

【编委会】（以姓氏笔画排列）

总 主 编：	詹万生
本 册 主 编：	魏续臻
副 主 编：	姜树卿 刘 伟
编 者：	王忠桥 刘 伟
	吕焕卿 邵龙宝
	吴忠海 张 艳
	李士群 罗建平
	杨廷法 赵 平

# CONTENTS

# 目录

总序 铸魂育人 万生 .....	1
上篇 大学德育体系整体构建方案	
第一章 总则 .....	2
第二章 当代大学生思想心理特点 .....	5
第三章 大学德育目标 .....	10
第四章 大学德育内容 .....	15
第五章 大学德育原则 .....	19
第六章 大学德育途径 .....	22
第七章 大学德育方法 .....	24
第八章 大学德育体制 .....	28
第九章 大学德育队伍 .....	33
第十章 大学德育评估 .....	36
下篇 大学德育体系整体构建的理论基础	
第十一章 面向 21 世纪 构建大学德育体系 .....	43
第十二章 当代大学生思想心理特点分析 .....	51
第十三章 关于大学德育目标的理论思考 .....	59
第十四章 关于大学德育内容的设计 .....	72
第十五章 论大学德育的基本原则 .....	96
第十六章 论大学德育的基本途径 .....	113
第十七章 关于大学德育方法的探索 .....	132
第十八章 党委统一领导、校长全面负责的德育体制 .....	153
第十九章 建设一支适应素质教育的德育队伍 .....	161
第二十章 大学德育工作评估简释 .....	171
后记 .....	183

## 第 一 章 总 则

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。面对新的形势，学校的根本任务，就是全面贯彻执行党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。高等教育阶段要特别重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素质和科学素质。学校德育的任务，就是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，按照德育总体目标和学生成才成长规律，着力培养和提高学生的思想道德素质，促进全面素质的提高，发挥其方向性、导向性、保证性的重要作用，为培养适应新世纪经济社会发展需要的德智体美等全面发展的社会主义一代新人服务。

整体构建大学阶段德育体系，是针对大、中、小学德育既基本衔接又存在诸多方面、诸多环节上不相衔接的状况，针对大学德育与大学智育、体育、美育、管理以及大学德育内部诸方面既基本协调又存在诸多不协调的状况，试图解决“不相衔接”与“不相协调”而提出来的。所以，整体构建大学阶段德育体系的任务，是遵循学校教育规律，从学生思想心理特点出发，确定新时期的总体德育目标以及不同年级阶段的德育目标、内容和要求，在培养学生的思想品德和行为规范方面，形成一定的目标递进层次，并规范大学阶段德育的原则、途径、方法、管理、评估及体制、队伍建设。进一步推进德育的科学化、规范化和制度化，使其重要地位和作用有切实的保证，更好地为培养人才服务。

大学德育体系的构建，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，继承发扬我党思想政治工作的优良传统，继承发扬建国以来、特别是改革开放以来高等学校的德育经验，借鉴吸收其他国家学校德育经验，坚持“三个面向”的方针，为培养具有

坚定正确的政治方向、优良的思想道德品质、丰富的科学文化知识、健康的身体心理素质，热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，具有创造性和实践能力的社会主义建设者和接班人服务。

大学德育体系的构建应在中、小学教育基础上，有更高的要求。加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育，通过加强邓小平理论和“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进头脑”工作，特别加强当代中国的马克思主义——邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育，使学生树立科学的世界观和人生观。有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优秀传统文化和革命传统教育，理想信念、伦理道德教育，继续进行文明习惯养成教育，中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。把发扬中华民族优秀传统文化同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来，善于吸收他人精华以发展中华文化和中华文明。

整体构建大学德育体系，必须尊重青少年身心发展特点，必须遵循青少年思想品德形成、发展规律和教育规律，由低到高，由浅入深，由表及里，由知、情到意、行，由感性到理性逐步加强教育和培养，渐次提高目标要求，逐步深化教育内容。

整体构建大学德育体系，必须从学生实际出发。学生实际思想道德状况和水平是千差万别的。即使是同年龄、同年级学生，也是有差别、分层次的。大学阶段德育目标、内容应该是每一个人经过努力都能达到和实现的基本要求。在此基础上，允许和鼓励学生向更高目标努力，达到更高的境界和水平。

整体构建大学德育体系，必须着眼于大、中、小学德育的衔接和大学德育内部的协调。大、中、小学德育的不相衔接问题和德育内部的不相协调问题，是当前德育的突出症结之一，它制约着德育的发展，影响德育的效果，同时也造成德育资源的浪费。

整体构建大学德育体系，必须面向世界，面向未来，面向现代化，同时，给德育以科学定位。德育不是目的，德育是学校教育的一个重要方面，德育是为培养高素质人才服务的，德育要适应经济社会发展的要求，德育要和学校教育的其他方面相协调、相配合、相互渗透和融合，而不是与这一系列原则相悖。

整体构建大学德育体系，必须依据《教育法》、《高等教育法》、《中国教育改革发展纲要》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中国普通高等学校德育大纲》、《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《中共中央国务院关于进一步加强和

改进大学生思想政治教育的意见》等党和国家一系列方针政策及指示精神。这些方针政策和指示，反映和规定了德育的根本规律、要求和目标方向，是大学德育继续发展前进的基础和航标。

整体构建大学德育体系，必须坚持改革，勇于开拓创新。学生成长环境出现了崭新变化，社会生活的方方面面几乎都出现了多样化的特点；特别是视听信息传媒的多样化、快速化、便捷化，更向大学德育提出了新的挑战和要求。加之学生的思想心理发展变化的新特点，都迫切要求德育要改革、要创新，要适应新形式、新要求。

整体构建大学德育体系，着眼于社会主义市场经济体制逐步确立和完善，面向 21 世纪，适应进一步深化改革和扩大开放，适应建设社会主义小康社会的宏伟目标要求。1993 年 9 月 3 日中共中央、国务院作出的关于深化教育改革全面推进素质教育的决定，展示了教育改革的蓝图和前景。1995 年 9 月 1 日《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》进一步强调“育人为本，德育为先”，思想政治教育要摆在重要地位。思想政治素质是最重要的素质，不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。在经济竞争、综合国力竞争、人才竞争日益激烈的 21 世纪，大学德育不但任何时候都不能放松和削弱，而且通过整体构建德育体系，应该使其得到切实的加强和改进。

整体构建大学德育体系，从分析当代大学生思想心理特点入手，设计了大学阶段的德育目标及规格、德育内容、德育原则、德育途径与方法、德育体制、德育队伍与德育评估。其中，德育目标、德育内容和方法是重点。大学德育目标、内容与中、小学德育目标、内容既要相互衔接，又要区别层次要求，突出大学阶段鲜明的特色和特点。德育不是孤立存在和实施的，德育工作者不能孤军奋战。要寓德育于各学科教学之中，加强学校德育与学生生活和社会实践的联系，讲究实际效果，克服形式主义倾向。要加强学生的心理健康教育、民族团结教育、规范国防教育。要加强对学生的审美、辨别美、维护美、创造美的教育，提高美育素质。要加强校园的精神文明建设和校园文化建设，加强共青团、学生会和学生社团建设。还要把学校教育家庭教育、社会教育相结合，形成学校、家庭和社会共同参与德育工作的新格局。

本体系的构建总结过去，立足当前，面向未来，促进高校德育与中、小学德育有机科学地衔接，注意系统性、协调性、一贯性和可操作性，同时要在实践中检验并不断充实和完善，因此，它是一个开环系统。

## 第 二 章

# 当代大学生思想心理发展变化特点

当代大学生是跨世纪的一代新人，对祖国的前途负有特殊的历史使命和责任，他们是中国的希望和未来。如何培养思想道德高尚、素质全面、身心健康的未来人才，是我国高等教育面临的重要任务。为此，认真研究、探讨当代大学生思想心理发展特点，并根据这些特点确定德育目标、内容、途径和方法，对于做好学生思想工作，具有十分重要的意义。

当代大学生，正处于我国改革开放、社会迅速发展和思想观念急剧变化的时期。社会的发展变化和新旧思想观念的交锋，影响造就了当代大学生独特的思想心理特点。

**摇摇（一）当代大学生思想主流是积极、健康、向上的。**

他们高度认同并努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，高度认同并拥护以胡锦涛同志为总书记的党中央和党中央国务院的路线、方针、政策，对建设有中国特色社会主义事业充满信心，并准备着为在本世纪中叶实现社会主义现代化的宏伟目标而贡献青春。

**摇摇（二）关注经济社会发展，有强烈的社会责任感和民族自尊心；社会参与意识强，从众倾向明显。**

**摇摇**当代大学生，正处在改革开放和社会迅速发展变化时期，是跨世纪的一代新人。一方面他们关注社会发展、民族振兴和国家富强，关注国内外重大经济、政治、社会问题，如“法轮功”问题、科索沃问题、“台湾”问题、中日、中美、中俄、中欧关系等。另一方面，当代大学生社会参与意识强，反应快，有强烈的民族自尊心与自豪感。如在 ~~1999~~ 1999 年率先组织起来谴责以美国为首的北约野蛮轰炸我驻南使馆，以高昂的政治热情积极参加国庆五十周年庆典活动等。但在各种活动中，大学生又常常表现出独立思考能力较为薄弱，从众倾向明显。

**摇摇**（三）富于理想，要求进步，价值取向趋于多元化、功利化。

受改革开放和市场竞争观念的影响，当代大学生富有理想和朝气，注重把个人理想、信念同国家和社会的发展密切结合起来，注重人生目标同国家的发展协调统一。他们积极要求进步，追求真理，拥护中国共产党的领导，并在行动上积极向党组织靠拢，申请加入中国共产党。受社会思潮和外来思想观念的影响，当代大学生价值观念趋向多元化，否定绝对的、单一的人生价值标准和价值选择。在追求个人自我价值实现的同时，集体观念和协作意识有所弱化，价值追求趋向功利化。

**摇摇**（四）独立意识强，注重自我发展，追求人格完善；心理承受能力差，情绪波动明显。

**摇摇**当代大学生自我意识明显增强，有强烈的自我发展的需要和动机。表现为独立意识强，注重个人成长设计，崇尚自我奋斗、自我发展、自我实现。批判性和自觉性有所提高，勇于向传统和权威挑战，喜欢表现自己和引人关注。同时注重认识自己，追求人格的发展和完善。他们企盼通过大学的综合学习与训练，提高自己的综合素质，以期适应将来日趋激烈的社会竞争。在个人的自我发展过程中，往往不能恰当地处理好个人与集体、专业知识学习与技能培养、个体价值实现与社会需要的关系。面对困难和挫折，心理承受能力差，情绪波动明显，有心理障碍的学生比例呈增长趋势。

**摇摇**（五）思想敏锐，接受能力强；关注高新知识的发展和科技进步，有创新意识，积极参与社会实践，创业活动逐渐增多。

**摇摇**当代大学生想象力丰富，思想活跃，求知欲强。在竞争日益激烈的市场经济大潮中，思想敏锐，善于捕捉社会的发展变化、机遇及动向，关注高新知识的发展和科技进步，并自觉调整自己以适应之。积极参加各种社会实践活动，包括创业活动，有一定的创新意识和实践能力。但与以往大学生相比，“为人民服务”的思想树立还不够牢固。

**摇摇**（六）人际交往范围扩大，交往方式多样化、现代化。

当代大学生更加注重情绪情感的培养和发展，对友谊和爱情的追求更加迫切和公开。他们人际交往范围扩大，从校内逐渐走向校外，交往方式呈现出多样化、现代化趋势。大学生恋爱较为普遍，并呈现公开化、多样化、低龄化、成功率低的趋势。

### **摇摇一、一年级大学生思想心理特点**

大学一年级，是从高中到大学的转折阶段和过渡时期，是大学生活的

适应阶段。在这个时期，大学生心理矛盾突出，思想极不稳定。

**摇摇（一）新鲜感强，兴趣广泛，参与意识强，从众倾向明显。**

一年级大学生的新鲜感、好奇心、求知欲强，在各种活动中通常具有热情高、兴趣广、参与意识强等特点。但在行为的选择上，缺乏独立思考能力，从众倾向明显。同时，易于教育，有较大的可塑性。

**摇摇（二）不适应新的学习生活环境，情绪易于波动。**

大学一年级是从中学到大学的转折期，面对新的学习、生活环境，大一新生普遍存在不同程度的不适应。表现为心理调适能力较差，相当一部分学生产生不同程度的思想迷惘、困惑和失望，情绪波动明显。

**摇摇（三）自主意识和成人感增强，关注自我发展，重新认识自我。**

考入大学是人生历程的重要里程，也是个体角色发展的特殊阶段。同中学时代相比，大一学生的自主意识和成人感明显增强，关注自我发展，重新认识自我的渴望比以往任何时候都更加强烈。

**摇摇（四）对大学生生活理想化，想象多，期望值高，对专业不够了解，急于寻求新目标，缺乏艰苦奋斗的思想准备。**

摇摇 一年级大学生是带着美好的梦想进入大学的。他们为自己设计了成才目标，渴望成为优秀的人才。但是相当多的大一学生把大学生生活想像得过于轻松、浪漫，缺乏继续艰苦奋斗的思想准备，理想与现实之间出现强烈的反差。

**摇摇（五）思想单纯，理性思维相对缺乏。**

一年级大学生社会经历简单，社会经验少，思想比较单纯。加之独生子女比例逐年增高，娇惯任性的特点明显，且生活自理能力差，关心自己多，关心别人少。和高年级学生相比，理性思维相对缺乏，思想和行为易为情绪所左右。

## 摇摇二、二年级大学生思想心理特点

二年级大学生基本完成了从中学到大学的转变，开始反思大学一年级的学习生活，重新规划设计自己的生活，寻找人生新目标。在困惑、迷茫中探索未来，个性得以迅速发展，群体开始分化。

**摇摇（一）视野扩大，目标追求多样化。**

二年级大学生从一年级的较多关注自我扩展到既关注自我、同时也积极关注社会。由于视野日益扩大，二年级学生关注的热点逐渐增加，并由此产生了新的追求和发展要求，目标追求分层次、多样化。

### 摇摇（二）思想活跃，自主意识明显增强。

随着知识、阅历的增长，二年级大学生思想明显活跃，喜欢独立思考问题，分析问题、解决问题的能力有所提高；他们在困惑、迷茫中反思着自己的过去，探索着未来，设计和规划着自己的生活，自主意识明显增强。

### 摇摇（三）学习、思想和心理发展逐步趋于分化，非正式群体活动增多。

二年级是学生思想、学习、生活和心理发展全方位分化的阶段。由于目标追求的多样化和自主意识的增强，不同追求的学生开始向各自选择的方向发展。结果使一些目标追求相同或相近的学生组合成非正式小群体，而且群体内活动逐渐增多，参加班级集体活动积极性减弱，班集体相对趋于松散。

### 摇摇（四）心理耐挫能力增强，注重人际交往。

二年级大学生心理耐挫能力明显提高，剧烈的心理冲突逐渐减少，情绪也逐步达到平复。开始注重人际交往，由友谊而恋爱者增加；许多学生积极投身社会工作，力求证明自己的实力和自身价值。

## 摇摇三、三年级大学生思想心理特点

三年级大学生经过二年级的全方位分化，初步实现自我定位，心理逐渐走向成熟，进入相对稳定时期。

### 摇摇（一）成才紧迫感增强，自觉性提高。

大学的一半光阴倏然而过，三年级大学生突感时间紧张，意识到知识和能力等方面的缺欠，成才紧迫感、压力感明显增强，学习目的性更强，学习自觉性提高。集中精力投入学业，致力自我发展，开始为谋业求职做准备。

### 摇摇（二）对社会的认识逐渐实际、深刻，思想心理趋于平和稳定。

三年级大学生的人际交往范围日益扩大，交际能力明显提高；对社会的认识逐渐实际、深刻，对自我的认识和社会定位较为理性、客观；奋斗目标较为实际，行动积极努力，自控力、坚持性逐渐增强，情绪平和稳定。

### 摇摇（三）思想心理逐渐成熟。

三年级大学生比较注重理性思考，遇事不再冲动、偏执，少了盲从、被动，多了沉稳和冷静；自控力、坚持性、进取性等明显增强，思想心理日趋成熟。较之一、二年级，明显地“长大了”，“懂事了”。

## 摇摇四、四年级大学生思想心理特点

考研、择业和出国学习成为四年级大学生思考的主要问题，紧迫感、责任感和对未来工作、生活的渴望、期待，及由此引起的思想心理波动及焦虑，构成了四年级大学生的主要思想心理特点。四年级既是大学生成长的成熟阶段，也是其走向社会的过渡阶段，学生普遍开始为走向社会做各种准备和努力。

### 摇摇（一）关注社会发展，关心个人前途。

四年级大学生对党和国家的认同感明显增强，更加关注经济社会发展、关心个人前途。大四学生心理比较复杂，既希望尽快走向社会，又十分留恋学校生活；既有对未来工作生活的憧憬，又惧怕在未来竞争中失败；既渴望立足社会，在实践中证明自己的能力，又缺乏实际体会和经验，对未来既充满希望又心中无数。

### 摇摇（二）思想务实求效，努力适应社会。

四年级大学生较其他年级学生而言，少了幻想、盲目和空谈，多了理想、务实和求效，注重与社会融合、接轨。大四学生“考证”积极，更多地关注那些在未来工作中能“立竿见影”的知识、技能和能力的学习和掌握，“功利”倾向突出，而对专业课程学习、毕业设计反而表现出忽视、“冷落”。

### 摇摇（三）面临择业、考研，心理矛盾重重。

择业走向市场，竞争更加激烈；考研成为新的竞争热点。四年级大学生通常直接面对来自这两个方面的心理压力和挑战，希望与忧虑并存，学习情绪受到很大影响。四年级学生在思想上、心理上都比较成熟，不仅思考问题更加理智，责任感强，行为稳重、规范，而且情绪更加稳定，社会化程度明显提高。

## 第 三 章 大学德育目标

德育目标是对学生在思想政治、道德品质、心理健康以及审美情趣等方面综合总体要求，是学校教育在德育方面的出发点和落脚点。

大学德育目标是：努力学习掌握马克思主义理论的基本观点和方法，逐步树立科学的世界观和方法论；有坚定的社会主义信念，能够坚持党的“一个中心、两个基本点”的基本路线；具有爱国主义思想、艰苦奋斗的精神和为人民服务的人生观、价值观；刻苦学习科学文化知识，养成实事求是、追求真理的精神；自觉地遵纪守法；具有良好的道德品质、较强的环境保护意识、健康的心理素质和高尚的审美情趣，成长为适应 21 世纪需要的、具有创新精神和实践能力的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

### 摇摇一、大学德育目标规格要求

摇摇（一）以科学的世界观、人生观为核心的思想素质。

思想素质主要是指辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，是正确认识客观世界和主观世界、树立科学的世界观、人生观、价值观的基础，是养成科学态度、科学思维方式和实事求是作风的基石。思想素质的核心是人生价值观问题。

努力努力学习掌握马克思主义的世界观和方法论，正确认识世界和人类社会历史发展的基本规律和总趋势；能用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点、方法观察、分析、认识问题和解决问题。

树立以为为人民服务为核心的人生观，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义。树立劳动观点、群众观点和艰苦奋斗作风，自觉承担历史和社会赋予的使命和责任，树立全心全意为人民服务的思想。

**猎**坚持解放思想、实事求是的思想路线，具有善于思考、勇于开拓、大胆创新的进取精神和科学态度。具有适应改革开放和社会主义市场经济发展需要的讲究实效、公平竞争、团结协作、惜时守信等新观念。

**摇摇**（二）为社会主义现代化建设事业服务的政治素质。

政治素质是一个人的政治方向、政治立场、政治信念、政治态度的综合表现，是一个人的精神支柱和灵魂。政治素质反映人才的阶级属性，为谁服务的根本立场和方向，在大学德育目标中占有首要位置。

**员**了解中国历史和国情，拥护中国共产党的领导和党的“一个中心、两个基本点”的基本路线及各项方针政策，坚持走社会主义道路。

**圆**努力学习、掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理和精神实质，逐步树立坚定的社会主义信念。

**猎**有民族自尊心、自信心和自豪感。热爱祖国，热爱人民，自觉维护祖国的统一和各族人民的团结，树立为社会主义现代化建设服务的远大理想，做忠诚的爱国主义者。

**摇摇**（三）以集体主义为原则的道德素质。

道德素质是指一个人稳定的道德观念和道德行为。即人们在一定社会历史条件下形成且内化于心的处理人与人之间、人与自然之间、人与社会之间关系的行为准则和规范。

**员**具有法制意识和法制观念，遵纪守法。正确行使法律赋予的权利，承担社会赋予的义务。具有民主作风和民主意识，能正确处理民主与集中、自由与纪律之间的关系，自觉维护社会的安定团结。

**圆**遵守社会公德。继承、发扬中华民族的优良道德传统，养成高尚的社会主义道德品质和文明行为习惯，具有较高的文明修养水平。具有诚实正直、谦虚谨慎、乐于助人、尊师敬长、礼貌待人、艰苦朴素、保护环境、爱护公物的品德。

**猎**树立全局观念。正确把握人与人、人与社会、人与自然环境之间的关系，正确把握、处理个人、集体、国家三者之间的利益关系，个人利益服从于集体利益和国家利益，树立国家利益至上的观念。

**摇摇**（四）健康的个性心理素质。

个性心理素质是指个人具有的比较稳定的心理特征的总和。健康的个性心理素质，能使人在体力与智力、认识与道德、性格与才能、理性与直觉等诸多方面达到心理和谐，并导致人与环境的协调。当今，社会发展速度加快、社会变化急剧，各类人才都非常需要和谐健康的心理素质，以适应环境的变化，达到健康成长、全面发展的目的。

**勇**具有良好的个性气质、性格和健康的情感、情绪。具有较强的自我控制、自我调节和自我平衡能力。

**圆**具有较强的社会适应性和客观的自我观念，能客观地评价、认识、对待自己和他人。能正确对待和处理遇到的各种矛盾、问题和挫折，保持积极向上的心态。

**(猿)**具有良好的意志品质，有战胜困难的勇气和百折不挠的毅力，有开发内在潜力，调动内在积极性、创造性，实现自身价值，从而达到理想境界的能力。

### 摇摇(五) 健康、高雅的审美素质。

健康高雅的审美观是人们心灵纯洁、高尚的内在体验，有助于开发人的智力，使人精神振奋、道德纯洁、情感健康、信念端正。青年学生善于识别美、乐于接受美、积极自觉地创造美，才是一个具有完美人格的人。

**勇**具有基本的美学知识。

**圆**具有健康高尚的审美情趣，树立正确的审美观。

**猿**具有美感体验，善于辨别美、丑，具有较高的欣赏美的能力，努力达到内在美与外在美的和谐统一。

**(源)**结合学科专业，努力培养在学习生活和业务工作中创造美的能力，准备着为社会创造美的生活，生产美的产品、作品。

## 摇摇二、大学各年级德育目标

大学生的思想品德的形成发展是从低级到高级，由表层到深层，先后连贯而又有不同质的发展顺序和阶段。从思想品德结构的社会内容，即思想、政治、道德、心理、审美素质看，一般是沿着文明行为习惯、思想道德品质到政治立场态度，最后形成相对稳定的世界观、人生观、价值观的顺序发展的。各种品质在发展中相互影响、相互渗透。由于主、客观原因，处于相同条件下的大学生思想道德发展水平也存在各自的特点和差异。

为了使大学总体德育目标得以贯彻落实，特提出不同年级的阶段性德育目标。

### 摇摇(一) 一年级大学生德育目标

一年级大学生处于从中学向大学转变的时期，在学习、生活、思想、心理、诸方面都处于逐步适应的过程，是大学生学习目的、法制观念、人生态度、集体观念形成的重要阶段。其德育目标是：

**员**热爱集体、热爱人民、热爱祖国，自觉维护祖国的统一、民族的团结和社会的稳定。树立民族自尊心、自信心和自豪感，了解中国历史，特别是近一个半世纪以来中国人民前仆后继的革命奋斗史。拥护中国共产党的领导，树立只有社会主义才能救中国、发展中国的信念。

**圆**适应大学生活，端正学习目的，学会科学的学习方法，树立勤奋、严谨、求实、创新的优良学风。弘扬集体主义精神，树立劳动观念和艰苦奋斗作风。

**猿**具有法制意识和法制观念，遵纪守法。遵守社会公德，养成良好的文明行为习惯，尊师敬长，礼貌待人，艰苦朴素，爱护公物，维护公共秩序，自觉保护环境。

**源**努力使自己具有较强的对社会的适应性和客观的自我观念，能客观地认识、评价自己和善待他人。具有健康的情感、情绪和良好的性格、气质。具备与人和谐相处的能力和独立生活的能力。

**缘**有健康的美感体验，有一定的欣赏美的能力，是非观念明确，能够区分美与丑、真与假、善与恶。

## 摇摇（二）二年级大学生德育目标

二年级大学生已基本适应了大学生活。他们思想活跃，参与意识强，多数学生对人生价值、理想信念开始深入思考，是世界观、人生观形成发展的重要阶段。其德育目标是：

**员**努力学习掌握马克思主义基本原理，掌握马克思主义和中国化的马克思主义理论的精神实质，认识建设有中国特色社会主义是中国发展的必由之路，拥护党的“一个中心、两个基本点”的基本路线。

**圆**掌握马克思主义世界观和方法论，正确认识世界和人类发展总趋势及其基本规律。树立以为人民服务为核心的人生价值观，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义。

**猿**具有较高的思想理论修养水平，诚实、守信、助人为乐。具有良好的民主作风和民主意识，能正确处理民主与集中、自由与纪律之间的关系，自觉维护社会的安定、团结。

**源**具有坚强的意志品质和战胜困难的勇气，具有百折不挠的毅力，始终保持积极向上的乐观心态。

**缘**有高雅的审美情趣和心灵，能做到内在美与外在美的和谐统一。

## 摇摇（三）三年级大学生德育目标

三年级大学生在各方面已趋于成熟，是理想信念、思想道德、世界观、人生观、价值观诸方面从感性向理性转变升华的重要阶段。其德育目

标是：

**目标**深刻领会建设有中国特色社会主义的历史必然性和肩负的历史责任，坚定社会主义信念，坚持社会主义道路，坚持党的基本路线一百年不动摇。

**目标**坚持解放思想、实事求是的思想路线。能用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法观察、分析、认识、解决问题。

**目标**具有适应改革开放和社会主义市场经济发展需要、紧跟时代发展步伐的讲究实效、开拓创新、公平竞争、团结协作、惜时守信等新观念。能正确把握、处理人与人、人与社会、人与自然环境之间的关系。

**目标**有较强的自我控制、自我调节的能力；有勇于迎接挑战、战胜自我的气质，能妥善处理遇到的各种矛盾、问题和挫折。

**目标**具有在社会实践活动中感受美、发现美、创造美的能力。

#### 摇摇（四）四年级大学生德育目标

四年级大学生即将走上社会，是择业观、成才观、职业道德观形成、发展的重要阶段。

**目标**有较强的社会责任感和奉献精神，勇于接受社会现实的挑战和选择。

**目标**树立科学正确的世界观、人生观和价值观。自觉承担历史和社会赋予的使命和责任，树立为人民服务的思想。具有善于思考、开拓创新、讲究实效的进取精神和科学态度。坚持走与人民群众相结合、与实践相结合的成才之路。

**目标**具备正确的择业观和良好的职业道德观念。正确处理个人、集体、国家之间的关系，树立国家利益至上的观念。

**目标**具有广阔的胸怀和宽厚包容精神，有较强的团结协作精神和独立工作能力，有开发内在潜力、调动内在积极性、创造性，从而实现自身价值达到理想境界的能力。

**目标**树立马克思主义审美观，努力把自己造就成为一个人格健全完美的人。

## 第四章 大学德育内容

德育内容是指用以教育影响受教育者的、经过选择和处理的、符合一定社会或阶级需要的思想理论观点、政治原则、道德法制规范以及心理健康素质等。德育内容具有阶级性、历史性和继承性。因此，德育内容要根据德育目标和教育对象思想政治品德形成发展的一般规律来确定，并随着社会变化而不断充实、调整。科学、准确地确定高等学校的德育内容，对德育目标的实现具有重要意义。高等学校德育内容应当是中学德育内容的深化和延伸，要针对大学生思想品德实际状况及不同学习阶段的特点来安排，应具有相对稳定的内容体系，构成高校教育内容的有机组成部分。

### 摇摇一、德育基本内容

在深化改革开放、建立社会主义市场经济体制、加快社会主义现代化建设的新的历史时期，在科学技术发展日新月异、知识经济初见端倪的时代，在全球经济日益一体化、各方面的竞争日益激烈的趋势下，结合我国大学德育目标和大学生思想发展的客观规律，当前大学德育内容应涵盖以下几方面：

#### 摇摇（一）马克思主义基本理论教育

员援马克思主义基本理论观点援

圆援马克思主义产生和发展的历史过程。

猿援马克思主义与其他社会学说及社会思潮的比较。

源援中国化的马克思主义（毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想）。

#### 摇摇（二）爱国主义教育

员援对国家与民族的认同感、自豪感。

国爱中华民族的爱国主义传统。

猎爱中国近现代史。

源爱中国基本国情。

缘爱中华各民族团结和祖国统一。

远爱国防和国家安全。

### 摇摇（三）党、团基本知识教育

员爱的基本知识。

圆爱共青团基本知识。

猎爱、团员基本素质及先锋模范作用。

### 摇摇（四）形势与政策教育

员爱当代世界经济、国际政治、思想文化发展变化的形势和我国对外政策。

圆爱国内经济、政治、文化发展变化形势与党和国家的现行政策。

猎爱随时发生的学生关心的国际国内社会热点问题。

源爱马克思主义形势观。

### 摇摇（五）道德品质教育

员爱社会主义道德规范及其内涵。

圆爱劳动与职业道德规范及其内涵。

猎爱环境保护道德规范。

源爱处己立身、人际交往道德规范。

缘爱中华传统美德的继承和弘扬。

远爱大学生礼仪规范。

### 摇摇（六）人生价值观教育

员爱人生理想目标的确立及实现。

圆爱人生态度。

猎爱人生价值取向。

源爱树立正确的恋爱观。

### 摇摇（七）集体主义与团队精神教育

员爱集体主义的原则、要求及精神

圆爱集体活动实践

### 摇摇（八）法纪与公民意识教育

员爱马克思主义法制观。

圆爱社会主义民主与集中的原则、内容及实践。

猎爱法律基础知识及守法、用法、护法要求。