

# 第一部分

## 历届年会主题报告



# 一、为决策服务 为实践服务 整体构建学校德育体系

——全国教育科学“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”1997年开题会暨首届学术研讨会开题报告

“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”已于1997年1月2日由全国教育科学规划领导小组正式批准。经过5个月的筹备工作，今天正式开题了。我代表总课题组向课题组全体成员和实验区、实验校的代表作开题报告，请大家研究讨论。

## （一）本课题的提出及其重要意义

全国教育科学“八五”规划期间中央教科所德育研究中心承担了国家教委重点课题——我国各级各类学校德育现状调查研究。这项调查研究既包括大、中、小学校德育工作现状，又包括大、中、小学生政治、思想、道德素质现状。调查样本涉及23个省（直辖市、自治区），225所学校，12500名学生。这是一次全国性、系统性、全方位的大型德育现状调查研究。在工作方法上，把大面积问卷调查与典型调查结合起来，把定量分析与定性分析结合起来，撰写出45份分门别类的

调查报告。在此基础上，撰写了总体研究报告，总报告对加强和改进学校德育工作提出六条建议，其中包括制定大、中、小学一体化德育大纲，制定大、中、小学德育课程系列教学大纲，整体构建大、中、小学德育体系，建立科学化、系统化、规范化的，相对稳定的，有中国特色的社会主义德育体系。这个建议初稿刊登在中央教科所编写的、供教委领导决策参考的内部刊物《科研与决策》1994年第4期上。李岚清副总理看到这个材料之后，于5月14日作了明确批示：“教委：调查中的有些建议可以纳入‘加强和改善德育工作’讨论稿。国家教委有关领导也作了批示，要求“组织文件起草小组的同志仔细商量一下，与全教会主报告、中央常委讨论意见一并吸收有关精神写入文件稿”。这里所说的“文件稿”就是后来（1994年8月31日）颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》这个文件的第5条明确规定要“整体规划学校的德育体系。”

为了贯彻落实中央文件关于“整体规划学校的德育体系”的精神，教育部（原国家教委）分管德育的领导把这个任务交给了德育研究中心。我们在对《小学德育纲要》《中学德育大纲》和《高校德育大纲》进行认真研究的基础上写出了涵盖大、中、小学的、系统的、一体化的《有中国特色的社会主义德育体系的初步构想》。<sup>②</sup>与此同时还出版了《中国德育全书》为本课题的提出奠定了良好的基础。

1995年下半年，全国教育科学规划领导小组组织专家制

<sup>②</sup>《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，转引自《中国教育报》，1994年8月31日。

詹万生著：《德育新论》第58、67页，首都师范大学出版社，1996。

定“九五”规划课题指南，经过专家们的论证和领导小组的批准，“整体构建学校德育体系的研究与实验”这个选题列入了“九五”课题指南的国家级重点课题。在提出、论证和申报课题的过程中，我曾经多次在全国各地讲学或研讨会上谈到整体构建学校德育体系的设想，都得到了基层同志特别是第一线德育工作者的积极反馈和热情支持。

总之，整体构建学校德育体系的研究与实验课题是在深入调查研究的基础上，经过科研工作者系统论证，得到了中央和教育部领导同志的肯定，得到了基层和第一线广大德育工作者的支持而提出的。认真完成这个课题的重要意义主要有以下几个方面。

### 1. 是社会主义精神文明建设的需要

1996年10月10日，党的十四届六中全会作出了《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》。决议中对社会主义思想道德建设的地位、作用、任务和要求作了明确规定：“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会主义政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”社会主义道德建设要以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求”。<sup>①</sup> 上述关于社会主义思想道德建设的基本任务和基本

<sup>①</sup> 《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》第11、13、14页。

要求可以概括为“坚持‘三个主义’加强‘三德’建设，引导树立‘三观’进行‘五爱’教育。”

《决议》还指出：“加强青少年思想道德教育是关系国家命运的大事。要帮助青少年树立远大理想，培育优良品德。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强德育工作，努力培养德智体诸方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”学校德育工作是全社会思想道德建设的奠基工程，是社会主义精神文明建设的重要组成部分。青少年学生是祖国的未来与希望，他们的思想道德素质如何，关系到国家的前途和命运。青少年学生正处在思想品德形成发展的过程中，比成人具有更大的可塑性，是进行思想道德教育的最佳时期。学校是有领导、有组织、有计划、有教师、有教材、有良好教育氛围的教育场所，比起社会上的思想道德教育更能得到保证，更易于操作，效益也会更好。因此，加强和改进学校德育工作对于社会主义精神文明建设具有十分重要的意义。

## 2. 是全面实施素质教育的需要

面向 21 世纪，中国的基础教育向何处去？这是世纪之交中国教育改革和发展的一个重大问题。从这一重大问题的提出到“全面素质教育”思想的确立大体经过了 10 年左右的时间。1985 年，《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出“教育改革的根本任务是提高国民素质，多出人才，出好人才”。<sup>①</sup> 1993 年，《中国教育改革和发展纲要》提出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。<sup>②</sup> 1996 年，

<sup>①</sup> 《中共中央关于教育体制改革的决定》。

<sup>②</sup> 《中国教育改革和发展纲要》。

《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”规划和2010年远景目标纲要》十分明确地提出了要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变”。<sup>①</sup>从中共中央的决定到国家法律性文件的规定，确立了素质教育的地位。对于中小学教育改革和发展来说，如果讲大事，这是头等大事；如果讲重要，这是重中之重；如果讲紧迫性，这是当务之急。然而，在教育实践中如何实施素质教育确实还有许多问题需要解决，这里既有政策和制度的问题，也有认识上的问题，既有总体构建素质教育模式的问题，又有具体教育要素之间关系的问题。特别是对德育在素质教育中的地位和作用的认识很不一致。那么，德育在实施素质教育中的地位和作用是什么呢？

第一，德育是素质教育的首要任务。素质教育要求全面提高学生的素质，包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、审美艺术素质和劳动技术素质等方面。其中的思想道德素质在全面素质结构中占有首要地位。教育界的人士常说：我们培养的学生如果科学文化素质不合格就是次品，如果身体心理素质不合格就是残品，如果思想道德素质不合格就是危险品。这个比喻说明了思想道德素质在人的整体素质中的重要性。少年儿童时期是一个人成长的重要时期，基础教育阶段不仅要教会他们求知、办事、健体，更要教会他们做人，教会学生学会做人是素质教育的首要任务。“素质教育的求从大的方向可以用两句话来概括：一是以德育人，二是因材

《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》。

施教。以德育人是大根本，因材施教是总法则”。<sup>①</sup>

第二，德育在素质教育中发挥着导向、动力和保证作用。只有树立了远大的理想，学习才会有强大而持久的动力；只有树立了正确的人生观、价值观、世界观，科学文化素质和身体心理素质才能沿着正确的方向发展；只有具备良好的道德品质，正确处理好各种人际关系，才能在学习、生活、工作中顺利前进；只有具备较强的法纪观念，才能在生活的道路上不失足；只有热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，才能更好地发挥聪明才智，在社会主义现代化建设中做出更大贡献。就一所学校而言，只有搞好了德育工作，端正办学思想，形成良好的校风和学风，教学工作和其他各方面工作才能顺利开展。

第三，德育到位是实施素质教育的重要标志。江泽民同志在建国 40 周年庆祝大会上的讲话指出：各级各类学校要把德育放在首位。几年来各级教育行政部门和各级各类学校为此做了大量的工作，但在有些学校思德育并没有真正到位，尤其是大、中、小学德育的结合部，德育工作甚至还很薄弱。究其原因除了社会环境发生变化的外部原因之外，根本的原因就是“应试教育”，片面追求升学率严重冲击着德育工作。中考和高考录取以分数为惟一标准，升学率的高低事实上成为驱动学校、校长、教师和学生的指挥棒。结果智育是硬任务、硬指标，德育成了软任务、软指标。要使德育由软变硬，由虚变实，必须变“应试教育”为素质教育。德育工作能否到位，能否落实是衡量“应试教育”和素质教育的一个重要标志。

柳斌：在小学思想品德课和初中思想政治课教材编写工作会议上的讲话，转引自《课程·教材·教法》1997年第2期第1页。

第四，素质教育对德育提出了更高的要求。素质教育要求全面提高学生的素质，作为素质教育重要组成部分的德育同样应当全面提高学生的思想道德素质。思想道德素质应当包括政治素质、思想素质、道德素质、法纪素质、心理素质。因此，作为实施思想道德教育的德育就应当包括政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育。这些构成了德育内容的类型，而每一个类型还包括了许多具体内容，每一项具体内容还可以划分出不同的层次。要全面提高学生的思想道德素质，就必须把德育的类型结构和层次结构划分出来，根据不同年龄阶段学生的身心特点和知识水平确定具体的教育内容。因此需要整体构建学校德育体系。

### 3. 是加强和改进学校德育工作的需要

在改革开放和建立社会主义市场经济体制的过程中，学校德育面临着许多新情况和新问题。例如：在经济体制转轨、经济形式多元存在的情况下如何坚持社会主义意识形态的一元导向？在扩大对外开放，吸收外国先进经验的情况下，如何振奋民族精神，树立民族自信心和自豪感？在社会生活中存在着“一切向钱看”的思想影响下如何树立正确的人生观、价值观？在社会生活中出现“黄毒赌”、“假冒伪劣”、“坑蒙拐骗”等消极影响的情况下，如何教育学生增强遵纪守法观念？在升学考试、职业选择竞争日益激烈的情况下，如何教育学生具有承受挫折、适应环境、积极进取的健康心理素质？面对这些问题，德育工作者做了大量工作和坚持不懈的努力。但是从总体上来看，学校德育还有许多不适应的地方，还存在不少亟待解决的问题。

第一，德育还没有像智育那样形成一套科学化、系统化、

规范化、相对稳定的传授体系。学校教育是以课堂教学为基本组织形式的。然而，长期以来德育内容没有完全纳入大、中、小学的课程体系。虽然，小学有思想品德课、中学有思想政治课、大学有马列理论课和思想政治教育课，但是这些课程并不能涵盖德育的全部内容。如“两史一情教育”、“中华民族传统美德教育”、“爱国主义教育”、“国防教育”、“民族教育”、“环境教育”、“法制教育”、“人口教育”、“心理健康教育”等等，尽管我们可以把这些德育内容放在学校的党团队工作、班主任工作“三育人”、课外活动、社会实践中来实施，但是这些德育实施途径毕竟不像课程那样有科学的教学大纲和教材，有固定的教室和课时，有专门的教师，有一套检查评价的手段，因此在时间、空间、人力、物力上得不到保证，而成为“软”任务，容易落空或流于形式。

第二，大、中、小学校的德育内容不同程度地存在着“倒挂”、“脱节”、“简单重复”、“过频变动”和脱离学生身心特点和知识水平的实际，脱离社会生活实际的现象。有人说“小学讲共产主义，中学讲爱国主义，大学讲文明礼貌”，这种说法虽然是极而言之，但不能不承认实际工作中存在着类似的问题。有的学生反映：“老师讲的都正确、很崇高、很伟大，但在实际生活中我用不上。”虽然这种意见不无片面性，但不能不说在德育实践中一定程度上存在着类似的问题。看过中学政治课复习题和考试卷的人恐怕都有同感。本来是一门思想教育课，却变成了单纯传授知识、片面追求升学率、推行“应试教育”的砝码。总之，学校德育不能很好地遵循学生不同年龄阶段的身心特点、思想品德形成和发展的规律，不能很好地贴近生活、贴近实际，回答学生所关心的实际问题，不能对学生思

想品德的发展有直接的帮助，因此实效性较差。

针对这些问题，我们提出整体构建学校德育体系，这正是加强和改进学校德育工作的需要。

## （二）指导思想和主要依据

本课题的指导思想是：以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和党的十五大报告为指导，坚持解放思想，实事求是的思想路线，坚持唯物辩证法的系统论原则，把小、中、大学德育作为一个系统加以统一规划，整体构建学校德育体系。

本课题研究以国家的法律、党的决议、有关教育政策法规和有关理论为依据。

### 1. 法律依据

法律依据是《中华人民共和国宪法》和《义务教育法》。

《宪法》第二十四条规定：“国家通过普及理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育，通过在城乡不同范围的群众中制定和执行各种守则、公约，加强社会主义精神文明建设。国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想。”<sup>①</sup>

《宪法》第四十六条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”<sup>②</sup>

② 《中华人民共和国宪法》第二十四条、第四十六条。

《义务教育法》第三条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”

## 2. 党的决议和意见的依据

党的决议和意见的依据是《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。

十四届六中全会决议第7条指出：“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。我们现在建设和发展有中国特色的社会主义、共产主义思想道德，同时要把先进性要求同广泛性要求结合起来，鼓励支持一切有利于解放和发展社会主义社会生产力的思想道德，一切有利于国家统一、民族团结、社会进步的思想道德，一切有利于追求真善美、抵制假恶丑、弘扬正气的思想道德，一切有利于履行公民权利与义务、用诚实劳动争取美好生活的思想道德，团结和引导亿万人民积极向上，不断提高全民族的思想道德水平。”

第11条规定：“社会主义道德建设要以为人民服务为核

心 集体主义为原则 以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，开展社会公德、职业道德、家庭美德教育，在全社会形成团结互助、平等互爱、共同前进的人际关系。”

第 12 条指出：“加强青少年思想道德教育 是关系国家命运的大事。要帮助青少年树立远大思想，培养优良品德。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强德育工作，努力培养德智体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。根据大、中、小学的不同特点，切实加强和改进思想品德课程、政治理论课程，把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来，把个人成才同国家前途、社会需要结合起来 形成爱党爱国、关心集体、尊敬师长、勤奋好学、团结互助、遵纪守法的风气。”

### 3. 德育大纲的依据

教育部（原国家教委）颁布的现行德育大纲有三个。

《小学德育纲要》于 1988 年试行，1993 年正式颁布。《中学德育大纲》1988 年试行，1996 年正式颁布。《高校德育大纲》也于“八五”规划期间研究制定出来。这三个大纲分别是小学、中学、大学德育工作的指导性文件。它是学校实施德育的依据，是家庭和社会配合学校对学生进行德育的依据，是各级教育行政部门对学校德育进行督导和评价的依据，同时也是本课题整体构建学校德育体系的依据。但是，本课题的研究要依据的是这三个大纲的基本精神，而不是拘泥于它们的具体内容。这是因为 第一 这三个大纲是针对小学、中学、大学的情况分别制定的，对大、中、小学德育的衔接没有给予充分的考虑，难免有脱节或重复的问题。而我们是整体构建大、中、小学的德育体系，必须从宏观上进行综合研究，既要考虑

大、中、小学德育的特殊性，注意各个教育阶段的层次性和渐进性；又要考虑学校德育目标的统一性，注意各个教育阶段德育内容结构的完整性和连续性。第二，这三个大纲都是“八五”规划及其以前制定的，随着时间的推移和形势的发展，它们也需要不断地发展和完善。而我们的研究是面向 21 世纪的，科学研究本身就应具有超前性，不仅要依据现行德育大纲的要求，而且还要考虑到未来 21 世纪教育改革和发展的需要。第三，科学研究必须解放思想，实事求是。邓小平同志指出：“解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看，首先是解放思想。”<sup>①</sup>我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。只有解放思想，才能达到实事求是；只有实事求是，才是真正的解放思想。解放思想，实事求是，必须与唯心论和机械唯物论划清界限，唯心论和机械唯物论，右的和“左”的错误思想，都是以主观和客观相分裂，以认识和实践相分离为特征的。必须坚持解放思想和实事求是的统一，注意克服主观主义、盲目性、片面性和绝对化，掌握唯物辩证论，按客观规律办事。作为德育科研工作者，必须坚持解放思想，实事求是的思想路线，善于深入实际调查研究，发现问题并提出解决问题的对策建议，为各级教育行政部门的德育决策服务，为各级各类学校改进和加强德育工作的实践服务。

#### 4. 理论依据

整体建构现代德育课程体系，必须建立在科学的理论基

邓小平：《邓小平文选》（1975～1982）第 131 页，人民出版社，1983。

础之上。这些理论是建立在马克思主义哲学基础之上的人的主体性理论、人的社会化理论和系统论理论。

(1)人的主体性理论。人的主体性是人与自然、社会、自我关系中所具有的主体地位和作用的哲学概括，是人在与客体的相互作用中得到发展的人的自觉能动性。具体表现在以下三个方面：①自为性。表现在主体对自己的存在和与客体的关系有着明晰的意识，因而主体的活动就具有明确的目的和方向。自主性。表现在主体从自己的目的和愿望出发，主动地与客体发生关系和相互作用，通过支配和改造客体，使客体朝着有利于主体需要的方向发展。能动性。表现在主体对活动方式和手段的自由选择，对活动条件的自觉认识和积极创造，对活动价值的多重追求和利用等。①

人与自然的关系是人的主体性展开的最原始、最基本的方面。自然科学的发展是人对自然界这一客体认识、利用和改造的结晶。人与人的关系是一种特殊的主客体关系，无论是社会、集体或他人，都是人的一种存在形态或组织形式，都有其内在需要和含目的性的活动，因而都有主体和客体的两重属性，都是主客体的统一。人文社会科学特别是教育科学，是以人或社会为研究对象的科学，教育者和受教育者具有主体和客体的双重属性，都是主客体的统一。现代德育主张“双主体论”，即教师是教育主体，学生是受教育主体，教师和学生应当互相尊重对方的主体地位。在德育目标的确定上，不仅要考虑社会的要求，更要重视学生自身成长的需要。在德育内容的安排上，不仅要依据社会规范，更要遵循学生的年龄特

征和品德形成发展规律。在德育途径和方法的运用上，不仅要发挥教师的主导作用，更要强调学生的主体参与。总之，在德育课程体系的建构上，要充分体现学生的主体性，“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”。要改变传统德育课程的“以教师为中心，以教材为中心，以课堂为中心”的“旧三中心”建构“以学生为中心 以活动为中心 以实践为中心”的现代德育“新三中心”。人与自己的关系是主体性表现的一个更为特殊的方面。在这里一个人集主体和客体于一身。对象性活动的内容是对自己的认识、改造和发展。这一点对于发展学生的主体意识更为重要，是学生自为性、自主性、能动性的集中表现。现代德育课程应当充分发挥学生的主体性，教育和激励学生自尊、自爱、自信、自立、自强，引导和培养学生自定成长目标，自析成长环境，自寻成长动力，自开成长渠道，自研成长方法和自评成长效果，使他们成为自身全面发展的主人。

(2) 关于人的社会化理论。马克思主义认为，人是社会的人，社会是人的社会。人的本质是一切社会关系的总和。<sup>①</sup>人与社会互相联系，构成了一个辩证统一的整体。社会影响、制约、决定着人；人适应、利用、改造着社会。在社会中，人与人之间是由一定的社会关系为纽带联系起来的。人的社会关系可分为家庭关系、地缘关系、业缘关系、生产关系、政治关系、法律关系、道德关系、民族关系、阶级关系等。这些社会关系纵横交错构成了一个复杂的社会关系网，而每一个人就是

<sup>①</sup> [德]马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》第一卷第 18 页，人民出版社，1982。

这个无形的、庞大的社会关系网上的一个“纽结”。正是在这些社会关系的长期影响、陶冶和制约下，才使一个自然人转变为能够掌握一定的社会文化，学会参与社会生活，履行某种社会角色行为的社会人。这个过程就是人的社会化过程。人生，从自然角度看，是人的生命活动的历程；从社会角度看，是人的社会化的过程；从人的主体意识和自身发展来看，是人对自然与社会的认识、适应、利用、改造的过程，也是一个人在立身处世中自我认识和自我完善的过程。<sup>①</sup>而教育特别是其中的德育在人的社会化过程中发挥着十分重要的作用。

人，从一诞生就开始了人生的旅途，直到告别人世，这期间要经历几十年，甚至上百年。按照不同时期的身心特点，人们把人的生命历程划分为婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、中年期、老年期。婴幼儿时期，开始呀呀学语，认识身边的人和物，接触的社会关系是简单的家庭关系。童年期，童蒙初开，上学读书，从家庭走向学校，原来的家庭关系扩大到师生关系、同学关系。从少年期到青年期，求知欲强、兴趣广泛、精力充沛、自信好动，自我意识、参与意识和社会责任感逐渐增强，对未来充满憧憬和幻想；另一方面，他们还涉世不深，对如何做人，如何待人接物、立身处世还处在启蒙和探索阶段。中老年时期，一般社会阅历比较丰富了，世态炎凉、人情冷暖都尝过了，社会角色也基本定型了，不会有更多的选择和变迁。虽然老年也有待人处世的问题，但毕竟不像青少年那样迫切和突出。由此可见，在人的一生中，青少年时期是人的社会化最关键的时期。因此，小学、中学、大学阶段教育学生学

詹万生主编：《待人处世的艺术》第2页，首都师范大学出版社，1985。