

全国教育科学“九五”规划  
国家级重点课题研究成果

# 整体构建学校德育体系

中小学实践活动课程开发指导

总 主 编 梁朝修

副总主编 刘忠孝 王成海

青岛海洋大学出版社

· 青 岛 ·



# 整体构建学校德育体系

丛书总主编 梁朝修

副总主编 刘忠孝 王成海

## 整体构建学校德育体系的理论与实践

主编 梁朝修

副主编 刘忠孝 王成海

编委 (以姓氏笔画为序)

王成海 刘忠孝 曲庆东 梁立群 梁朝修

## 中小学实践活动课程开发指导

主编 梁朝修

副主编 刘忠孝 王成海

编委 (以姓氏笔画为序)

王成海 王明慧 刘忠孝 曲庆东 任贵刚  
郭俊臣 梁立群 梁朝修

## 圣佛山基地实践活动课程开发指南

主编 梁朝修

副主编 刘忠孝 王成海

编委 (以姓氏笔画为序)

王成海 王明慧 王加厚 刘忠孝 曲庆东  
任贵刚 郭俊臣 梁立群 梁朝修

## 整体构建学校德育体系课题实验领导小组

组长 王焕明

副组长 吴仁德 宋作勤 侯宪全 梁朝修

成员 (以姓氏笔画为序)

马光照 王立会 王成海 王加斌  
王明阳 王明瑞 王有法 王学勤  
孙兆刚 刘忠孝 刘希增 朱庆雷  
任大吉 任纪功 李之泓 李振义  
曲庆东 何兴举 何秀堂 陈洪宝  
周文忠 周守太 张志堂 张照新  
郑家祥 赵文武 单连芬 高发胜  
唐光京 徐在明 崔云沂 崔秀范  
翟慎国

## 整体构建学校德育体系课题实验研究小组

组长 梁朝修

副组长 周守太 刘忠孝 王成海

成员 (以姓氏笔画为序)

王宝庆 王树奇 王明会 王艳红  
王贵强 亓培义 任贵刚 任继菊  
任秀军 孙启和 刘仁俊 刘传芳  
齐恒录 江兆林 江玉峰 曲庆东  
李文华 伊廷军 张云征 张仕清  
张成福 张成贵 张财先 张安富  
张佩义 郑述庆 郭中林 郭俊臣  
唐光川 唐加坤 唐加国 耿明忠  
耿成阳 崔同友 崔广进 潘光成  
梁立群 蔡成利 魏继雨

# 目摇录

## 序

### 前摇言

社会实践活动教育教学大纲 ..... ( 员 )

关于实践活动课程开发的思考 ..... ( 缘 )

### 第一章摇摇学校类

1 挑战抄袭作业 ..... ( 圆原 )

2 别了,作弊行为 ..... ( 圆兀 )

3 学会主动学习 ..... ( 猿 )

4 制止学生乱花钱的对策 ..... ( 猿 )

5 制止浪费粮食的措施 ..... ( 猿 )

6 向不良习惯告别 ..... ( 猿 )

7 制止乱写乱画的对策 ..... ( 猿 )

8 挑战自我,战胜自卑 ..... ( 源 )

9 团队中服从意识的培养 ..... ( 源 )

10 公益劳动中杜绝学生偷懒的办法 ..... ( 源 )

11 让打扫厕所卫生成为光荣 ..... ( 源 )

12 美化校园,我的责任 ..... ( 源 )

13 揭开“三小”神秘面纱 ..... ( 缘 )

14 同穿一双鞋 ..... ( 缘 )

15 培养主动听取合理化建议的意识 ..... ( 缘 )

16 文明语言伴我行 ..... ( 缘 )

17 草莓的田间管理 ..... ( 远 )

- 18 苹果树的修剪 ..... ( 远袁)
- 19 让我们共同接受义务教育 ..... ( 远缘)
- 20 根除早恋苗头 ..... ( 远愿)
- 21 做一个坚强的孩子 ..... ( 苑员)
- 22 解决中学生言行不一致与  
双重人格的问题 ..... ( 苑源)
- 23 消除校园内的高消费现象 ..... ( 苑愿)
- 24 消除校园内的官位思想 ..... ( 愿)
- 25 让军人的素质流入血液 ..... ( 愿源)
- 26 做校园环境小卫士 ..... ( 愿远)
- 27 营造高品位的校园文化 ..... ( 愿愿)
- 28 我上一堂优质课 ..... ( 怨)
- 29 让实用贴画“净”起来 ..... ( 怨源)
- 30 读报、剪报提高综合能力 ..... ( 怨远)
- 31 不应忽视的上课睡眠 ..... ( 怨愿)
- 32 不容忽视的日常饮食 ..... ( 员园)
- 33 值日班长 ..... ( 员园)
- 34 紧急营救 ..... ( 员源)
- 35 摔不破的鸡蛋 ..... ( 员远)

## 第二章摇摇社会类

- 1 富民产业的结构调整 ..... ( 员愿)
- 2 关注“母亲河” ..... ( 员员)
- 3 亟待提高的农民经济收入 ..... ( 员源)
- 4 军民团结在“后方” ..... ( 员远)
- 5 做新时代的活雷锋 ..... ( 员愿)

- 6 演出遍村镇 ..... ( 员园员)
- 7 科技下乡 ..... ( 员园圆)
- 8 山林绿化 我的责任 ..... ( 员园猿)
- 9 义务教育宣传 服务社会 ..... ( 员园肆)
- 10 采集、利用中草药 ..... ( 员园伍)
- 11 “变废为宝”好处多 ..... ( 员园陆)
- 12 近“朱”不近“墨” ..... ( 员园柒)
- 13 远离“黄毒” ..... ( 员园捌)
- 14 为孤寡老人送温暖 ..... ( 员园玖)
- 15 由农村致富看农村教育 ..... ( 员一〇)
- 16 做安全小哨兵 ..... ( 员一一)
- 17 帮助推销化妆品 ..... ( 员一二)
- 18 正确认识知识水平与收入的关系 ..... ( 员一三)
- 19 做社区文明的使者 ..... ( 员一四)
- 20 美化“母亲河” ..... ( 员一五)
- 21 维护公共设施 ..... ( 员一六)

### 第三章摇摇家庭类

- 1 告别撒谎 ..... ( 员一七)
- 2 防止“比吃、比穿”风的措施 ..... ( 员一八)
- 3 家务劳动有我的份儿 ..... ( 员一九)
- 4 不顶撞父母 ..... ( 员二〇)
- 5 消除“代沟” ..... ( 员二一)
- 6 学会养蝎子 ..... ( 员二二)
- 7 学会种植中药材 ..... ( 员二三)
- 8 我知盘中餐 粒粒皆辛苦 ..... ( 员二四)

9	今天我当家 .....	( 员园)
10	快乐小家庭 .....	( 员源)
11	节约用水 .....	( 员缘)
	后摇记 .....	( 员愿)

# 序

詹万生

阅读山东省沂源县梁朝修等同志编写的这套实践活动教材(整体构建学校德育体系的理论与实践),我的心情始终处在一种清爽和兴奋状态之中。这套教材把我们带入一个内蕴丰富、引人入胜的德育科研和实践的境界。

从这里,我们可以感受到沂源的同志们在德育科研和教育改革中锐意进取、勤奋探索的工作精神。由我主持的全国教育科学“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”提出了“德育的本质是实践”的理念,认为在德育过程中,德育实践活动观是德育首要的、基本的观点。这是因为,德育目标本质上是实践的,德育过程本身是实践活动;同时,德育实践活动及学生在实践过程中形成的品德能力是检验学生品质素质高低的根本标准。我们课题研究提出的“新三中心论”(以学生为中心、以情境为中心、以活动为中心)的着眼点,就是强调学生在现实的学习和生活情境中的德育实践活动。只有在这种现实的实践活动中,学生的知、情、意、行等品德要素才能实现真正的统一,学生的个性品质和道德主体性才有了得以形成和发挥的时空领域。我们确立的德育实践观念与江总书记《关于教育问题的谈话》和“两办意见”中关于指导学生参加社会实践的要求有着高度的一致性,这使我们更坚定了继续将课题研究引向深

入的信心。沂源的同志们此项研究的最可宝贵之处,就在于他们以积极务实的开拓精神和科研意识,将德育研究的科学理念和中央的最新要求,创造性地转化为现实的、系统的、可操作的德育课程和社会实践活动体系,有力地带动了我们的课题研究由“九五”向“十五”的纵深发展。

沂源的这项研究成果的带动意义主要体现在“抓纲务本”上。

所谓抓纲,就是根据教育改革与发展的新任务,制定出“社会实践活动教育教学大纲”。纲者,网上之总绳,事物之总要。这部大纲对社会实践活动的意义、目的、教育内容的确定(包括基本依据、活动内容、教材设计要求),以及活动中应注意的问题,即实践活动的原则诸方面进行了精练的概括和总述,体现出以简驭繁、纲举目张的功力。这部来自德育实践前沿的大纲具有鲜明的时代感和创新性。

所谓务本,即一手抓课程建设,一手抓实践活动基地建设。课程对社会实践活动的教育内容和活动方式进行了科学的设计,解决了实践活动无计划和实效差等问题;实验基地则为实践活动的教育内容提供了物质载体和实施保证。抓纲,确立了科学理念;务本,理念转化为实践。面对德育工作的新任务,许多地方还处在学习和认识阶段,沂源已经进入系统化实施的境界。从这里,我们可以真切地感受到什么是开拓创新,什么是真抓实干。

社会实践活动是一个视野广阔的研究领域。沂源的

此项成果 ,既包含着对社会实践活动共同规律的探索 ,又洋溢着浓郁的地方表现形式 ,体现出共性与个性的辩证统一。我想 ,把握好这种辩证关系 ,社会实践活动的研究与实践将会生机无限。

有感于此 ,是为序。

二〇〇六年 缘月 圆日于北京松竹斋

(詹万生 ,中央教育科学研究所德育研究中心主任、教授)

## 前摇言

德育是素质教育的核心,是对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法纪教育、心理教育等的总称,是“教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者进行系统的影响,通过教育者和受教育者双主体在实践活动中的互动,把一定社会的政治准则、思想观点、道德规范、法纪规范和心理需求,转化为受教育者个体的政治准则、思想观点、道德规范、法纪规范和心理素质的教育”。新中国成立以来,党和国家一直十分重视德育工作,制定了一系列加强德育工作的政策和文件。以江泽民同志为核心的党中央也十分关心学校德育工作。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出:“思想政治素质是最重要的素质”;“不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”~~一九九四年~~一九九四年四月,江泽民同志又发表了《关于教育问题的谈话》,再次强调“抓好青少年学生的思想工作,直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成效,关系到我国社会主义现代化建设能否取得成功。”可以说,学校德育工作面临着难得的发展机遇。

在学校德育工作中,中小学德育工作处于基础的地位。这是因为青少年时期是一个人成长的关键时期,社会生活环境的不断变化,使他们一方面充满生机、风华正茂,另一方面又极易变化、不稳定,对各种事物和观点

缺乏识别。在这个时期对青少年进行思想品德教育,能够帮助他们树立正确的价值观,懂得生命的价值和意义;树立正确的爱憎观,真正爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,憎恨一切腐朽没落的东西;树立正确的得失观,能使他们从大局出发,从长远着眼,以集体和国家的利益为重,正确看待得与失;树立正确的苦乐观,使他们挑战困难和挫折,学会在困境中生存,体味战胜困难的幸福,更好地引导他们把在物质生活和精神生活中创造幸福与享受幸福结合起来;树立正确的义利观,自觉履行应尽的义务,学会行使权利。长期以来,各级各类学校和教育行政部门的教育工作者,在中小学德育工作中做了大量工作,取得了一定成绩。但是,毋庸讳言,中小学德育工作中也还存在不少问题:德育工作的现状与实施素质教育的要求还有一定差距,受“应试教育”思想的影响,德育的“首要地位”得不到落实,变成了“软任务”;“德育没有像智育那样形成一套科学化、系统化、规范化、相对稳定的传授体系”,德育内容没有形成课程化,并不同程度地存在脱离学生身心发展规律、知识水平和社会生活实际的现象;缺乏一整套科学、系统的评价机制,影响了中小学德育工作的针对性、实效性。因此,研究适应新形势和学生实际的中小学德育模式,是当前中小学德育工作的重要任务。

山东省沂源县在推进教育现代化发展的过程中,把落实德育实效性作为实施素质教育的突破口,被确定为“山东省素质教育实验县”,~~1993~~1992年,被全国教育科学“九

五 “规划国家级重点课题‘整体构建学校德育体系’的研究与实验总课题组确定为实验区,并承担了‘整体构建中小学德育途径、方法’的子课题。几年来,在中央教科所领导、专家的指导下,沂源县教体委成立了“课题研究领导小组”和“课题实验小组”,制定了科学的实施方案,选定了一批实验学校,经过全体人员的共同努力,初步形成了适合沂源县实际的中小学德育模式,大胆提出了实践活动课程开发的途径、方法,并在实践中进行了验证。实践证明,整套模式具有一定的理论性、科学性、可操作性,在落实德育实效方面有一定突破。综观整个实验研究过程,从调研育情、制定实验研究方案到取得阶段性研究成果,再到整体构建符合学校实际具有本单位特色的学校德育模式,研究是科学的,步骤是符合实际的,所构建的学校德育体系也是行之有效的。1995年该课题通过了中央教科所德育研究中心组织的鉴定验收。

课题研究带来的影响是多方面的。一是全县涌现了一大批先进实验学校、先进个人,形成了一系列较成熟的学校德育模式。二是学校德育工作成为全县学校教育工作的热点,教干教师、学生、家长、社会各界人士都能从如何培养学生学会做人去思考、去评价学校工作。三是教干教师,特别是德育管理者,对德育是一个系统工程有了明确的认识,实现了学校德育工作从目标内容、途径方法到管理评价的统一。四是学校管理日趋规范,学生的行为习惯发生了很大变化。五是培养了一批热心德育科研、勤奋敬业、无私奉献的德育科研队伍,为全县学校

德育工作的发展奠定了坚实的基础。

为总结整体构建学校德育体系的经验和成果,推动全县中小学德育工作的深入发展,按照课题实验领导小组提出的将成果尽快出版的建议,我们编写了这套整体构建学校德育体系丛书。本丛书共三册,分别是《圣佛山基地实践活动课程开发指南》、《中小学实践活动课程开发指导》和《整体构建学校德育体系的理论与实践》。本丛书兼有整体构建德育体系的理论探究、实践经验、操作指导等综合性特征,旨在对整体构建德育体系工作进行回顾,总结既得成果,指导下一步全县的中小学德育工作,并为广大德育工作者提供一定的参考。

本书是集体研究的成果,全书由刘忠孝、王成海进行统稿,最后由梁朝修定稿。

编者

二〇〇六年 九月

# 社会实践活动教育教学大纲

梁朝修

在中小学开展丰富多彩的社会实践活动是实施素质教育的重要途径,对于培养学生创新精神和实践能力,形成良好的个性品格,初步具有辩证唯物主义世界观有着十分重要的作用。因此,使学生深入社会、接触社会、接受必要的磨炼,具有较高的社会适应力和较强的创新、动手能力,对于提高民族素质,为 21 世纪的中国培养合格人才是十分必要的。

## 一、教育教學目的

中小学社会实践活动的教学目的:使学生学好适应日常生活、参加生产和将来走向社会所必须的常识和基本技能,培养学生的“七种意识、五种能力、四种精神”(七种意识:劳动意识、科技意识、环保意识、安全意识、生活生存意识、民族团结意识、探究意识;五种能力:动手能力、动脑能力、自理能力、学会学习能力、搜集和处理信息能力;四种精神:创新精神、团结协作精神、吃苦耐劳精神、集体主义精神)和良好的个性品质及辩证唯物主义的观点。

中小学社会实践活动的内容应该涉及学生生活的各个方面,能够解决生产和日常生活中的实际问题。培养创新精神和实践能力是核心,培养良好的个性品质(正确的学习目的,浓厚的学习兴趣,顽强的毅力,实事求是的科学态度,独立思考、勇于开拓的习惯,团结协作的生活态度,生活实践的观点)是目标。

## 二、教育教学内容的确定

### 员援基本依据。

以第三次全国教育工作会议精神为指针,按照 圆园园年 苑月召开的全国德育工作会议提出的“学生的社会实践活动要作为必修内容,列入教育教学计划”;“初中每学年不少于 圆园天,高中不少于 猿园天”;“学校要将学生的实践表现作为评价学生的一项重要内容,凡不参加实践活动的学生,不能毕业”的规定,结合我县实际特别是当前劳技教育实验学校实际,兼顾不同学段、年级和时令季节特点,设计安排草案。具体操作时,实验学校和参与实践的学校可灵活掌握,逐步探索、完善活动内容和形式,构建一整套适合我县实际的社会实践活动目标和内容体系。

### 圆援实践活动课程开发的内容。

把培养学生的“七种意识、五种能力、四种精神”和引导学生学会研究性学习相结合,组织开展以学生自主活动为主要形式的科技艺术活动、生产劳动、参观考察活动、社会调查活动、栽植生命树活动、文体娱乐活动等,并以生活实践教育、环境保护教育、团结协作教育、爱国爱