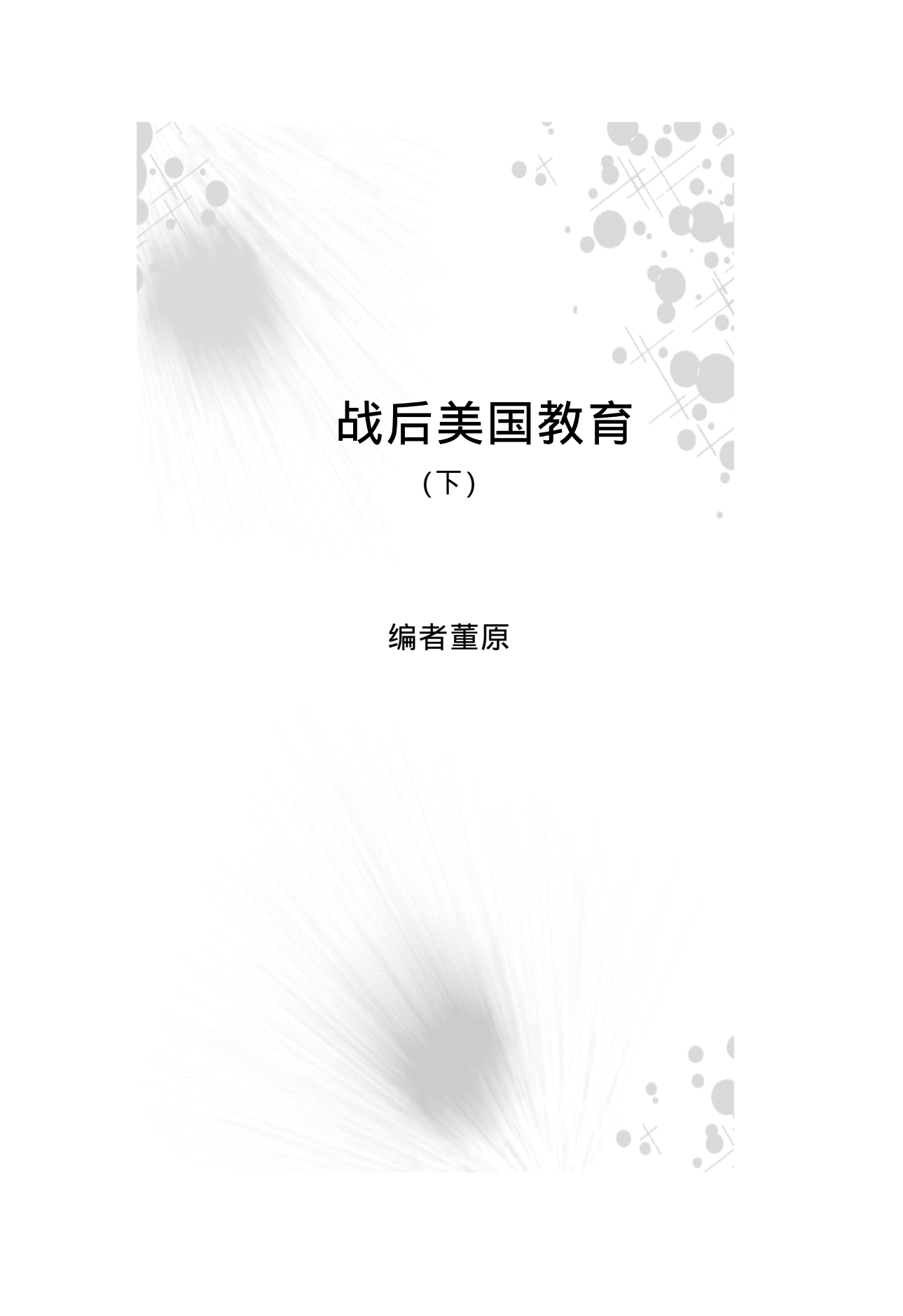


The background of the cover is a light gray with a complex, abstract pattern. It features a series of thin, dark lines radiating from the bottom center towards the top left. In the upper right and lower right corners, there are clusters of dark gray circles of various sizes, some of which are intersected by thin, dark lines. The overall effect is a modern, geometric, and somewhat organic design.

战后美国教育

(下)

编者董原

目 录

第六章 战后美国高等教育的发展变化	1
高等教育各层次不同速度的发展	1
教学与科研矛盾问题	20
小 结	28
第七章 战后美国师范教育的发展与变化	30
战前师范教育的发展及主要特点	30
战后第一次改革浪潮	33
战后第二次改革浪潮	44
战后第三次改革浪潮	49
小结	56
第八章 几种教育思潮	57
要素主义教育思潮	58
浪漫主义批评家	64
“新马克思主义”教育思潮	74
小结	85
第九章 从政治、社会、经济角度看战后美国教育改革	86
教育国家化趋势	87
教育机会均等	96
教育——打破贫穷循环的机制	107
80 年代教育改革情况	115
第十章 美国的教育与我国的教育	124
学制问题	125
树立学术独立的观念	132
地方高等教育的重点问题	135
造就什么型的人的问题	139
“尖子”与“大众”问题	144

第六章 战后美国高等教育的发展变化

美国高等教育的历史,从 1636 年成立哈佛学院起,有了三个半世纪。三个半世纪以来,它大致经历了建立学院(1636~1776)、实验和多样化(1776~1865)、大学兴起(1865~1918)、扩充(1918 年迄今)这样四个时期。美国高等教育系统具有它今天的形式和职能,则是从 19 世纪 60 年代开始逐渐形成起来的。

战后美国的高等教育,按美国教育社会学家马丁·特罗的说法,已由“尖子”阶段,经历“大众”阶段,达到“普及”阶段。如 1910 年美国有高等院校 951 所,入学人数 355 000 人,占 18~21 岁人口的 5.12%; 1940 年有高等院校 1708 所,入学人数 1494000 人,占 18~21 岁人口的 15.68%; 1979~1980 年度,有高校 3152 所,入学人数 11596 899 人,占 18~21 岁人口的 39.5%。故而美国人自负地说,“我们已经创造了世界上第一个达到普及化的高等教育系统。它向所有愿意入学的人敞开着大门,并给他们提供几乎没有限制的学科选择。这个高等教育系统以其开放性、多样性和所取得的成就而享誉全球。”

高等教育各层次不同速度的发展

美国高等教育是多层次的,在这多层次的结构中,战后发展最快的是两年制的初级学院或者说社区学院和研究生教育,它们与

本科教育一起，既保持连贯和协调，又各自承担着不同的教育目标，发挥着不同的教育职能。

战后美国高等教育在形式和职能上没有大的变动，最引人注目的是入学人数的大量增长。发展最快时期是1948~1968年，在这二十年中，美国的学院和大学的入学人数从260万增加到700万。1968年已结束这种最迅速的发展。但各个层次的发展并不均衡，呈现两年制的社区学院和研究生教育发展较快，本科生教育发展缓慢，即两头快中间慢的现象。从1840~1970年的130年间，入学人数增长了417倍，而人口只增长了12倍。1950~1970年间，研究生入学人数是本科生入学人数增长速度的1.7倍；两年制学院的入学人数是本科生入学人数增长速度的2.6倍。因而，哈佛大学校长普西说：“在我看来，美国高等教育在此阶段所得到的勃兴，应归功于本科生教育的发展者少，大多应归功于研究生教育（包括博士后教育）科研和对研究能力的培养。”

一、初级学院的兴盛

自20世纪初以来，美国高等教育的规模不断扩大，从大约只招收18~21岁年龄组40%的人入学发展到该年龄有一半的人可入学，60%的高中毕业生可进入大学学习，并试图为所有要求接受大学教育的青年提供中等后教育的机会。战后美国高等教育大众化的实现，并向普及阶段过渡，是与初级学院的迅速发展分不开的。美国现有各类高等院校3000余所，其中两年制的初级学院占三分之一，在校学生数约占美国大学生总数的四分之一。从1892年芝加哥大学校长哈殖提出初级学院的设想，1902年在伊利诺斯州的乔利矣特建立的第一所公立初级学院，初级学院的发展经历了漫长的阶段。开

始时发展经星，第二次世界大战后才迅速增加。目前初级学院或让之学院已遍及全美五十个州，美国有很多教育家称社区学院是高等教育中最有生气的力量，代表着高等教育的新方向，是高等教育和社区教育的统一体。还有人说它是普及高等教育最理想的形式。这充分说明社区学院的发展是符合美国社会发展的需要的。

战后美国初级学院的发展所以如此之快，究其原因，主要有三：

第一，社会和政治的原因。第二次世界大战后美国高等院校学生猛增有两次高峰，一次是由退伍军人造成的，一次是战争期间和战后婴儿激增造成的。第二次世界大战结束后，美国有大批军人退伍。为了安置他们，1944年6月当时总统罗斯福签署《士兵权利法案》，规定所有服役超过90天的退伍军人，都可得到现金资助以完成中等和高等教育。退伍军人的到来，使得高等院校入学人数激增，从而促进了初级学院在数量上的发展。到1956年教育津贴终止时，有将近800万退伍军人依靠联邦政府的资助，完成了全部和部分的学院教育。另外，1947年杜鲁门总统根据他指派的高等教育委员会的建议，通过了一个新的教育法案，保证所有的美国公民都可以享受至少两年高等教育的机会。于是许多早已离开学校的青年，又因为政府的鼓励和资助而重新读书。战争期间和战后美国人口出生率急剧增加，这给教育机构带来了不可避免的影响。到50年代以后，高校就面临了这个问题。1954年1月美国总统经济报告，以及1955年美国大学注册负责人和招生人员协会发表的题为《即将来临的学生浪潮》都提醒说，战后出生的孩子将在60年代早期达到高校入学年龄。当时曾估计，到197

0 年高校入学人数将达 670 万。虽然当时人们以为估计过高，而实际上还超过了原先的估计数。1956 年秋季以约瑟夫斯为首的总统高等教育委员会检查了高等教育的情况。由于形势所迫，当年 11 月这个委员会就发表了初步报告，引起了对提供中等后教育机会的注意。高中就学率达到 97%，大批高中毕业生迫切要求继续接受中学后教育。大量开办初级学院，既可缓和升学要求的压力，又能在教育机会均等这一民主口号下，给美国穷人和少数民族提供更多受中等后教育的机会，缓和社会矛盾。于是在联邦政府的鼓励下，已有的学院扩大了，各州还开始建立新的两年制学院。

第二，经济和科技发展的原因。经济学家认为，初级学院（社区学院）的发展，是由经济和技术的发展引起的。战后，美国之所以仍然能够进行规模巨大的研究与发展工作，并且在众多的科学技术领域中仍在不断出现新的成果和变革，一个重要的因素是由于它拥有足够多的、训练有素的、水平较高的科学和技术人才。一般来说，美国的科学技术人员分为两大类。一类为技术员，另一类为科学家和工程师。但是对需要大量中等后教育水平的技术员的认识不足。G·维恩在《人·教育和工作：中等后职业技术教育》一书中指出：正是这些技术人员和专业人员对未来的技术发展最有影响。在技术发明和创新的年代，发明和创造，或者说技术发展的速度，在很大程度上取决于从事这些工作的“能手”的数量。这可以从过去十年中，经济增长的速度越来越有赖于技术发展的速度来证明。既然技术发展的速度有赖于技术人员，那么职业技术教育就成为加速国家经济发展速度的先决条件。需要专业人员，尤其是需要科学家和工程师

已受到广泛的注意。然而对技术人员的需要，并没有被清楚地认识到并且立即受到极大注意(11)。在当时有限的大学本科毕业生在数量上远远不能满足其要求，而中学毕业生在专业训练上又不能达到所需要的水平。两年制的初级学院在修业期限和课程设置方面适应了这种需要，于是就兴盛起来。各种研究表明，科学家和工程师大部分的日常工作能由受过职业技术训练的技术员担任。因此，将需要比科学家、工程师和医生等人数更多的技术员、技士。技术员与科学家、工程师最相宜的比例，随着领域和工业部门的不同，从 2 : 1 到 4 : 1 不等；而当时的比例是 0.5 ~ 0.9 : 1。这种由于中级技术人员缺少而使高级专业人员做他们的工作的不合理情况，只有通过大大加强技术教育来加以调整(12)。对这些半专业化的职业，四年制的学院教育是不必要的。据估计，在许多工作领域需受过两年制高等教育与需受过四年高等教育的工作人员之比是 5 : 1。这样，培养大量只需受两年教育就能从事工作的人员，是社区学院或初级学院的基本任务(13)。

第三，适应地方或“社区”的需要。美国初级学院有地方社区举办的，例如加利福尼亚州。有州政府举办的，例如纽约州。宾夕法尼亚、印第安纳、威斯康星等州立大学仅设置收一、二两个年级学生的分校。此外还有私立的初级学院。由于办学单位不同，校名就极不统一，或称初级学院，或称技术学院，或称推广中心(14)。但现在美国人通常都称之为社区学院，因为这些学院与社区有着特别密切的关系。这些以社区为基础的学院，设立在全国各主要城镇和城郊。战后，很多地方在方圆 30 公里之内就拥有一所社区学院。它们的特点是根据社

区需要开课，提供科学性、职业性、补习性教育和社区服务、继续教育。这样，社区学院就为“那些不想到远地方上学的人，那些没有能力可负担到远地上学的人，那些因高中成绩不够理想而被限制上四年制学院的人，那些想接受少于四年高等教育的人(15)，”以及为需要增加职业技能以便在劳动市场上提高竞争能力的妇女，为要求更换职业和更新知识的人，为老人、残废者和一切想学习的人，提供学习的机会和创造生活的乐趣。它满足了相当广泛的学习要求，满足社会对各种人才的需要，并且使毕业生容易就业。这种开放性是高等教育大众化中最重要的一個因素。社区学院还承担为四年制学院输送学生的任务。据信，加州大学伯克利分校约有 20% 的学生来源于社区学院。这样伯克利分校可以减少一、二年级的学生，增加三、四年级学生，多开展科研，既可提高质量，又可提高办学效益。有人推测，到 2000 年以后，所有高等学校一、二两个年级的学生，都将在社区（初级）学院里接受教育，然后到四年制大学或学院的三、四年级学习。(16)但是也有人认为，如果社区学院脱离了社区，不考虑社区的各种需要，纯粹办成提供大学一、二年级教育的学院，那无疑会失去原有的生命力。社区学院如果单从传统的高等教育方面努力是难以与传统的四年制学院和大学竞争的。社区学院的出现和发展，正反映了美国高等教育是由各种层次和不同性质的各类高等学校组成的。

二、研究生教育的迅速发展

“研究生教育”(graduate education)是相对于“本科生教育”(undergraduate education)而言的。我们知道，早期移居北美的英国人从英国移植的学院被

视为只等于德国的古典文科中学，它所提供的是本科生教育。“研究生院”（graduate school）则是仿效德国大学的模式。1876年约翰斯·霍普金斯大学诞生，首先开设研究生教育计划。起初创办考试图完全照德国型大学，不打算设“本科生学院”（undergraduate college）。由于美国没有类似于德国古典文科中学那种为研究生院准备生源的学校，本科遂被保自下来。因此，本科生学院与研究生院熔接成一所单一院校成为美国大学的一个特点。同时，在大学设立农、家政、工程、商业、法律、医学以至较新的门类如社会工作、新闻等的学院，又不排斥攻读哲学博士学位的文理研究生院。这是美国大学的又一特点。所以，美国大学，是包括本科生学院、研究生院和一所以上“专业学院”（professional school）的高等教育机构。大学的兴起开始并没有对本科生教育有多大影响，绝大多数学生都是以本科作为结业性的教育。直到第二次世界大战前，本科生教育是美国高等教育的主体，“毫无疑问，大学和学院的教育、行政管理和开销的主要部分是用来教育本科生”（17）。研究生院为数少，规模小，因为进行高深研究所能得到的财力、物力和研究生的数量，即使在最好的大学里也是较少的（20）。但是美国的本科教育有其弱点。由于中学毕业生水平低于欧洲国家中学毕业生，美国的本科教育要先进行两年的普通教育，以弥补中学教育之不足，然后进行专业训练，因此从专业角度进行培养的年限较短。就文理两科说，其专业课的程度达不到德国大学那样高深的要求。从培养中等技术人才看，大量的初级学院就可以承担。这个弱点是通过发展研究生教育来克服的。如果说以前由于财力、物力等因素的影响，

重点在本科教育上，研究生教育发展比较慢的话，那么战后的发展重点正好颠倒过来，放在研究生教育上了(21)。大量的本科生不仅仅要求有学士学位，而且力求使自己有足够的竞争能力以进入研究生院。本科由注重应用知识转而注重普通教育，从而使研究生可进一步在基础教育上开始专门学术研究。本科生教育便倾向于发展成为研究生院的准备阶段，随之由研究生院的要求来决定本科生的课程就成了客观存在。因此，现在本科已不是自成段落，在有些名牌大学，例如哈佛、芝加哥大学等，本科有成为研究生院的附庸之势。研究生教育迅速发展的原因有二。

其一，教育、工业、技术和管理等领域需求更高深训练的人才。战后中等和高等教育的发展，对教师的需求量大增。以约瑟夫斯为首的总统高等教育委员会，1957年夏天发表第二个报告，指出迫切需要有能力的高校教师，要求在全国范围内招聘有才能的人担任高校教师(22)。在许多学院和绝大多数大学里，认为必须由获得博士学位的人任教。以前认为中学教师有学士学位就够了，而在战后的25年里，则一般必须获得硕士学位(23)。高等和中等教育教师的需要，扩大了要求受高深训练的学生数目。此外，约瑟夫斯委员会还指出，政府和企事业都需要经过更多训练、更高级的人才，新的工业、技术、管理方面也需要越来越多的各类专业人员，需要扩充研究生教育。

其次，研究生教育的持续发展还反映了开展科学研究的需要。尤其是50年代中期，美国对苏联在航天技术方面的领先地位感到忧虑。许多有识之士从教育上看出了苏联在空间技术上占优势的根源，呼吁培养更多的科

学家和工程师。于是美国采取种种措施，促进它的科学技术的发展。这也加速了研究生教育的发展。美国国会在 1958 年 9 月通过了《国防教育法》。它的第二条规定为研究生提供无息贷款；第四条规定 1959 年发放 1000 名研究生奖学金，并在以后五年内再增加 1500 个；第六条规定向修习国家急需的外语研究生发放现代外语奖学金。这些措施就在于迅速满足美国对高级人才的迫切需要。到 70 年代初，全国开设研究生课程的高校已达到 740 所，可授博士学位的高校 503 所。已设 390 多种硕士学位，其中文科的有 120 多种，理科的 270 多种。1976 年研究生与本科生之比达到 1:6.7。哈佛大学、加州理工学院、马萨诸塞理工学院的研究生的数目几乎与该校本科生的数目相等。看来，这种状况对本科生教育产生了不利的影响。由于重视研究生教育，把本科生教育作为一种过渡，这实际上削弱了本科生教育，不注重本科生教育，也就降低了它的质量。这种状况引起了人们的关注。1984 年 10 月美国联邦教育部长 I·H·贝尔公布了国会通过的美国高等教育问题的报告。这个报告指出美国大学本科教育质量下降的征兆，并提出了改进的建议。美国卡内基教学促进基金会主席欧内斯特·L·博那认为：“本科生教育的生命力影响到所有其它各层次的高等教育。美国高等教育的独特性植根于学士教育。”(24)“大学本科教育是整个教育过程中一个重要的阶段，对于它之前的中学教育和之后的研究生教育都是至关重要的。”(25)哈佛大学校长博克(Derek Bok)在《高等学问》中指出，“任何学院如果每十五到二十年不对本科生教育进行一次全面的检查，就会冒重大的风险。进行得当的这样一些检查在于鼓励专门学者一起来考虑教本科

生的共同目标。”(26)可见,在美国大学里本科生与研究生教育熔成一体体制下,它们的职能如何以及怎样具体地做好对两者的安排,是高等教育上一个值得重视和讨论研究的问题。我们以为,这个问题在我国的一些高校也是很现实的。

三、博士后教育的出现

战后美国高等教育领域发生的一个新的现象,是博士后教育的出现。它是已获得博士学位的人员在专业领域中继续得到深造的阶段,是当前美国高等教育中最高一级的教育。

美国的博士后教育最早出现于约翰斯·霍普金斯大学。1933年普林斯顿的高级研究所的建立,标志着博士后研究在美国得到正式承认。博士后研究时代的到来是在二战以后,随着富布赖特研究基金会、全国科学基金会和全国卫生研究所博士后研究基金会的博士后奖研金的设置,使得大批博士得到资助来从事研究工作。这是战后美国高等教育的一个重要发展。博士后教育的出现是因为有些学科的迅速发展,新的边缘学科的产生,而昂贵高精的研究设备有限,因而纯科学和应用科学的许许多多年轻的研究工作者在谋到永久职位之前,继续博士学位以后的研究经历,变得越来越重要了。哈佛大学工程和应用物理系主任布告克思指出,对未来专家的科学培训应该趋予广度而不是深度,培养的主要不是有独创性的科学家(极少能达到这种水平),而是有能力在不同领域的科研机构中工作的科学工作者。至于基础研究科学家的培养,则应挑选有才能的自然科学博士转入博士后的学习阶段进行。50年代和60年代,美国博士后的科学人才的增多是与这种考虑分不开的。但另一方面

也不能不看到，这也是由于博士生相对过剩造成的。从资本主义的市场理论来说，保留一部分剩余的劳动力，对调节供求，对雇主找到廉价的劳动力是有利的。博士后人员实际上是廉价劳动力。研究单位雇用他们比聘用教授、付教授要便宜得多。这说明博士后教育的发展也是有它特殊的经济原因的。正如美国密执安大学科研管理办公室主任所说，近年来博士后教育的发展，主要是由于博士学位获得者的失业所造成的；其起因是不好的，但结果是好的，因为大学和其他研究机构吸收了这些人，促进了科学研究的发展。

博士后教育有如下特点：（1）博士后人员通过科研来提高水平，一般不搞教学，不要求课程考试，主要是要有卓越的科研成就，以论文或专著的形式去表现。（2）博士后人员是临时人员，许多院校的奖研金是为他们设立的。（3）根据学术水平，博士后人员主要分为三类：取得博士学位两年之内的人员称为初等博士后人员，他们主要由于不能找到合适的工作而从事这种短期的研究工作；取得博士学位后三到五年的称为中等博士后人员，他们往往是为了通过这种研究来寻找一个转换职位的机会；取得博士学位后五年以上的称为高等博士后人员，他们则主要是为了交流和更新知识，提高学术水平。（4）博士后教育的方式有专职、兼职或学术交流等多种。（5）博士后人员集中于著名的大学或某几种学术领域中。1967年，美国高等院校中有13 000名博士后人员，其中50%集中于9%著名大学的研究生院。在十所著名大学里，集中了全国物理化学领域中的博士后人员的95%，工程领

1974~1980年美国博士授予大学中博士后研究人员的学科分布情况表

学科	1974		1975		1976		1977		1979		1980	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
工程 科学	1 041	6.3	1 170	7.0	1 219	6.6	1 245	6.4	1 071	5.9	979	5.3
物理 科学	3 848	23.3	3 932	23.4	4 033	21.9	4 196	21.5	4 020	22.2	4 245	23.1
环境科学	288	1.7	292	1.7	389	2.1	376	1.9	315	1.7	37	1.7
数学/计算机科学	148	0.9	167	1.0	190	1.0	145	0.7	200	1.1	205	1.1
生命 科学	10 431	63.2	10 616	63.1	11 882	64.4	12 769	65.5	11 632	64.3	11 715	63.7
心理学	341	2.1	367	2.2	396	2.1	399	2.0	452	2.5	473	2.6
社会科学	420	2.5	288	1.7	344	1.9	358	1.8	400	2.2	453	2.6
总计	16 517	100	16 832	100	18 453	100	19 488	100	18 090	100	18 377	100

战后美国高等教育的发展变化

资料来源:National Science Foundation, "National Patterns of Science and Technology Resources", 1982.P.319.

域中的 72%，生物科学方面的 86%，医学前期的 100%，社会科学领域的 91%，人文科学领域的 30%。这种高度集中的分布情况与哲学博士及科研经费都高度集中于这些大学的情况是完全一致的。近年来自然科学领域博士后教育的迅速发展，反映了自然科学本身的突飞猛进，说明了已把提高学术水平放在与高等教育数量发展的同等重要的位置上，同时也反映了经济危机带来的矛盾。70 年代初期，高校得到联邦政府的科研经费减少了。新的具有博士学位的人员愿意作为博士后的研究人员留下来，把它作为找到满意职位之前的一块“踏脚石”。从高校来看，博士后人员的出现，不但给学术团体以新的活力，而且有助于提高整个科研项目的声誉。(见上页表)

6—2 普通教育浪潮

第二次世界大战后，高等学校学生猛增，学院的社

会作用应该怎样发挥，成为令人关切的重要问题。普通教育（general education）与专业教育（professional education）的关系就又成为美国高等教育界的争端，正如加利福尼亚大学伯克利分校教授已·切特在《有用的技艺和自由（liberal，一作“博雅”）传统》一书中指出的，“虽然长期以来认为普通教育是高等教育白规范，强调专业教育的新主张却对这种说法表示异议。其结果，是‘通才’还是‘有用’应该作为高等教育的首要目的，又一次成为高等学校究竟应该向什么方向发展这个争论的焦点，如同在教育史上已多次出现的那样”。（27）

哈佛大学校长科南特组成的专门委员会于 1945 年发表的题为《自由社会中的普通教育》的报告书，旨在“探求在我们珍爱的自由社会里证明是正确的普通教育的概念”。（28）美国总统杜鲁门委派的以祖克（G.Zook）为主席的高等教育委员会于 1947～1948 年间发表的题为《美国民主社会中的高等教育》的报告书。这两个报告书都阐明了普通教育究竟应在高等教育中占什么位置，为什么要强调，如何设置以及与专业教育的关系，对战后美国的高等教育产生了很大的影响。

一、战后美国高等教育中强调普通教育的原因

1. 加强宽广的理论基础

高等教育委员会对美国社会缺乏某种共同的知识和经验深感不安，指出“其成员缺乏一个共同的知识体系的社会是没有基础文化的社会。”如果没有人类共同的经验，人类的关系就会缩小，共同的联系就会减弱，生活的质量就会降低。因此，高等教育的紧迫任务是为青年提供统一的普通教育，关心那些共有的经验。学院还必

须找出专业训练与对从事许许多多不同生计的公民授予共同的文化遗产之间的正确关系，也就是说，在一个离不开专门化的环境中如何挽救普通教育和它的价值，以适应战后人类知识高速增长的形势。之所以这样说，是因为 50、60 年代以来，随着社会和科学技术的迅速发展，千百种职业岗位已经消失，更多的新岗位又在不断涌现，高等教育种类、结构的变化不可能与职业岗位的迅速变化同步，因此，必须重视普通教育，培养学生适应未来职业变动的能力。在文理科方面给学生以宽广的基础，就给了他们选择职业的灵活性。这种灵活性在整个劳动力市场中形成了一种重要的调节机制。

2. 熟悉“西方文化遗产”的知识、理论和价值观哈佛委员会的报告书指出：“今天美国教育的首要问题是把博雅和人文的传统注入我们整个教育体制。”高等教育委员会的报告书指出：“普通教育的内容和方法由其原先的贵族性方向转变为服务于民主的方向。”他们认为，高等教育的主要目标应是：为着充分实现生活的各个方面民主化的教育；为着国际谅解与合作的教育；为着创造性想象力的应用，培养解决社会问题和管理公共事务能力的教育。战后普通教育中强调学习西方文化传统是为当时美国标榜“民主化”的社会背景，在国际关系中抵御共产主义思想侵入的政治服务的。

3. 关心自然科学发展的社会后果

高等教育委员会的报告书认为，当前人类社会的危机大量发生是因为自然科学的发展大大超出了社会科学和人类行为的进步。如果把大量的资金和科研资源极不匀称地投入自然科学，而继续忽视社会科学和人文科学，人类就会遇到更大灾难。(29)哈佛大学报告认为，必须

促进人的理性。按照事实，并运用推理的规律，明智地选择，有鉴别地去感受，这是人区别于动物的东西，并赋予人内在的价值。道德特性是把自然力按理想中的目标进行设计。把自我献身于高于自我的理想——献给真理和他人。(30)因此，需要在科学教育中增设人文学科。而且着重阐明科技成就在伦理道德上的社会生活上所产生的后果。只有把这样一些思想灌注在科技和政治中，才可使西方国家顺利地进入 21 世纪(31)。

二、如何加强普通教育

1. 什么是普通教育 哈佛大学委员会给它下的定义是：“学生在整个教育过程中，首先作为人类的一个成员和一个公民所接受的那部分教育。”(15)高等教育委员会的报告认为，普通教育应该给予使学生能在一个自由社会里正确、完满生活所需要的价值观念、态度、知识和技能(32) ”普通教育应该使他能够识别、解释、选择他生活其中的世界的文化遗产并建立对它的理解和鉴赏。因此，普通教育应包括伦理价值观、科学概论、美学观，并理解人们所创建的政治、经济和社会机构的目的和性质。

哈佛大学报告中说，传统的观念把知识分为三类，即自然科学、社会科学和人文科学。学习自然科学是期望能够理解我们所处的物质世界，使我们与这个物质世界能处于适当的关系。学习社会科学是试图理解我们的社会环境和人类普通的风俗习惯，以便能与人类社会——不仅仅是地方的，而且是与整个社会——有合适的关系；并借助于历史，与过去的社会甚至是将来的社会和谐相处。人文科学的目的是使人与人之间和谐相处，也就是说，从一个人内在的抱负和理想来理解这个人。(3