

# 增摇效摇教摇学

陈胜良主编

# 摇摇摇 图书在版编目 (CIP) 数据

摇摇效教学 陈胜良主编 杭州 浙江人民出版社,  
圆园园苑

摇摇月晕苑-圆猿袁-圆园园猿袁缘

摇摇 I 摇摇摇摇 II 陈摇摇 III 中学 原教学法

IV 摇摇圆源

摇摇中国版本图书馆 CIP 数据核字 (圆园园) 第 圆圆圆号

## 增效教学

陈胜良摇摇主编

摇摇摇摇摇摇出版发行摇摇浙江人民出版社

(杭州市体育场路 圆苑号)

市场部电话:(圆园园) 摇摇摇摇摇摇摇摇

摇摇编辑摇摇金摇摇

摇摇设计摇摇顾摇摇

摇摇排摇摇杭州兴邦电子印务有限公司

摇摇摇摇刷摇摇

(摇摇)

摇摇本摇摇圆园园伊圆伊圆毫米摇摇袁

摇摇张摇摇圆袁袁

摇摇数摇摇圆万

摇摇页摇摇

摇摇次摇摇圆园园年 苑月 第 员版

摇摇圆园园年 苑月 第 员次印刷

摇摇号摇摇月晕苑-圆猿袁-圆园园猿-员

摇摇价摇摇圆元

摇摇如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

“减负提质”，作为一个口号的提出已有十余年的时间，杭州市广大中小学为此进行了大胆的实践与积极的探索。但提出“增效教学”的观点，并把它视为一种教育的理念，贯穿、渗透于课堂教学的全过程，数年如一日地孜孜以求，进而建构起一套相对完善的理论体系与操作模式，业已取得显著的研究成果，这在杭州、浙江乃至全国的中小学是不多见的。

这项“增效教学”研究成果的创立者是以浙江省语文特级教师、萧山五中校长陈胜良为代表的“增效教学”课题组。萧山五中这所办学只有短短八年时间的省一级重点中学，在“增效教学”的研究中走出了自己的一条路子，为中小学课堂教学的改革，为落实新课标，实施新课程，打开了一个独特的视角，构筑了一个全新的平台，提供了一个具有普遍借鉴意义的实践范例。

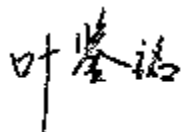
在现代教育变革的背景下，在当下的学校教育教学中，思考如何基于学生的学习本能，着眼于学生作为独特个体的生命价值，立足于学生现实生存又指向未来发展而促成的最合适的学习，实施自主、合作、探究的最有效的教学，进而实现学生认知与情感、知识与技能、主动精神与社会责任感和谐统一的最优化发展，是学校教育义不容辞的职责。萧山五中的“增效教学”研究在学科课堂教学改革的探索上对此作出了积极的回应，交出了一份令人满意的答卷。

课堂教学是提高学校教学质量的重要阵地。任何学科的教学改革，如果离开了课堂教学，离开了学生，就会成为空中楼阁，改革也就失去了它的现实意义。让“教学”成为教学，还学生以充分的学习时空，还学生以广阔的发展空间，转变学生的学习方式，构建旨在培养学生创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式，培养学生的批判意识与怀疑精神，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生的独特性和富有个性化的理解与表达，积极引导学生从事实验和实践活动，提高学生的动手能力和学业水平，提高学生成功学习的策略水平，提高学生的学习效能，已成为当今高中教学亟待解决的现实问题，也成为学校教育实践和科研的重大课题。

“增效教学”的研究者在学科教学实践中生成和提炼了学校教学改革的基本理念，

即追求“最合适的学习、最有效的教学、最优化的发展”，并提出了优化教学的四大原则——增强教学内容的效用性、增强教学过程的效率性、增强教学结构的效能性、增强教学结果的效益性，借助会诊归因法、契约学习法、对话生成法、六维导学法，着力增强教学的適切性、自主性、合作性与探究性，最终实现强生、强师、强校的目标，可谓立意高远、目标明晰、形式新颖、操作务实、方法科学，其产生的绩效非常显著。现在他们将这一研究成果以专著的形式呈现出来，以飨从事中学教育的各位同仁，应该说这是一件很有意义的事情。

我们有理由相信“增效教学”这一研究成果必将产生强大的辐射效应，促成更多的学校学习、借鉴、推广“五中增效教学模式”，大面积提高课堂教学质量，全面实现课堂教学的低耗高效。



2006年6月8日于杭州

“优化教学,增效提质”,是学校教育工作者孜孜以求的终极目标,也是中小学教育教学科研的永恒主题。纵观国内外许多教学研究,都力图找到一条既科学又省时的途径,谋求单位时间内教学效率的最大化,冀望以最小的投入获取最大的产出。在目前教学模式林立、教学方法层出不穷的背景下,陈胜良等同志在长期教学实践和研究的基础上,提出了“增效教学”的教育理念和主张,从理论和实践两方面为“教学过程最优化”进行了科学诠释,实属难能可贵。

首先,他们的研究遵循巴班斯基最优化教学理论,结合普通高中课程改革理念,从教育的效用观、效率观、效能观、效益观出发,强调教学任务、教学内容、教学方法、教学组织形式和学生学习过程的优化,为“增效教学”建构了强有力的理论支撑体系。研究理念是先进而前瞻的。

其次,他们的研究致力于增强学校教学体系中教学内容的效用性,教学过程的效率性,教学结构的效能性和教学结果的效益性,从增强教学的适切性、自主性、合作性、探究性四个维度,开发出多元而又有效的教师教学指导、合作以及课内外的一体化整合教学,通过学与教的优化,实现了基于个体需求的学生的全面优化的发展。研究价值是潜在而深远的。

第三,他们的研究从实现为学生提供最合适的学习、最优化发展的目标出发,探索了“增效教学”的表现形式和具体过程,设计了旨在提升教学效益的一系列教学指导模式和教学法系统,包括增强教学适切性的会诊归因法,增强教学自主性的契约学习法,增强教学合作性的对话生成法和增强教学探索性的六维导学法,发展并积累了不同教学法系统的实施策略、技巧和操作措施。研究过程是科学而又严谨的。

第四,他们的研究将四种主要的教学法系统与学科课程整合,提供了高中全部课程在“增效教学”实施过程中的具体案例,展示了他们在学科课堂教学中的成绩与范例,丰富并拓展了教学法系统的内涵和意义,对教学系统建设作了全程性、全方位、立体化的阐释与探索。研究结果是卓有成效的。

特别值得一提的是,他们的研究将先进的教育理念、方法与学科教学有机结合起来,

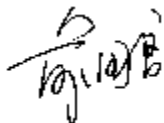
创造性地开发了学科教学的各具特色的模式、策略和方法,从整合的方法论上实现学生的最优发展,并将方法的运用创造性地同教学过程的各个成分——教学目标和任务、教学内容、教学方法、教学组织形式和教学结果结合起来,把培训教师作为优化教学的前提,研究学生作为优化教学的关键,教学评价作为优化教学的手段,从而全面实现学校教师教育观念的变革和学校教学整体水平的提升。研究的指导意义是不言而喻的。

现在,他们的研究以著作的形式呈现在广大中小学教育工作者面前,使研究成果的推广、借鉴、学习、拓展有了显性的渠道与途径,也为研究成果的移植、延续、深化,提供了广阔的前景。作为一项有理论价值和实践意义的研究成果,这本书的问世,不仅为教育实践工作者提供了“教学过程最优化”的基本模式,而且为教育理论工作者提供了一个“解剖麻雀”的具体范例。有鉴于此,我非常乐意向广大教育工作者推荐这本书。同时,也想借此机会,向陈胜良等同志表示感谢和祝贺。敬佩“钱江弄潮儿”敢为天下先的精神,感谢教育实践工作者的无私奉献和不懈探索,并衷心祝愿他们在“优化教学,增效提质”方面取得更加令人瞩目的成果。

让“增效教学”真正成为一个深入人心的教育理念;

让“增效教学”真正成为一项学生受益的教育工程。

愿与作者和读者勉之。



2006年5月于北京

---

\* 本序作者系全国中小学教材审定委员会委员;全国教育科学规划学科评审组成员;中国人民大学教授、博士生导师;中国科学院研究生院教授、博士生导师。

<b>第一章</b>	<b>增效教学——求索中生成</b>	<b>1</b>
	第一节 实践中求索	1
	一、现实的失衡	1
	二、改革的呼唤	2
	三、成长的历程	3
	第二节 研究中生成	5
	一、最合适的学习	7
	二、最有效的教学	8
	三、最优化的发展	9
	第三节 教学中增效	11
	一、增强教学内容的效用性	12
	二、增强教学过程的效率性	13
	三、增强教学结构的效能性	14
	四、增强教学结果的效益性	15
<b>第二章</b>	<b>会诊归因——增强教学的適切性</b>	<b>19</b>
	第一节 会诊归因的理论构建	19
	一、教学会诊	19
	二、归因训练	20
	三、策略指导	20
	第二节 会诊归因的实施流程	22
	一、先期调研	22
	二、教学会诊	27
	三、归因训练	32

四、个性指导	34
五、措施保障	38
<b>第三节 会诊归因的案例分析</b>	<b>38</b>
一、典型案例(一)——语文	38
二、典型案例(二)——数学	41
三、典型案例(三)——英语	42
四、典型案例(四)——政治	44
五、典型案例(五)——物理	46

### **第三章 契约学习——增强教学的自主性** 48

<b>第一节 契约学习法的基本理念与原则</b>	<b>48</b>
一、基本理念	48
二、实施原则	50
<b>第二节 契约学习法的基本模式和策略</b>	<b>51</b>
一、契约学习法的指导模式	51
二、契约学习法的实施策略	51
三、契约学习法的案例分析	52

### **第四章 对话生成——增强教学的合作性** 62

<b>第一节 对话生成法的基本设想与原则</b>	<b>62</b>
一、反思虚化的对话教学	62
二、倡导对话生成的教学	64
三、在共同体中生成教学活力	66
<b>第二节 对话生成法的基本模式和策略</b>	<b>68</b>
一、在合作学习中与他人对话	68
二、在反思学习中与自己对话	74
三、在网络学习中与信息对话	81
四、在研究性学习中与课题对话	85
五、在创新性学习中与生活实践对话	89
<b>第三节 对话生成法的学科教学模式拓展</b>	<b>96</b>
一、政治教学中的讨论式对话	96
二、数学教学中的碰撞式对话	100
三、英语教学中的任务式对话	102

四、化学实验教学中的体验式对话	105
五、体育教学中的合作式对话	111
六、信息技术教学中的交互式对话	116
<b>第五章 六维导学——增强教学的探究性</b>	<b>119</b>
<b>第一节 学案导学的模式和策略</b>	<b>119</b>
一、模式构建	119
二、实施策略	120
三、课例展示	123
<b>第二节 学法导入的模式和策略</b>	<b>128</b>
一、模式构建	128
二、实施策略	128
三、课例展示	133
<b>第三节 问题导引的模式和策略</b>	<b>146</b>
一、模式构建	146
二、实施策略	146
三、课例展示	148
<b>第四节 案例导思的模式和策略</b>	<b>164</b>
一、模式构建	164
二、实施策略	165
三、课例展示	166
<b>第五节 体验导情的模式和策略</b>	<b>175</b>
一、模式构建	175
二、实施策略	176
三、课例展示	178
<b>第六节 情境导行的模式和策略</b>	<b>182</b>
一、模式构建	182
二、实施策略	183
三、课例展示	185

**第六章 优化发展——实践中创强** 201

## 第一节 增效教学与学生发展 201

一、变革学习方式 201

二、增强学习效能 202

三、提升学习业绩 203

## 第二节 增效教学与教师发展 204

一、更新教育理念 205

二、调整教学视角 206

三、生成教学智慧 207

四、提升科研能力 207

## 第三节 增效教学与学校发展 208

一、教育观转变 208

二、跨越式发展 209

三、高平台运作 218

**第七章 接轨课改——研究中反思** 222

## 第一节 研究反思 223

一、基于学生差异设定教学目标 224

二、以生为本的效用性教学内容 224

三、因学定教的高效能教学组织 225

四、最优发展的效益性教学结果 225

## 第二节 研究展望 226

一、全面促进教师认同 227

二、有机达成教学协调 227

三、科学组织教学过程 227

四、合理评价学生表现 227

五、充分开发学生潜能 228

参考文献 229

后 记 231

## 第一章 增效教学——求索中生成

英国著名教育家沛西·能曾经指出,生命的历史是向往个性的追求,其意义在于,不管社会处于怎样的水平,教育都有使个体的潜力在可能的范围内得到发展的任务。也就是说,无论时代赋予教育的价值取向和核心理念如何变迁,教育都具有使个体的潜能转化为现实的责任和可能。反观人类步入新世纪,知识经济、信息社会、文化多元强烈冲击着普通高中教育的今天,如同人类历史其他重要的转折关头一样,我们正接受着严峻的挑战,如何在新的历史条件下谋求学生最优和全面的发展、个性的释放与完善,成为学校教育把握时代脉搏的重要课题。特别是随着对教育民主化、国际理解教育、回归生活教育、个性化教育、创新教育、终身教育等教育理念的推陈出新,普通高中教育呈现出日益丰富的新特征,但是万变不离其宗,改革的基本精神则是要求高中教育要为学生生存和发展创造更大的空间,高中教育要致力于学生的个性自由发展,探寻最适合个性的发展方向,高中教育要服务于育人的终身发展的可能和需要。在这种意义下,学校教育应该是服务于每位高中生的全面、和谐发展需要,并对每一位高中生的终身发展富有价值。于是,在现代教育变革的背景下,在当下的学校教育教学中,考虑如何基于学生的学习本性和潜能,着眼于学生作为独特个体的生命价值,立足于学生现世生存又指向未来发展而促成有用、完满、多样的最合适的学习,实施高效、自主、合作、探究的最有效的教学,实现认知与情感、知识与智力、主动精神与社会责任和谐统一的最优化的发展,是学校教育义不容辞的任务。

### 第一节 实践中求索

#### 一、现实的失衡

学校教育从它产生之日起,便戴上了崇高而神圣的光环,它传承文明,授业解惑,培

养人的智能,为的是使人变得更聪明,让人变得更幸福,让人的生命价值得到充分的展示,让人类社会变得更进步、更文明。可是,人们也惊恐地发现,学校教学正发生着可怕的异变,传统的教学模式正面临着变革的需要。

一是缺少“人是教育的出发点”的人本关怀。用同一的教学标准去要求一切学生,漠视学生的个性、能力,试图把全体学生培养成一个模具浇铸出来的“物件”,具体表现为漠视学生的独特性和主体性,在课堂教学中教师包办得多,学生参与得少,教师专制的多,学生自主的少。

二是缺少“个性自由发展”的尊重和理解。把教学变成一种促使学生死记硬背的过程,不恰当地强化了复诵、转述、继承、模仿的功能,甚至人为地对学生进行分类,磨损了学生的创造性,导致学生适应能力低、团结协作能力差、动手操作能力弱。浓厚的学习兴趣、勇于探索与创新的勇气、顽强的毅力、丰富的情感、踏实的学风、求真的精神,似乎都成了学校教学奢侈的附属品。

三是缺少“回归生活、社会和人自身”生态观。过度的接受性学习,机械重复的训练,很容易使学生失去学习能力和创新意识,过分注重学科知识,割裂认知世界与生活世界的有效联系,也极易忽略学生综合素质和实践能力的有效生成。

四是缺少“为了每一个学生”的发展观。以分数作为甄别和选拔的标准,严重地轻视或扼杀了学生的创造能力,标准答案、标准化考试,不但禁锢了教师,也禁锢了学生。“升学指向”的功能遮蔽了对学生的激励与促进,对精英学生的关注替代了教育公平性的追求,也就扼杀了不少学生的志向、兴趣与特长。

学校教学中的失衡危及着处在人生发展重要时期的高中生的全面终身发展,它不仅导致和加剧了学生的学习不良和两极分化,也阻滞了学生自我概念、学习动机和抱负水平的形成与表现,更导致了教学结构与功能失调,将给教学带来严重的后果。

## 二、改革的呼唤

现有学校教育教育的弊端促使我们不断地反思,试图寻求突破,而20世纪80年代以来,世界范围内的教育改革浪潮及其提出的教育要培养面向21世纪、面向现代化、面向世界的“全面发展的人”的宣言和当前普通高中的课程改革,则为我们积极地进行整体性变革,构建有特色、充满活力的普通高中课程教学体系,提供优质有效的教育、促成学生的最优发展和推进教学创新提供了广阔的平台。

现代教育不再以满足国家政治、经济、社会发展的“手段”作为唯一目的,更关注作为“目的”的人类自身生存和发展的需要,要求实践“以人的发展为核心”的主体教育观,试图通过培养个体的判断力达成对社会的反思和超越。一方面它要求课堂教学促成学生身心得到全面和谐的发展,促进人的整体生成和完满的精神世界的形成;另一方

面,它要求学生主体性意识、能力和人格的品质得到全面的培养和发展。

现代教育强调教学内容要体现基础性、现代性、先进性的统一,在继承了教学内容与政治生活相联系的传统之外,突出教学内容与学生精神生活、与学习型社区生活、与学生日常生活、与现代社会生活相联系的品质,以确保学习内容的有效性。

现代教育要求将个体生命发展的主动权还给学生。为此,现代教育教学倡导民主,要求建立平等的师生关系,使教学过程成为一种师生双方交流、对话和合作以达到相互融合的过程。教师不再拥有绝对的权威,而成为“平等中的首席”,在这个意义上说,课堂教学从本质上是以对话、交流、合作等为基础的知识建构活动。教学过程不只是传授知识,更重要的是通过师生之间直接性的对话,取得心灵的沟通,实现双方主体性的建构与发展。而学习是经验的重新组织和重新理解的过程,在这个过程中,学生是自主的学习者,他们不是被动地接受课程知识,而是要主动地进行课程知识的建构。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要求处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,以促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习,使每个学生都能得到充分的发展。换句话说,现代教育是以对人的发展的整体关怀和服务于人的发展为大前提的,它将学生作为具有独特个性和人格的实体看待,处处体现着教育教学要以人为本、尊重学生个性差异的精神,以尊重学生的多元发展和个体需要为前提培养学生的探究能力和发现能力,适应迅捷的社会变更。

现代教育教学改革要求构建低消耗、高产出的增效教学新模式,通过学生主动参与、积极探究、协同合作、自主建构的实践性活动,力求使学生的创造力、潜能等得以发挥,从根本上体现了“发展为本”的价值体系,表明其对有效的学习内容、有效的学习方式和有效的学习结果相统一的不懈的追求。

### 三、成长的历程

任何一项教育改革及研究成果的形成,任何一段教育发展的进程,学校永远是工作的中心,或者说是基础工程,离开了学校这一中心环节,任何完美的设计都不可能产生有意义的变革和进步。因此,基于对当前高中教育教学中弊端的深刻体察和教育变革理念和实践的认识,自1995年以来,我们一直致力于学校的发展和革新,进行了一系列卓有成效的教育教学改革实验,并扎实地开展教育科研,以教育科研为引领,将教育教学实践中的多年经验、实践中生成的智慧转化为提升学校教学质量、加强学校整体建设的重要推动力,始终探寻学校深层次变革和整体格局变迁的突破口和立足点。我们立足于本校的实际,依托教学改革作为学校整体变革的重要阵地,关注教师和学生这影响学校教育成败关键的两大主体,展开了一系列的课题研究和实践探索,这些成果和经验已成为我校深化改革、提升学校教育教学效用、效率、效能和效益的增效教学体系

的有力保障,并逐步成为我校“强生、强师、强校”的发展战略的坚强后盾。

一所学校的教学质量,往往取决于教师的业务水平和实际教学能力。而学校面临的教育改革作为系统的整体工程,也要求高素质的教师。现代化的教学更要求教师通过不断培训,在教学中做到“常教常新”,从而促进教师教学的创造性发挥。在学校成立之初,虽然我们拥有不少市内学校抽调的骨干教师或学科带头人,但是随着学校发展、规模扩大,一批批教学新手充实教师队伍,而这部分教师则成为学校的生力军,他们热爱教育事业,具有比较扎实的专业理论基础知识和一定的管理能力,接受新生事物快,思维活跃,精力旺盛。但同时,新教师教育教学实际能力还比较薄弱,表现为教学理念落后,把握大纲和驾驭教材的能力较弱,教学设计不够科学合理,教法单一,教育管理能力欠缺,科研能力水平较低,教学基本功不过硬等等。新教师的素质高低对学校发展具有很大影响。为此,加速新教师的培养迫在眉睫。如何使教师从一个新手成为一个成熟的专业人员的问题促使我们从学校制度建设层面思考构建教师成长的有效知识增长和更新机制。在实践的基础上,我们提出了基于新学习机制的生成性校本培训模式,在教师培训和发展方面,积累了一套培训的经验,这套经验在浙江省教育科学规划领导小组办公室主办的《课题与推广》上刊发,向省内外推广。该刊认为:“《在教改实践与自我反思中促进新教师专业发展——基于新教师学习机制的生成性校本培训模式探索》研究课题,以‘一个重心、两种机制、三个特点、四种方法、五个结合’为内容,通过实践使新教师养成了良好的教学习惯,加速了新教师的成长”。其中:

一个重心:以教师自我反思为重心。

两种机制:一种是自我促进机制,另一种是外部支持机制。

三个特点:实践性、创新性、生成性特点。

四种方法:参与式培训、教科研沙龙、专业引领、学徒制培训。

五个结合:自我反思与学校支持相结合;自我反思与教研活动相结合;自我反思与引领指导相结合;自我反思与专家指点相结合;自我反思与课题研究相结合。

随着生成性校本培训的发展和深化,使得学校教师的教育教学理论素养得到了优化与提高,教师的教学态度得到了合理调整,教学行为逐步走向科学化、规范化,教师的科研素养也大幅度地提升,实现了教学与科研的双赢。

课堂教学是提高学校教学质量的重要阵地,任何改革,离开了课堂教学,离开了学生,就会成为空中楼阁。让“教学”成为教学,还学生以充分的学习时空,还学生以广阔的发展空间,转变学生的学习方式,构建旨在培养学生创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式——培养学生的批判意识和怀疑意识,鼓励他们对书本的质疑和对教师的超越,赞赏他们独特性和富有个性化的理解和表达,积极引导他们从事实验和实践活动,提高他们的动手能力和学业水平,切实提高学生成功学习的策略水平,提高

学生的学习效能,已成为当今高中教学面临的刻不容缓的问题,也成为学校教育教学实践和科研的重大课题。多年来,通过元认知策略指导的研究、教学会诊、契约学习、课堂教学对话文化的重建等一系列关注学校教学改革的研究,我们认识到让学生“会学”的重要性,教师的教学观、学生观、质量观发生了根本变化,基本实现了由选择适合教学的学生到选择适合学生的教学的转变。就教这一角度说,是要在对教学现象抽象反思的基础上,进行切实有针对性的教学策略设计,让教师的教适合学生的学,为学习设计教学,为学生制造最佳的学习条件,在学生的最近发展区上下功夫,立足学生的充分发展;动态设计教学,有针对性地设计教学,提高学习的效率,强化发展性评价与激励,创设了学生参与的评价机制,转变教师角色,使之不仅仅是学习的组织者,而且是学习的参与者。就学的角度说,主要在于激发学生的学习需求和学习抱负,完善个体学习资源的整合,能针对自己的学习不断地反思,达成更有效的调整与选择,在错误和挫折的困境中,锻炼学习的意志与毅力,在体悟学习中实现对象世界与生命意识的整合,强化学生对教学活动情境的参与和融合,实现学生对学习活动的体验、领悟和反省,从而确立自己的智慧和价值观。我们构建的以教学会诊为主体的学生归因训练体系、契约学习为主体的学习指导模式的创设、基于对话的学科教学模式的拓展和六维导学教学法的开发增强了高中教育教学实效,真正优化了教学行为,改善了课堂教学结构,着眼于每个学生的最优发展,取得了显著的成效。

然而,我们也深刻地认识到,立足于学校教学改革多年积累的经验,要继续深化学校教学改革,增强教学活动的有效性和有效度,加强学校效能建设,从根本上形成和实践教学内容的效用观、教学过程的效率观、教学结构的效能观和教学结果的效益观,并最终促成学生获得最合适的学习、最有效的教学和最优化的发展,以推进学校教育教学整体格局的转变,必须对先前研究进行创造性的整合,并做出新的突破,将增效教学的体系构建和实践探索与学生发展、教师成长和学校整体变革联系起来,这也是我们提出课题研究的主旨所在,并将其看作接轨课程改革,深化学校发展的有效途径。

## 第二节 摇研究中生成

我们的研究立足于学校教学系统的整体,本着为学生提供最合适的学习、最有效的教学、最优化的发展的学校改革的基本理念,强调了学校增效教学的效用性原则、效率性原则、效能性原则和效益性原则,探索学校教育教学转型的基本模式,尝试构建具有适切性、自主性、合作性和探究性的学校教学体系,并开发了一系列行之有效的适合学生个体发展需要的学习和教学模式、实施策略和方法。这些成果和经验是学校教育教学改革工作坚持以理念指引实践并反过来提升理念的工作方式的直接体现,是学校教

学改革的系统工程的重要部分,是理论与实践有机融合的总结和升华,也是建立在学校多年教学科研积累和实践反思的基础之上的。

首先,学校长期以来全面的教学改革和研究已经为学校创造了良好的“工作科研化、科研工作化”的氛围。学校教学教研、科研教学一体化的路子已经打开,我校教研内容课题化,教研手段科研化,教研管理科学化,教研、科研、教学活动一体化,教研、科研课堂化,为实现普通高中教研、科研、教学的有机整合开辟了一条可行之道,并为学校更深层次的变革和提升教育科研层次创造了条件。学校先后被评为杭州市教科研先进集体、浙江省教科研先进集体。由于学校着力推行“以科研促管理,以科研强队伍,以科研出质量”的办学思路,坚持“树品牌,创名牌,争一流,成功一人,带动一批,兴起一校,带动一片”的实践模式,获得了科研和教学质量的双丰收,学校也由此完成了跨越式的发展,短短几年,就从一所普通高中跃升为省一级重点中学,获得了极为良好的社会声誉。

其次,多年的研究经验也促使我们发展了以行动研究为引领,综合运用访谈法、问卷调查法、文献分析法、归因分析法、教育诊断法、个案分析和指导、教育实验法、策略训练法、经验总结法等多种方法协同作用的研究策略。其中,行动研究是以提高行动质量,改进实际工作为“首要目标”的研究方法,是一种“为行动而研究”的方法。它强调研究与行动的结合,即强调研究过程与行动相结合的研究方法,是“对行动的研究”;它要求行动者参与研究,研究者参与实践,并在研究和工作中相互协作的研究方法,即“在行动中研究”。在行动研究中,我们坚持将遵循计划——实施——观察——反思的螺旋式加深原则,通过制定研究计划、组织课题组进行专业培训、学习课题相关理论、收集总结课题第一手资料、制定操作流程等大量前期工作,探索增效教学的具体模式、方式方法和策略,坚持生成于课堂教学实践,并回到学科教学的实践和教学过程的各个阶段进行检验、修正和推广。以会诊归因训练体系的构建研究为例,研究以调研入手,在了解现行高中生学习现状、影响他们学习策略形成发展的内外因素基础上组织实验班,先在实验班中选择数名有代表性的学生进行个案指导试验,进行理论培训和实践指导,对学生进行个别研究和归因训练,针对性地设计学习策略和方法,促成学生自我认知水平的提高和学习效能的提升,并在取得经验后在班内和校内进行推广,将其与具体的学科课堂教学结合,实现课内外的广泛推广,从而努力提高全体学生的成功学习策略水平,达到有效提高学生学习绩效的近期目标和促进人格优化健康发展的最终目的。设计和实施是一个不断循环的过程,通过各种方法的综合运用,教师及时收集信息、进行反馈,为增强教学的适切性、自主性、合作性和探究性,不断反思,修正教学指导模式和学习方法。计划、实施、观察和反思几个环节的相互配合,一方面促进学校教育实验的顺利开展,另一方面也确保及时有效地总结经验并加以推广,创造性地丰富了学校

教学体系的内涵,加强了学校教学的实效性。

再次,学校从文化创设和管理的层面支持并引领学校教与学改革的方向。“以人为本”精神在学校落实与发扬,在学校管理上,多了民主,多了理性,多了对学术的尊重,多了对差异的认同,多了科学精神的张扬,多了观点的碰撞,多了宽容和理解。教师在争鸣、竞争、互补、创造中得到了高层次的学术熏陶和心灵震颤,使人的能力最大值的追求得以激活,使教育资源的最佳效益得以整合,使人与人、人与物之间的完美结合得以协调,学校已成了树立独立人格、塑造完备人性、体现人最高价值的场所。

最后,学校开展的增效教学的理论和实践研究、重建课堂对话文化的实践研究、元认知策略的研究等实践研究成果已经深刻地改变了学科教学和课堂教学的面貌。学校科研和教学实践研究成果的推广,给学校教育教学带来了实际的效益,比如学校教学工作实现了“一个改变,两个自由,三个发展”,即改变了陈旧的传授方式;学生的意识和思维获得了自由,学生获取知识的渠道获得了自由;学生个性、智力、创新品质发展了,学生身心健康发展了,学生的协调能力发展了。教学更多地关注了学生的发展,关注了学生主体参与和学习方式的更新,关注了学生的生活体验和情感变化,学校的教改活动从而上升到了更高的层次。另外,学科教师把研究理念与本学科课堂教学进行整合,开创了各具特色的学科教学模式,如“以终身创业为目的”的开放式语文教学,以“生活为中心”的生活化外语教学,以培养学生创新能力为中心的探究性的理科教学,以培养学生良好的个性为目的的涵养式的艺体教学等等,这些都使学校教学呈现出崭新的面貌,更为本研究从整合的视野关注学校教育教学改革提供了坚实的理论基础和实践契机。

正是在学校多年研究经验积累的基础之上,在实践的探索中,我们逐渐生成和提炼了学校教育教学改革的基本理念和宗旨,也就是前面所提到的“最合适的学习、最有效的教学、最优化的发展”的目标,以此作为学校历次改革的根本依据和指导学校教学整体变革的基本准则,更是我们提出“增效教学”、提出优化教学的四大原则(效用性、效率性、效能性、效益性)的基础。

### 一、最合适的学习

马克思主义者认为,天赋的特殊性,是分工彼此长芽的基础。而早在 2500 多年前,孔子就从自然界中得到了同样的启示:“苗而不秀者有矣夫!秀而不实者有矣夫!”因此联想到人的差异性,所谓“射不主皮,为力不同科,古之道也。”“性相近也,习相远也。”这些都说明教育的本质在于要为受教育者提供适合其个人特点的教育,让其充分、和谐、自由发展,才能使每个学生都有不同程度的进步,达到教育的目的。

20 世纪末以来,随着全球化进程的加速与知识经济浪潮的冲击,各国政府纷纷进行跨世纪的教育改革。重视人的发展,强调教育以学生人格发展与社会性发展为核心,