

第九卷 目 录

第一章 政治学习法	(员)
政治科学法	(员)
政治概念学习法	(猿)
政治观点学习法	(远)
理解记忆法	(苑)
比较鉴别法	(苑)
标签法	(苑)
政治综合法	(苑)
归类比较法	(猿)
辩证分析法	(苑)
表解图示法	(苑)
政治原理归纳法	(苑)
政治演绎法	(苑)
归纳演绎相结合	(苑)
比较事物异同能力法	(苑)
分析认识事物本质能力法	(苑)
判断、批判能力法	(苑)
综合认识和评价能力法	(苑)
政治表述能力法	(苑)
社会调查学习法	(苑)
解题答题学习法	(猿)
高考答题法	(猿)

第二章 历史学习法	(猿)
历史科学法	(猿)
学习历史三个步骤法	(猿)
记忆历史时间法	(源)
历史年代记忆法四例	(源)
单一型历史概念记忆法	(源)
复合型历史概念记忆法	(源)
理性型历史概念记忆法	(源)
历史时间记忆法	(源)
历史事件记忆法	(缘)
历史特征记忆法	(缘)
运用切入性思维法	(缘)
运用求异性思维法	(缘)
运用提炼性思维法	(缘)
善于分解法	(远)
善于删减法	(远)
精炼出精法	(远)
驾驭基本线索法	(远)
理清线索法	(远)
历史人物评价法	(远)
历史事件评价法	(远)
历史著作、文献、科技评价法	(远)
历史评价的最佳方法	(远)
知识迁移法	(远)
知识迁移能力培养法	(远)
注书立说法	(苑)
以题带本法	(苑)

目 录

三个环节法	(258)
数字学习法	(259)
换位思考法	(260)
历史原因分析法	(261)
背景要素分析法	(262)
过程、内容、状况要素分析法	(263)
后果要素分析方法	(264)
历史发展线索学习法	(265)
历史知识体系学习法	(266)
评价历史人物的学习法	(267)
拓宽挖深法	(268)
历史串线法	(269)
读书、尝试回忆复习法	(270)
国别线索学习法	(271)
三限考试训练法	(272)
图表学习法	(273)
历史复习归纳法	(274)
历史复习结合法	(275)
解答历史问题技法	(276)
历史复习方法十要记	(277)
第三章 生物学习法	(278)
科学识记法	(279)
染色体学习法	(280)
识记知识点	(281)
生物记忆小策略	(282)
比较掌握概念法	(283)
形成知识链和知识网	(284)

名师新教案·优秀学生学习方法全书

分类记忆法	(页四)
插图学习法	(页四)
比较归类法	(页四)
归纳演绎法	(页四)
生物观察法	(页四)
实验操作法	(页四)
标本学习法	(页四)
歌诀记忆法	(页四)
小科技活动学习法	(页四)
连环画归纳法	(页四)
知识整理分类法	(页四)
实验观察能力法	(页四)
动手能力法	(页四)
识图、绘图解能力法	(页四)
系统复习法	(页四)

第一章

政治学习法

政治科学法

思想政治课是对同学们进行马列主义、毛泽东思想常识和社会主义政治思想道德教育的课程。要学好这门课程,必须认真抓住如下五个环节。

造读

阅读教材,逐步养成良好的读书、思考习惯,提高自学能力,掌握学习的主动权。首先是课前预习课文,通读课文,了解教材的内容、结构,带着疑难问题听课。进而在老师的指导下进行课前阅读和课后巩固性阅读。对课文中的基本概念、基本理论,则要逐字推敲。细读、精读的过程就是理解的过程。最后是课外阅读。阅读报刊、书籍中的有关文章可以帮助我们提高学习质量,加深对教材的理解,扩大知识面。如国家教委组编的《国情教育读本》,方志敏《可爱的中国》都是好书。

圆讲

首先是课堂上答问,对老师的课堂提问,要积极思考,认真回

答。每课内容学过后,要复述课文内容、课文要点,对所学的知识进行口头归纳、概括,并联系实际谈学习体会,这项活动最好与几位同学一起进行。

对老师组织的课堂讨论和演讲比赛等活动要积极参加,充分地准备,写出讨论或演讲的提纲,对预定选题积极发表见解。

在学习思想政治课过程中,抓住“讲”这个环节,能够训练我们思维的逻辑性、敏捷性,提高口头表达能力,同时也加深了对教材内容的理解。

猿写

学好思想政治课,“写”也是必不可少的重点一环。

首先是课前预习时课文的记载,上课时的课堂笔记和课后的练习、作业。其次要围绕课文主题,写学习心得、调查报告或小论文。如写以《我家今昔对比》为题的调查报告,通过今昔对比,说明个人、家庭在改革开放的十几年中发生的巨大变化,从而使我们更加热爱祖国,热爱社会主义。

源联

理论联系实际是学习马克思主义的一个重要原则和根本方法,联系实际的方法对于我们青少年加深知识的理解,提高道德认识,促进良好行为习惯的形成等方面具有重要作用。

(遑联系当前的社会生活、国内外重大时事政治、党的路线、方针、政策。如每年评选出来的“全国十佳少先队员”、“全国十大杰出青年”,他们的光辉事迹、动人故事,都可以帮助我们加深对课文的理解。

(圆联系学生自己的实际。如学习第五课《公民要自觉遵守纪律》时。要自觉联系自己在遵守校纪、自觉遵守公共秩序等方面,哪些做得好,哪些做得还不够,今后如何改进。

(猿联系其他学科的知识。学校各学科的教材都会根据本学

政治学习法

科特点结合教学内容对学生进行思想政治教育。我们学习时要有意识地联系,进行总的思考 and 理解。如历史课中的爱国主义事例,加深了我们对爱国主义内容的理解。又如学习《热爱科学、勤奋学习》时,联系初中语文课文,学习周恩来总理等老一辈无产阶级革命家为振兴中华而读书的爱国精神,激发自己努力学习文化知识的热情。学习《尊重他人、尊敬师长》时,联系初中语文课文,体会家庭成员之间的深厚感情,培养尊老爱幼的美德。

缘行

行为养成教育在初中思想政治教材中有着重要的地位。教材对学生的思想和行为有着明确的要求。甚至每一课都有多处具体规定。课后练习也是着重于提高思想认识,着重把认识转化为行动。“想一想,做一做”目的在于把学到的书本知识同实践活动结合起来,把教材中的行为要求自觉地转化为行动。例如按照行为要求,在帮助别人方面,要积极参加助人为乐活动;在尊敬老师方面,用一项实际行动来表示对老师的尊敬;在孝敬父母方面,做几件关心体贴父母的事。

学好知识,提高思想觉悟,学以致用,知行合一,这就是我们学习思想政治课的目的。

政治概念学习法

政治课的内容是由一系列基本概念、基本原理及其相互关系所构成的体系。学习政治重点在于掌握基本概念和基本原理,打好理论知识基础。只有在这个基础上才能形成分析问题和解决问题的能力。学习政治课必须首先学好基本概念。怎样才能学会基本概念呢?

明确概念的含义

此为试读,需要完整PDF请访问: www.eitongbook.com

在我们生活的这个大千世界里,存在着千差万别的现象和事物。这些现象和事物都有己的特征,因此各不相同,彼此互相区别。但是,有些现象和事物又具有相同的特征,如苹果、梨、香蕉等。我们把这些事物归为一类,给它取个名称叫水果。“水果”一词就是一个概念,首先要明确概念所揭示的共同特征是什么,即明确概念的含义。概念的含义是通过下定义的方式来揭示的。“个体经济”的定义是“个体经济是以生产资料的个人私有和个体劳动为基础的经济”。从这个定义我们知道,凡是个体经济,都具有两个共同特征:一是生产资料归个人私有,属于私有制经济;二是生产资料的所有者自己参加生产劳动,生产经营收入自己所有,一般不剥削他人。要完整、准确地把握概念的含义,必须分析定义的层次结构。如“法律”的定义是:“反映统治阶级的意志,由国家制定或认可,由国家强制力保证实施的行为规则,它是统治阶级治理国家的工具。”这个定义有五层意思:(透)法律是一种行为规则,是社会种种行为规则中的一种。(圆)法律从阶级上看,它是统治阶级整体意志的体现,只有统治阶级的意志才能成为法律。(猿)法律的创制方法有两种,即由国家制定或认可。(源)从实施方式上看,法律由国家强制力保证实施,这是法律与其他社会行为规则最显著的区别。(缘)从作用上看,法律是统治阶级治理国家的工具,把以上各点掌握了,就明确了法律这个概念的含义。凡是教材中下了定义的概念,都可以用层次分析法来理解它的含义。

圆弄清概念的适用范围

任何概念都有一定的适用范围,有的概念适用的范围广,包含的对象多,如“国家”这一概念,它包括古今中外的一切国家,有很大的适用范围。有的概念包含的对象较少,适用范围不广,如社会主义国家,中国、十月革命、未成年人保护法等。在使用概念时,如果没有弄清适用范围,就会张冠李戴,混淆概念,说出错话。有的

同学认为汉族、满族、回族等才是民族,而阿拉伯人、犹太人、美利坚人不是民族,这就缩小了民族概念的适用范围;有的同学认为白人、黑人、黄种人是三个不同的民族,这就扩大了“民族”概念的适用范围,都是错误的。

猿注意概念的异称

概念的异称就是概念的别名,概念是用词语来表达的。同一个概念可以用不同的词语来表达,如“妈妈”可以用母亲、娘、妈咪等词表达。两个以上的不同词语所表达的是同一概念,于是形成了概念的异称。什么概念有异称,这是必须了解的。如同国务院就有异称:中央人民政府、最高国家行政机关、最高权力机关的执行机关。我国政体的异称:我国的国家管理形式、我国的政权组织形式、人民民主专政组织形式。

源了解概念的典型对象

概念反映同类事物的共同特征,是抽象的;同类事物中的个别典型是生动的、具体的。学习概念,应该把概念的含义和典型事例结合起来,用道理说明事例,用事例证明道理,做到理论与实际的结合。如果要理解“阶级”概念,一方面要把握“阶级”的定义,另一方面要举出奴隶主阶级、奴隶阶级、地主阶级、农民阶级、资产阶级、无产阶级等典型阶级,并概括出它们的共性。要理解“实物地租”,就要结合农民用大米、小麦、猪、羊向地主交租的情景。如果你只知道背诵定义,而头脑里没有典型的实例,就说明你并没有真正理解概念。

缘要区别相近、易混的概念

有些概念是并列关系的,但含义相近,有些概念是大概念包含小概念的关系,如道德和社会主义道德,有些概念是互相交叉的关系,它们既有相同点,又有区别,因此容易混淆。为了准确地掌握概念、正确地使用概念,必须认真比较,善于区别相近似的、容易混

淆的概念。如公民的权利和公民的基本利益,它们都是法律赋予公民的、受国家保护的、有物质保证的,不容侵犯的权益。但公民的权利范围较广,公民基本利益的范围较窄,只是宪法中明确规定的公民权利,它是公民权利的部分。

远明确相关概念的联系,形成概念体系

分别掌握一个个单独的概念是远远不够的,还要进一步明确概念与概念之间的联系,形成相关概念的知识体系,才能从内在联系上、知识体系上把握概念。

有的概念是成对出现的,了解了一个概念,有助于掌握另一个概念。如生产力和生产关系、商品经济和自然经济、资本家和工人、城市和农村、国体和政体、民主与专政、人民和敌人等等,把一对概念作对比解释,可以找出它们的联系与区别。

政治观点学习法

所谓观点,就是对某一事物和现象的看法,我们通常把在某一类知识领域中具有普遍意义的最基本的看法叫做基本观点。思想政治课中的基本观点很多,如人是从古猿变化而来的,劳动在从猿到人的转变过程中起了决定性作用,人类社会的历史首先是生产发展的历史,人民群众是历史的创造者,法律是一种特殊的行为规则,人口的增长要与社会、经济协调发展等等。都是马克思主义的或社会生活领域中的基本观点。人的行为是受思想支配的。一个只有树立了正确的观点,才能正确地认识事物,判断是非,从而指导自己正确的行动。毛泽东说:没有正确的政治观点就等于没有灵魂。我们学习政治课,最核心的要求,就是树立正确的政治观点的思想观点。

那么,应该如何学习基本观点呢?

· 远 ·

政治学习法

准确理解观点的内容

基本观点一般的形式,是一个判断句,它揭示了两个或两个以上基本概念之间的关系。学习基本观点,首先要正确理解基本观点本身的内容。如社会发展史的基本观点:“地主阶级不完全占有劳动者农民或(农奴)。”它揭示了封建社会中地主阶级与劳动者之间的关系,这是生产关系的一个主要方面;另外还揭示了这种关系的特点,是不完全占有。既不同于奴隶主对奴隶的完全占有,有生杀大权;又不同于资本主义社会的工人,有人身自由,可以自由选择雇主。这样就把这一观点的内容理解全面了。

初中政治课教材中,很多基本观点都用黑体字印出,我们学习时一定要动脑筋,分析它的内容。

抓住关键词语,记准记熟

教科书对基本观点的表达具有准确、精练、完整的特点。要掌握基本观点必须记住它,特别是一些关键词语,一定要记准记熟,不然的话,就会出错。如民主与法制相互关系的基本观点,就有几个关键词语:民主与法制“相辅相成,不可分割”;民主是法制的“前提和基础”;法制是民主的“体现和保障”。引号中的几个关键词语,很难用其他词语代替,不能颠倒,把它们记住了,就掌握了民主与法制相互关系原理的基本内容。

理解记忆法

理解促进记忆,记忆加深理解;理解是记忆的条件,记忆是理解的归宿。有人说,“我听起来都懂,就是记不住。”其实是没有真正弄懂,也没有掌握记忆的基本方法。

记忆的基本方法有:

员归纳记忆 即把与某一知识要点相关的方方面面,归纳起

此为试读,需要完整PDF请访问: www.eetongbook.com

来进行记忆。例如,我们讲人民民主专政这个专题,这里的概念很多,但如果把人民民主专政归纳为:人民民主专政的力量、阶级基础、经济基础、社会基础、实质、特点和优点核心内容和根本原则、基本职能、历史任务等几个方面,不但容易记,还不容易混淆。

圆回忆记忆 即采用回忆的方法,领悟的方法,使基本知识“重现”,亦称“过电影”。“过电影”的好处是不受时间、地点、条件的限制。饭前、饭后、散步、聊天,甚至在上学来回的路上都可以用,把这些零零碎碎的时间用起来收到较好的效果。一般地说,你能“重现”了,就记住了,不能重现的“再认”一下,既是突出复习的重点,也补上自己学习的弱点。

猿联想记忆 即通过新旧知识的联系来进行记忆。例如:

我们知道了政治是经济的集中体现,政治是阶级之间的关系和斗争,政治的核心问题是政权问题,就联想到:为了一定的经济目的而进行的活动叫政治活动;从事一定的政治活动的人们的本质的、内在的联系叫政治关系;人们在政治生活、政治关系中的表现叫政治现象。我们知道了民主作为国家制度是指在一定的阶级范围内按照平等的原则和少数服从多数的原则管理国家事务的国家制度,就联想到资本主义民主是在资产阶级范围内按照平等的原则和少数服从多数的原则管理国家事务的国家制度;社会主义民主则是在无产阶级和劳动人民的范围内按照平等原则和少数服从多数的原则管理国家事务的国家制度……

源理解记忆 即在理解的基础上进行记忆。理解了就容易记住,不理解,即使记住了也容易忘掉。理解主要是理解基本概念的内涵和外延。例如,物质概念问题,物质概念的内涵是“不依赖于人的意识”,“能为人的意识所反映”,外延是意识以外的所有事物、现象。这些事物、现象,都不依赖于人的意识而存在,又能为人的意识所反映。这样的客观实在性,是物质的唯一特性,所以物质是

不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映的客观现实。

缘分解记忆 即把一个完整概念或原理分解为互相联系的几部分逐一记忆。这时掌握和理解这个基本知识很有帮助。例如什么是政党?可分解为这三个部分:(员是政治组织,不是经济组织或社会团体;(圆代表一定阶级、阶层和社会集团的利益,不是公众利益;(猿以夺取、行使或参与行使国家权力为政治目标的政治组织,而不像工会、农会、商会等社会组织。这样联系起来,就很容易记住“政党是代表一定阶级、阶层和社会集团的利益,并以夺取、行使或参与行使国家权力为政治目标的政治组织。”

远压缩记忆 即把一个较长的概念或原理压缩为几个字或一句话。如党的基本路线压缩为“一个中心两个基本点”;以经济建设为中心的重要性压缩为“一个转化三个才能”;国有企业改革的方针压缩为“三改一加强”等等。

苑练习记忆 即通过做练习来消化知识、强化知识。老师所以要布置练习,就是通过做练习来使你记住这些基本知识。俗话说“百闻不如一见,百见不如手过一遍”,可见练习作用之大。练习的过程,不但是记忆的过程,而且是在记忆的基础上运用的过程。如“运用政治与经济的关系说明为什么社会主义现代化建设是当前最大的政治?”要做好这道练习题,首先得记住政治与经济的关系是什么,在后就得论述现代化建设是怎样体现、表现当前的经济,最后表明自己怎么办。这样,记忆、理解、灵活运用三者全结合起来了。

愿对比记忆 即把相近或容易混淆的概念相互对比,既可以找出它们的区别,也可发现它们之间的联系。(如果列成图表则叫图表记忆法)如:主观能动性、意识能动性、意识对客观事物的反作用;议会、议会制、议会制国家;人民代表、人代会、人代制;公民、人民、国民等从一课书到一本书的相联概念对比记忆,就能把易混概

念区分清楚。

比喻记忆 即通过打比方的方法,把深奥的原理表达出来。例如:生产力和生产关系的相互关系比喻脚和鞋的关系,用“羊吃人”来比喻资本的原始积累等,这既加深了原理的理解,也通过联想帮助记忆。

寓理于事 又叫举例说明法。即通过一个生动的事例说明一个科学的原理。我们的学生提到“龙柏烧狗肉”,就想到浙江某农场盲目种龙柏,受到价值规律的惩罚;提到“田忌赛马”;想到“屎克螂应邀到澳大利亚安家落户”就想到坚持联系的观点……

情境衬托法 即在一定情境之中理解基本知识。看了电影《至爱亲朋》,就会认识到资本主义社会的人与人之间是金钱关系;听了《夫妻双双把家还》这首歌就会联想到封建社会的自然经济……

其它还有反复记忆等多种方法。但不管用什么方法记忆,都必须具有持久性、敏捷性、精确性、准备性等记忆品质。为此,必须提高注意力;提高对记忆内容的兴趣;提高识记的目的和积极性;尽力能使用多种感觉同时参加活动;要及时复习巩固,正确处理无意识记和有意识记、机械识记和意义识记的关系,并注意间隔记忆,分散复习……这样,我们才能记得住,记得准,记得牢。

比较鉴别法

比较、鉴别既是学习政治的基本方法,也是培养能力的重要方面。

所谓比较,就是把不同的事物或不同的基本知识加以对比,以确定其区别和联系的思维方法。通过比较来鉴别事物或基本知识的本质特性及与其它事物、其它知识的联系。比较是为了鉴别,有

比较才有鉴别。

比较一般有这样几个方面：

① 比较异、同 例如价值规律在私有制商品经济中的作用和价值规律在公有制为基础商品经济中的作用。通过比较我们可以知道，不管是资本主义商品经济，还是社会主义商品经济，价值规律都能：（1）调节生产资料和劳动力在各个生产部门的分配；（2）刺激商品生产者改进技术、提高劳动生产率；（3）导致商品生产者优胜劣汰。资本主义起这些作用时，会引起社会劳动巨大浪费，人们保守技术秘密，弱肉强食、两极分化等现象，社会主义则可以避免这些情况。

② 比较先进与落后 例如，社会主义民主与资本主义民主，资本主义民主虽然形式上比较完备，但是少数资产阶级享有的民主，而且民主的形式与民主的实践相脱节，具有狭隘性、虚伪性特点；社会主义民主虽然形式上、原则上还不完备，但是多数劳动者享有的民主，具有广泛性、真实性的特点，因此社会主义民主是更高类型的民主，最终将代替资本主义民主。

③ 比较正确与错误 例如集体主义和个人主义：集体主义使人具有崇高的生活目的，个人主义使求自私可怜的欢乐，集体主义使人精神振作，生活充满活力，个人主义使人颓废、精神空虚，集体主义使人情操高尚，个人主义使人卑下庸俗。因此前者是正确的，应当坚持，后者是错误的，应当反对。

比较的过程，不仅是理解和掌握知识的过程，而且是一个消化、吸收的过程，是把书本知识变成自己知识的过程，学习思想政治课必须掌握好这一学习方法。

正确地进行比较，首先必须掌握是非标准。衡量生产关系是否优越，衡量改革是否成功，主要看是否促进生产力发展，衡量一个国家阶级性质，是看国家政权掌握在哪个阶级手中，实行为哪一

个阶级服务的政策,衡量资本主义社会劳动者受剥削的程度是看剩余价值率的高低,衡量认识正确与否的标准是实践……离开了这些标准,是很难得出正确的结论的。

(员)要全面地、历史地看问题。例如看待资本主义民主,既要看到资本主义民主的进步性,又要看到资本主义民主的局限性,从而做到吸取其精华,剔除其糟粕;看待社会主义民主,既要看到社会主义民主是多数劳动者享有的民主,又要看到社会主义民主还不健全,建设高度的社会主义民主是长期的任务。

(圆)要透过现象看本质。例如,我们好多学生认为,资本主义国家生产力发展了,人民生活水平提高了,劳动条件也改善了,有的工人还有了部分股票,有的工人还参预了国家管理……由此就得出结论:“资本主义比社会主义优越。”其实,这只是看到资本主义的表面现象,没有看到这些现象的背后,工人受剥削的地位没有变,资本家对雇佣劳动的剥削关系没有变,无产阶级与资产阶级的对立关系没有变,从而得出了一个“资本主义比社会主义优越”的极其错误的结论。

标签法

现在不少地方政治课考试已进行了改革。其中一个引人注目的变化就是改闭卷为开卷。然而,因为题目分布广泛,内容繁杂。

尽管是开卷,一些孩子仍然拿不了高分。考试时手忙脚乱,许多时间都花在往返翻书上。为此,上海市竹园中学史亮同学独创了“标签法”,效果很好。

针对政治课本如果一遍一遍地看,不仅要花费大量时间,而且考试时未必能一下子找到答案。怎么办呢?史亮同学一边想一边翻着政治书,无意中翻到目录这一页时,看到目录上每篇课文题目

政治学习法

后都注有页数,方便翻阅。他从中得到启发:何不模仿目录,做一些标签,使他在考试时能迅速查到要找的内容呢?

于是史亮同学设计了一套完整的标签制作法:

(1)找些较厚的不易折断的纸,剪成长约两厘米宽约一厘米的纸条。

(2)在纸条长度偏右的一厘米处,根据课文内容写上圆、源个字,用透明胶纸或双面胶纸将纸条的左边贴在无关页数的右上角,露出所写的字。

(3)露出书外的部分不能互相重合,要叉开,以便能看清标签上的字。

这样,简单的标签就做好了。开卷考试时看到题目,思考答案应该在哪一部分,就可以查露在书外的标签,立刻就能翻到所需内容,节省了大量的时间。

做标签只不过是政治复习的一种方法,要取得好的效果,还需要有一些相应的学习方法与之配合:①上课时要将老师讲的重要部分划出来;复习时,要在自己觉得重要的内容上标上记号。这样,考试时查到有关页数后就能一目了然地看到答案了,可以节省大量的时间。②复习时,还必须认真地阅读课文,加深印象。考试时看到题目,才能迅速判断应从哪篇课文中找答案,就能立即查到。可以避免因不熟悉课文而浪费大量翻阅、查找的时间。

自从运用了标签法这一复习方法以后,考试时史亮同学完成开卷部分死题目的速度快多了,准确性也提高了,节省了不少时间,可以认真地去思考理解性题目,他的政治学科的考试成绩也从原来的七八十分提高到九十多分。“标签法”是他走向高分的桥梁。