

第一部分

德育体系实验报告

重在实验过程与创新

—— 区域性中小学德育体系实验报告

(北京)徐安德

北京市东城区参加实验的共 12 所学校(包括小学、中学、职高校)参加实验的班级共 160 个,参加实验的校领导和一线教师共 200 位。以下是实验的初步总结。

一、实验启动

(一) 积极争取各方领导的支持参与

我区对本课题采取的是群体行动实验研究的方法。课题研究实验是与我区加快全面推进素质教育紧密结合的。因为德育的整体构建是一项综合性系统性极强的实验,单靠研究者一方的力量是不能实现的。因此,能否争取各方领导的支持与参与,对本课题实验成败有着十分重要的作用。

我们通过深入的宣传争取了区、局、校三个层次领导的支持与参与。区委文教工委书记、文教办主任参加了本课题区领导小组并将区政府主持的另一“九五”国家重点课题《社区教育与学校教育的关系与结合的研究与实验》与本课题建立起相互协作的关系,特别是为本课题下拨了活动经费。局长、主管科长、办公室主任、督学室领导、局团委领导、教科所所长参加了本课题实验区领导小组,局长担任了组长,主管科长、教科所所长担任了副组长。1998 年 10 月,由区教育局召开了本课题的启动大会,领导小组组长侯守峰局长亲自动员,并向全区中学班主任

赠送了《德育》读本 提出了对此次实验的四点要求 其中包括各校行政会要认真学习总课题负责人詹万生的开题报告,全体中学班主任的活动课要以《德育》读本为依据,并经过一年实验后提出修改意见。号召参加实验的教师要发扬勤于思考、善于探索、勇于创新、甘于奉献的精神。会上有 12 所学校的校长、书记参加本课题的区领导小组,并担任本校实验领导小组的组长,主持本校的实验工作。

这样由区、局、校三级领导组成的本课题领导成员,为本课题今后两年多的实验提供了领导、组织、经费上的保证。

(二 发动班主任、学生、家长参与实验

对本课题采取群体行动实验研究方案,这就决定必须充分地发动班主任、学生、家长的积极参与 他们是“整体构建”的最重要的主人。单靠研究者“整体构建”的成果是不全面的,也是无法推广的。因此,能否广泛深入地发动班主任、学生、家长积极参与“整体构建”对本课题实验的成败至关重要。

实验开始,我们针对班主任、学生、家长的实际开了三级课题动员会。动员的主题是:“乘德育科研课题之车,走学习、实践、科研三结合之路,做一名教育科学工作者,创一流的教育水平”在学生的动员会上 我们动员的主题是“主体参与科研 构建做人基础,提高自育能力,促进全面发展”;在家长的动员会上 我们动员的主题是“乘德育科研课题之车 走科学教育子女之路,为培养优秀人才奠定基础,为构建中国特色的家教德育体系做出贡献”。

在动员过程中,我们比较明确地提出本课题实验,学生与班主任要实现的实验目标。其中,对学生的实验目标是:

1. 国家规定的德育目标要真正地落实;
2. 增强学习动力,提高学习成效;
3. 增强身心自我保健的能力;

4. 特长和创造能力有较明显提高；
5. 自育能力有明显提高。

对班主任的实验目标是，理论水平和学习能力以及德育实践能力有明显提高，科研意识和科研能力有明显提高。

我们试行参与课题的申报聘请制度 动员会后 愿意参加本课题实验的人员都要填写《申报表》，其中包括能否按时积极参加活动、认真完成实验任务等要求，特别是写明本实验预计拿出什么研究成果，通过本实验提高自身哪些素质等栏目。要求班主任、学生依据总课题、区课题、校课题的实验要求 制定班集体和学生个人的实验，这一做法极大地调动了班主任、学生参与的积极性。

布置校、班两级参与实验的环境，起到相互教育、环境育人的作用。实验校要在校园内展示学校、实验班参与本课题实验的资料。这样在实验校、实验班的外部环境中形成一个人人积极参与的良好氛围。

我们还提出了建立本课题实验跟踪记录本的要求，这对参与本课题实验的班主任、学生来说都是十分有价值的措施。为了增强师生的积极性、主动性、自觉性，我们提出了从实验一开始，就建立学校、班级两个集体的实验跟踪记录本，这些实验跟踪记录本 将伴随校领导 班主任、学生个人到达 2000 年底本课题结题，真实记录他们在这一实验过程中所做的思考、行动、感受、经验、教训 成为我们总结经验规律最丰富、最真实的素材，也是一份十分宝贵的精神财富。

二、实验过程与实验过程中的创新

我国德育理论科学工作者和德育一线的教育工作者 对“整体构建学校德育体系的研究与实验”课题所涉及的德育目标、内容、途径、方法、管理和评价体系等方面都有着大量研究成果和

实验经验，这些是我们进行本课题与实验的基础，需要认真地学习、研究，取其精华。同时，局领导小组从一开始就认为对原有的成果必须通过实验检验、补充、发展的原则，特别是要适应国内国外形势的发展，有所创新，重点抓好实验与创新两个环节。为此，我们对整体实验步骤做了细致安排，并认真落实。

（一）整体构建阶段

我们重点抓了以下几项研究。

1. 有关理论文件和已有研究成果的研究。包括邀请教育行政部门、共青团系统、社区教育系统、家庭教育系统、督学评价系统的有关领导专家，介绍有关理论和这方面研究的成果，组织学习有关的文件。

2. 总结本区、本校的成功经验。在本课题实验之前，我区 and 参加的实验校已有德育目标、内容、途径、方法、管理、评价等方面的资料，需要认真总结筛选。

3. 以科学理论为指导，立足本校实际，充分发挥各校的积极性、创造性、构建出各校的德育目标、内容、途径、方法、管理、评价等体系。

4. 在各校构建的基础上，局领导小组分成四组并邀请各方面的专家、分别研究从各校构建的体系中总结概括出本区的构建体系。

5. 各实验校依据局统一构建的体系，再结合本校实际，进行实验，在实践中检验、修正、发展。

6. 经过实验、科学反馈后，再修改构建体系，进行第二轮的实验。

7. 在反馈、总结两轮实验的基础上，提出整体构建体系的研究成果。

（二）实验阶段

这是本课题研究的主要阶段。

此阶段主要任务是充分发挥学校、班主任、学生、家长乃至社区干部、团队干部的主体性、积极性、创造性，对局校初步拟定的德育目标、内容、途径、方法、管理、评价等体系在实践中进行检验、修正、发展。

（三）对课题实验的评价阶段

每年 6~7 月为各校学年文化课考试和操行评定阶段，现转化为对课题实验的评定阶段。对学校（校领导）、班级（班主任）、学生个人进行评价。以自评为主，互评为辅，这是对课题实验效果的科学反馈。

（四）课题阶段成果总结阶段

评选优秀实验班、学生、家长、优秀研究成果，总结成绩，找准差距，明确方向。

我们期望通过这两轮实验，使我区整体构建学校德育体系的研究水平在过去的基础上有明显的创新。

三、实验的突破口

（一）实验的模式——突破口

本课题的实验是一项综合性的实验，不可能全面铺开。我们经过研究，确定构建班主任的活动课模式为突破口。具体说，就是构建以《德育》读本为课本，以“主体、创造、发展”为主题词的德育活动课模式。这种模式也是实验的突破口。

（二）实验的环节和成果的表现形式

1. 班主任在通读《德育》实验课本和研究区校整体构建德育体系的基础上，制定“构建班主任德育活动课模式”的方案，成果形式是德育活动课模式方案。

2. 指导学生在通读《德育》读本的基础上，重点自学 3~5 课，撰写通过自学增强自育能力，构建自育网络的经验。成果形式是学生经验论文。

3. 班主任选 3~5 课进行讲解 组织讨论 开展活动 并总结出这方面的经验。成果形式是班主任的经验论文。

4. 班主任指导团支队（中队委）选择 2~3 课 开展团、队活动、探索组织育人的经验。成果形式是团队活动的经验。

5. 班主任指导家长运用 2~3 课 开展家庭教育 发挥家庭育人的作用。成果形式是家长写出家庭育人的经验。

6. 对班主任德育活动课进行评价。成果形式是班主任德育活动课的评价经验。

7. 班主任综合整理出对《德育》实验读本和局、校整体构建德育评价体系的评价意见。成果形式是评价意见。

四、实验的着力点

（一）组织建设德育骨干队伍 实现德育工作模式的转变

本课题的发动、实验过程，就是组织建设德育骨干队伍的过程，我区这次参加实验的干部教师中，能跨世纪的占 95% 以上，其中 45 岁以下的约占 80% 以上。我们的根本目的是让他们乘上德育科研这趟车 踏上学习、实践、科研三结合的高速公路 实现由经验型升华为科研型德育工作者，从而开创新时期德育工作的新局面。我们构想经过两年多的实验后，使德育骨干队伍初步实现价值观念的转变，即不仅把自己看成园丁、红烛，更看成是教育工作者，即对教师崇高思想境界的理解，不仅在于甘于奉献 而且在于勤于思考、善于探索 勇于创新 同时 要实现教育工作模式的转变，在常规的工作模式中，注入科研成果，提高科研含量，从而与教育科研的工作模式结合起来，进而转化为科研的工作模式 变过去的“两眼一睁 忙到熄灯”为“两眼一睁 研到熄灯”。

（二）队伍建设的具体环节

在具体做法上，我们主要抓了以下几个环节。

1. 积极开展局校两极课题组的研究活动。各校领导参加的局课题领导小组每周活动一次（半天）；校课题领导小组每1~2周活动一次，班主任参加。课题组每次活动，要发挥五个方面的作用：(1)决策作用；(2)指挥作用；(3)交流作用；(4)学习作用；(5)育人作用。通过定期的课题领导小组活动，充分发挥五个方面的作用，从而达到提高这支科研队伍素质的目的。

2. 重在队伍的科学理论构建。科学理论是指导这项重大实验的指路灯。这支队伍科学理论构建得如何，直接关系到我们这项事业的成败。因此，从课题第一次活动开始，我们就进行了以邓小平理论为中心内容的科学理论的构建。领导小组已设专人了解当今国际国内德育理论的制高点，设计并开展主体教育理论、自我教育理论、学习理论的学习。领导小组的重要责任是要带出一支理论队伍。

3. 强调步步是实验，段段有成果，继承又创新。通过在本职岗位上的科学实验，使队伍得到成长锻炼。我们强调把每项工作都作为一项实验。实验后要及时总结出成果，成果中既要有继承，又要有创新。这样，这支队伍就不会原地画圈地、低效率地工作而会螺旋式上升，步步提高。

4. 局、校领导领导小组不仅要研究总结工作、更要研究队伍的成長。第一个实验阶段后，我们在总结实验人员工作的同时，又总结交流实验科研意识、科研能力的成长。我局领导小组曾举行了两次总结交流，均取得了较好效果。

（作者单位 北京市东城实验区）

抓住机遇 全面推进我区中小学德育工作

——区域性中小学德育体系实验报告

(北京)李本初

我们以国家级课题实验与研究作为带动我区德育五项工程的龙头工程,充分发挥国家级课题实验的导向和示范作用,全面推进我区中小学德育工作。一年来,在课题实验与研究的实践中,我们有以下体会。

第一 充分发挥学生的主体作用 最大限度地调动学生参与实验的主动性和积极性,是衡量整体构建学校德育体系实验工作能否成功的重要标准。

我们朝阳实验区有 24 所实验校,实验校的发展不平衡。凡是实验效果明显的学校,都比较注重发挥学生的主体作用。他们认为,德育的对象是人,不是知识,不能单纯地传授知识而要始终突出人的存在、人的活动。他们在德育目标与内容的实验研究方面,突出德育读本使用中的学生主体意识,正确处理教师主导和学生主体的辩证关系,突出三性,即知识性、教育性和活动性 做到三个贴近 即贴近时代的脉搏 贴近学生的思想实际,贴近德育工作自身的特点和规律。在德育途径和方法的实验研究方面 抓住“以人为本”基本思想 尊重学生人格 面向每一个学生,使每一个学生都能在受教育的整个过程中找到做人的尊严和受尊重的地位。在管理和评价的实验研究上,实验校注重在建立和谐师生关系基础上的民主管理,使人人都能成为管理的主人。在评价中,强调以小组评为主,以自评为主,让评价过

程成为学生生动活泼的自我教育、自我制约的过程。

第二 我区在“整体构建学校德育体系”的实验中 始终坚持实验的整体推进 突出整体性。始终坚持“边学习 边实验 边落实 边构建”的原则 提高此次实验工作的实效性。

“整体构建学校德育体系的研究与实验”课题的提出是对我国中小学传统德育的一次重大变革,是我国中小学德育深化改革的重要标志,对全面推进我国学校素质教育和提高国民素质具有重大的意义。

我区教委领导十分重视这次实验工作,明确提出,要把“整体构建学校德育体系”作为提高我区教育整体水平的突破口,并以此为动力,全面落实德育工作。

第三,加强课题实验校德育干部和班主任队伍建设,是提高课题科研实验水平的基础和关键。

“中共中央关于改进和加强学校德育工作若干意见”中指出 要优化德育队伍结构 建立一支信念坚定、专兼结合、素质良好、业务精湛的德育骨干队伍。

实践证明,这支队伍是德育工作的主力军。没有这支队伍,落实德育工作将是一句空话,推进德育的科研工作也是不可能的。在课题实施过程中,我们先后举办了以“提高科研水平,增强科研能力”为目的的全区实验校校长研修班,德育干部参加的现代教育理论系列讲座和实验班班主任参加的班级建设理论学习班,为了调动班主任积极投入课题实验,把课题实验成员作为评选区十佳班主任、区班主任工作带头人和优秀班主任的首选条件,予以优先考虑。我们先后在多所中小学举办了课题现场会、实验成果展示会和德育活动观摩会。这些工作都取得了良好的效果。

(作者单位 北京市朝阳区实验区)

全面展开实验——建立主体德育模式

——农村区域性中小学德育体系实验报告

(北京)田 华 张泽一

北京平谷县是北京市远郊山区贫困县。在“科研兴县”战略方针指引下,1998年3月我们承担了“九五”国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”的子课题研究实验任务。两年多来,德育实验得到了总课题组及市、县领导大力支持。目前,全县中小学 $\frac{2}{3}$ 校参加了该项实验。已有六所中小学出版了实验成果集。实践证明,这项德育实验对提高我县德育工作的认识、改变德育工作滞后局面,对提高干部、教师队伍的整体素质和科研意识,对贯彻落实总课题组及市、县德育工作与素质教育精神,对学生生动活泼、主动健康发展已经产生了积极的影响。德育实验不仅给我县各实验校带来了巨大变化,而且对我县科研体制的建立,主体德育模式的形成以及研究、创新、发展思路的确立都起到了直接的推动与促进作用。

一、重视与加强对德育实验的支持与领导

1. 德育课题的研究与实验是新时期德育工作的迫切需要

改革开放 20 多年来,党中央国务院更加重视德育工作,曾多次发表指导性文件。其中,“关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见”和“关于深化教育改革全面推进素质教育的决定”,以及其他文件都特别强调了德育工作的重要意义。然而,由于德育理论的贫乏,德育途径与方法的落后,造成德育工作仍

没有摆脱软弱无力的局面。1997年我县曾对部分中小学生的政治思想现状做过调查研究。960份有效问卷显示出四种倾向：(1)对社会制度的选择出现了多元化；(2)在指导思想和行动上出现趋利化和自我为中心；(3)在生活上缺乏自理能力，劳动观念淡泊，贪图享受，缺乏艰苦奋斗精神，忘记了勤俭节约优良传统；(4)在思想观念上，对父母缺乏孝顺感，对自己缺乏拼搏感，对社会缺乏责任感，甚至有些学生对祖国缺乏自豪感。这些危险的倾向不能不令人担忧。事实告诉我们，切实提高德育实效，已是摆在学校面前的重要课题。

2. 领导对德育工作认识到位的显著标志是满腔热情支持德育科研

德育同智育工作一样，同样是一门科学、一门艺术，而且德育工作的难度和要求比智育更高。要解决师生“信不信，行不行”的问题需要知、情、意、行的综合过程。过去那种“要求太高、口号太大、内容太空、形式太虚”的一刀切、一阵风的德育方式，根本不符合德育工作的规律和原则。那种以分数与智力，以老实与听话的人才标准，那种呆板的说教式、冷酷的训斥式，甚至粗暴的体罚式教育手段都严重压抑了学生心理与个性发展，阻碍了学生生动活泼、健康成长。今天看来，重智轻德不仅仅表现在时间的更多占有，而且表现在指导思想的摆位倒置和人才观念的束缚，这些思想观念上的影响使德育工作的目标与内容、途径与方法以及学校的管理与评价陷入误区。“九五”国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”不仅档次高、立意深，而且具有可操作的优势。作为教育局行政领导应该立足在时代发展的高度，德育迫切需要科研的角度，满腔热情地支持德育的研究与实验。经验证明，只有加强领导，实验才能健康深入开展，只有大力支持，才能激发干部、教师的科研实验的积极性和创造性。

二、建立三结合的科研体制，为实验提供动力与组织保障

1. 建立行政领导、教科人员、学校校长三结合的研究与实验体制

我们承担此项课题的实验任务后，立即成立了平谷实验区指导小组，主管局长担任组长与教科所的所长及德育研究人员组成三人指导小组。我们首先学习了总课题组组长詹万生的开题报告，然后，就我县中小学的德育工作实际进行分析，接着深入基层学校做好第一批实验校的组织发动工作。经验告诉我们，行政领导需要科研人员提供理论基础、经验与信息；科研人员也需要行政领导的配合与支持；基层学校更迫切需要行政支持下的科研人员的指导与帮助。依据课题的性质与实际需要，我们要求各实验校，组织精兵强将，成立由校长亲自担任课题组长，支部书记为副组长，政教主任为责任人，以骨干教师为成员的实验校课题领导小组。在组织落实、人员落实、任务落实、责任落实、措施落实、奖励落实的基础上设立实验专项档案，这些为实验顺利开展打下了坚实的基础。

2. 在研究、创新、实践、发展总的思路下提出一二三四五德育工作体系方案

一二三四五德育工作体系既是工作方案，也是评比条件。其具体内容如下。

一个核心：学校以德育工作为核心。

二个落实：落实人员责任和落实实验方案。

三个结合：

- (1) 县教科所指导与实验校运作结合。
- (2) 校长负责制与政教主任责任制结合。
- (3) 校长负责制与党支部核心作用结合。

四个评价方案：

(1)教师主导与学生主体作用评价方案。

(2)德育实效与德育模式评价方案。

(3)经费投入与奖励办法评价方案。

(4)发展创新与实验成果评价方案。

五个突破点：

(1)校长对德育工作有突破性认识。

(2)教师的观念有突破性的转变。

(3)德育实验与教学改革有突破性举措。

(4)学校师风、学风、道德行为有突破性变化。

(5)德育途径与方法，管理与评价有突破性经验。

以理论为指导研究实验 以实验促创新发展 为构建符合我县实际的德育工作模式提供理论与依据。

三、德育实验的运作促进了学校的发展

1.通过国家级重点课题的启动、推动与研究实验，促进了我县五个机制的形成

(1)行政领导、教科人员、基层骨干三结合的德育科研机制的形成。

(2)德育实验促进了教师学习、研究、合作与竞争机制的形成。

(3)德育实验促进了学校、家庭、社会三结合教育机制的形成。

(4)德育课题的推动促进了校长负责制与党支部政治核心作用相结合的领导体制的形成。

(5)德育课题的开展 促进了我县学习、实践、科研三结合育人模式和科研示范校的形成。

2.德育实验使我县教育教学改革发生了五方面突出变化

(1)德育实验使学校的主题班会团队会彻底改变了过去那种

盲目型、随意型、训斥型、零散型与包办型的无计划状态 符合针对性、系统性 遵循知、情、意、行原则 发挥学生主体作用的德育活动课的开展已经取得了明显的德育实效。

(2) 德育实验促进了教师观念的转变,过去那种重智轻德、重知识轻特长、重经验轻创新等旧的教育观、人才观、质量观得到了纠正 随着观念的变化 教师的认识水平、教育手段、德育实践能力明显提高。

(3) 实验促进了学校管理水平和办学质量不断提高,乘德育科研之车,走研究发展之路,培养全面发展人才成为教师爱岗敬业新的激发点。

(4) 德育实验使学校师生的精神风貌和思想道德行为发生显著变化,学校的各项工作已步入了良性循环。

(5) 德育实验给学校德育的价值取向带来突出变化,德育在素质教育中的动力、导向与保证作用已被师生认识和掌握,德育领域的科研已呈现出良好开端,先进实验校正在起到影响推动与示范作用。

实践证明,德育实验为我们开拓、创新、发展指出了希望之路。与此同时,我们也深深认识到,整体构建学校德育体系的研究与实验是一个系统工程,决不是一蹴而就的,需要行政领导的认识到位与支持,需要建立一个懂科研、善钻研、三结合的研究体制,需要立足各校实际发展自己优势,否则,德育实验不会取得真正有价值的成果。

(作者单位 北京市平谷实验区)

整体规划 分层实施
突出重点 增强实效
—— 区域性中小学德育体系实验报告

(天津) 汪文海

一、实验研究概况

(一) 完善组织 培训队伍 建立科研网络

1997年7月开题会暨首届研讨会上,我区立即组织了有区、校两级行政领导和学校实际工作者、科研人员参加的三结合的德育科研队伍,完善了组织,建立了“专、兼、群”相结合的科研网络,在区教委领导指导下,培训教师队伍,明确要求,统一认识,开始了德育目标、内容体系的研究。目前在全区9所实验校291个实验班中,小学共有120位班主任,其中35岁以下的有65人,占50%以上,具有小学高级职称者113人,占67%。中青年教师已成为我实验区的生力军。为加强领导,我们还成立了区、校两级实验指导组,保证实验研究网络指挥系统畅通无阻。

(二) 认准方向 埋头苦干 取得科研成果

我们认为,开展整体构建学校德育体系的研究,是全面推进素质教育,认真落实我国各学段德育大纲(纲要)切实加强和改进学校德育工作的重要举措。它为建立具有中国特色的大、中、小学纵向衔接,学校、家庭、社会横向贯通的德育网络,为彻底改变德育工作的盲目性、随意性的状况做出了重要贡献。

完成一整套《德育》实验读本编写任务,是我国教育史上