

长摇河摇集

职业教育与成人教育论丛

邹时炎摇著

高等教育出版社

内 容 简 介

《长河集》收集了作者从 1954 年至 1984 年 31 年中，在担任湖北省教育厅和国家教育委员会领导工作的有关成人教育和职业教育论述、讲话和信函等文稿共 324 篇。其中，“论述”184 篇，包括了 144 篇讲话、发言文稿和 40 篇议论、评述文稿；“书序与题词”124 篇，包括了 104 篇书序和 20 篇题词；“信函与记事”116 篇，包括了 104 篇信函和 12 篇记事。文稿反映了作者对成人教育和职业教育发展中若干重要问题的深层次思考，凝集了作者为办好我国教育工作而付出的辛勤劳动。因此，《长河集》既是作者 31 年来从事教育工作的历史总结与回顾，也是 31 年来，特别是上个世纪 50 年代至 80 年代初，我国职业教育与成人教育发展历程中的一个侧面见证，值得一读。

物料号 150820000

前摇摇言

人类社会已进入 21 世纪的新时代 ,职业教育与成人教育事业方兴未艾 ,正蓬蓬勃勃地朝前发展。日益成为既是构筑国民终身教育体系的重要组成部分 ,又是建设学习型社会的不竭源泉。在我国全面建设小康社会和实现中华民族复兴的伟大航程中 ,要不断提高国民的思想道德素质、科学文化素质和健康素质 ,一定离不开先进、发达的职业教育与成人教育来支撑。在现代社会中 ,不仅要有法定而优质的义务教育打基础 ,更需要有先进的职业教育与成人教育添活力。人类正是依靠这种生生不息的继续教育活动 ,来满足当前社会发展和社会成员生活的需要 ,又为未来社会进步及社会成员的生活创造良好条件。由职业教育与成人教育等资源构成的继续教育活动 ,是一条永无止境的长河 ,是人类赖以生存与进步的生命之河。几千年的人类文明发展史 ,从某种意义上说 ,就是一部人类继续教育的历史。

《长河集》收集了 1981 年至 1994 年这段时间我撰写的有关职业教育与成人教育的部分文稿。它是在该领域的工作实践中 ,我与有关同事协力耕耘完成的 ,也是该领域部分工作的实录。14 年时间是短暂的 ,撰写的文稿数量有限 ,质量也不够高 ,甚至可能有差错 ,恳请同志们批评指正。

第一部分 讲话和论述

一、积极为加快中等教育 结构改革创造条件^①

——在湖北教育工作会议上的讲话
(1984年 12月 18日)

据报全省现有农职业中学 1400 所,并附设有 1000 多个部,今年秋季招生 14 万人,在发展上出现了新的起色,形势比较好。但是,中等教育结构改革还存在不少问题,我们除了要不断提高认识,增强抓好改革的自觉性外,还要办几件实事,帮助学校解决实际困难。

一、教育部门要同其他有关部门密切协作,共同搞好中等教育结构改革。最近,省教育厅与省计委、劳动人事厅、财政厅联合起草了我省进一步发展农职业技术教育的意见,对搞好这项工作的指导思想、方针政策等都做了规定,准备进一步修改后下达。希望各地、市、县教育局与有关部门密切合作,切实把这项工作抓好。

二、认真做好规划,把调整与改革结合起来。省里初步设想,农职业高中学生占高中阶段学生总数的比例,1985 年达到 10%,1990 年达到 15%,1995 年达到 20%。要通过多种途径,如把现有普通高中改办一批,依靠大型厂矿企业、农林部门新办一批,教育部门和其他部门联合办一批,试办一批农职业初中校等,以实现规划要求。发展农职业中学,要因地制宜,扎扎实实,稳步前进。在办学形式上,要灵活多样,不能搞一刀切。办学的根本着眼点,要让学生真正学到文化和技术。因此,依照农职业中学的要求,努力提高教育质量,是这类学校的生命之所在。

三、修订农职业中学的教学计划,对学制、课程、教学时间做

^① 此文为在湖北省教育工作会议上谈要抓好的一项重点工作。

出合理安排。省教育厅草拟的农职业中学的专业参考目录,已发全省各地试行。

五、培养农职业中学的专业课教师。其办法：一是以华农孝感分院为基础，改办一所职业师范学院，争取明年秋季招生；二是在华农荆州分院等学校有计划地新增农业教育方面的专业；三是每年从农林院校毕业生中安排犹豫的学生到农职业中学任教；四是现有高等师范院校有关理科专业逐步开设与农职业中学对口的课程，使毕业生能适应农职业中学教学的需要；五是搞好在职教师的培训和聘请一部分兼职教师。

七、协助各县办好一所示范性的农职业中学,协助武汉、黄石、沙市、襄樊、宜昌、十堰等城市创办职业技术教育中心。让它在发展和办好职业技术教育中起到骨干示范作用。

九、已征得劳动人事部门同意,改就业后培训为就业前培训。今后城市招工、用人,主要在农职业学校毕业生中择优录用。

二、要学习沙市办职业技术教育的经验^①

(戊 辰 年 猿 月 園 日)

摇摇沙市有重视办教育的传统 ,基础比较好。自改革开放后 ,市领导一手抓经济发展 ,一手抓办好教育、文化工作。例如 :为改善学校教学设施等条件 ,市里增加教育经费 ,领导同志带头捐资给学校 ,形成尊师重教的良好气氛。特别重视职工教育和中等教育结构改革。为了推动沙市职业技术教育的发展 ,副市长邓紫授亲自带领计委、劳动局、教育局的同志 ,赴江苏省苏州市、辽宁省锦州等地考察发展职业技术教育的做法。在此基础上 ,从沙市实际出发 ,市计委、劳动局、教育局联合搞了五年劳动需求预测 ,制定了沙市职业技术教育的发展规划 ,并召开了市中等教育结构改革和劳动用工制度改革的会议 ,学习省委的文件和外地的经验 ,市政府决定在全市实行“先培训 ,后就业”的政策 ,还进一步充实了市中等教育结构改革领导小组 ,加强对发展职业技术教育的领导 ,抓好工作的落实。

沙市发展职业技术教育 ,采取了灵活的办学形式。市政府将八中改办为职业中学 ,在四中、六中分别附设了职业技术班 ;荆州棉纺厂等源工厂开办了职业技术班。在现在办的职业技术班中 ,有一半是由教育部门和企业等部门联合办学。联合办的职业技术班 ,由教育部门提供教室 ,并负责搞好文化课教学 ,由企业等部门负责专业技术课教学 ,并提供学生实习的基地。规定学生毕业后 ,由联合办学的工厂、企事业单位依照招工的条件 ,予以优先择优

^① 摘自教育调研工作笔记。

录用。

由于市领导的重视,措施得力,沙市的职业技术教育发展较快。加以原有的中专学校、技工学校与普通高中的招生比例已达到员:员,职业中学的在校学生已达愿园多名。

与此同时,市领导决定在继续办好沙市职工大学的基础上,试办沙市短期职业大学。市政府决定,划拨 150 亩土地,投资 200 万元为职工大学和短期职业大学修建教学楼、实验室和增添有关教学设备,并计划在五年内再投资 150 万元用于该校办学之用。

为了推动全省的城市中等教育结构改革,发展职业技术教育,省教育厅研究决定在沙市召开职业技术教育经验会,学习沙市等单位办好职业技术教育的经验。这一意见得到了省政府的大力支持。

三、发展中的职业大学^①

(~~1985~~1984年 缘月)

摇摇党的十一届三中全会以来 ,高等教育战线一支新军突起 ,以坚持短学制、学生走读、国家不包分配为主要特点的职业大学 ,冲破了普通高等教育的一些传统束缚 ,为社会培养急需的短线专业人才 ,受到了广大人民群众的热情赞扬。实践证明 ,创办短期职业大学有利于调动社会办学的积极性 ,有利于激发学生学习的自觉性 ,具有投资省、效益高等优点 ,符合我们社会主义的国情 ,为发展我国高等教育闯出了一条新路 ,展示了广阔美好的前景。因此 ,我们必须把办好职业大学作为进一步完善我国高等教育结构的战略措施和长远大计 ,满腔热情地大力支持 ,充分发挥它在四化建设中的重要作用。

我省继 ~~1985~~1984年武汉市创办江汉大学以来 ,先后又有黄石、沙市、宜昌、襄樊、十堰、鄂州和荆门等城市办起了职业大学 ,还有一些地方正在为兴办这类学校积极创造条件。目前 ,我省职业大学在校学生已超过 ~~10000~~10000人 ,共开设了 ~~100~~100多个社会上急需的短缺专业 ;今年预计招生 ~~10000~~10000多人 ,占全省省属高等学校招生总人数的 ~~10%~~10%。今年年初 ,江汉大学的第一届毕业生 ~~1000~~1000多人 ,被 ~~100~~100多个单位“争购”一空。这些用人单位需要量达 ~~1000~~1000多人 ,接近毕业生总数的 ~~100%~~100% ,出现了供不应求的现象。我省职业大学的发展 ,已初步显示出强大的生命力。回顾近几年职业大学发展的道路 ,各地都积累了一些有益的经验 ,其中最根本的一条 ,就是要从实际出

^① 原载 ~~1985~~1984年第 缘期《湖北教育志》,邹时炎、杜海鹰、张杰联名发表。

发 坚持改革 ,勇于创新 ,不断在实践中解决矛盾 ,开拓前进。

摇摇一、职业大学要立足于城市 ,同时也要为农村、中小城镇和集体所有制单位培养人才

摇摇随着农村、城市经济改革形势的发展和市管县体制的建立 ,城市将发挥日益巨大的中心辐射作用 ,带动周围农村的经济发展。当前广大农村、城镇、中小型企业 and 集体所有制单位 ,包括专业户和重点户 ,对人才的需要越来越迫切 ,不仅需要大量的各种技术人才 ,而且需要大量的各种管理人才。目前普通高等院校由于受专业、规模与办学模式的限制 ,远远满足不了社会的需要。而职业大学则能够充分发挥适应性强的优势 ,承担为农村、中小城镇和集体所有制单位填补“人才空白”的任务。职业大学打开人才通往农村的路子 ,既有利于加速四化建设 ,也有利于促进自身的发展和提高。

职业大学为农村、中小城镇和集体所有制单位培养人才 ,要采取多种渠道和多种形式 ,要改革办学体制 ,职业大学不仅可在大、中城市办 ,有条件的地区也可以办。办在大、中城市的职业大学 ,还可以在具备条件的地、县办分校或教学点 ,鼓励和支持地、县到职业大学附近兴建学生公寓 ,为招收本地的学生创造条件 ,并允许农村、城镇具有走读条件的考生报考职业大学 ;提倡县、厂矿企业与职业大学挂钩 ,签订合同 ,委托培养人才。职业大学也可以实行定向招生 ,或选办一些面向农村的专业班、培训班 ,学制可长可短 ,不发文凭 ,学生学完后仍回原单位。

近几年 ,武汉市江汉大学为了多给农村培养人才 ,进行了不少尝试。已决定筹建农学系 ,设置畜牧、水产、蔬菜、植保、农业经济等专业 ;并已开始由郊县采取自筹、自建、自管的办法 ,在学校附近修建远栋学生公寓 ,以方便农村的学生到该校走读。这些措施 ,受到农民的欢迎。

二、职业大学要面向社会实际 坚持培养应用型人才

职业大学要发挥出自己的优势,在培养人才的目标上就应与普通大学有所不同。普通本科大学培养人才周期较长,强调要把基础打牢,使学生毕业后有较强的“后劲”,以适应高层次的需要。而职业大学由于学制短,开设的都是社会上急需的短缺专业,并且大多数毕业生是面向本地区中小型企业 and 单位的,这些企业和单位急需的是具有实际问题解决本领的人才。因此职业大学必须充分考虑这些特殊性,坚持培养应用型人才。

职业大学要达到培养应用型人才的目标,就必须改革传统的教学制度、教学内容和教学方法。面向社会实际,增加实践性教学内容和毕业实习等环节,使培养出来的人才在生产 and 工作中上得快,解决问题的能力强。

江汉大学十分注意让学生参加社会实践,经常组织学生到社会实际中去学习、锻炼。今年暑假,江汉大学将安排中文、秘书、新闻、经管等专业的学生分别到对口单位去实习、见习;学新闻专业的到报社去联系新闻的采访与写作;学中文、秘书的去机关熟悉各种业务;学经济管理的到工厂、农村去做调查。这些做法对于培养学生的适应性和独立工作能力会有很大帮助。

职业大学着眼于培养应用型人才,但也可以采取分段培养的方法,将比较优秀的毕业生送到普通本科院校继续深造,加固基础,开拓知识面,进一步提高。

三、职业大学要重视人才预测工作 掌握人才需求信息

职业大学不能关起门来培养人才。如果对社会上人才需求的情况不清楚,信息不灵,那么培养出来的学生就会推荐不出去,造成积压浪费,既给毕业生增加苦恼,也给社会增加负担。因此,职业大学要特别注意“市场”情况,研究“产销”关系,不允许带主观

盲目性。尤其是发展中的中、小城市,对人才的需求往往是多品种、少批量的。职业大学必须从这一实际出发,准确把握具体情况,才能真正做到按需求培养人才。

根据这些需求,职业大学就必须很好地进行人才预测,专业设置、招生人数都必须建立在科学的人才需求预测基础上。要建立对人才供需情况进行监测的灵敏系统,力求准确地掌握社会上的人才动态,了解社会发展和经济发展的形势,包括了解毕业生质量的信息反馈。学校可以通过以下途径和社会进行信息交流:聘请社会上有关部门的专家、学者作为学校顾问或兼职教师,使学校始终能站在科技发展的前沿;根据社会上各部门各行业提供的人才预测结果,分析、掌握人才需求情况,以此为依据确定学校的人才培养规划;组织学生参加社会实践,让社会对学校的人才培养方案进行检验,以便学校根据实际需要及时调整、修改教学计划和教学内容;对毕业生进行质量调查,不断总结培养人才的经验。此外,还可采取订办学合同、委托培养等协议形式,开拓保证人才培养、输送的稳定途径。

四、联合共建,走发展地方高等教育的新路

职业大学的领导以市为主、是为本地经济建设服务的新型大学。因此,在办学方式也要有新的突破,要打破部门所有制的限制,依靠本地的多种力量联合共建。所谓联合共建的方法,就是把本地区多种形式高等教育的教师力量集中起来,集中本地的人力、物力、财力,形成一个基地,承担多种形式的高等教育的任务,办成一个培养高级专门人才的教育中心。联合共建的方式有利于避免人力、物力、财力分散的状况,搞好学校建设,提高教育质量和教育投资的经济效益,保证培养合格的人才,具有发展快、投资省、效益高、效果好的优点,是发展大中城市高等教育的一种好形式,也是地方发展高等教育的一条捷径。

沙市职业大学就是采取联合共建的方法,在原来的职工大学基础上建成的。职工大学每年只招几十个学生,但师资、仪器设备、校舍都需要一全套。办成职业大学后,市里加强了对学校的领导,建立了一支比较稳定的师资队伍,大力改善了办学条件。现在学校除每年招收四百多名学生外,还承担了职工教育、干部培训、函授大学、夜大学等多种形式的各项工作任务,办学质量和经济效益大大提高。联合办学还调动了各部门的积极性,扩大了经费的来源和渠道。今年该校的办学经费达四百多万元,多数是市里各有关部门集资赞助的,已初步显示了联合办学的优越性。

五、加强对职业大学的领导,大力改善办学条件

发展和办好职业大学,需要各级领导、各有关部门的重视和支持。各级领导要以改革的精神,对学校简政放权,使其充分发挥自己的创造性。要大胆鼓励和支持职业大学从本地实际出发,进行各种改革的实验,努力办出自己的特色。

当前,我省职业大学还处在巩固和发展阶段、办学中遇到的困难很多,其中办学条件比较差是一个共同的问题,亟待改善,否则将影响人才培养的质量。改善办学条件,首先要加强和充实职业大学师资力量,还要搞好实验室、图书馆的建设,保证职业大学正常的教学经费,解决必要的校舍,购置教学仪器设备,采用先进的现代化教学手段。改善办学条件,也要采取新办法,开辟新渠道。可以与普通大学挂钩,从师资、仪器设备、图书资料等方面借用普通大学的优势;也可以与城市各有关部门挂钩,把工厂、科研单位作为学校的教学、实验基地;还可以利用城市的公共文化、教育设施,如图书馆、广播、电视等,作为职业大学的教学手段。

我省发展职业大学,还仅仅是一个开始。我们决心以改革创新的精神,进一步把职业大学办好,努力开创我省高等教育的新局面。

四、统一认识、统一政策、统一行动

——在 1982 年全国各类成人高等学校招生工作会议上的讲话

(1982 年 10 月 17 日)

摇摇本次会议打算开 3 天,中心议题是:讨论 1982 年全国各类成人高等学校招生工作的文件,统一认识、统一政策、统一行动,以保证招生任务的顺利完成。为了搞好全国成人高等学校的统一招生工作,国家教委召开了两次办公会议,听取汇报,讨论招生工作的文件,国家教委还建立了成人高等学校招生工作领导小组,统一组织和协调各类成人高等学校的全国统一招生工作。招生领导小组广泛听取了各省、自治区、直辖市和部委的意见,应当说,准备是比较充分的,认识也比较一致。这次会议是要进一步统一认识,统一政策,统一步骤和行动。会议期间何东昌同志要来作报告。现在我就成人高等学校招生工作统一认识、统一政策、统一步骤和行动的问题讲一些意见。

一、统一认识

1982 年各类成人高等学校为什么要实行全国统一招生?这个问题我们还需要进一步统一认识。中国共产党的十一届三中全会以来,我国的成人高等教育在各级领导的重视下,经过从事成人高等教育工作的同志们奋发图强、艰苦创业,确实得到了较快的恢复和发展,教育质量也在不断地提高,取得的成绩是很大的。目前我们国家各类成人高等学校已经发展到 1400 多所,在校学生已经达到 140 多万人,总的规模已超过普通高等教育。“六五”计划

期间,各类成人高等学校共培养了 怨猿万多名专科以上的毕业生,同时还举办了大量的短期培训班,为社会主义建设服务作出了一定的贡献。经济、科技、教育体制改革的不断深化,对成人高等教育提出了更高的要求,因此我们在充分肯定成人高等教育取得成绩的同时,还必须实事求是地看到它的不足。目前,各类成人高等教育在前进中有不少实际困难,在办学上也有不少与经济和社会发展不适应的方面,或者说存在一些弊端。

从指导思想看,成人高等教育中存在着脱离生产、工作岗位实际需要的问题。目前用人单位反映比较多的意见是:片面追求文凭,忽视质量,学用脱节,学非所用,工学矛盾比较尖锐,有些基层单位工作实际上受到了影响。从成人高校发展的模式和速度看,存在着社会经济效益不高的问题。目前,全国各种形式的成人高校虽然总数是 员园园多所,在校生有 员园园多万人,但不少学校规模都较小,其中特别是职工大学、教育学院、管理干部学院这些独立设置的学院,规模大多很小。我粗略统计:普通大学办的函授部、干部专修科在校生大概有 源怨万人左右;电视大学在校生近 苑园万人,这两项共 员园园多万人,因此说大头还是这两家的。职工大学愿园多所,在校生只有 园万多人,教育学院有 园园多所,在校生只有 园万多人,管理干部学院是 员园所,在校生只有 源万人。从这里同志们可以看出一个问题,独立设置的成人高等学校数量多,但规模小。由此可以得出一个结论,其社会经济效益不高。当然我们也不否认,独立设置的学院有的还是办得很好的,质量很高的。但多数还是存在一个投资效益不高的问题,还带来成人高等教育在规模和结构上不够合理。

从成人高校招生和新生质量看,也存在着一定程度的混乱现象。各地反映比较强烈的意见是:考出多门,新生入学的标准不一,使一些不具备高中文化程度的人也进入大学,冲击了成人中专和业余高中的正常发展;多次考试,时间长达半年之久,从 源月到

园月,一年到头都在考,增加了基层的负担,造成人力、物力、财力上的浪费。考出多门,标准也很难统一。有一个同志在一份材料中说,普通高等学校招收的成人考生理工科考缘门,录取分数线是圆园分到猿园分;管理干部学院理工科考源门,录取分数线是员园分到圆园分;广播电视大学理工科考源门,录取分数是圆园分到圆园分。这样就发生了一个问题:学生这次考不取,又考那一次。几类成人高等学校,谁都说自己的质量高,从没有学校说自己质量低,互相争生源,也找不到方法来评估一下。没有统一的标准,考出多门,多次考试,后果不堪设想。特别是近年来,各地招生工作中揭发出来的舞弊事件日渐增多,严重地影响和败坏了我们成人高等教育的声誉。应当严肃指出的是:在考试中发生的这种腐败现象,它的危害性是很大的。对这样一个问题,我们应当有足够的认识。一个热爱成人教育并立志建立成人教育体系的同志是不能容许这样做的,那是“自毁长城”啊!

从成人高等学校的教育思想、教学内容和教学方法看,都不同程度地受到普通高校的模式束缚和影响,缺乏成人高等教育的特色。这方面改革的任务是很艰巨的。

上述情况表明,成人高等教育需要加强宏观管理和指导,需要进行综合治理和改革,需要进行调整和整顿,并且在实践中理顺内部与外部的关系,努力提高教育质量。

怎样把成人高等教育的关系理顺呢?首先要进一步把指导思想搞端正。要明确我们为什么要办成人高等教育?办学的目的究竟是为了解决文凭,还是解决成人学习需要?我体会应当适应职工在职学习的需要,为提高他的本职工作能力服务。社会主义建设要依靠教育,教育要为社会主义建设服务,而不是为满足文凭服务。这个问题是需要认真讨论的。因此,成人高等教育应当把对口招生、对口培养、学用一致放在优先的位置上来考虑。而不能像普通高校那样,先招来,学了专业再分配。对口培养、学用一