

张沛英语征服英语词汇系列

征服高考英语词汇

多功能特点：

摇摇含新课标和考试大纲词汇

摇摇收录大量短语、常用例句

摇摇列出同义词、反义词、组合词、分类词

摇摇提供主要同义词辨析

摇摇提供分类词汇记忆练习

摇摇提供不规则动词记忆方法

学习方法：

摇摇摇记住一条主要短语，便记住了这个词汇。

张沛摇摇主编

对外经济贸易大学出版社

编者的话

本书收录了教育部在考试大纲(考试说明)中规定的高考常用词汇和词组(从 4000 个词汇中选出),同时将教育部最近颁布的《普通高中英语课程标准》中所列的 1600 个单词中的 1000 个考纲没有的词汇收入,此外增加了少数考卷和教学中常出现的词汇(标有*)。

本书正文之前介绍了考生学习英语词汇的正确方法,务必仔细一读。

通过理解掌握英语词汇才能记住并掌握词汇使用,本书提倡的学习方法是:

记住一条主要短语,便记住了这个词语。这个主要短语用阴影标出。

本书具有多功能的特点:

列出最常用的例句和大量短语

列出名词、动词、形容词及副词的各种变化形式

提供同义词、近义词、反义词、组合词及分类词

提供常用同义词、近义词辨析

提供部分易混淆的词、易用错词的辨析

提供不同记忆练习:分类词汇记忆、构词法记忆及不规则动词分类记忆

本书在再版中针对高考出题变化和新课标要求进行了修订,使考生在高考复习中迅速掌握考试词汇,既适用于全国各省市高考考生复习备考,也可供高一、高二学生学习使用。

编者于北京

目摇摇录

体例说明	(员)
学习英语词汇的方法	(员)
正文	(员)
新课标增加词汇	(猿)
高考英语词组、短语汇集	(猿)
主要同义词、近义词辨析	(源)
分类词汇记忆	(源)
构词法记忆分类	(源)
不规则动词分类记忆表	(源)

体例说明

本手册采用的缩写语、词性符号及说明如下：

葬摇摇摇摇**葬**耀耀耀摇摇摇摇形容词

葬葬 葬葬 副词

藝援 藝耀藻 冠詞

糗 糗 糗 糗 糗 连词

叠词 叠词 感叹词

火援 火燥 火燥 名词

煊援 煊造 数词

誥	謝悵造	复数
---	-----	----

謝曉媛 謝曉媛譯社 介詞

赅援 赅燥燥社 代词

葬普爰煖 葬普迺制性龠槽 助动词

增 爰 蚤 何 哉 乎 耶 耶 耶 不及物动词

增援 叵 難 淫 淫 淫 淫 及物动词

[反] 反义词

[近] 近义词

[类] 分类词

[组] 组词

[同] 同义词

〔辨〕 易混淆词

「相」 相关词

标注有*的词汇为考纲外常用词汇。

形容词比较级、最高级列在词条之后，如：漂亮 **比** 难看 **得多**

不规则动词过去式、过去分词、现在分词列于词条之后,有

如下两种情况：

圆过去式、过去分词相同 遭早(遭早,遭早,遭早)

圆过去式、过去分词不同 遭早(遭早,遭早,遭早)

近义词、反义词、组合词、分类词等仅为考生加深理解词性、词义和扩大词汇量之用。请读者注意,近义词不可随意替换。

学习英语词汇的方法

英语词汇约有五十万之多,其常用词的范围可缩小到三万个,而核心词汇大约有两三千个。一个中国学生要想具有较高的听、说、读、写能力,需要掌握五千到八千个词。本手册所列的两千多高考词汇属于基本词汇范围,是考生必须掌握的基础内容。

对于如何学习英语词汇,众说纷纭。对于中学生来说,学会一个词意味着要掌握诸如读音、拼写、意义、用法、词形变化、搭配关系等内容。所以从掌握一门外语的长远角度来看,任何单词的超速记忆法对中学生均不太合适,甚至有害。本手册所提倡的方法,是我国外语前辈所倡导的方法,即通过掌握句子、短语来学习单词。这种方法不但使学生牢固地记住单词,更重要的是能正确地加以使用。本手册之所以提供大量的短语搭配和常用句,目的也在于此。考生对于每个词条中的每一种词汇用法,至少须背出或拼写出一至二个短语或一个例句,以便能记住该单词并能使用。

不少曾“日记~~速记~~单词”的大学生,最终发现自己既读不准又不会正确使用那些“速记单词”,当然也很难与他人进行交流。中学生切记“欲速则不达”与“冰冻三尺非一日之寒”的道理。

除了强调通过句子和短语来掌握单词的途径之外,考生可根据自己的情况应用下面的一些辅助方法:

1. 根据读音规则拼读记忆

须知大多数英语单词的读音是有规律的,因而可以较容易地将其拼读出来。例如 ~~圣烈烈烈烈烈~~ (情报,信息), ~~圣烈烈烈烈烈~~ (想象)。

转化 译成(名词) 阻止,停止(动词)

造句记忆

用学过的重要的动词、副词等造句或写日记,是牢固记住和使用单词的好方法。

循环记忆

将学过的单词每六个归为一大组,每一大组又分为三小组(每组二个词)进行循环读拼记忆。这样由小组到大组,再由大组到大组进行反复循环记忆,直到记住更多组词汇。

其他方法

借助单词本或单词卡片记忆难记的词,通过课外阅读来巩固和扩大词汇范围均是一些可采用的方法。

