战略学习法实践丛书

丛书总主编　黄玉峰

丛书顾问　金武官

政治战略学习

（高中卷）

许华弟　主编

金玉林

同济大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

战略学习法实践丛书
丛书总主编　黄玉峰
丛 书 顾 问　金武官

政 治 战 略 学 习

（高中卷）

许华弟　金玉林　主编

同济大学出版社

内 容 提 要

高中政治学科的学习要求学生能初步掌握政治学、经济学的基础知识和基本原理，能运用马克思主义的立场、观点、方法去认识和解决现实中的问题。如何做到理论联系实际，切实提高政治素养，一直是高中政治学科追求的目标。本书着力贯彻“二期课改”精神，根据《上海市思想政治课高考说明》，立足于战略学习的高度，引导学生从方法入手，整体把握政治课的系统学习，既梳理知识、构建网络，又关注社会政治、经济、文化的热点，注重实践训练，以提升学生的综合能力和整体素质。本书适用于高三学生的高考复习，同样适合于高一高二学生的自学，对高中政治教师也有实用参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

政治战略学习(高中卷)/许华弟，金玉林主编. —上海：同济大学出版社，2004.9

(战略学习法实践丛书/黄玉峰总主编)

ISBN 7-5608-2792-6

Ⅰ.政… Ⅱ.①许… ②金… Ⅲ.政治课—高中—教学参考资料 Ⅳ.G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 078852 号

战略学习法实践丛书

政治战略学习(高中卷)

许华弟 金玉林 主编

责任编辑 张德胜 责任校对 杨江淮 封面设计 陈益平

出 版
发 行 同济大学出版社

(上海四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 江苏常熟大宏印刷有限公司印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 18

字 数 460000

印 数 1—5100

版 次 2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5608-2792-6/G·287

定 价 25.00 元

本书若有印装质量问题，请向本社发行部调换

战略学习法实践丛书(高中卷)

编　委　会

总主编：黄玉峰

顾　问：金武官

编　委：（按姓氏笔划为序）

许华弟　范小辉

施永新　黄玉峰

黄　坪　谭振海

总　序

同济大学出版社策划这套战略学习丛书，是很早以前的事了，但找我任总主编却是4个月前。对这类书，我照例是一口回绝。这倒并非“武官不怕死，文官不爱钱”，是什么清高之类；也并非觉得教辅之类的东西一概不好。社会上既有这样的需求就会有这样的产品。问题是，粗制滥造，出得太多太滥，扰乱了图书市场，给应试教育推波助澜。然而出版社的编辑对我说：“我们决不出那种习题集之类的东西，我们正是想给学生提供一本切实有用、简明易懂的好书，我们将从学习方法上进行一些指导，这也许与你的理念是吻合的吧。”

话虽这么说，但要做到谈何容易，一不小心，仍会加入到“狂轰滥炸”的队伍里去。

后来几天中，出版社又接连来了两封信，再述初衷，言辞恳切，似难推却。经过审慎考虑，我答应一试，但约法三章：(1)书必须尽可能实而简；(2)必须从学习方法入手，编写要体现学习规律；(3)必须是编写老师自身的一线教学心得，务必有新意，不求全而求有用，决不可拼拼凑凑、剪剪贴贴。

接着便是确定编写的老师，标准是不在名气而在有实力、有经验。这一条完全做到了。编写的教师几乎是清一色的少壮派，有着丰富的第一线经验，有着鲜蹦活跳的第一手资料。

“战略学习”这个名称颇为大气，任何战争，“战略”总是最重要的。前几天，我带学生去穹隆山，拜谒孙子读书修炼处。《孙子兵法》十三篇，篇篇充满智慧。这部兵法最精华的部分却不在“战”，而在“不战”；不在“用兵”，而在“不用兵”、“慎用兵”。不战而胜者才是最高明的。同样，我们也希望尽可能“少用兵”、“慎用兵”、“精用兵”。不过愿望是一回事，实际又是一回事，何况战略目标还需要战役、战术来实现。在战略学习口号下的学习，到底能做得如何，特别是运用于应试，还有待于检验。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

“战略学习法实践丛书”的雏形已呈现在我的面前。初步翻阅一遍，发现与原计划还有相当大的距离，于是下决心，调整、删削、修改。为了体现战略学习法的应用，为了便于教学和复习，本书每一课一般都分为[考点追踪]、[知识网络]、[经典题析]、[实践训练]等几个部分，根据不同学科章节的特点还有增删变化。这样，每一课都置于全局的网络中，既有宏观的俯视，又有具体的操作。既便于老师教学参考，又适合学生自习。

现在这套丛书很快就要与读者见面，最好的检验员自然是使用这套书的教师和学生。说心里话，我内心仍战战兢兢、忐忑不安。虽然我们将尽力达到简明实用，虽然我们是从学习战略的高度切入，但能否达到目的还待实践检验。

我们但求比同类书编得好一点，不同于一般教辅。

我们但求在学习方法的路上跨出一步，哪怕是一小步。

我们但求能给同学们带来实际的帮助，而不是增加负担。

这只是初步的探索，我们将在使用中不断修订，使之逐步提高完善起来。

如果莘莘学子，能从这套书中得到一点收获和启示，我们也可以稍稍安心和放心一点了。

黄玉峰

2004 年 7 月

“战略学习法”介绍

战略学习法源于我 20 多年前一次考研究生的经历。

难忘的经历是一所大学校，使我学到并深刻领悟了有关学习的规律和理论，其意义远远超过考试结果本身。考试前怎样对时间、对所考科目进行统筹安排？怎样制订一个总体复习计划？怎样找到一种高效的学习方法？我根据自己的经历，将当年采用的方法系统地整理了出来，并在多年的推广应用中不断加以修订和完善。这就是现在的战略学习法。

战略学习法包括：战略目标，战略计划，战略方法。

1. 战略目标是牵引学习列车的火车头

当时我离开专业从事别的工作已有好几年了，在丝毫没有准备的情况下，突然决定报考研究生，好像是对自己开了一个国际玩笑。经过一番思考，一个坚定的决心油然而生：全力考取！就这样，一个近、中、远期的战略目标群在我的脑海里清晰地建立起来了，它们像马力充足的火车头，牵引着学习列车直驶胜利的彼岸。

远期目标高尚、远大。很多事实证明，是否有高尚、远大的目标，与其学习潜力的发掘程度、考试成绩的好坏有着密切联系。有一个关于高三学生的统计资料显示，差生与优秀生的区别在于后者比前者有着更高尚、更远大的目标。

近期目标坚定、明确。我那次考研究生如果是抱着试试看的目的，那么就决不会有后来的成功。经过反复思考，我根据自己的中、远期目标将原来“试试看”、动摇不定的目标转换为“全力考取”这样坚定明确的目标，下定了志在必得的决心，这才取得了理想的结果。

2. 战略计划是实现既定目标的重要保证

根据既定目标制定计划。如果不首先从战略上作好规划就急匆匆地投入复习，必然会顾此失彼、手忙脚乱。因此，应先列出所有与复习迎考有关的因素，认真分析，在此基础上制定一个纵览全局、贯穿全过程的战略复习计划。有了清晰明确的战略计划，才能保证复习一步步沿着正确的方向到达既定的目标。

按照实际情况制定计划。复习时间短、应考内容多，这一特点决定了必须在学习中贯彻集中优势兵力打歼灭战的原则：在一定时间内只安排一门课程的复习；每门课必须按规定的时间复习完毕；复习完就要求能够做出试卷。复习活动大多是学生自己单独进行的，它更强调学生的主动性和计划性。不重视复习计划，眉毛胡子一把抓，其后果是可以想象的。

根据人的生理规律制定计划。复习迎考是一种比上课、做作业更复杂、更高级的活动。因此，计划要顾及人的生理规律。

3. 战略方法是到达预定彼岸的桥梁

要过河,先要解决桥的问题。有些学生不重视学习方法的探索,一头扎入“上课—遗忘—补课—做题”的低效循环中。尽管他们把所有的课余时间都用在补课、做习题上,不可谓不辛苦、不努力,但由于这些学习活动没有好的学习方法指导,也不是按照学习规律进行的,带有很大的盲目性,因而常常是低效率的。

要从战略上研究学习方法。学习和复习是一个系统工程,涉及到时间的统筹安排,如何有效地摄取信息,将瞬间记忆转化为短时记忆并最终形成长期记忆?这一切都要求从战略上、整体上研究学习方法,使之符合学习的规律,符合人的生理规律、人的记忆规律,从而收到事半功倍的效果。

4. 复习三战略——两隔离、两集中、五个必

(1) 两隔离——清静时间的容器

人不是生活在真空里,每时每刻都会受到外界的干扰。人的大脑有 100 多亿个神经细胞,清醒时,在一瞬间可有数百万条通路在同时传递信息,它会产生无数个杂念。为了最大限度地避免内外干扰,集中注意力,必须做到两隔离:隔离外界干扰,隔离脑内杂念。

隔离为了集中,集中产生高效,高效走向成功。这是任何一位学习成功者的必由之路。

(2) 两集中——时间的乘法

怎样使时间得到科学、高效、最佳的利用?我的战略是两集中:集中时间,集中内容。

集中时间。我一天集中 15 个小时,把它分成 3 个单位,每单位集中 5 小时。要给自己下一个死命令:一个单位时间内,不许离开规定的复习内容去想别的事、做别的事。

集中内容。在一个单位时间、一天、一段时间内,只安排一门课程的复习。集中复习的这门课程的一节、一章,没有达到完全复述出来的程度,决不进行下一节、下一章。一门课程没有达到合上书本能从头到尾复述出来的程度,也决不进行下一门课程的复习。

集中时间具有时间利用的乘法效应。科学研究发现,人在学习时,书上的内容通过阅读记在了脑子里,这时大脑中某些蛋白质的结构发生了变化,在一些神经细胞之间建立了某种联系,而这种变化和联系要有一定的时间才能建立起来,还要花一定的时间才能巩固。集中时间正是学习记忆在大脑内产生物质变化的必备条件。学习的单位时间太短或时间分散使用,大脑内刚建立的联系又被别的干扰冲断了,已经花去的时间等于白费。

(3) 五个必——高效学习的锐利武器

两隔离、两集中为我提供了大块不受主客观干扰的清静时间,那么,用什么方法在这些清静的时间里进行复习呢?于是,“五个必”应运而生。它自始至终贯穿了一个战略思想:力戒快而不实,务必踏踏实实、步步为营、循序渐进。

五必之一:看书必动笔

开始复习时,手中必备一支笔,笔下必有一叠纸。一边看,一边思考,一边就把经过思考

后概括的重点、要点，用笔提炼在纸上。当然这个写不是平时的那种写，不是记上课笔记那样的抄录，而是一字一句经过自己的脑子过滤、思考，完全理解后，再用自己的语言写下来。不仅看第一遍时写，以后复习时也如此。

“不动笔墨不看书”。动笔可以提高思维的质量，可以帮助你更好地理解阅读的内容。更重要的是，它在纸上留下了清晰的思维轨迹，便于以后查找、反复。

动笔虽然会使复习速度减慢，但极为踏实，复习一门是一门，结果似慢实快。如果你的目标不仅是为通过考试，而且还将复习的内容作为自己知识结构的一部分，长期储存，那么，动笔就是一举两得的事。

五必之二：动笔必编网

通过动笔提炼出来的书上的要点、重点不是孤零零地记在纸上，而是用线条把它们互相联系在一起，竖线条多表示因果关系，横线多表示各部分内容的并列关系。这种图示的方式看上去就像一张编好的网。这就是动笔必编网。

心理学家布鲁纳强调，学习的目的是为了在大脑里建立起知识结构。有的学者主张学习要形成系统，有的提出对学习的内容要在大脑里进行编码储存。这些学者提出的知识结构、系统、编码跟编网实际上是一个意思，都主张对学习的内容要按其内在的逻辑、规律进行整理，形成一个完整的知识框架。这样就便于保持、便于使用、便于新知识的迁移。

五必之三：编网必记述

通过动笔，从书本繁复的内容中提炼出筋骨，并按其内在的逻辑联系编成一张系统的网。下面更重要的一步是把这张纸上的网移植到脑子里。移植的方法就是记述：记住和复述。

记住。复习的目的是记住，而且要精确地记住。所以，无论是看书动笔还是编网，要眼耳手脑并用。当眼睛扫过、心里默读一个句子，大脑里所有与记忆有关的细胞都活动起来了，一边理解，一边力求记住。同时，用笔在纸上将这一句子浓缩成一个短句或一个词。略停片刻，再记一记。当还没有达到完全理解、精确记住的程度时，决不进行下一句。

复述。按上述方法，通过“看—理解—动笔—记”这样的顺序，消化掌握了一段内容后，再依次进行下一段，直至一个知识单元结束并编好一片网。这时开始复述：合上书本，用笔在另外一张纸上也以编网的方式，快速复述一遍。然后，与原来编写的网对照一下，如有遗漏或错误，再看一看、记一记，再快速复述一遍。直到能完全准确无误地复述出来。

记是复习的核心环节。大脑是不是记住了，记得是不是准确，要有一种方法检验它，这个最佳的检验方法就是复述。当完成了“动笔—编网—记述”这三必时，也就避免了以前老方法的低效率循环，复习一遍，就能初步达到临考状态。

五必之四：记述必反复

通过记述，把动笔编在纸上的网移到了脑子里，还要防止遗忘。第四个必就是记述必反复。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

循环反复。必须在完成第一内容段的记述后，才进行第二段。完成第二段的记述后，立即将第一、第二段连在一起反复一遍。如此循环反复，直至一节、一章，乃至最后完成整门课程的复习。这样做的结果是：尽管第一章是一段时间以前复习的，但复习到最后一章时，它依然清晰地保持在脑子里。

定时反复。一门课程复习完后，以整门课程为单位，在以下时间进行反复：在这门课程的最后一章结束后，立即将全部章节联在一起反复一遍。然后，在 1 小时后、当天晚上、第 2 天、第 3 天、第 7 天、第 14 天分别反复一遍。最后在考前 3 天，各门课程再进行一次循环大反复，直至正式考试。

反复时也用笔进行，速度可以很快。当整门课程复习完后进行反复时，不一定完全按照书上的章节顺序，可以按其内容的内在联系进行调整。

反复要按照人的遗忘规律来进行。人的遗忘是先快后慢，即一开始忘得很快，以后遗忘速度逐渐减慢。上述几个定时反复的时间正是根据这个遗忘规律安排的。

五必之五：反复必丰富

在完成“动笔—编网—记述—反复”这四必以后再做题，这时，与题目有关的概念、公式、原理不但透彻明了，而且记得精确无误，题目很容易做出来。但总还会做错一些题，也必然会被一些难题卡住，这时决不能放过：对于错题，要分析一下错在哪里，错的原因是什么；经过思考解出难题后也要分析一下，看看它有什么特殊性。如果是原来编的网中没有的，就要补充、丰富原来的网。这就是反复必丰富。

“被同一块石头绊倒两次的人是愚蠢的人”。第一次做错了题，第二次就不应该再出错。因此，凡是做错的要打上记号，分析、领悟其出错的原因，再把这些内容补充到与其有关的网上，反复时一起进行反复。

考试的目的是通过做题看你是否掌握了有关的知识。所谓编网，就是把书本中的要点、原理、公式系统化、网络化。但如果仅仅编了网而没有做过习题，特别是没有做过难题，考试时做题的速度就会减慢。因此，要在网与题之间建立闪电反应。

5. 上课六字法

前面讲的是复习的战略，但复习是在上课以后进行的，如果仅仅讲如何复习，而不讲怎样上课，还不是一个完整的方法。战略学习法还包括上课的方法。

人掌握知识有两种主要途径：一种是自学；另一种是听课，通过教师的讲授而获得知识。上课时，接受者并不完全是被动的，听课者是否发挥了主观能动性，是否符合记忆规律，这对听课的效果有很大的影响。怎样达到最好的上课效果呢，我在从事学习障碍的心理干预实践中，总结了上课六字法：转、记、忆、预、系、集，取得了满意的效果。

转　即整节课，眼睛、耳朵始终要跟着老师转。人接受知识，跟第一印象关系密切。如果第一印象非常清晰、准确，它就能在大脑里保持很长时间。如果第一印象是模模糊糊的，它很快就会从脑子里消失。而第一印象的形成又与眼睛、耳朵密切相关，这二者是通向大脑皮层的门户，如果上课时，眼睛、耳朵这两扇门是关着的，或只开了一扇门，那就形不成清晰

的第一印象，以后的记忆、保持也就比较困难。

记　即识记。一边听老师讲课，一边要有意识地记、有意识地背。心理学实验证明，人在看或听一段内容时，是否有意识地识记，效果相差 30%。

忆　即回忆。在 3 个时间点回忆：上课时，在老师讲课停顿或写黑板时，赶快回忆一下老师刚讲过的几句话的内容；下课后，用几分钟时间回忆一下刚才一节课的主要内容；回家后用 20 分钟时间，回忆一下白天上过的课的主要内容。遗忘规律是先快后慢，所以，要及时进行回忆。这时候回忆，由于是趁热打铁，用很少时间就可以把内容保持住，并便于将即时、短时记忆转成长期记忆。

预　即预习。将第二天要上课的内容事先预习一下，上课时就比较轻松了。否则，老师讲的每一句话听起来都是陌生的，学生每一分钟都要很集中地听讲，脑子就容易疲劳。预习时要先找出问题来，带着问题去上课。

系　即系统学习。上完一天课，回到家，要把所上过的内容分门别类地归纳整理成系统。一门课程本来就是一个完整的系统，但上课只能一部分一部分地讲述，这样就把一个完整的系统拆成零零碎碎的，既不便于记忆，也不便于保持。把这些上过课的零碎知识片断归成系统，就便于记忆、保持和使用了。

集　即集中时间、集中内容。上完课，回家做作业、复习和预习时，要高度集中时间，不要把一小时能完成的内容拖成几小时。内容要集中，把一门课的作业、复习和下一课的预习集中在一起完成。

6. 考试五字方针

对每一个考生来说，怎样把自己的应考状态调节到最佳，打好最后的决战，是一个非常重要的问题。应对策略就是考试五字方针：广、密、熟、松、慎。

广　考前复习要根据考纲的要求，编一张尽可能广的网。

密　编的网眼要密一点。也就是说要复习得仔细、精确。

熟　考前，对知识点、原理、公式等要举一反三，熟练掌握。

松　上考场每个考生都会紧张，调节的方针是放松。应该认识到，所有的复习努力到此为止，这时再担心、紧张已无济于事。以坦然的心态面对它，考试的效果会更好。

慎　开始做题时要牢记一个慎字，并贯穿考试的全过程。尤其在最后的检查时，千万要细心、谨慎。

以上就是我根据当年的学习经历，系统总结出来的战略学习法的主要内容。方法产生于实践，也必将在更广泛的实践中得到进一步完善。

金武官

2004 年 7 月

本书导读

政治高考的目的是检验学生对中学政治课基本知识的掌握，考核学生运用马克思主义的立场、观点、方法认识问题、解决问题的能力。考试就要做题，而题目似乎是做不完的，尤其是政治课的试题。面对每天扑面而来的各种各样的政治经济文化信息，可以编出无数的练习题。浏览图书市场林林总总的习题集，你一定会感受到题海的无边无际，即使每天不停地做，也难以到达题海的彼岸。但是习题也是可以做完的。因为考试的知识内容是有一定范围的，考点知识之间也是相互关联的。吃透考纲上所列 100 多个知识点，吃透这些知识点的内涵和外延，掌握切实有效的学习方法，掌握正确的解题思路和解题技巧，建立起提纲挈领的知识网络，题目也就做完了。

本着这一宗旨，我们根据上海市教育考试院的《上海市思想政治课高考说明》编写了本书，试图立足于战略学习的高度，引导考生从方法入手，整体把握政治课的系统学习。根据教学一体化、既方便教学又方便自学的编写原则，本书分为“政治常识”、“经济常识”和“综合练习”三大块，每块按课时又分【考点追踪】、【知识网络】、【巩固提高】、【经典题析】和【实践训练】等栏目。通过梳理考点、编织网络和巩固提高，帮助考生夯实基础，构建起一个知识和能力并重的框架体系；而经典题析、实践训练和综合练习部分，突出“能力立意”，既有经典的高考题析，又有精选的模拟试题，注重培养考生的识记、理解、运用和综合分析能力，帮助考生跳出题海，达到举一反三、从容应试的境界。

由于编写时间紧促和限于编者水平，本书尚有诸多不尽理想、不尽满意之处，拟在今后的改版中作进一步完善。特别是在知识的相关链接和能力的丰富拓展方面，我们将会做更多的努力，以期更加符合学习、记忆规律，更加贴近高考实际。希望学生和老师们不吝批评指正。

编　者

2004 年 8 月

目　　录

总序 …… (1)
“战略学习法”介绍 …… (3)
本书导读 …… (8)

第一部分　政治常识

第 1 课　政治与政治方向(前言) …… (3)
第 2 课　国家政权与国家观念 …… (12)
第 3 课　民主制度与民主意识 …… (29)
第 4 课　政党制度与党的观念 …… (48)
第 5 课　根本大法与宪法观念 …… (64)
第 6 课　民族政策与宗教政策 …… (74)
第 7 课　国际社会与国际意识 …… (86)

第二部分　经济常识

第 8 课　经济和经济意识(前言) …… (105)
第 9 课　生活消费与消费文明 …… (112)
第 10 课　价值规律与经济眼光 …… (123)
第 11 课　社会生产与效益观念 …… (132)
第 12 课　金融活动与金融意识 …… (147)
第 13 课　分配制度与分配观念 …… (156)
第 14 课　国民财富与纳税意识 …… (165)
第 15 课　市场经济与宏观调控 …… (175)
第 16 课　对外开放与开放意识 …… (187)

第三部分　综合练习

综合练习(一) …… (201)
综合练习(二) …… (209)
综合练习(三) …… (216)
综合练习(四) …… (223)
综合练习(五) …… (230)

附录

重大时事政治复习 …… (239)
政治试卷题型分析 …… (243)
近年高考政治试卷 …… (250)

第一部分　政治常识

第 1 课　政治与政治方向（前言）

【考点追踪】

▲ 政治的概念
▲ 政治与经济的辩证关系
▲ 社会主义现代化建设是我国当前最大的政治

【知识网络】

一、政治的具体内涵

1. 政治的基本定义：特定阶级或社会集团为了实现自己的根本利益，围绕着国家政权所进行的全部活动。

2. 政治与经济：经济决定政治，政治是经济的集中表现；政治对经济有巨大的反作用（推动/阻碍）。

3. 政治与阶级：阶级社会中，政治集中表现为阶级矛盾；剥削阶级统治被推翻后，政治集中表现为人民内部矛盾；当今世界，阶级斗争仍是政治的表现。

4. 政治与政权：政权是阶级统治权；政治的核心是政权。

二、政治生活

1. 主要内容：参与社会主义建设；参与国家政权建设；享受政治权利、履行政治义务；关心了解国际形势和对外政策。

2. 正确态度：了解有关知识，对政治生活的意义作出科学的评价；在明理的基础上，激发政治热情；积极参与政治生活实践；努力提高政治素质。

三、我国当前最大的政治是社会主义现代化建设

1. 社会主义现代化建设集中反映了经济基础的要求。社会主义初级阶段的主要矛盾：人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。

2. 社会主义现代化建设是提高人民物质文化生活水平的根本途径，是解决人民内部矛盾、加强人民团结的基础。

3. 社会主义现代化建设是提高综合国力、巩固国家政权的基本条件和保证。

【巩固提高】

一、政治与经济的关系

1. 在教材里体现经济决定政治的理论有：

（1）社会主义现代化建设是我国当前最大的政治。

（2）阶级性是国家的根本属性，国家总是维护一定阶级的利益的。

（3）组织和领导社会主义现代化建设是人民民主专政国家政权最主要的职能。

（4）依法治国是发展社会主义市场经济的客观需要。

（5）我国实行宗教信仰自由的主要原因：在我国现阶段，信教群众与非信教群众在政治上和经济上的根本利益具有一致性，这是主要的，信仰上的差异是次要的。

（6）国与国之间关系的变化，主要是各国的国家利益和国家力量所决定的，当前国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。

2. 在教材里体现政治对经济的反作用的理论有：

(1) 坚持人民民主专政是社会主义现代化建设的政治保证。

(2) 维护国家统一是维护国家领土主权完整的客观要求,又是国家经济发展、社会稳定的基本保证。

(3) "一国两制"有利于推动大陆的对外开放和社会主义现代化建设,有利于香港、澳门、台湾的稳定、繁荣和发展,有利于世界的和平和发展。

(4) 人民代表大会制度保证了国家权力的统一,又使各个国家机关协调一致地工作,实现民主和效率的统一,有利于推动社会主义现代化建设的发展。

(5) 没有民主就没有社会主义,就没有社会主义现代化。

(6) 中国共产党领导是实现社会主义现代化建设的根本保证。

(7) 宪法是建设有中国特色的社会主义,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家的根本法律保障。

(8) 实行民族区域自治制度,有利于发展少数民族地区的经济文化。

(9) 当前国际关系变化的基本特点,就是世界格局正朝着多极化的方向发展。总体和平、局部战争,总体缓和、局部紧张,总体稳定、局部动荡,将是今后一个时期国际局势的基本态势。当代国际关系的这种重大变化,为我国社会主义现代化建设提供了一个有利的国际环境。

二、政治与政权的关系

理解政治与阶级的关系,要注意与政党制度的有关知识相联系。政权是一定阶级实现其经济利益的关键,现代民主政治的条件下,一定阶级总是通过自己的政党掌握或者参与国家政权的。政党掌握国家政权以后,就能通过一定的法律程序,把自己的路线、方针、政策法制化,把阶级意志上升为国家意志,并依靠国家政权的特殊强制力来加以贯彻执行,使本阶级的根本利益得到实现。

三、现代化建设是我国当前最大的政治

这是现阶段对政治内涵的一种拓展,教材上所说的三点也是从政治与经济、阶级、国家政权的关系来展开的。

社会主义现代化建设集中反映了经济基础的要求——政治是经济的集中表现。

社会主义现代化建设是解决人民内部矛盾的基础——政治表现为人民内部矛盾。

社会主义现代化建设是巩固国家政权的基本条件和保障——政治的核心是国家政权。

【经典题析】

一、单项选择题

1. 随着社会主义市场经济的发展,我国正在逐步实现政企分开,政府的职能也在逐步转变。这说明(　　)

A. 政治随着经济的发展而发展　　B. 政府将不再行使管理经济的职能

C. 政企分开是政府职能转变的根本原因　　D. 政治对于经济具有反作用

分析　因为经济决定政治,题干中随着市场经济的发展,政府职能也在逐渐转变,表明政治随着经济的发展而发展,因此应选 A。B、C 项观点错误,不能入选。D 项不符合题意,因为题干并未说明政府职能转变对市场经济的作用。

答案　A

2. "我国经济能不能加快发展,不仅是重大的经济问题,而且是重大的政治问题。"这说明(　　)

A. 一切经济问题必须通过政治途径才能解决

B. 解决政治问题也就是解决经济问题

C. 政治对经济具有反作用

D. 国家的长治久安和政权的巩固需要强大的物质基础

分析　此题考查考生对一段引文的理解和判断，题干所要说明的是经济对政治的决定性作用。A、B两项观点错误，把经济和政治混为一谈。C项指明的是政治的反作用，不符合题干的规定。

答案　D

3. “越是改革开放，越要注意讲政治；越是发展经济，越不能迷失政治方向。”因为(　　)

A. 任何经济问题都是政治问题

B. 政治是经济发展的目标

C. 政治是经济的基础，经济反作用于政治

D. 正确的政治领导才能保证经济建设的成功

分析　此题涉及知识点：政治与经济的双向辩证关系。本题中的迷惑选项是B，从政治的定义出发，可知政治活动的目的是为了实现统治阶级最为根本的经济利益，而不是相反。

答案　D

4. 必须把发展经济作为共产党执政兴国的第一要务，不断开创现代化建设的新局面。这是因为(　　)

① 社会主义现代化建设是我们当前最大的政治

② 社会主义的根本任务是解放和发展生产力

③ 经济搞上去了，其他问题也就不存在了

④ 中国共产党是全国各族人民的领导核心

A. ①②③　　B. ②③④　　C. ①②④　　D. ①②③④

分析　经济建设是当前一切工作的中心，这并不意味着经济建设能代替其他问题的解决，更不意味着其他问题不存在。所以③是错误的，故选C。

答案　C

二、不定项选择题

1. 政治是特定阶级或社会集团为了实现自己的根本利益，围绕着国家政权所进行的全部活动。下列对政治的理解中正确的有(　　)

A. 政治是一个具有鲜明阶级性的概念

B. 政治与国家紧密地联系在一起，是一个历史范畴

C. 没有脱离一定社会经济基础而孤立存在的政治

D. 在我国社会主义初级阶段，不能离开社会主义现代化去讲政治

分析　此题涉及的知识点：政治的定义。本题中的迷惑选项是D，选项D的观点是正确的，但是与题干要求不符。

答案　ABC

2. 江泽民同志指出：“我们搞现代化建设中心任务是发展经济，但是必须有政治保证，不讲政治、不讲政治纪律不行。”我们之所以要讲政治是因为(　　)

A. 政治决定着现代化建设的部署和进程

B. 政治的实质是阶级关系和阶级斗争

C. 政治是经济的集中表现，对经济具有反作用

D. 政治在整个社会生活中处于极其重要的地位

分析　知识点：政治和经济的辩证关系中的政治对经济的反作用，政治与政权的关系。本题中的迷惑选项是A和B，选项A错在把政治对经济的反作用当作是决定作用，选项B的观点是正确

需要全本请访问 www.ertongbook.com