

怎样教育孩子

周晓红 编著

中国民艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

怎样教育孩子/周晓红编著.

—北京:中国民艺出版社,2006.11

ISBN 7-8862-0867-6

. 怎... . 周... . 儿童教育 - 家庭教育

. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 112296 号

中国民艺出版社发行

(北京市海淀区海淀路 123 号 100086)

全国各地新华书店经销 北京施园印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:7.75 字数:153.2 千字

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

印数:1~1 000 册

ISBN 7-8862-0867-6/G·26

定价:14.00 元

目 录

孩子是什么.....	1
今天的孩子最需要什么	3
提高家庭作业有效性的 12 点原则	4
一份跨国调查引起的理性思考.....	6
家长对教育事业的参与简介	10
给孩子一个支点.....	13
在国外上小学	14
把指挥变为请求.....	17
别给孩子设立太高期望	18
不要过多干涉孩子的事情.....	19
培养幼儿的自信.....	21
让孩子自己处理与他人的关系.....	22
让孩子自己照顾自己.....	24
赢得孩子的合作.....	25
适时地鼓励孩子.....	27
约束与惩罚.....	28
运用“结果法”教育孩子.....	30
安妮教子	32
我所看到的美国小学教育.....	35
品格胜于知识	39
在家“上学”行不行.....	42
美国人的家教观.....	45
美国父母怎样教孩子做家务	48
鼓励孩子要注意方法.....	49

怜悯是有害的	50
美国孩子学什么	52
遵守自己的诺言	55
美国家庭的金钱教育	57
关怀与同情可使孩子感到满足	58
比较不利于孩子成长	59
从实践中增长经验	61
锻炼孩子的勇气	62
锻炼孩子接受失望的勇气	64
美国的社区学院教育	65
美国教育中的自信培养	66
为人父母为人师表——俄罗斯家庭教育点滴	68
教科书是借来的	68
爱劳动爱母亲	69
综合教育全面发展	70
我在美国当姥姥	71
辛吉斯与她的母亲	77
怎样培养孩子孝敬父母的习惯	80
孤独症儿童的辨别和训练	82
孩子上学家长准备好了吗	87
如何让孩子领情	90
影响家长威信的因素有哪些？	93
批评要跟在赞扬之后	94
怎样对待早熟的孩子	94
尊重孩子的隐秘世界	96
状元家长经验谈——季平：减轻孩子的心理压力	98
怎样做个称职的父母亲？	99
怎样和孩子谈性	100

别小看了孩子	101
对孩子进行生死观教育刻不容缓	103
父母在孩子面前有些错误永远不能犯	104
孩子上网悠着点	106
让孩子与大人争辩	107
让孩子自作主张	109
我家必修课	110
拥有一个善于从重负中解脱的孩子	111
不当孩子的保姆	113
培养孩子身教很重要	114
他在两次高考失败后还能站起来	115
孩子 12 岁的时候学外语最好	118
一个父亲所能给予的	119
走出家教误区	123
孩子成材的因素	124
让孩子尝尝苦滋味	126
怎样使孩子专心	128
帮助幼儿建立数感	129
父教，是金钱永远负载不起的	132
父母的心态是孩子的行为场	135
给孩子真挚的爱	136
孩子由“坏”变“好”的有效办法	138
男儿当勇敢	140
为人父母当重家教	142
巧计断零食	149
对孩子说“你行”	150
孩子不善交往与家教有关	151
家长，抓住站在悬崖上的孩子	153

家教观念十年变化多	154
教育宝宝也要讲究语言艺术	156
江泽民《关于教育问题的谈话》与家庭教育	158
教会孩子爱父母	160
为什么上中学后成绩突然下降了	162
表扬孩子的艺术	165
笨学生智力是否真的不正常	168
如果对待当孩子交来分数单	168
孩子不爱与别人交往怎么办	169
谎言下的秘密	171
挫折也助长	172
反抗不是坏毛病	173
第五代青年的价值观	174
落实减负更看家长	178
中小学生留洋花了多少钱	179
启蒙教育抓什么	182
你对孩子该如何适度奖罚？	183
孩子上网怎么看	189
要培养孩子自控能力	192
今天的中学生为什么难教	194
到国外读中学，值不值得	197
克隆术不宜用于教育	198
还是中国的教育模式好	199
出国留学三思而行	200
和平演变与身份危机	203
必须保持中国学生的本色	204
中小学生喜欢什么样的老师	204
富裕起来的家长怎样教好子女	210

怎样锻炼孩子的各种感觉器官.....	211
怎样对待孩子的课余爱好.....	212
怎样对待智力落后的孩子.....	213
怎样对孩子进行早期教育.....	214
怎样培养孩子的观察能力.....	215
怎样培养婴幼儿的想象力.....	217
怎样培养幼儿的口语表达能力呢.....	217
怎样看待孩子的智力测验.....	218
怎样启发孩子的天赋.....	219
怎样对待说谎的孩子.....	220
怎样培养幼儿的思维能力.....	221
怎样对待小学生异性之间的交往.....	223
怎样给高年级小学生讲生理卫生知识.....	224
怎样和孩子相互信任.....	225
怎样看待幼儿的偷窃行为.....	227
怎样培养孩子的同情心.....	229
怎样培养孩子的责任感.....	230
怎样培养孩子的自理能力.....	231
怎样培养孩子明辨是非的能力.....	232
怎样培养孩子守纪律.....	233
国家对中学生出国留学将出台新规定.....	234
互联网的负面影响.....	235
智残人舟舟成功的秘诀是什么.....	237
孩子为何如此难管.....	239
孩子为何越打越犟.....	241
家长在家庭教育中的责任是什么.....	242
教育是消费也是投资.....	243
可能导致孩子吸毒的不良家庭因素.....	244

盲目请家教弊多利少.....	246
请家教对孩子有三大不利.....	247
孩子说谎 原因与矫正.....	248
让孩子远离毒品.....	250
如何克服孩子的自卑和自负心理	252

孩子是什么

孩子是什么？孩子就是伢儿，你看，他又小又嫩，什么都没经历过，伢儿通芽儿，可谓活灵活现的比喻。作为大人，往往是很少考虑孩子还有什么特别的含义。

现在，就让我们来考虑一下孩子究竟是什么？

孩子是家长的私有财产。按照中国的传统观念，孩子是传宗接代的象征，祖上有宝总要一代代往下传，人脉也同样如此。以前，孩子总是从父姓，并且非生儿子不可。现在一样了，男女平等，生儿生女父姓母姓都可以。但有一点很相似，无论过去还是现在，好孩子都是父母手中的宝，你这孩子越乖，越懂事，越有出息，父母就越宝贝你，因为你值钿。于是，别人碰你不得，公家用你不得，别人的事你千万不要去管，你的事人家也管你不得，只有两个人可以决定你的一切，那就是父母。包括你孩子本人都不能决定自己做什么，只有你的主人才可以。你看孩子不是私有财产又是什么？

孩子是家长的名片。印刷精美的名片很让人觉得自己公众得很。可名片毕竟不会说话，而孩子则不一样，聪明伶俐生动活泼，立体得很，于是，孩子又多了一种功能，无意中成了家长的名片。考试得了几分，钢琴考了几级，外语考了几级，是在重高还是普高或是职高等等，这些都是名片上的内容。家长们碰在一起，聊得最多的往往不是自己，而是孩子。那些出息的孩子会使父母增光添彩甚至出名，你看，有人介绍家长时就说：他是某某的父亲。乖乖，老子沾了儿子的光，孩子不是名

片又是什么？

孩子又是家长的沉重负担。有些孩子不如上面那种乖宝宝值钼，往往不是不听话就是让父母觉得智力或非智力因素欠缺一些。因而，父母就很为他们的前途担心，也深为管教他们的累而仰天长叹。你看，一不留神孩子就出点乱，今天饭少吃了一碗，衣服上多了一块泥巴，考试时分数比人家低了几分，放学时居然在路上游荡了半个小时……从出生时吵得大人通宵难眠，到牙牙学语发音不准甚至开口很晚让父母提心吊担。上幼儿园、小学、中学、大学，一直到工作，往后还有成家等等，你始终是父母的一块心病。你压得父母喘不过气来，真是一个天大的包袱。有一对大款夫妇钱很多，教育宝贝儿子的方法却很少，以至在暑假将孩子送进夏令营后喜出望外，大呼解放解放！你看，孩子不是家长的沉重负担又是什么？

孩子还是家长的出气筒。说起来惭愧，有时候我们家长比孩子还孩子，任性得可以。你看，一旦遇上单位不顺心的事，或是生活中的芝麻绿豆，只要自己消化不了，就拿孩子开涮。这时候，你孩子虽然没有出什么错，但总让大人看不顺眼，于是乎，你先前欠下的陈年债务会被大人一一勾起，轻者痛骂一顿，重者皮肉受苦，至于不来理你，实在算不上是有修养的家长。你看，孩子不是出气筒又是什么？

比方了这么多，实在让我们家长难为情。倘若你不想培养一个人才，那你就去选择其中的一项，倘若你想培养一个人才，那你最好远离上面的选择，而来作出一个最简单的回答：孩子是什么？

孩子是人，是一个需要尊重的小人，今后他会成为一个大人。

今天的孩子最需要什么

写在儿童节之际

国外有一份调查。一位美国学者曾走访了 20 多个国家，对一万多名儿童进行调查，当问到孩子的最大心愿和要求时，答案竟是惊人的相同，他们对吃、穿、玩、用的东西都并不很在意，而普遍重视的却是精神生活和家庭气氛。由此可见，今天的孩子对精神的需求比对物质的需求更强烈。然而，我国孩子的精神需求在多大程度上得到满足呢？

日前，由北京东方之星幼儿教育研究所等单位完成的九五规划课题“中国四大城市（北京、上海、广州、重庆）幼儿家庭教育状况调查研究报告表明：与 10 年前相比，中国家长对孩子教育的投入明显增多，每半年的购书费由 16.1 元上升到 93 元，但同时，与孩子共处时间明显减少，每周给孩子讲故事和陪孩子散步的时间，由 10 年前的 3.4 小时和 9.6 小时，下降到现在的 2.8 小时和 4 小时。

诚然，随着现代生活节奏的加快，家长们普遍感到工作繁忙，时间紧张；但是随着社会生产力的发展和家用电器的普及，人们的闲暇时间也比以前要多一些，所以，工作繁忙不能作为没有陪孩子的借口，关键是家长忽视了陪孩子在家庭教育中的重要意义。

众所周知，与孩子共处能增强父母与子女之间的亲情。除此以外，与孩子共处还可以形成良好的家庭教育环境，使每个家庭成员的行为所具有的辐射性，通过耳闻目染、潜移默化，为孩子的思想和行为提供一个可以效仿的模式，以促进孩子健康成长。我国现代著名作家老舍，平生一直坚持自己收拾屋子、

擦拭桌椅；他的衣服不求考究，只求整洁；他的书稿永远整整齐齐、一丝不苟。这些都直接得益于童年时代他与母亲共处的时光。他自己说过：从私塾到小学，到中学，我经历过起码有百位教师吧，其中有给我影响很大的，也有毫无影响的，但是我的真正的老师，把性格传给我的，是我的母亲。母亲并不识字，她给我的是生命的教育。

言教不如身教。把对孩子的要求整天挂在嘴边，不如直接做给孩子看。陪孩子散步、给孩子讲故事、与孩子共同游戏就是家长了解孩子精神发展状况和满足他们精神需求的好机会，也是给孩子播种良好的思想和行为习惯的好时机。不要以为让孩子上最好的学校、吃最丰盛的食品、穿最时尚的服装、用最先进的电脑、买最高档的用具就是满足了孩子的需求，其实，当孩子渐进成熟的时候，他们的精神需要也渐进成熟，他们渴望与父母相处时光那融融的亲情和爱！

提高家庭作业有效性的 12 点原则

美国教育学家就如何提高家庭作业的有效性，提出如下 12 点原则：

教师与家长保持沟通。应让学生家长知晓家庭作业的重要性，知道教师的期望值，同时向家长推荐完成作业的步骤。寄送一份或若干份单印页函件让家长签名并返回。学校要求家长了解孩子的学习。教师与家长的良好沟通是获得家长支持的关键。

在学生独立完成作业之前要求他们演示教学能力。在班级

无法完成作业的学生也不可能在家独立完成作业。监测学生初步能力的途径之一是在每节课后进行四项测验，能够正确回答3项或4项问题的学生则说明做好了完成家庭作业的准备，而做不到这些的学生则需要进一步指导和实践。

根据学生的独立阅读水平布置作业。就技能操练而言，学生能够阅读的练习是基本的要求。家庭作业的内容应简单，让学生能够把注意力放在技能的操练上，而不是解释课文上。

确保学生能够得到完成作业而必须的参考资料。我们必须弄清学生手头是否拥有百科全书、普及版书籍；是否拥有去城内图书馆的运输工具和完成课外作业的参考材料。每天下班前教师应对布置的作业进行回顾，确保学生手头上有合适的书籍和其它资料。

提供帮助学生完成阅读作业的骨架材料。例如提供阅读背景，列出理解关键概念的关键词汇，提供阅读的目的等。

向学生传授顺利完成家庭作业所必需的方法。教会学生如何确定中心思想，运用若干原始资料，如何组织整理资料，记录书目参考书。不要设想前任教师传授了这些知识。

把较长的作业分成若干部分。把一周单词拼写作业的量的的一半分配至星期三，这样就可确保学生在星期二之前而不是在星期四的晚上开始学习这些内容。每天要求学生做一定数量的卡片笔记，以鼓励他们立即着手学期论文的准备而不要等到接近预定的日期。

家庭作业要有关联度。学生不仅要纠正语言书籍上某个容易理解的字，而应给亲属或朋友烈军属一封信：不要仅仅读有关战争的书籍，而应走访老战士：不要仅仅学习拼音书籍上的字，而应记住拼错了的字。相关性对学生的学习动力和意义至关重要。

向学生解释布置家庭作业的原则。如果不指出家庭作业的

意义往往使学生感到整天心于作业毫无意义。每年年初都应向学生解释家庭作业为何重要，作业布置后就应说明其作业的价值所在。

尽可能运用累积教学法。例如从现行数学作业中抽取若干新的例题的练习。

检查家庭作业。如果作业不检查，学生就不会在它上面花时间。如果家庭作业的确重要，则应由某种方式，例如由班级学生或同龄人或是由教师予以证明。记录下对学生作业的具体评语可以提供反馈并向学生显示你重视他们的劳动。

让学生从错误中学习。作业重做就是通过订正吸取做错的教训。学生成长的很大因素在于克服其错误。

一份跨国调查引起的理性思考

南京师范大学附属中学于 1997 年承接了我国与加拿大共同合作的“中学道德教育”课题研究后，为了进行跨国的比较教育研究，曾用加拿大多伦多大学教授设计的“好自我”16 因素量表分别对日本爱知县樱丘高等学校 144 位高中一年级学生（1999 年 4 月）、加拿大多伦多市 30 位中学生（1997 年 11 月）、澳大利亚维多利亚州考菲尔德学校 43 名初三年级学生（1999 年 4 月）进行调查，由他们选择，排出自认为对于做人来说是最重要的 3 个词不达意汇以及先后顺序，也允许学生从第 4 个开始写出 16 个词汇中所没有的而自认为重要的自我表现词汇。这 16 个词汇是：独立、友好、善于交际、外向、诚实、不说谎、幽默、尊重人、热爱并献身体育、公正的、慷慨好学、真诚不

虚伪、服从、忠诚、对人公正和同情、有创造性或有想象力。调查结果是日本与澳大利亚学生的选择比较相同，从而引起我们的关注与思考。

不同的取向反映出各国教育的不同导向

30 名加拿大中学生选择独立、创造、诚实；43 名澳大利亚中学生选择善于交际、友好、尊重人；144 名日本中学生的选择依次是友好、善于交际、独立；从而反映出各国教育的不同导向。

加拿大学生的选择是独立、创造、诚实；反映出在加拿大学校道德教育中的价值观教育，其核心内容如民主、自由、人权、个人主义等价值观念是保持基本不变的。

日本有着重视道德教育的传统，我国的儒教对日本社会的政治、文化、教育等产生了广泛而深刻的影响。第二次世界大战结束后，日本军国主义势力不仅在军事上被彻底打垮了，而且在学校道德教育上也受到毁灭性的打击。在美国占领军的监督下，日本对旧的教育制度进行了改革，于 1947 年 3 月公布了《基本教育法》和《学校教育法》，明确宣布教育的目的是“以培养完美的人格为目的，应当培养热爱真理与正义，尊重个人价值，注重劳动与责任，富有自主精神，身心健康的国民，使其成为和平国家与社会的建设者。”这也标志着日本学校道德教育在目标的设定上完成了由战前的军国主义教育目标向追求个性自由培养人格完美的社会成员等西文国家道德教育目标的转轨。

澳大利亚近年来倡导学生做“世界公民”，“世界中的澳大利亚人”，不仅广泛派遣学生赴美国，加拿大等世界各地做海外旅行考察，而且率先在我国南京建立了“教育交流中心”，与南京师范大学附属中学订立 10 年合同，分批带领学生自费来华学习与生活。他们带着一个目的五个课题来到中国，一个目的是

做世界公民，五个课题是：家庭、社会、教育、传统、挑战。

在我国学习生活了一段时间后，澳大利亚学生发现：“中国学生友好，乐于助人”、“努力学习，尽自己全力学得更好，比在任何国家学得更多”，“中国学生尊重长者，他们尊重父母，不象我们与父母争辩”，“中国学校某些规定非常好，如不允许男女同学谈恋爱，这样可以集中精力学习”，“中国是一个大国，如果中国要想成为世界一流强国的话，他们面临许多挑战，其中包括环境问题、交通问题、人口问题、贸易问题、教育问题等”。

为了对我国有更多的了解及适应我国的环境，澳大利亚来中国“教育交流中心”的学生们4人睡一个房间，自己用洗衣机洗衣服，吃完了饭轮流打扫餐厅。他们3人一组上街去了解中国社会，尽管生硬的汉语往往不能使他们与中国人很快沟通，但是大方，活泼，开朗，友好，尊重人，好奇心，求知欲和自我表现能力都成为澳大利亚学生人际效的有效手段，甚至他们把幽默排在“好自我”的第4位。

值得注意的是日本中学生与澳大利亚中学生的选择之相同，完全没有受到地域的限制，这正是各国教育由封闭走向开放，由传统走向现代的真实写照。

有趣的是澳大利亚、加拿大、日本被调查的中学生中选择“服从”者最少，其中澳大利亚学生的选择者为零，说明反对人云亦云和盲从，更多地强调独立思考、创造精神和健全人格，是社会的发展，人类的进步，也是世界教育的总趋势。

群体教育必然有效地加速学生社会化的进程

世界各地的文化正趋向于融合和整合的过程，交往、互动、对话、沟通、相互尊重、相互理解、相互承认以及不同意识的认同和包容，使人类生活在“地球村”之中，人们从未象今天如此接近，因此群性教育成为在强调个性防止极端个人主义时

必须注重的教育。群性教育（简称群育）是建立和谐的人际关系，培养群性的教育，它促进个人的社会化进程，使受教育者能够正确处理人际关系，适应所生存的社会环境，过上和谐的社会生活。群育的基本因素有：

人群关系、团体生活、公共道德、公民的义务和权利等社会群体意识；

良好的服务、助人、合作、团结友爱等品质和自制、自控能力；

通过有益的活动，陶冶群性，形成正确的社交态度；

遵守群体纪律，服从群体要求，完成群体给以的任务；

慎重选择大众传媒。

日本学生的生活存在“四多四少”的现象：他们学习时间长，睡眠时间少；电视占时多，户外活动少；模拟体验多，生活体验少；间接体验多，直接体验少。中学生的社会交往减少，社会性严重不足，影响了他们心理机能的完善和社会机能的健全。因为中学生生活体验和社会体验的不足，所以出现危险倾向。

教育国际化是教育可持续发展的必由之路

教育国际化是指随着科学技术飞速发展和生产力水平的不断提高，各国的教育相互促进，相互交织，相互依赖，达到一定程度的全球范围的教育现象。它反映了世界教育发展的一种基本趋势，也是各国教育增长的内在需求。大力发展开放型教育，有利于教育内部的改革及教育者和被教育者素质的提高，是顺应世界教育全球化大趋热的。

近20年来我们遵照邓小平关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，积极推进教育改革，累计接待来自日本、美国、澳大利亚、加拿大、英国、韩国、新加坡等国的来宾近万名，不仅在教师层面，而且在学生层面进行广泛的国