业目标的确定
172	第三节	企业战略的确定
177	第四节	企业战略的实施
184	第 10 章	创业计划的设计与写作
184	第一节	创业计划的作用和特点
188	第二节	创业计划书的设计和主要内容
195	第三节	对创业计划书几个主要因素的思考
201	第四节	创业计划参赛写作方法与技巧
207	第 11 章	创业与企业战略
207	第一节	企业战略与战略管理
216	第二节	企业战略的制定与选择
228	第 12 章	创业与个体发展
228	第一节	自我评估与发展
236	第二节	职业生涯设计
242	第三节	创业与发展
252	附录	创业的法律知识
262		参考文献

第 1 章

创业教育兴起的社会背景

知识经济的兴起,高科技浪潮对社会及其产业结构的冲击,经济全球化与中国加入 WTO,人才需求结构与大学生就业形势的深刻变化,使创业教育提到了高等教育改革的议事日程。大学生不仅要就业,而且要创业正在逐渐成为大学校园的新理念。

第一节 知识经济的兴起及其对社会的影响

一、知识经济的兴起

知识经济(Knowledge economy)是以知识为基础的经济(Knowledge-based economy),它起源于 20 世纪 80 年代兴起的高科技革命,与农业经济和工业经济相比,它的基础是教育,核心是科技,关键是人才。它直接依赖于知识的创新、传播和应用。知识经济时代的到来,一方面引起了科技、经济高速发展,促进了社会职业与就业方式的深刻变化,另一方面对教育提出了新的、更高的要求,为社会培养更多的创新、创业人才成为高等教育人才培养的中心任务。

《辞海》把知识经济解释为“知识成为主要生产要素的经济。20 世纪 90 年代后期出现的新概念。是继农业经济和工业经济之后发展起来的一种新型经济。在人类社会漫长的历史中,农业经

济曾是主要的产业部门,劳动力和土地曾是主要的生产要素。18世纪以来的两三百年来,工业经济成为主要的产业部门,机器设备、原材料和能源成为主要的生产要素。20世纪最后二三十年间电子计算机的迅猛发展和软件产业的兴起,是知识经济开始形成的标志。”^①

1996年,经济合作与发展组织(OECD)在其科学技术与产业发展展望报告中首次正式使用了“知识经济”这个概念,指出知识经济是建立在知识的生产、分配和使用之上的新型经济,是与人类社会经历过的农业经济(Agricultural economy)和工业经济(Industrial economy)相对应的一个概念。农业经济是以土地资源和人口劳动力为基础,把拥有大量土地作为财富和权利的象征。工业经济是以原材料、能源等物质资源的加工、冶炼和制造为基础,它的前提是煤、石油等物质资源的可大量获取和大量的矿山和工厂。知识经济是人类社会进入计算机时代后出现的一种新的经济形态,是以不断创新的知识为基础发展起来的,它依靠新发明、研究和创新来发展经济,是一种知识密集型、智慧型和创新型的新型经济。

与以往的经济形态相比,知识经济更加强调知识积累的重要性,它的繁荣不是直接取决于物质资源、资本等硬件的数量、规模和增量,而是直接依赖于知识的积累、利用和创新,把知识作为经济和社会发展的主要内驱动力(Internal driving force)。这种不断创新的知识与智慧,和土地、矿藏不同,它不具有唯一性和排他性。在农业经济中,一块土地你拥有了,他人就不能拥有,种了花生就不能种土豆;在工业经济中,一座矿山你占有了,他人就不能

^① 《辞海》,上海辞书出版社,2000年,第2094页。

同时占有,而且,资源挖完了不可再生。知识却不同,它可以重复使用,多人同时占有,还可以通过知识连接、渗透、组合、交流和创新,形成新的知识。知识经济中的知识作为一种经济要素与一般意义上的知识不尽相同,概括起来讲,知识本身有其特殊性:不可替代性、不可逆性、可共享性和无限增殖性。知识的这些特点决定了知识与一般生产要素相比有着本质的区别,在知识经济中,知识不是经济增长的“外生变量”,而是经济增长的内在核心因素。当知识成为经济增长的关键要素时,经济的持续增长就成为可能。

20世纪80年代以来,信息和通讯产业的兴起,国际网络化速度加快,使知识的学习、储存、创造和使用方式产生了第二次革命,使人们获取知识的成本大大降低,而人们获取知识的机会和速度大大增加,这使得全球经济增长方式发生了根本变革。几十年来,经合组织主要成员国的经济比以往任何时候都更加依赖知识的生产、扩张和应用,在计算机、航天技术和生物技术等高科技产业中,产出和就业都获得了快速增长。根据经济合作与发展组织的统计,1995年,这些国家经济总量的50%以上来自于以知识为基础的产业。在资本、劳动力和科技等生产要素对经济增长的贡献中,科技愈来愈重要,达到60%~80%,有力地推动了20世纪90年代的经济增长。在知识经济最发达的美国,1997年工业生产增长的45%是由信息产业带动的,45%的家庭拥有电子计算机,占有世界54%的因特网用户。比尔·盖茨的微软公司的产值已超过美国三大汽车公司产值的总和。

知识经济的兴起不仅促进了产业结构调整,而且也使就业和财富分配发生了很大变化。目前,在经合组织国家中,教育程度低的人平均失业率是10.5%,而受过高等教育的人失业率只占

18%。制造业部门的就业在减少,而从事计算机等高技术和以科学为基础的部门里,工作岗位在增多,而且工资也更高。实际上,新技术的应用使非生产性、知识性人员,如计算机技术员、市场专家等成为社会需求最旺的职业,而且对知识支付的报酬比对体力劳动支付的报酬更高。硅谷(Silicon Valley)的贫富差距悬殊,据统计,1999年硅谷的10位最高主管人员的年收入多达4.42亿美元,软件工程师的平均年薪超过9万美元,可是非技术性劳工,如保姆工资每小时仅10美元左右,庭院工人每小时才8美元。这说明,在知识经济社会中,非知识性、非技术性劳工并未受益,受益的多少、贫与富是以一定程度的专业知识和创新能力为条件的。

在过去,世界上最富有的人往往是继承巨额遗产的王室后代或大量占有自然资源的石油大亨,知识分子被冠以“穷酸”二字。然而,软件大王比尔·盖茨的崛起彻底改变了这种观念,依靠知识和智力创办软件公司而成为世界首富的盖茨被认为是知识经济崛起的标志之一。人们经过调查发现了一种有趣的现象:靠物质资源成为百万富翁与靠知识创新成为亿万富翁者相比,他们所花费的时间与所获得的财富形成了鲜明的对比,例如,美国钢铁大王卡内基成为百万富翁积累了近百年时间,石油大王洛克菲勒成为千万富翁积累了近50年时间,而靠知识致富的比尔·盖茨成为亿万富翁仅用了短短几年时间。据美国《福布斯》杂志报道,盖茨1994年已有83亿美元资产,1995年有129亿美元,1996年达180亿美元,1997年为364亿美元,1998年他的总资产已上升到580亿美元。全球85%的电脑装有他的软件,微软windows操作系统统治了全球个人电脑的90%。目前,比尔·盖茨身价为300多亿美元(据美国《时代杂志》(TIME)2002年1月报道:Bill

Gates is worth more than \$ 30 billion, thanks to his 12.3% stake in a resurgent MICROSOFT, whose windows operating system dominates the desktop on 90% of the world PCs)。中国 2002 年评出的“十大知识英雄”，不仅利用知识创造了自己的事业，而且利用知识创造财富，他们都是在短短的几年内成为亿万富翁的（他们都是大学毕业、硕士或博士）。这种现象不能不使人们感到惊奇，并引起我们的深思。

总之，在知识经济时代，知识作为一种生产要素的作用越来越重要，知识可以替代或者减少物质投入，从而达到节约物质资源，提高经济效益的目的。在 21 世纪的人类发展中，依靠知识发展经济已成为主流，知识经济将成为时代的主旋律，知识创业也将获得更大的成功和更多的财富。

二、知识经济与高等教育

高等院校作为知识生产、传播和利用的综合体，对发展知识经济起着举足轻重的作用。高校不仅担负着为社会培养大批高层次人才的任务，而且也承担着科学研究和推动社会发展的重要工作，高校已成为科技经济发展的“推动器”。高校为经济发展服务是一个全球性的趋势，它支撑经济发展和社会进步的重要地位越来越受到世人的关注。许多国家和地区非常重视争创世界一流大学，大学发展也呈现出明显的新趋势。

（一）人才供应多样化

1998 年 1 月，联合国教科文组织发表了有关世界教育的《德洛尔报告》，该报告由法国专家雅克·德洛尔主持，由 14 个国家的前教育部长和专家组成的委员会研究提出。委员会建议，大学应使人才供应多样化，可以作为政府的应用研究中心或教师培训中心，也可以作为获得专业学习机会的场所，课程设置要适应经

经济发展的需要。如果大学能向所有希望恢复学习、接受和丰富知识或渴望能够满足文化生活的成年人敞开校门的话,大学就能成为人们一生中受教育的最好课堂,也可以成为国际合作中较好的对话伙伴。委员会指出,在穷国,大学应当扮演决定性角色,通过研究可以帮助解决重大问题,提出发展的新观点。

(二)通才教育成为发展趋势

知识经济促进科技发展,给教育带来的课题是如何加强通才教育(通才指既具有某些专业知识又知识面广、基础扎实的人)。目前世界各国十分重视通才教育。美国强调培养学生“适应社会环境”的能力,在重视基础理论的同时,提倡“百科全书式”的教育。法国认为,高等教育应该培养“既有广阔得多的视野,又有某些对新问题的新设想,有高度的造诣,不受学科的历史界限束缚的人”。日本更是鼓吹综合性的通才教育,提出“培养理想的世界上通用的日本人”的口号,强调“没有综合化,就不会产生伟大的文化和伟大的人物”,实施培养“四合一”人才计划,即在赤胆忠心报效国家的前提下,集科技、文学、经贸、外语于一身——既有科学技术内涵,又有文学艺术气质,既有经贸才干,又有外语翻译本领。

中国加入WTO后急需能适应全球经济的创业人才。2003年1月,在中国大学扩招后北京的第一届毕业生招聘会上,当记者问及一位企业招聘者对外语专业毕业生的需求条件时,他的回答是:“不仅英语口语、翻译好,而且要懂经济和管理。”这表明了中国加入WTO后的人才需求趋势,企业用人的标准提高了,通才是现今社会最需要的、也是最受欢迎的人才。

文理科相互渗透是培养通才的有效途径。美国大学的文科广泛开设了自然科学和计算机技术。斯坦福大学文科学生必须

在数学、统计学、电子计算机应用技术等功课中选修一门,理科学生也要学习经济学、历史学、社会学、法学、哲学等课程。日本东京大学的理工学科规定,学生必须学习 24 个学分的人文社会科学课程,认为只有这样才能使大学“适应时代的发展,培养具备解决复杂课题的能力”的大学生。中国许多高校对学生的选修课程要文理科兼顾也做出了某些规定,北京大学一直重视培养文理科相互渗透的综合性人才,清华大学 2003 年 1 月对文科学生要学习一定的理科课程,理科学生要学习一定的文科课程都做出了相应的规定。

(三)大学科技园区(High-tech park)的兴起

美国硅谷的迅速崛起,使许多大学改变了“象牙塔”式的办学方向,成为推动知识经济发展的“推动器”。许多地方纷纷建立起与大学相关的科技园区,如纽约州的硅街、弗吉尼亚州的硅地等。加利福尼亚州立大学有 9 个分校,每个分校附近都建立了高新技术园区,仅伯克利分校就成立了 80 多个公司。美国的新经济就是把高等教育和经济强有力地结合在一起。硅谷的高技术公司利润的 62% 来自大学生公司或者曾经是大学生公司的公司。从某种意义上说,硅谷的腾飞,靠的是斯坦福大学的学生。该校校长卡斯帕尔认为,对于高校来说,知识和技术转化最成功的方法是教育第一流的学生,即将其培养成为将来工业界和商业界的领导人才。

在我国,1994 年清华大学开始建设清华科技园,吸引教师、学生和归国留学人员创办科技企业,也为在校学生提供多种创业机会,使学生在校期间就能接触到市场经济的实践,培养创新、创业和管理技能,使科技园成为高新技术企业、复合型管理人才的培训基地。另一方面,通过科技园,大学的知识和技术源源不断向

社会辐射,扩大了大学的功能,大学成为向社会辐射知识和技术的中心,推动国家各行业的技术革命和经济发展,从而提升了大学在国家和社会发展中的地位和作用。因此可以说,知识经济是大学的时代,知识经济呼唤大学教育。

(四)创业教育(Enterprise education)进入大学校园

随着知识经济的发展,知识在科技、经济发展中所起的作用越来越大。一方面,知识创业不仅为国家创造了巨大的财富(如比尔·盖茨的 Microsoft 杨致远的 Yahoo!) ,而且为社会创造了大量的就业机会,使得社会对知识创业的呼声越来越高,“大学生不仅要就业,而且要创业,让更多的人能够就业”,已成为社会和大学校园中的学子们逐步认识和接受的新理念。另一方面,社会就业压力大,大学不断扩大招生,大学毕业生就业困难已成为必须面对的社会现实。

中国教育在线网 2002年 10月 20日有一篇大学生独白:“今天我失业了,作为一名刚毕业的大学生,我第一次感到了社会的残酷,曾经是如此的优秀,如今却在街头徘徊……”这是一个曾经学习成绩优秀的大学生在毕业后面对现实社会时的真实写照,它代表的是成千上万的接受传统大学教育的大学生的普遍心态。2003年是中国高校扩招后的第一个毕业生高峰年,有 212万大学毕业生同时面对就业问题。2004年大学毕业生达到 280万,加上 2003年未就业的共有 300多万毕业生面临就业竞争。尽管政府采取了一些促进就业的措施,仍然有近乎 30%的毕业生未能及时就业,同时还反映出学历越低越难就业的问题。笔者对在校生做过就业心理调查,结果显示,超过 90%的人表示就业压力大。面对这样的就业压力,大学生在校期间只学一种专业知识,就难以适应激烈的社会竞争和多变的经济形势。这就要求高等教育不

既要教给学生专业知识,而且要培养学生创业技能,创业教育进入大学课堂就成为必然。

美国、澳大利亚等国的高校非常重视大学生创业教育,美国高校的创业教育已有 30 多年的历史,高校普遍开设商业计划(Business plan)等创业教育课程,还设立了研究生、本科生创业教育专业,建立创业教育中心、创业教育研究所等。澳大利亚高校普遍开设创业教育课程,墨尔本大学的本科创业专业非常具有特色。印度政府为了方便毕业生就业,也曾提出过“自我就业教育”。中国 2002 年在北京大学、清华大学和中国人民大学等 9 所院校进行创业教育的试点工作,很多大学举行了大学生创业计划大赛,有些大学还开设了创业课程、论坛和各种创业活动(详见第 2 章)。教育部高教司提出了要加强大学的创业教育,要鼓励这方面的理论研究和培养学科带头人。这将有力地促进创业教育在大学进一步深入进行,减轻毕业生就业压力,有利于培养更多的创业人才。

三、知识经济与就业趋势

在知识经济社会里,更多的工作需要劳动者有良好的科学文化素养、坚实的专业技术知识和勇于开拓的创新能力,无论是发达国家还是发展中国家,就业的趋势是掌握大量知识的、高智能的劳动者将是社会最需要的,会得到就业机会并获得较高的报酬。而对简单劳动力的需求急剧下降,缺乏相应知识的劳动者是社会要逐步淘汰的对象。一些国家的研究表明,使用先进技术的员工或者受雇于有先进技术的企业的员工将获得较高的工资。

当前劳动力市场有两个明显的变化趋势:

1 知识经济的发展,高新技术应用加快,导致了国家和企业对低技能劳动者的需求在相对降低,使得就业形势倾向于那些掌