

前言

QIANYAN

改变从现在开始

“什么样的家长最需要改变？”

如果让我来回答这个问题，我认为是这样一些家长：

常言道：“一分耕耘，一分收获。”对这些家长来说，却不是这样，他们付出十分的耕耘，也得不到一分收获，甚至毫无收获！

俗话说：“付出总有回报。”对这些家长来说，却不是这样，他们付出很多很多，得到的回报却很少很少，甚至根本就没有回报。

人们总说：“好心必有好报。”对这些家长来说，却不是这样，他们省吃俭用，却培养出享乐者；他们对孩子百般照顾，却培养出懒汉；他们含辛茹苦，把无限的爱献给孩子，孩子却反目成仇；他们把心都掏给孩子，孩子却成为没有良心的人。

他们的心都是好的，出发点也是好的，为孩子都舍得付出，为什么就不能如愿以偿？

随着研究的步步深入，随着与家长接触的大量增加，我脑海里对这个问题的答案越来越清晰。

从家庭教育的角度来讲，这些家长有意无意地运用了不成功的策略与方法，所以得到了不成功的结果。

有太多的事实可以证明：如果家长运用的策略与方法是不

成功的,即使家长为孩子付出再多,再辛苦,再努力,也无法得到自己期望的结果——把孩子引向成功之路。

如果,这些家长能够改变自己不成功的策略与方法,用成功的策略与方法取而代之,他们就会与成功家长一样,得到成功的结果。

那么,怎样的策略与方法才是成功的呢?

正向教育就是专门研究成功教子的策略与方法的学问。

正向教育立足于大量的家庭教育实践,从丰富的感性材料中,通过由表及里、去伪存真、去粗取精的深度加工,提炼出通用的成功教子的策略与方法。

正向教育有两个不可动摇的基本点,堪称正向教育的理论基石。

一是做人做事都要成功。这是正向教育的培养目标。一切的家庭教育活动,都要围绕这一目标展开。

有的家长只关注孩子的学习成绩,认为孩子只要有本事就行,只要学习好就一切都好,忽视孩子做人成功的教育,这是与正向教育的目标不相符的。

正向教育认为,只有做人做事都成功的人,才是真正的成功者。

正向教育明确主张教子成功要坚持两手抓:一手抓做人成功,一手抓做事成功,两手都要硬。

二是坚持正向手段为主,负向手段为辅。这是正向教育对培养手段的原则性限定,其中包括两个关键点:

一个关键点是:正向、负向两种手段都要恰当使用,缺一不可。只用一种手段,而完全放弃另一种手段,都是片面的、不可

取的。

另一个关键点是：正向手段与负向手段的比例是 8 : 2。也就是说，家长在教育孩子的过程中，一定要以正向手段为主。

由于工作的关系，我得以与 40 余位家庭教育专家接触、交流，还没有一个专家主张以批评为主的，都是主张以表扬为主的。

由于研究的需要，我了解过古今中外许多的教育流派，没有一个教育流派主张以批评为主的，都是主张以表扬为主的。

表扬与批评分别是正向手段与负向手段的代表，所以，以表扬为主，实质上就是以正向手段为主。

这种高度的一致性绝不是偶然的。它反映的是一条普遍的教育真理。

正向教育的一切观点、策略与方法都是这两个基本点的诠释、演绎与注解。

亲爱的家长朋友，你可意识到家长是“终身制”的？

你一旦成为家长，不能下岗，不能改行，不能跳槽，不能辞职，爱孩子没有商量。

你一旦成为家长，就与孩子骨肉相连，血脉相通，潜移默化，耳濡目染，无可替代。

你的任何改变，都可能影响孩子的一生；

你的任何改变，都可能决定孩子的命运。

你的改变就是如此重要！

↑
前

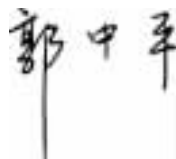
言
◎

正向教育

让孩子做人做事都成功

改变就从现在开始,就从了解正向教育开始。

衷心祝愿你与孩子都成功！

Handwritten signature in black ink, reading '郭中平' (Guo Zhongping).

2005 年 8 月 5 日于上海

目 录

正 向 教 育

让 孩 子 做 人 做 事 都 成 功

前言 ⇨ 改变从现在开始 / 1

上篇 ⇨ 正向教育的基本观点

一、正向教育是培养正向成功者的教育 / 3

二、始终把孩子以成功者相待 / 6

三、教育不等于“裁剪” / 11

四、进步就是成功 / 14

五、从孩子的角度看孩子 / 18

六、欲使孩子改变,自己先改变 / 21

七、正向改变是一种高层次的快乐 / 25

八、一切从孩子的实际出发 / 31

中篇 ⇨ 正向教育的基本策略

一、正向成功策略 / 37

1. 关注成功点 (52)

2. 满足孩子真正的需要（53）
3. 让赞美成为习惯（56）
4. 庆祝成功不犹豫（58）
5. 着眼于孩子的问题（60）
6. 用积极的方式化解对抗（61）
7. 成功使用负向手段（62）
8. 在孩子身上实行积极思维（65）
9. 抓住随机的教育时机（69）

二、渐进成功策略 / 72

1. 推迟判断（75）
2. 一次解决一个问题（77）
3. 提醒自己：“我的目的是什么？”（79）
4. 先处理心情后处理事情（80）
5. 放弃“即刻如愿”的模式（82）
6. 找到真正的原因（84）
7. 先做重要的事（86）
8. 无条件原谅无心之过（88）

三、定位成功策略 / 90

1. 积极回应孩子的行为（92）
2. 无限量使用“你是成功者！”（94）
3. 帮助孩子大量取得小成功（96）
4. 永久“删除”定位失败的词汇（97）
5. 开展有利于孩子成功定位的家庭活动（98）
6. 正确使用“你总是——”（99）
7. 多说积极正面的话（100）
8. 打破常规，增加孩子的成就感（102）

四、主动化成功策略 / 104

1. 要鼓励孩子自立自强（108）

2. 敢于让孩子经受失败 (110)
3. 舍得让孩子吃点苦 (111)
4. 不可一味满足孩子的需要 (113)
5. 把孩子爱你的权利还给孩子 (115)
6. 找到孩子的“控制面板” (117)
7. 为孩子的学习注入“游戏元素” (118)
8. 积极对待“不听话” (121)
9. 给孩子更多自由 (123)

五、习惯化成功策略 / 125

1. 重复,重复,再重复 (130)
2. 巧用兴趣迁移法 (131)
3. 用重复“说”带动重复“做” (132)
4. 使用捆绑法 (133)
5. 允许有一个渐变过程 (134)
6. 不能让无理取闹成为习惯 (135)
7. 培养孩子良好的学习习惯 (137)
8. 亲子一起定家规 (138)

下篇 ⇨ 正向教育的基本方法

一、正向引导法 / 143

- 引导模式一:用孩子的目标引导孩子 (144)
- 引导模式二:用孩子的向上心理引导孩子 (145)
- 引导模式三:用孩子对成功者的崇拜心理引导孩子 (146)
- 引导模式四:用孩子的梦想引导孩子 (147)
- 引导模式五:用孩子的优势引导孩子 (148)
- 引导模式六:用孩子自己想出的办法引导孩子 (149)

二、正向强化法 / 151

强化工具一:表扬 (152)

强化工具二:鼓励 (154)

强化工具三:关注 (155)

强化工具四:肯定 (157)

强化工具五:描述 (158)

强化工具六:记录 (159)

强化工具七:奖励 (160)

三、正向激励法 / 163

第一个关键:激励由你自己开始 (165)

第二个关键:直接采取有效的方法激励孩子 (165)

第三个关键:帮助孩子学会自我激励 (166)

四、正向理解法 / 169

1. 了解你的孩子 (170)

2. 加强语言上的沟通 (171)

3. 学会倾听,做一个听话的家长 (173)

4. 采用孩子的标准 (175)

5. 将心比心 (176)

6. 与孩子开展共同的活动 (177)

五、正向示范法 / 179

示范一:走正路,做好人 (182)

示范二:讲诚信,讲信誉 (183)

示范三:善待别人 (185)

示范四:孝敬老人 (186)

示范五:做事成功 (189)

六、正向动力激发法 / 192

1. 保护孩子美好的梦想 (193)

2. 设法激发、加固孩子的梦想 (195)

3. 帮助孩子把梦想目标化 (195)

4. 坚持目标三法则 (196)

5. 帮助孩子分解大目标 (200)

七、正向成功信息输入法 / 203

1. 挖掘孩子名字中的成功元素 (204)

2. 增加“成功出现率” (205)

3. 加大大意输入力度 (205)

4. 为孩子修堵“防火墙” (208)

5. 鼓励孩子化消极为积极 (210)

6. 给孩子讲成功故事 (211)

7. 增加正面语言的力量 (213)

八、正向品质系统培育法 / 215

第一步：明确目标 (215)

第二步：商定标准 (215)

第三步：广积设想 (216)

第四步：整理设想 (219)

第五步：付诸行动 (219)

第六步：评估效果 (219)

后记 / 221

上 篇

正向教育的基本观点

ZHENGXIANGJIAOYUDEJIBENGUANDIAN

- ☆正向教育是培养正向成功者的教育
- ☆始终把孩子以成功者相待
- ☆教育不等于「裁剪」
- ☆进步就是成功
- ☆从孩子的角度看孩子
- ☆欲使孩子改变，自己先改变
- ☆正向改变是一种高层次的快乐
- ☆一切从孩子的实际出发



一、正向教育是培养正向成功者的教育

“成功”这个词，可以说是最具魅力最有吸引力的词汇。

成功于外，总是与鲜花、奖杯、奖章、奖金、财富、地位、欢呼、掌声、喝彩、祝贺、笑脸等等相连。

成功于内，总是与开心、愉快、喜悦、兴奋、自豪、得意、满足、轻松、乐观等等积极情绪相通。

成功的光环是如此耀眼！

成功的感觉是如此美好！

有鉴于此，“成功”被不少人理所当然地归到“褒义词”一类。

我在演讲中曾经做过这样的调查：“成功是什么词——”请听众在以下三个备选答案中选择一个：

第一，褒义词

第二，贬义词

第三，中性词

选择最多的答案是：“褒义词”；

少数选择“中性词”；

几乎没有人选择“贬义词”。

我实在不愿意“破坏”大多数人对“成功”的美好感觉，但我还是不得不告诉他们唯一正确的答案：

“成功”是一个中性词。

一个警察，经过不懈努力，达到了预先设定的目标——逮住

了漏网多年的惯偷,兴奋地说:“我成功了!”

一个小偷,经过精心准备,达到了预先设定的目标——盗得一幅垂涎已久的名画,兴奋地说:“我成功了!”

好人,坏人,什么人都能用“成功”。

然而,正向教育所指的成功,不是“中性的”,而是正向的成功。也就是说,我们培养孩子的目标是对社会具有正向价值的成功者。

具体地讲,孩子的成功首先是做人的成功。他一定是一个有益于社会,人格完善,对社会有正向贡献的人。

这一点不容置疑!

做人成功涉及到孩子是否走正路做好人这样的关键问题。一个做人成功的人,一定会走正路,一定会做好人,一定是一个对社会有正面价值的人。

自古以来我们中华民族就对做人的教育非常的重视。孟母三迁,岳母刺字,孔融让梨,还有曾子杀猪……这样一些耳熟能详的教育故事讲的都是做人的道理。

直到今天,做人成功的教育仍然是社会关注的重点。

我们国家的教育目标是培养德智体全面发展的人才,而德育放在首位,德育就属于做人成功的范畴。

党政机关考察干部首先考察什么?思想品德。思想品德也属于做人成功的范畴。

很多大企业招聘,人品放在首位,人品也属于做人成功的范畴。

北大有十几个博士从美国回来,回国之后跟师生交流。交流的过程当中几乎没有人讲他们在美国学的什么专业,什么高科技的知识。几乎异口同声地讲一个方面的内容,就是从小他们的父母对他们的品德人格的培养,他们的小学、中学、大学以

至留学的老师对他们人格的影响。

由此可见,做人成功的教育是多么重要。

现在社会上有一种误导:以赚钱多少、职位高低、名气大小衡量成功,倾向于做事方面的成功。受此影响,有的家长只关注孩子的学习成绩,认为只要学习好就行,忽视了做人成功的教育,这样的想法做法是十分有害的。

做家长的头脑必须清醒:

经商,走歪门邪道,钱赚得再多,也是失败,是人生的失败,做人的失败。

做官,如果是腐败的官员,那么官做得再大,也是失败,做人的失败。

做学问,如果有害于社会,学问再高深,名气再大,也是失败,做人的失败。

无论孩子将来做什么,做人成功是第一位的。

做人成功的教育,是正向教育的头号重点工程!

同时,孩子的成功还是做事的成功。他不断设定积极的目标,不断追求目标,不断超越自己。每达到一个目标,就成功一次。

每个孩子的能力有大小,天赋有不同,但是,只要他是一个有益于社会同时不断追求进步的人,他就是成功者!

这就是正向教育对成功者的定义。

这也是家庭成功教育最重要的内核,一切由此展开。

从这个意义上讲,正向教育就是家庭成功教育的灵魂。

二、始终把孩子以成功者相待

有这样两位爸爸都要出差去了，孩子都是七八岁这样的男孩子。

第一位爸爸对孩子说：“孩子呀，爸爸要出差了，你是咱们家唯一的男子汉。爸爸走了以后，你不但要把自己的事情搞好，还要照顾好你妈妈！”

这个孩子拍着胸脯，非常有信心地说：“爸爸，你就放心吧！”

第二位爸爸，临走的时候，当着孩子的面对孩子的母亲说：“孩子还小，你要照顾好他，千万不要出什么事哦！”

我们看一下这两位爸爸：

第一位爸爸把孩子看作一个成功的人，一个有责任心的人，一个有能力做好自己的事情，同时还可以照顾好妈妈的人，把孩子当作一个成功者对待。

第二位爸爸则相反，把孩子看作一个需要别人百般呵护的弱者。

第一位爸爸的做法非常值得我们家长学习。

家长始终把孩子看成成功者，这是培养孩子成为成功者的最重要的态度！

始终把孩子以成功者相待，是正向教育最基本的理念之一。

任何孩子都会有这样共同的潜意识需求：希望被重视，被尊重，被赞美，被喜爱，被欣赏，被人用心对待等等。这些需求的满

足,既是孩子的心灵健康成长的需要,又是孩子正向心理品质培养的需要。

而要满足这些需要,你必须始终把孩子以成功者相待。

有句谚语说得好:“以傻瓜相待,是傻瓜产生的根源。”

同样,我们可以这样说:“以成功者相待,是成功者产生的根源!”

以成功者相待,就会不断给孩子输入“你是成功者”的信息;

以成功者相待,就会不断给孩子以信心;

以成功者相待,就会不断地调动孩子成功的因素;

以成功者相待,就是在激发孩子正向的心灵力量;

一句话:以成功者相待,就是在培养成功者。

始终把孩子以成功者相待,有两层含义:

第一,以成功者相待,就是要把孩子的成功看成必然,把孩子的失败看成偶然!永远对孩子有信心,永远让孩子感受到这种信心!

当孩子获得成功时,告诉孩子:“我就知道你成功!”“我一直认为你就是成功者!”“爸爸妈妈知道你准行!”等等。

当孩子失败时,告诉孩子:“这只不过是偶然失手,没关系,下次你一定会成功!”“吸取教训,你会从这次失败中找到成功的路!”“爸爸妈妈永远相信你!”等等。

如果孩子出现连续三次以上的失败,很可能目标设定有问题。家长应当帮助孩子设定合理的目标。

第二,始终把孩子以成功者相待,就是永远保持上述态度。

“永远”体现在三个方面:

第一方面:从各个发展阶段来说,从托儿所开始,幼儿园、小学、初中、高中,直至大学都要保持这种态度。

我在做讲座时,经常做一个讲前调查。

调查题目是：根据你自己的标准和感觉，你对孩子感到非常满意、基本满意、不满意，三个里面选择一个。

感到非常满意的请举手！

感到基本满意的请举手！

感到不满意的请举手！

几百次调查做下来，我非常明显地感到：

对孩子非常满意的家长随着孩子年龄的增加，逐步减少。

对孩子不满意的家长随着孩子年龄的增加，逐步增多。

也就是说，有的家长，在孩子小的时候，在幼儿园阶段，是以成功者相待的。随着孩子的长大，或表现出某些缺点，或学习成绩不如自己期望的好，或形成一些不好的习惯，家长渐渐地不再以成功者相待了！

田田在幼儿园时，活泼，开朗，表现优秀。老师都喜欢他。爸爸妈妈对田田很有信心。相信孩子上学后，学习成绩一定能名列前茅，妈妈断言：“班级前三名，肯定没问题！”

不料，上了小学后，几次考试下来，田田总是十几名。爸爸妈妈想了很多办法，田田也很努力，就是挤不进前五名。

在一连串的比赛“失利”后，爸爸妈妈对田田的信心已经大不如以前，对孩子的赞美声逐渐减少。尤其是妈妈，经常唉声叹气，觉得自己望子成功的梦想很难实现。

在此，我非常想对田田妈说：不能仅看分数、看成绩来预测孩子的未来！不能因为一时的落后就怀疑孩子的前途！孩子在不断地发展变化，现在不等于未来！

成功者不是完人，也有缺点，也会失败。所以，家长没有理由对孩子的未来产生怀疑！

再者，人有千面各不相同，其发展的快慢前后也有差异，有开窍早的，也有开窍晚的，所以不要轻率地断言孩子不行，不能

心灰意冷把孩子看扁了。

还有,成功不是一次性的买卖。成功好比一场足球赛,上半场落后,下半场完全可以扳回、反超。孩子表现不佳,只不过表明“上半场落后”,你如果对自己、对孩子充满信心,“下半场”完全可以扳回、反超。

一句话,孩子仍然会大有前途,家长照样要把孩子当作成功者。

你把孩子当作成功者,你就在培养成功者!

第二方面:从孩子的状态来说,不管表现好坏,成绩高低,家长都应当保持这样的态度。

有的家长,孩子成绩好的时候,好言好语好脸色,以成功者相待。

这种态度无疑是积极的。孩子会因此受到激励、鼓舞,强化了成功者的感觉。

然而,孩子成绩不好的时候,冷言冷语冷面孔,以失败者相待。

这种态度是消极的。

有位很成功的母亲对我说:“孩子考得不好的时候,正是孩子心里难受的时候,如果这个时候打骂孩子,孩子就会更加难受,无异于在伤口上撒盐。”

心里越难受,失败感越强。

孩子成绩处于低谷的时候,正是对自己是否是成功者产生怀疑的时候。

此时,孩子受到打骂,就会对自己更加没有信心了,强化的是失败者的感觉。

如果家长这个时候,仍然以成功者相待,接纳孩子的负面情绪,给孩子理解与支持,无异于给孩子打了强心针!

记住:你越是把孩子当作成功者,孩子就越是靠近成功者!