

导 论

一、整体构建学校德育体系课题的提出

关于本课题的提出,需要追溯到“八五”规划。“八五”规划期间,中央教育科学研究所(以下简称为中央教科所)德育研究中心承担了国家教委重点课题——我国各级各类学校德育现状调查研究。这项调查研究既包括大、中、小学校德育工作现状的调查研究,又包括大、中、小学生政治、思想、道德素质现状的调查研究。调查样本涉及23个省(直辖市、自治区),225所学校,12500名学生。这个课题可以说是首次全国性、系统性、全方位的大型德育现状调查研究。在大面积问卷调查的基础上,还分别召开了各种类型的座谈会进行典型调查,把定量分析与定性分析相结合,撰写出45份分门别类的调查报告。在此基础上,撰写了总体研究报告。

总报告指出:在改革开放和建立社会主义市场经济体制的过程中,学校德育面临着许多新情况和新问题。例如:在经济体制转轨、经济形式多元存在的情况下如何坚持社会主义意识形态的一元导向?在扩大对外开放,吸收外国先进经验的情况下,如何振奋民族精神,树立民族自信心和自豪感?在社会生活中存在着“一切向钱看”的思想影响下,如何树立正确的人生观、价值观?在社会生活中出现“黄毒赌”、“假冒伪劣”、“坑蒙拐骗”等消极影响的情况下,如何教育学生增强遵纪守法观念?在人际

交往日益频繁、复杂的情况下，如何培养学生具有待人接物和立身处世的良好道德品质？在升学考试、职业选择竞争日益激烈的情况下，如何教育学生具有承受挫折、适应环境、积极进取的健康心理素质？面对这些问题，德育工作者做了大量工作和坚持不懈的努力。但是从总体上来看，学校德育还有许多不适应的地方，还存在不少亟待解决的问题。

首先，大、中、小学没有形成整体化德育大纲。现行的《小学德育纲要》《中学德育大纲》和《高等学校德育大纲》是分别制定的，对大、中、小学德育的衔接没有给予充分的考虑，因此不同程度地存在着倒挂、脱节、不必要的重复、脱离学生身心发展特点和品德形成发展规律的问题。在德育目标上尚未做到分层递进，在德育内容上尚未做到循序渐进。这三个大纲都是“八五”规划其间或以前制定的，随着时间的推移和形势的发展，它们也需要不断地发展和完善。

其次，大、中、小学的德育途径没有形成有效的教育合力。小学思想品德课、中学思想政治教育课、大学马克思主义理论课和思想品德课，是德育的主要实施途径。但是这些课程并不能涵盖德育的全部内容，有的甚至已经学科化、应试化，削弱了德育功能。尽管可以把其他德育内容放在学校的党团队工作、班主任工作、“三育人”、课外活动、社会实践中来实施，但是这些德育实施途径并没有整体规划、明确分工和形成合力，在时间、空间、人力、物力上得不到保证，容易落空或流于形式。

第三，大、中、小学没有建立起可行的德育评价机制。目前，学校德育工作没有建立起科学、简明、便于操作的评价体系，没有形成检查、督导、评估德育质量的有效机制。因此，智育一手硬，德育一手软的问题依然在一些地方和学校严重存在着，德育“说起来重要，干起来次要，忙起来不要”的情况难

以得到根本转变。

总报告的结论部分是《加强和改进学校德育工作的对策性建议》。建议共提出六条，其中包括制定大、中、小学整体化德育大纲 制定大、中、小学德育课程系列教学大纲 整体构建大、中、小学德育体系，建立科学化、系统化、规范化的，相对稳定的，有中国特色的社会主义德育体系。这个建议初稿刊登在中央教科所编写的、供教委领导决策参考的内部刊物《科研与决策》1994年第4期上。李岚清副总理看到这个材料之后，于5月14日做了明确批示：“教委：调查中的有些建议，可以纳入‘加强和改善德育工作’讨论稿。”国家教委有关领导也做了批示，要求“组织文件起草小组的同志仔细商量一下，与全国教育工作会议主报告、中央常委讨论意见一并吸收有关精神，写入文件稿”。这里所说的‘文件稿’就是1994年8月31日颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，这个文件的第5条明确规定要“整体规划学校的德育体系”。

为了贯彻落实中央文件关于“整体规划学校的德育体系”的精神 我们在对《小学德育纲要》《中学德育大纲》和《高等学校德育大纲》进行认真研究的基础上写出了涵盖大、中、小学的、系统的、整体化的《有中国特色的社会主义德育体系的初步构想》。与此同时 还出版了《中国德育全书》(200万字)对大、中、小学德育进行了系统的、全面的研究，为本课题的提出奠定了良好的基础。

1995年下半年，全国教育科学规划领导小组组织专家制定“九五”规划课题指南，经过德育学科组专家们的论证和领导小组的批准，“整体构建学校德育体系的研究与实验”这个选题列入了“九五”课题指南的国家级重点课题。在提出、论证和申报课题的过程中，得到了基层同志特别是第一线德育工作者的积极反馈和热情支持。

总之，“整体构建学校德育体系的研究与实验”课题是在深入进行调查研究的基础上，经过科研工作者系统论证，得到了中央和原国家教委领导同志的肯定，得到了基层和第一线广大德育工作者的支持。本课题的提出经过一个自下而上，自上而下的过程，经过了一个从实践中来，通过研究再到实践中去的过程。因此，本课题的提出是十分重要的，也是非常必要的。

二、整体构建学校德育体系的研究内容

整体构建学校德育体系以德性论、德育论、系统论为理论基础，以贯通古今、融会中西、继承借鉴、发展创新为基本原则，以德育目标、德育内容、德育途径、德育方法、德育管理、德育评价等要素系统为纬，以小学德育、中学德育、中职德育、大学德育等层次系统为经，进行横向贯通，纵向衔接，分层递进，螺旋上升，整体构建 21 世纪有中国特色的、代表先进文化前进方向的、适应全面素质教育要求的学校德育体系。为增强学校德育工作的科学性、针对性和实效性提供理论参照和实践模式。下面分别介绍德育目标、德育内容、德育途径、德育方法、德育管理、德育评价等六项子体系的研究内容。

（一）德育目标体系的构建

1. 确定德育目标的依据

德育目标是党和国家对青少年和儿童在政治素质、思想素质、道德素质、法纪素质、心理素质等方面所应达到的规格要求，是德育工作的出发点和归宿点。德育目标确定的依据，是从建设有中国特色社会主义的实际出发，坚持面向现代化、面向世界、面向未来的方向；是根据党和国家对青少年儿童一代在“德”的方面的要求，遵循青少年和儿童品德形成和发展的规律。这里包括四句话，并构成两对矛盾，我们要力求达到方向性与现实

性的统一，党和国家的要求与青少年成长自身需要的统一。过去我们较多地强调方向性和党和国家的要求，因为方向总具有理想性和长远性的特点，要求总是原则性、高标准的，所以目标的确定往往是笼而统之、大而化之、“一刀切”“齐步走”的。我们要把目标定得实事求是、切合实际，经过努力可以达到，就应当注意目标确定的现实性和可能性，充分考虑学生成长的自身需要，遵循品德形成发展的规律。

2. 构建德育目标体系的要求

(1)总体目标，一以贯之；(2)学段目标，各有侧重；(3)年级目标，具体明确；(4)情意兼顾，知行统一。

我国各级各类学校德育的总目标是：把全体学生培养成热爱祖国、具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的好公民。在这个基础上，引导他们逐步树立科学的世界观、人生观、价值观，不断提高社会主义思想觉悟，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人，并使他们中的优秀者在将来成长为具有共产主义觉悟的先进分子奠定基础。

所谓“总体目标，一以贯之”，就是指各级各类学校都要始终如一地坚持德育的总目标。各个阶段的具体目标都应包括政治素质、思想素质、道德素质、法纪素质和心理素质等方面的要求，以保证德育要素在各个教育阶段的完整性和连续性。小学、初中、高中各学段的德育目标，要根据学生的年龄特点、知识水平和成长规律有所侧重，不可求全。年級的德育目标，在小学两个年级合为一段，初中、高中中则应每个年级分别制定，表述要具体明确。目标的要求应体现知、情、意（信）、行，必须有认知和行为方面的要求，也要适当考虑情感、意志和信念方面的要求。

（二 德育内容体系的构建

1. 确定德育内容的依据

德育内容是为实现德育目标而确定和安排的特定的教育内容。德育内容的性质和构成由德育目标所决定；德育内容的深度和广度为受教育者年龄特征和思想品德发展水平所制约；德育内容的针对性从学生成长的需要和现实社会的迫切要求出发。

2. 构建内容体系的要求

(1)德育内容，循序渐进；(2)德目规范，形成序列；(3)要素完整，层次清楚；(4)注意衔接，螺旋上升。

各级各类学校都要对学生进行政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育。同时，政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理教育都有一个由浅入深、由低到高、由感性到理性、由具体到抽象的过程。这个过程是由各个教育阶段彼此衔接共同完成的。每个教育阶段都必须保证德育内容结构的序列性和完整性，同时又应做到德育内容的渐进性和层次性。必须注意小学、初中、高中、大学的衔接和螺旋式上升，克服倒挂、脱节、简单重复和脱离实际的问题，这是整体构建德育内容体系的关键。

（三 德育途径体系的构建

1. 德育途径的涵义

德育途径是对学生实施德育影响的渠道，是实现学校德育目标，落实德育内容的组织形式。德育途径体系是以完成德育任务、提高德育实效为目的，以我国的国情和各级学校德育工作的实际情况为依据而提出的。学校德育主要途径包括：思想品德和思想政治课、其他各科教学、“三育人”（教书育人、管理育人、服务育人）、班主任工作、党团队和学生会工作、劳动与社会实践活动、课外活动、校外教育、校园文化建设、心理咨询和职业指

导、家庭与社会教育等。

2. 构建德育途径体系的要求

(1)德育途径，对应内容；(2)一项内容，多条途径；(3)有主有辅，协调配合；(4)分工合作，形成合力。

德育途径应当对应每一项德育内容，使每一项德育内容都有贯彻落实的渠道。在多数情况下，往往某一项德育内容需要多条德育途径来贯彻实施。这就有一个以哪条途径为主，以哪条途径为辅的问题，也有一个如何协调配合的问题。长期以来，流行着一种观点：“课堂教学是德育的主渠道”，这个观点是值得商榷的。因为课堂教学是以智育为主而设计的，它的主要任务是传授知识而不是培养品德。尽管有教书育人的要求，尽管课堂教学可以而且应当渗透德育，然而“渗透”不是“为主”。课堂教学有课堂教学的规律，德育有德育的规律，课堂教学不等于德育，德育必须有自己的实体，有自己的传授体系。整体构建德育途径体系，一方面要求各条途径都能发挥各自的独特功能，另一方面必须强调分工合作，形成合力，贯彻教育影响一致性的原则，建立全员育人和全程育人的德育工作格局，以求发挥德育途径的整体效益，提高学校德育的整体效果。

(四) 德育方法体系的构建

1. 德育方法的涵义

德育方法是完成德育任务、实施德育内容的手段。德育方法与德育途径既有密切的联系又有根本的区别，是两个不同的范畴。打个比方说：途径好比路，而“走路”是采取步行、骑车的方式，还是采取开车、乘车的方式，这是方法问题。同样是过河，用桥或船或游泳，这也是方法问题。途径和方法是互相影响，相互制约，互相促进的。途径决定方法。德育方法的选择依赖于德育途径。如课堂教学这条途径，决定了讲授法和说明法是基本方法；而在社会实践活动中，实践锻炼法、考察参观法则是基

本方法。另一方面，方法的改进也会影响途径的发展。例如多媒体信息技术，开辟了网络德育途径。

在教育实践中，德育工作者创造出丰富多样的德育方法，理论工作者加以概括和分类，一般可以概括为四类 18 法：(1)以语言说理形式为主的方法，包括谈话法、讲授法、讨论法、辩论法、演讲法等；(2)以形象感染形式为主的方法，如典型示范法、情感陶冶法、影视音像法、小品表演法等；(3)以实际训练形式为主的方法，如社会实践法、调查访问法、参观考察法、常规训练法、大型活动法等；(4)以品德评价形式为主的方法，如奖惩激励法、表扬鼓励法、评比选优法、操行评定法等。

2. 构建德育方法体系的要求

(1)根据内容，对应途径；(2)多种方法，优选组合；(3)辩证思维，法无定法；(4)留有余地，鼓励创新。

根据不同的德育内容选择不同的德育途径，对应不同的德育途径选择不同的德育方法。德育方法多种多样，要进行优选组合，正确处理系统教育与随机教育的关系，说理教育与社会实践的关系，集体教育与个别指导的关系，教育与自我教育的关系，显性教育与隐性教育的关系，严格管理与耐心疏导的关系，学校教育与家庭、社会教育的关系。德育实践是丰富多彩的，理论概括是原则的、抽象的，一切真知来源于第一线教师的伟大实践。德育方法体系的构建坚持辩证思维，主张法无定法，要给教师留有余地，鼓励他们在实践中开拓创新。

(五) 德育管理体系的构建

1. 德育管理的涵义

德育管理是协调实施德育的组织与组织、组织与德育工作者之间的关系，以保证增强德育实效，完成德育任务，实现德育目标。它是整个德育工作的指挥和保证系统，具有协调、组织、实施和评价的功能。

德育管理体系的构建，包括领导体制、法规政策、规章制度、队伍建设、督导检查、考核测评等内容。

2. 构建德育管理体系的要求

(1)理顺健全领导体制;(2)稳定提高教师队伍;(3)建立健全规章制度;(4)形成学校、家庭、社会德育网络。

德育管理体系的构建是一个政策性、实践性很强的问题。要在《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指导下，深入调查研究各级各类学校德育管理的成功经验，以求构建出一个科学、实用、高效的德育管理体系。同时还应以大德育观为指导，建立学校、家庭、社会德育一体化、网络化的德育管理模式，以争取全社会对学校德育工作的关心和支持。

(六) 德育评价体系的构建

1. 德育评价的涵义

德育评价是学校德育管理工作的重要环节，也是保证学校德育目标实现的必要措施。德育评价体系的构建是学校德育工作中一项带有根本性的建设，对于督导检查学校德育工作的水平和质量，推动德育由虚变实、由软变硬发挥着不可替代的监督保证作用。

德育评价体系的构建，包括教育行政部门对学校德育工作的评价、校长对班级德育工作的评价和对任课教师教书育人的评价、班主任及教师集体对学生个体的品德评价三部分内容。

2. 构建德育评价体系的要求

(1)三级评价，体系健全;(2)指标体系，科学简明;(3)认真研究，评价原则;(4)正确掌握，评价方法。

要求建立学校、班级、学生三级评价体系。德育评价的难点是量化的指标体系，指标体系一般包括一级指标、二级指标、三级指标(具体标准)权重、评价方法等内容。既要具有科学性和系统性，又要具体、简明、有可行性。

整体构建学校德育体系，包括上述六个子体系的研究和构建。这是一个庞大的系统工程，需要认真的运筹、科学的管理、缜密的计划和精心的施工。

三、整体构建学校德育体系的研究过程

本课题自批准立项到最终成果完成大体经过了以下四个阶段。

（一）组织上、思想上的准备阶段

1997年1月2日，全国教育科学规划领导小组办公室下达“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”立项批准通知书。本课题组组长立即着手组建课题组，筹建实验区，确立指导思想，策划研究方案。到6月底撰写完《开题报告》准备阶段结束。

1. 组建科研人员、行政领导和一线教师相结合的课题组

本课题是一项为决策服务、为实践服务的应用研究项目，旨在建立21世纪科学化、系统化、规范化、现代化的有中国特色的学校德育体系，为行政领导德育工作决策提供理论参照，为大、中、小学德育工作提供实践模式。因此，在课题组组建过程中广泛征求了教育部有关司局领导和地方教育行政部门和一线校长、教师的意见，并得到了他们的大力支持与良好合作。经过两个月的准备，总课题组于2月28日正式成立。

总课题组组长为詹万生，负责课题的总体策划、理论研究、实验指导和组织管理的全面工作。

总课题组副组长为刘芳（后因工作需要调离）。

总课题组核心成员的分工和职责（见表0-1）。

表 0-1 总课题组核心成员的分工和职责

核心成员	分工和职责		工作单位	
	块研究	条研究		
关鸿羽	小学组 德育目标、内容、途径方法、管理评价体系的构建	从小学到高中(含中职)的德育途径、方法体系的整体构建	北京教育学院	
王宝祥			北京市教科院基教所	
闵乐夫	初中组 德育目标、内容、途径、方法、管理、评价体系的构建	从小学到高中(含中职)的德育目标、内容体系的整体构建	北京市教委教学研究部	
齐欣			中央教科所德育研究中心	
徐安德	高中组 德育目标内容、途径方法、管理评价体系的构建	从小学到高中(含中职)的德育管理、评价体系整体构建	北京市教科院《丛书》办	
李书华			中央教科所德育研究中心	
李书华	中职组 中职、中师《德育》读本的实验与修订	中职中师学校德育目标、内容、途径、方法、管理评价体系的整体构建	中央教科所德育研究中心	
高德胜			中央教科所德育研究中心	
魏续臻	大学课题组 总纲、目标、内容、学生特点		北京青年政治学院	
吴忠海			原则、途径、方法	中国矿业大学
姜树卿			体制、队伍、评估	黑龙江省教育科学研究院

2. 组建实验区、实验校两级实验基地

2月26日,根据《中央教科所关于教改实验基地的管理办法》,总课题组制定了《实验基地管理细则》和《子课题申请评审书》。关于实验基地的建设,坚持了四句话16字方针:“严格审批、合理布局、加强管理、认真指导。”

(1)严格审批。申请加入中央教科所“九五”国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”实验基地的基层教委或学校,必须具备三个条件并履行申报审批手续。这三个条件是:教委局或学校应重视德育科研工作,具有科研领先、科研

兴校，科研治教”的办学思想；具有一支较强的德育教师队伍和德育科研力量；申请一项子课题并承担总课题组研究成果的实验任务。

(2)合理布局。为了增强实验的信度、效度和推广的价值和范围，实验基地的布局是从两方面考虑的。首先考虑全国的覆盖面，目前的实验区和实验校分布在东北、华北、华东、中南、西南、西北六大区域。其次考虑大城市、小城镇和农村的代表性，比如北京市实验基地就分布在城区、近郊区和远郊县。

(3)加强管理。根据本课题参加人员多，涉及范围广的特点，本课题的管理实行总课题组组长领导下的分级管理制度，总课题组下分二级子课题组、三级子课题组。实验区成立二级子课题组，实验校成立三级子课题组。三级子课题组由二级子课题组进行管理和指导。少数直属实验校承担的子课题可直接由总课题组管理。

(4)认真指导。总课题组建立实验区、实验校的业务档案，以便及时了解情况，以利指导。总课题组先后考察指导的实验区、实验校已占正式批准的实验区、校的 90% 以上。只有少数独立、偏远的实验校，总课题组尚未直接到校指导。

3. 确立课题研究的指导思想

本课题的指导思想是：以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和党的十五大报告为指导，坚持解放思想，实事求是的思想路线，坚持唯物辩证法的系统原则，把小学德育、中学德育、中等职业学校德育、大学德育作为一个系统加以统筹规划，整体构建学校德育体系。依据这一指导思想所构建出来的学校德育体系，应当是面向 21 世纪有中国特色的德育体系，应当是代表先进文化前进方向的德育体系，应当是适应全面推进素质教育的德育体系。这是本课题研究 with 指导思想相关连的

奋斗目标。

(1)构建 21 世纪有中国特色的德育体系，必须坚持解放思想，实事求是的思想路线，坚持从市场经济建设的实际出发，坚持‘三个面向’的发展方向。

解放思想 实事求是 是党的思想路线 是马列主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。解放思想，实事求是，就是一切从实际出发，打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。当前中国的最大实际就是市场经济建设。整体构建学校德育体系必须从这个实际出发。学校德育工作存在的一切问题都可以从市场经济中找到原因。同样，要解决这些问题也必须从市场经济中寻找答案。

随着我国社会主义市场经济的确立和逐步完善，中国的经济形成了多元化发展的格局。经济形式的多元化存在带来了人的思想观念的转变，这些观念给人们的思想注入了新的生机。同时，市场经济是凸现个人利益的求利经济，凸现金钱地位的货币经济，凸现优胜劣汰的分化经济。利益主体的多元化必然导致人们思想的多样性、复杂化。因此，市场经济对学校德育工作具有双重效应：市场经济自主经营的原则激发了人的主体意识生成，同时诱发个人主义倾向；市场经济所有制形式的多元化促进了生产力的发展，同时利益群体的多样化必然导致价值取向的多元性；市场经济的效益原则增强了效益观念和求实精神，同时诱发了拜金主义和重利轻义倾向。尤其是在我国社会主义初级阶段，在生产力尚不发达，法制尚不够健全，市场经济体系有待进一步完善的情况下，学校德育工作希望与困难同在，机遇与挑战并存。

面对这种情况，整体构建学校德育体系如何坚持解放思想，实事求是的思想路线，既从市场经济的实际出发，又坚持“三个面向”的方向呢？我们认为应当处理好三个关系：一是

德育的适应性与超越性的关系；二是教师主体性与学生主体性的关系；三是德育导向的一元化与道德实践的多元性的关系。

(2) 构建代表先进文化前进方向的德育体系，就必须以马克思主义为指导，继承弘扬中华民族优秀传统文化，使德育体系具有鲜明的中国特色；借鉴吸收国外优秀文明成果，使德育体系具有鲜明的时代特点。

德育体系作为一种综合性的道德文化，它的民族特色源于其母体传统文化的民族特性。中国古代哲学是本体论、认识论、道德论的统一，以伦理道德、人生价值的探究为中心，是一种伦理型的哲学体系。作为传统文化精华的中国古代哲学，“究天人之际，通古今之变”，认为宇宙的法则与道德的最高准则是一致的。中国原始儒家、原始道家、中国佛家和宋明理学这四大思想传统的一个共同点是，“它们的智慧都是人生的智慧”。其中儒家伦理成为中国传统道德文化的主流与核心。通观中国传统道德文化，我们可以总结归纳出最为典型的五个方面：①致思于整体精神，强调为社会、为民族、为国家的爱国主义思想；②推崇仁爱原则，强调“自强不息”、“厚德载物”及人际和谐；③提倡人伦价值，强调个人在人伦关系中的权利和义务；④追求精神境界，向往理想人格；⑤重视修养践履，强调道德主体的能动作用。

西方在漫长的历史演变过程中，形成了区别于其他文化的主导精神和价值取向，这就是个性精神、科学精神、民主精神、法制精神、功利精神。这五种精神凝聚着西方文化的精华。古希腊追求人的独立和权利，他们尊重人性，崇尚人的自主、自律和力量，把人看做是高于其他一切的实体。在文艺复兴运动中，思想家们主张从中世纪封建神学的禁锢中解放出来，恢复古希腊文化的人文精神，要求从神性转向人性，高扬人的理性，主张面

向自然，解释自然，重新认识世界和人自身，提倡求索和创造文明。17世纪，随着资本主义生产方式的形成和发展，崇尚理性、发展科学成为资产阶级的迫切要求。科学精神在本质上是一种崇高的道德精神。从此以后，民主理论和民主政治、法律思想和法律制度、功利思想和求利原则得到进一步发展，并成为上升时期各国资产阶级革命的武器。

整体构建学校德育体系就是要在马克思主义指导下，贯通古今，融会中西，继承借鉴，发展创新。在德育思想、德育内容和方法领域中实践着古今文化的贯通和批判继承，同时，也在这几个方面实践着中外文化的选择和吸收借鉴。这是本课题研究的基本原则和努力探索的方向。

(3) 构建适应全面推进素质教育的德育体系，就要以中央关于素质教育的精神为指导，突出提高国民素质的根本宗旨，致力于培养学生的创新精神和实践能力。

国民素质是指一个国家的人民在改造自然、改造社会的进程中所具有的体魄、智力和思想道德的总体水平。它是一个国家经济和社会发展的基础，是综合国力的主要体现，是国际竞争力的重要方面。提高国民素质，教育是基础。素质教育要求全面提高学生的整体素质，包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、审美艺术素质和劳动技能素质等方面。德育肩负着培养思想道德素质的重要任务，在素质教育中居于首要的地位，对全面素质教育发挥着导向、动力和保证作用。加强和改进学校德育工作，增强德育工作的科学性和实效性，是实施素质教育的一个重要标志。同时，素质教育对德育提出了更高的要求。素质教育要求全面提高学生的素质，作为素质教育重要组成部分的德育，同样应当全面提高学生的思想道德素质。思想道德素质是一个综合性范畴，包括政治素质、思想素质、道德素质、法纪素质和心理素质等。整体构建学校德育体系，不再限于笼统

的“德育”，而对德育的要素结构和层次结构进行分门别类的研究，一是按照儿童和青少年的年龄特征，分别研究小学德育、中学德育、大学德育以及各级各类学校德育的衔接；二是将广义的德育分解为道德教育、政治教育、思想教育、法制纪律教育、心理教育等五个方面，分别研究各自的特点、规律、内在机制以及它们之间的相互关系。从而为全面提高学生的思想道德素质提供理论参照和实践操作的模式，为提高国民素质，培养学生的创新精神和实践能力，奠定基础。

（二）《德育》系列实验读本的研究与实验阶段

1997年7月12~14日，本课题组在北京召开了“开题会议暨首届学术研讨会”。总课题组长在《开题报告》中对课题研究做了全面部署，确定了第一阶段的研究任务是整体构建大、中、小学德育目标和内容体系。为了使德育目标和内容体系构建建立在实验区、实验校广泛而深入的实验基础之上，为了发动实验教师和实验区行政领导切实参与到课题研究中来，决定先研究和编写一套德育目标和内容可操作的载体——《德育》系列实验读本。

1. 确立了正确的指导思想

编写《德育》系列实验读本的指导思想是：以邓小平理论和党的十五大报告为指导，贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，坚持解放思想，实事求是的思想路线和唯物辩证法的系统论原则，整体构建小学、中学（中等职业学校）、大学的德育内容体系。德育内容体系的构建，就是把德育内容的要素结构和层次结构划分出来，以五大要素（即政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理教育）为纬，以各项要素的不同层次为经，按照整体性、有序性、动态性的原则，把它们有机地结合起来，依据学生不同年龄阶段的身心特点，知识水平和品德形成发展规律，由浅入深，由低到高，由近及远，由具体

到抽象，由感性到理性，螺旋式上升，构建从小学一年级到大学毕业每个年级的德育内容，全面提高学生的思想道德素质，克服小学、中学、大学德育内容的倒挂、脱节、过频变动和简单重复，形成科学化、系统化、规范化、相对稳定的德育内容体系。《德育》系列实验读本就是德育内容体系在各级各类学校贯彻实施的一个载体。

2. 明确了编写目的

经过反复研究，这套读本定位在供德育活动课使用，是对思想品德课和思想政治课的有益补充。在小学、中学和中等职业学校主要是利用班会、团队会活动课进行实验，目的是使班主任、团队工作从经验型转向理论型，从随意性转向计划性，从盲目性转向科学性，从零散性转向系统性，以提高德育水平，增强德育实效。

这套《德育》系列读本不但是落实德育内容体系的一个载体，而且是实施素质教育的一个渠道。素质教育的根本是以德育人，教学生如何做人既是德育的根本任务，又是素质教育的首要任务。《德育》系列读本的编写目的，从根本上说就是为建立 21 世纪素质教育的课程体系探索一条德育活动课程的新路子，为培养新世纪的社会主义事业的建设者和接班人作出贡献。

3. 制定了科学的编写原则

《德育》系列读本力求编写特色，编出精品。为此贯彻了以下几条原则。

(1)德育目标，一以贯之；德育内容，循序渐进。学生健康的心理素质，文明的行为习惯，良好的道德品质，科学的世界观、人生观、价值观，崇高的理想信念，坚定正确的政治方向，是通过小学、中学、大学等各个学段的教育逐步形成的。这套读本既考虑到了德育目标的一贯性和完整性，又注意到了德育内容的渐进