

全国教育科学“九五”规划  
国家级重点课题研究成果

# 整体构建学校德育体系

整体构建学校德育体系的理论与实践

总 主 编 梁朝修

副总主编 刘忠孝 王成海

青岛海洋大学出版社  
· 青 岛 ·



# 整体构建学校德育体系

丛书总主编 梁朝修

副总主编 刘忠孝 王成海

## 整体构建学校德育体系的理论与实践

主编 梁朝修

副主编 刘忠孝 王成海

编委 (以姓氏笔画为序)

王成海 刘忠孝 曲庆东 梁立群 梁朝修

## 中小学实践活动课程开发指导

主编 梁朝修

副主编 刘忠孝 王成海

编委 (以姓氏笔画为序)

王成海 王明慧 刘忠孝 曲庆东 任贵刚  
郭俊臣 梁立群 梁朝修

## 圣佛山基地实践活动课程开发指南

主编 梁朝修

副主编 刘忠孝 王成海

编委 (以姓氏笔画为序)

王成海 王明慧 王加厚 刘忠孝 曲庆东  
任贵刚 郭俊臣 梁立群 梁朝修

## 整体构建学校德育体系课题实验领导小组

组长 王焕明

副组长 吴仁德 宋作勤 侯宪全 梁朝修

成员 (以姓氏笔画为序)

马光照 王立会 王成海 王加斌  
王明阳 王明瑞 王有法 王学勤  
孙兆刚 刘忠孝 刘希增 朱庆雷  
任大吉 任纪功 李之泓 李振义  
曲庆东 何兴举 何秀堂 陈洪宝  
周文忠 周守太 张志堂 张照新  
郑家祥 赵文武 单连芬 高发胜  
唐光京 徐在明 崔云沂 崔秀范  
翟慎国

## 整体构建学校德育体系课题实验研究小组

组长 梁朝修

副组长 周守太 刘忠孝 王成海

成员 (以姓氏笔画为序)

王宝庆 王树奇 王明会 王艳红  
王贵强 亓培义 任贵刚 任继菊  
任秀军 孙启和 刘仁俊 刘传芳  
齐恒录 江兆林 江玉峰 曲庆东  
李文华 伊廷军 张云征 张仕清  
张成福 张成贵 张财先 张安富  
张佩义 郑述庆 郭中林 郭俊臣  
唐光川 唐加坤 唐加国 耿明忠  
耿成阳 崔同友 崔广进 潘光成  
梁立群 蔡成利 魏继雨

# 目摇录

序

前摇言

第一章摇整体构建学校德育体系的思考 ..... ( 员)

第二章摇整体构建学校德育体系指南 ..... ( 员)

第三章摇整体构建学校德育体系工作指导 ... 摇  
( 愿)

摇近期需要抓好的几项工作 ..... ( 愿)

沂源县教育体育委员会关于开展“ 孝敬老人、  
热爱劳动 ”活动月的通知 ..... ( 缘)

沂源县教育体育委员会关于开展违规违纪大  
调查、大整改活动的通知 ..... ( 缘)

关于在寒假期间开展社会调查活动的通知 ...  
( 缘)

沂源县教育体育委员会关于深入开展“ 孝敬  
老人、热爱劳动 ”活动的通知 ..... ( 远)

沂源县教育体育委员会关于开展“ 三好 ”标准  
评选活动的通知 ..... ( 远)

沂源县教育体育委员会关于开展“ 社会实践  
示范基地 ”创建活动的通知 ..... ( 远)

沂源县教育体育委员会关于在全县中小学中  
开展社会实践活动的指导意见 ..... ( 远)

沂源县教育体育委员会关于对圣佛山基地教 育教学活动的安排 .....	( 苑)
沂源县教育体育委员会关于在全县中小学开 展“孝亲敬师月”活动的通知 .....	( 愿)
沂源县社会实践示范基地验收通报 .....	( 愿)
第四章摇学校德育体系构建 .....	( 愿)
学生文明礼仪养成教育实效性模式 .....	( 愿)
双轨式集体主义教育模式 .....	( 愿)
实践活动式德育实效性模式 .....	( 愿)
引导式教育模式 .....	( 愿)
构建学生自我教育的运行机制 .....	( 愿)
第五章摇整体构建学校德育体系实验报告 ... ( 愿)	
摇高中学生性心理调查与分析 .....	( 愿)
学生个性教育实效性研究 .....	( 愿)
构建德育体系突出德育实效 .....	( 愿)
学生思想品德评定实效性模式研究 .....	( 愿)
第六章摇整体构建学校德育体系经验总结 ... ( 愿)	
摇实施赏识激励工程,全面提高育人质量 ... 摇 ( 愿)	
家校联合共辟德育新途径 .....	( 愿)
实施“育心”工程,增强德育实效 .....	( 愿)
后记 .....	( 愿)

# 序

詹万生

阅读山东省沂源县梁朝修等同志编写的这套实践活动教材(整体构建学校德育体系的理论与实践),我的心情始终处在一种清爽和兴奋状态之中。这套教材把我们带入一个内蕴丰富、引人入胜的德育科研和实践的境界。

从这里,我们可以感受到沂源的同志们在德育科研和教育改革中锐意进取、勤奋探索的工作精神。由我主持的全国教育科学“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”提出了“德育的本质是实践”的理念,认为在德育过程中,德育实践活动观是德育首要的、基本的观点。这是因为,德育目标本质上是实践的,德育过程本身是实践活动;同时,德育实践活动及学生在实践过程中形成的品德能力是检验学生品质素质高低的根本标准。我们课题研究提出的“新三中心论”(以学生为中心、以情境为中心、以活动为中心)的着眼点,就是强调学生在现实的学习和生活情境中的德育实践活动。只有在这种现实的实践活动中,学生的知、情、意、行等品德要素才能实现真正的统一,学生的个性品质和道德主体性才有了得以形成和发挥的时空领域。我们确立的德育实践观念与江总书记《关于教育问题的谈话》和“两办意见”中关于指导学生参加社会实践的要求有着高度的一致性,这使我们更坚定了继续将课题研究引向深

入的信心。沂源的同志们此项研究的最可宝贵之处,就在于他们以积极务实的开拓精神和科研意识,将德育研究的科学理念和中央的最新要求,创造性地转化为现实的、系统的、可操作的德育课程和社会实践活动体系,有力地带动了我们的课题研究由“九五”向“十五”的纵深发展。

沂源的这项研究成果的带动意义主要体现在“抓纲务本”上。

所谓抓纲,就是根据教育改革与发展的新任务,制定出“社会实践活动教育教学大纲”。纲者,网上之总绳,事物之总要。这部大纲对社会实践活动的意义、目的、教育内容的确定(包括基本依据、活动内容、教材设计要求),以及活动中应注意的问题,即实践活动的原则诸方面进行了精练的概括和总述,体现出以简驭繁、纲举目张的功力。这部来自德育实践前沿的大纲具有鲜明的时代感和创新性。

所谓务本,即一手抓课程建设,一手抓实践活动基地建设。课程对社会实践活动的教育内容和活动方式进行了科学的设计,解决了实践活动无计划和实效差等问题;实验基地则为实践活动的教育内容提供了物质载体和实施保证。抓纲,确立了科学理念;务本,理念转化为实践。面对德育工作的新任务,许多地方还处在学习和认识阶段,沂源已经进入系统化实施的境界。从这里,我们可以真切地感受到什么是开拓创新,什么是真抓实干。

社会实践活动是一个视野广阔的研究领域。沂源的

此项成果 ,既包含着对社会实践活动共同规律的探索 ,又洋溢着浓郁的地方表现形式 ,体现出共性与个性的辩证统一。我想 ,把握好这种辩证关系 ,社会实践活动的研究与实践将会生机无限。

有感于此 ,是为序。

二〇〇六年 缘月 圆日于北京松竹斋

(詹万生 ,中央教育科学研究所德育研究中心主任、教授)

## 前摇言

德育是素质教育的核心,是对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法纪教育、心理教育等的总称,是“教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者进行系统的影响,通过教育者和受教育者双主体在实践活动中的互动,把一定社会的政治准则、思想观点、道德规范、法纪规范和心理需求,转化为受教育者个体的政治准则、思想观点、道德规范、法纪规范和心理素质的教育”。新中国成立以来,党和国家一直十分重视德育工作,制定了一系列加强德育工作的政策和文件。以江泽民同志为核心的党中央也十分关心学校德育工作。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出:“思想政治素质是最重要的素质”;“不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”~~一九九四年~~一九九四年四月,江泽民同志又发表了《关于教育问题的谈话》,再次强调“抓好青少年学生的思想工作,直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成效,关系到我国社会主义现代化建设能否取得成功。”可以说,学校德育工作面临着难得的发展机遇。

在学校德育工作中,中小学德育工作处于基础的地位。这是因为青少年时期是一个人成长的关键时期,社会生活环境的不断变化,使他们一方面充满生机、风华正茂,另一方面又极易变化、不稳定,对各种事物和观点

缺乏识别。在这个时期对青少年进行思想品德教育,能够帮助他们树立正确的价值观,懂得生命的价值和意义;树立正确的爱憎观,真正爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,憎恨一切腐朽没落的东西;树立正确的得失观,能使他们从大局出发,从长远着眼,以集体和国家的利益为重,正确看待得与失;树立正确的苦乐观,使他们挑战困难和挫折,学会在困境中生存,体味战胜困难的幸福,更好地引导他们把在物质生活和精神生活中创造幸福与享受幸福结合起来;树立正确的义利观,自觉履行应尽的义务,学会行使权利。长期以来,各级各类学校和教育行政部门的教育工作者,在中小学德育工作中做了大量工作,取得了一定成绩。但是,毋庸讳言,中小学德育工作中也还存在不少问题:德育工作的现状与实施素质教育的要求还有一定差距,受“应试教育”思想的影响,德育的“首要地位”得不到落实,变成了“软任务”;“德育没有像智育那样形成一套科学化、系统化、规范化、相对稳定的传授体系”,德育内容没有形成课程化,并不同程度地存在脱离学生身心发展规律、知识水平和社会生活实际的现象;缺乏一整套科学、系统的评价机制,影响了中小学德育工作的针对性、实效性。因此,研究适应新形势和学生实际的中小学德育模式,是当前中小学德育工作的重要任务。

山东省沂源县在推进教育现代化发展的过程中,把落实德育实效性作为实施素质教育的突破口,被确定为“山东省素质教育实验县”,1999年,被全国教育科学“九

五 “规划国家级重点课题‘整体构建学校德育体系’的研究与实验总课题组确定为实验区,并承担了‘整体构建中小学德育途径、方法’的子课题。几年来,在中央教科所领导、专家的指导下,沂源县教体委成立了“课题研究领导小组”和“课题实验小组”,制定了科学的实施方案,选定了一批实验学校,经过全体人员的共同努力,初步形成了适合沂源县实际的中小学德育模式,大胆提出了实践活动课程开发的途径、方法,并在实践中进行了验证。实践证明,整套模式具有一定的理论性、科学性、可操作性,在落实德育实效方面有一定突破。综观整个实验研究过程,从调研育情、制定实验研究方案到取得阶段性研究成果,再到整体构建符合学校实际具有本单位特色的学校德育模式,研究是科学的,步骤是符合实际的,所构建的学校德育体系也是行之有效的。1995年该课题通过了中央教科所德育研究中心组织的鉴定验收。

课题研究带来的影响是多方面的。一是全县涌现了一大批先进实验学校、先进个人,形成了一系列较成熟的学校德育模式。二是学校德育工作成为全县学校教育工作的热点,教干教师、学生、家长、社会各界人士都能从如何培养学生学会做人去思考、去评价学校工作。三是教干教师,特别是德育管理者,对德育是一个系统工程有了明确的认识,实现了学校德育工作从目标内容、途径方法到管理评价的统一。四是学校管理日趋规范,学生的行为习惯发生了很大变化。五是培养了一批热心德育科研、勤奋敬业、无私奉献的德育科研队伍,为全县学校

德育工作的发展奠定了坚实的基础。

为总结整体构建学校德育体系的经验和成果,推动全县中小学德育工作的深入发展,按照课题实验领导小组提出的将成果尽快出版的建议,我们编写了这套整体构建学校德育体系丛书。本丛书共三册,分别是《圣佛山基地实践活动课程开发指南》、《中小学实践活动课程开发指导》和《整体构建学校德育体系的理论与实践》。本丛书兼有整体构建德育体系的理论探究、实践经验、操作指导等综合性特征,旨在对整体构建德育体系工作进行回顾,总结既得成果,指导下一步全县的中小学德育工作,并为广大德育工作者提供一定的参考。

本书是集体研究的成果,全书由刘忠孝、王成海进行统稿,最后由梁朝修定稿。

编者

二〇〇六年 九月

# 第一章

## 摇整体构建学校德育体系的思考摇

德育是很重要、很难的工作。所谓重要,从学校教育本身看,它既能教学生如何学会做人,又能促进教育教学质量的提高;从社会作用看,它不仅对一个人的成长起着动力、导向和保障作用,使一个人终生受用,而且对社会的稳定、发展也将起到积极的推动作用。所谓难,是因为在很长一段时间内,教育工作中还存在着“德育无用论”,德育工作“高、大、空”、“齐步走”、“一刀切”等倾向。特别是由于德育对提高教学质量的作用在短时间内不能直接得到体现,而升学时的“一分定乾坤,一分定终生”的现实存在,就使本来对提高教育教学质量起保障作用的德育被误认为影响教育教学质量的提高,于是出现“说起来重要,做起来次要,忙起来不要,自己做着还不知道”的问题,从而导致一提抓德育人们就摇头。

古今中外历史上,不论哪个社会哪个阶级,都十分重视德育工作。这是由于德育工作是关系到社会未来的大事,德育工作不仅培养学生良好的品德,让他们懂得做人的道理,同时又能调动他们刻苦学习的积极性,促进精神文明建设,促进整个社会风气的好转。同时,德育能够促

进智育的提高,促进体育的发展,促进美育的形成,促进劳动态度和劳动习惯的养成,推动人的全面素质的形成。一所学校如果校风不正,学习空气不浓,大面积提高教育教学质量是不可能的;一个人如果品德不好,即使能力再大,也不可能成为对社会有益的人,甚至会给社会造成意想不到的危害。

### 一、当前德育工作中急需解决的主要问题

制约德育工作成效的主要原因是多方面的,总课题组将其概括为“三重三轻、三个不适应和四个不能”。所谓“三重三轻”,就是重智育轻德育,重知识轻能力,重课堂教学轻社会实践。所谓“三个不适应”,就是指当前的德育工作不适应青少年身心发展的特点,不适应社会生活的新变化,不适应全面实施素质教育的要求。所谓“四个不能”,是指德育工作不能很好地根据青少年学生身心特点和认知规律开展工作,存在着成人化倾向;不能很好地根据国内外形势的新变化、教育教学改革发展的新任务和青少年思想教育工作的新情况,有针对性地进行教育;不能很好地将校内教育与社会实践和家庭教育密切结合起来;不能很好地将知识传授与行为养成密切结合起来。

因此,针对“三重三轻”、“三个不适应”和“四个不能”,细化存在的突出矛盾和问题,有针对性地开展工作,确保德育工作的实效,应该成为我们的工作重点。

### 二、关于全县中小学德育体系的整体构建

根据当前存在和急需解决的问题,我们试图以整体

构建中小学德育体系为重点,落实德育实效。整体构建的总体思路为:整体构建德育的目标和内容体系、途径和方法体系、管理和评估体系。

### (一) 整体构建德育的目标和内容体系

德育目标体系的构建,是德育工作的重要组成部分。就当前看,我们各级各类中小学制定的德育目标同国家制定的总体目标是一个“齐步走”的状况。而全国各地中小學生由于家庭教育、社会影响的不一致性,不同学段教育的不一致性,必然造成学生起点的不一致性。换句话说,学生不是在同一起跑线上,而我们的教育却从同一点出发。这种不符合针对性的德育目标和任务,必然导致实效性差。解决这一问题,必须整体构建符合中小学各自不同起点、中小學生不同身心特点和认知规律要求的德育目标体系。

按照整体构建德育目标体系的要求,我们把中小学德育的总目标定为:把全体学生培养成热爱祖国,具有社会主义公德,具有文明行为习惯,遵纪守法的好公民。在此基础上,引导他们逐步树立科学的世界观、人生观和价值观,不断提升社会主义思想觉悟,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业建设者和接班人,并使他们中的优秀者成为具有共产主义觉悟的先进分子。依此研究制定幼儿园、小学、初中、高中不同学段的德育目标。

在制定不同学段目标时,要坚决克服成人化和目标过高、过空,缺乏针对性、层次性、系统性的倾向,要从学

生的生理、心理特点和知识水平出发,将总目标分解成若干个学段实际化、具体化的目标,使其形成既独立又相互关联,既分层次基本目标又相同的科学完整的目标网络。目标的制定必须明确,有动态的要求,体现由高到低、由浅入深、由简单到复杂的过程。

为保证德育目标在各学段中的完整性和连续性,在分学段确定德育目标时,应注意包含以下基本目标:

**源爱政治素质目标。**热爱祖国,拥护社会主义,坚持集体主义,执行党的路线、方针、政策。

**圆爱思想素质目标。**具有正确的世界观、人生观、价值观。

**猿爱道德素质目标。**具有良好的个人品德、家庭品德、社会公德、环境道德。

**源爱法纪素质目标。**遵守国家的法律,遵守学校的一切纪律、规章制度等。

**缘爱心理素质目标。**具有良好的交往心理、个性心理、学习心理。

整体构建德育的内容体系,要依据德育内容的政治素质、思想素质、道德素质、法纪素质、心理素质五方面,按照由浅入深、由低到高、由感性到理性、由具体到抽象的过程,具体化。每一项素质都要有若干个子结论。例如,政治教育内容应包括爱国主义、社会主义教育,集体主义教育,党的路线、方针、政策方面的教育内容;思想教育内容应包括世界观教育,人生观教育和价值观教育;道德教育内容应包括个人品德教育,家庭品德教育,社会主