



前言

人类是追求智商、情商完美的群体,人脑是蕴含智慧与智能的器官。据科学研究,0~3岁是人脑生长发育最迅速的时期,人们习惯于把这一时期称之为“人生智力发育早期”。婴幼儿早期教育,又被称为“超常教育”或“神童教育”,是一门新兴的科学。实际上我国的“儿童超常教育”,起源于上个世纪的70年代末,大多产生于十分重视早期教育的家庭。随后,有许多培养出智力超常儿童的家长,将成功的个例实验推向了集体形式的培养,从而使“儿童超常教育”逐渐在社会上得到了不同程度的认可和推广。

中国儿童发展纲要(1991—2000年)中提出:要发展0~3岁至3岁儿童的早期教育。1995年10月,我国第一部关于学前教育的地方法规《北京市学前教育条例》正式出台。这就是说,北京市公民接受教育的法定年龄从过去的3岁,一下子就提到了呱呱坠地——人之初的0岁。1996年10月,全国幼儿教育工作会议在山东青岛召开,教育部在会上确定了幼儿教育发展总目标:大力发展灵活多样的早期教育形式,积极探索以社区为依托,多种正规与非正规托、幼机构及家庭教育服务设施相结合的区域性早期教育服务网络。

在进入新世纪的今天,婴幼儿早期教育属于世界性的发展潮流。据专家调查,对于儿童早期教育立法,北京并非是最早将0~3岁儿童教育作为法规写进地方立法的,世界上的一些国家



前言

早就开展了这项研究或已经有了这项立法。譬如在新西兰,以前首相名字命名的“普鲁凯特计划”,属于一项国家计划,主要研究园龄儿童的早期教育,现已取得很重要的研究成果。布鲁姆博士,曾对 1 万个园龄儿童进行跟踪调查,发现早期接受教育的儿童,比未接受早期教育儿童的智商平均高出 15 分左右,这一数据与许多专家的深入研究所取得的结果相一致,目前也已被许多国家所认同。另外,大量的科学研究证明,一个人智能的形成主要依赖于后天的培养教育,其中婴幼儿的早期教育最为重要。根据有关研究资料,人的大脑智能的发展,到 1 个月时便能达到成人潜能的 10%,到 1 岁就能达到 50%。另有专家认为:如果以 1 岁时的智力水平为准,人的智能在 1 岁前获得 10%,1 岁至 2 岁获得 40%,剩余的 50% 是在 2 岁以后形成的。科学家还告诉我们,人脑有 100 亿的神经元,容量为 1000 万亿个信息单位,但我们的一生中对大脑的利用率只有 10%—15%。爱迪生、爱因斯坦等著名科学家一生中对脑的使用率也不到 10%。可以说,幼儿大脑的开发潜力非常大,属于新世纪未被开垦的处女地。

“未来的竞争是人才的竞争”,美国、日本之所以在科学的前沿取得了领先的位置,主要是因为他们都把教育放在首位来抓。当前,欧美一些国家流行的“头脑启动计划”,即“头脑启动”计划,也是针对园龄儿童早期教育研究的。美国的一个州对此已有专门的立法,规定六个月以下的小孩必须由家长亲自抚养,而不能送出去由人代为抚养,以便使婴幼儿与父母建立初步的“亲子关系”,为早期婴幼儿教育打下基础。据资料统计,世界上实行五岁上学的国家,到目前为止已有 100 多个。在日本,还有人提出 1 岁就可以入学的观点。在我国的教育体制中,原先是规定 3 岁上学,后来改为 4 岁上学,现在已经是 5 岁就能上学了。进入新世纪,在我国的 21 世纪教育大纲中,已把“3 岁教育”列入推



广计划,提倡并推行“婴幼儿早期教育”。

我国著名科学家钱学森在谈到 21 世纪的教育时说,应该是 3 岁上小学,5 岁达到硕士水平。在全球已进入信息时代的今天,有不少 3 岁岁的孩子通过电视等传媒就能无意识地学会许多知识,却一定要他们等到 6 岁时才开始学习,5 岁才开始学习日、月、水、火、土,而且一定要经过 6 年的时间才能完成“小学教育”,再经过 6 年的时间才能完成中学教育,又经过 6 年才能完成大学教育,最后到大学毕业时已经 30 岁。如果再读研究生又需 3 年时间,待到毕业已 33 岁甚至 36 岁。这样的传统教育体制如果再不改革,是无法适应时代需要的。这说明要适应时代发展,就要重视幼儿的早期教育。

我国的教育专家程淮教授认为:“由于家长对儿童的早期教育认识定格于 3 岁后的幼儿园中,所以大部分婴幼儿失去了 3 岁很有价值的教育机会。因此,有必要把婴幼儿早期教育用立法的形式来规范,这是一件造福于后人的事情。因为科学研究表明:儿童时期是大脑发育最快的时期,在这一时间内进行早期教育,将会影响宝宝今后的一生。”因此,程淮教授大声呼吁:“那些望子成龙的家长们,请让你的宝宝在第一时间内接受最好的教育,让宝宝在学习的道路上捷足先行。”

1999 年底,上海闵行区成立了“优生优育优教研究指导中心”。该中心成立的目的,就是在上海闵行区全面推广“婴幼儿科学学汉字教育”和“娃娃电脑”。当时与会人员还观看了北京未来婴幼儿语言研究中心组织的“幼儿听读游戏识字”教学表演。为了配合该中心顺利推广婴幼儿科学学汉字的教育,在 10 月初对上海闵行区 10 所幼儿园的 100 多名幼教老师进行了初级培训。目前,我国已实施两年的 10 年计划,就是对全国的 10 万儿童进行跟踪教育,坚持到 2010 年,将会为中国造就百万人才。

早期教育,从本质上说是人生早期的素质教育,是培养“高



前言

素质人才的摇篮”。让我们的孩子赢在起跑线上的“早期教育”，是一种不可忽视的客观存在。不管你承认不承认、相信不相信，所有的父母和家庭乃至社会生活环境，都在有意无意地对婴幼儿进行着某种早期教育的尝试。然而，只有按照婴幼儿的生理、心理特点进行的开发教育，才是科学的、效果显著的。在这里，“机不可失，时不再来”，以及“四两拨千斤”就是对早教的最恰当的比喻。而且尽早实施早期教育，不仅为国家减少了大量的教育资金的投入，也为家庭减少了大量的财力与精力的投入，给我们的孩子增加的却是成才发展的不可多得的人生机遇。相反，如果这 远年荒废了，就会耽误孩子的一生。正如美国的巴克明斯特所说：“所有的小孩皆有成为天才的天赋，但我们必须充分利用孩子生命的前六年。使他成为真正的天才。”因为孩子得到的知识愈广博，其智能发展的空间就益加宽广。

应该说，拥有和发展智力是每一个人与生俱来的权利。在每一位宝宝呱呱坠地的那一刻，即拥有了无限任其发挥的智能，以及丰盈智能的权利。对于每一位初来人世的宝宝而言，发展智能的权利是绝对不能被剥夺的。这样的权利是与生俱来的、甚至存在于人类的物种传承中，这是天赋人权：

所有的宝宝“知道”这项事实——出乎本能；

所有的宝宝“要求”智能的高度发挥；

所有的宝宝“都能够”充分发展其智能；

所有的宝宝“都应该”充分发展其智能

.....

本书的内容，是在依据国内外著名幼儿教育专家提出的“早期教育”理论和实践的基础上，主要针对婴幼儿家长对自己子女的家庭教育，以及部分实施“早期教育”人员的教学工作需要，请教了部分著名专家、学者，同时参考了国内外最新的、大量的科技资讯，以及幼儿教育科研成果与教学资料之后，满怀对早期教



育的挚爱与期望,精心创作、编辑而成。内容深入浅出、旁征博引,资料详尽、体系分明,从国内外婴幼儿早期教育的历史渊源,到目前各种科学体系对早期教育的研究成果与发展结论,融会贯通地为急于了解、参与婴幼儿早期教育的家长、幼儿教师,提供出了从理论、体系到操作方法的一条提纲挈领的明晰线索。并有针对性地当前婴幼儿早期教育中的各种科学论断、研究成果、理论观点,以及实施中的利弊得失摆在各位家长面前,以便能够以一斑而窥豹、趋利而避害,提一纲而统领全局、轻而易举地进入早教系统,从而能够很容易地为自己的孩子制定或选择一种方便易行、确有实效的早期教育方案,使孩子能够轻轻松松、快快乐乐地享受到开发智力、学习知识与本领的巨大乐趣,最终得以赢在人生的起跑线上。

作为率先推出“家庭幼儿教师”培训班的创办人员和单位,《都市女报》、山东三元公关幼教中心、济南市劳动部门的社区就业处,以及妇幼身心养育专家赵云玲女士、培养出“识字神童”的幼教专家李绪永先生、还有部分实施早教的老师、幼儿家长们,都起到了不可替代的宣传、推动与促进作用。如果没有这些单位和人员的大力呼吁和倾力支持,也就不可能有现在正在发展壮大的“家庭婴幼儿教师”培训项目,更没有今天所取得的“婴幼儿早期教育、智力开发”在理论与实践上的丰硕成果与本书的出版。

在此,谨对以上单位、人员表示衷心的感谢!

付宇

四四年 愿月



目

录

前 言	(员)
-----------	-----

胎教 :孕育天才的摇篮

胎教能使宝宝更聪明	(缘)
胎教理论的科研论证	(远)
怎样正确认识胎教	(愿)
胎教对儿童心理发展的影响	(怨)
胎教研究对心理学发展的重要意义 ...	(员园)
怀孕前的准备	(员园)
科学胎教孕育小天才	(员源)
优生“四重奏”(优婚、优孕、优生、优教)	
.....	(员缘)
如何做好胎教准备	(员怨)
胎教的种类介绍	(圆园)
胎教中的优生与优生	(圆怨)
掌握胎儿学习的最好时机	(圆怨)



目 录

个人爱好和才能会通过胎教传给孩子吗.....	(猿)
心声谐振孕佳儿.....	(猿)
孕妇晒太阳 胎儿脑健康.....	(猿)
优生优育在于食.....	(猿)
设计宝宝智力的方法——胎教.....	(猿)
孕妇好心情 宝宝更聪明.....	(猿)
好听的音乐不一定能胎教.....	(猿)
给准妈妈上一堂“数学课”.....	(猿)
准妈妈：孕期保健很重要	(猿)
准妈妈的生活起居要则.....	(猿)
准妈妈孕期生活九不宜.....	(猿)
孕前身体检查.....	(猿)
优生是一个全新的生育新理念.....	(猿)

让宝宝的身心更健康

小宝宝的哺育与保健.....	(猿)
围产期的保健.....	(猿)
新生宝宝的护理.....	(猿)
新生儿具有神奇的能力.....	(猿)
科学喂养宝宝身心健康.....	(猿)
母乳是宝宝最理想的食物.....	(猿)
婴幼儿的喂养.....	(猿)
给宝宝添加辅食与营养.....	(猿)
给宝宝添加辅助食品.....	(猿)
给宝宝断奶.....	(猿)
让宝宝自己吃东西.....	(猿)
辅助食品与科学营养配餐.....	(猿)



“科学喂养”造就聪明、健康的孩子	(猿)
------------------------	-----

宝宝的益智认知培养

开发宝宝的智商与情商	(猿)
园岁宝宝智能开发计划	(猿)
注重宝宝的心理健康	(猿)
重视宝宝感官的发育	(猿)
宝宝的抚触保健	(猿)
提高宝宝的智能水平	(猿)
宝宝智商测试的标准	(猿)
培养宝宝的情商	(猿)
培养宝宝的动手能力	(猿)
提升宝宝智力的四种方法	(猿)
培养宝宝的认知能力	(猿)
宝宝能够理解些什么	(猿)
培养宝宝认知能力的游戏	(猿)
宝宝智能知识参考	(猿)
儿童智能发育的九大敏感期	(猿)
早慧儿童有哪些表现	(猿)
智力低下的儿童有哪些表现	(猿)
宝宝在猿岁前敏感期中的五种突出表现	(猿)
哪些孩子的智商高	(猿)
高智商≠天才	(猿)
人类自身蕴藏着有待开发的无限潜能	(猿)



目 录

培养宝宝的优良品质

爱心妈妈要作合格的母亲	(员 员)
合格妈妈的教育角色定位	(员 员)
如何树立正确的教育理念	(员 员)
如何发现宝宝的潜在天赋	(员 员)
隔代教育的利弊	(员 员)
家庭教育的十五项价值指标	(员 员)
培养宝宝的优良品质	(员 员)
国内外对于儿童成长发育时期的几种划分	(员 员)
培养宝宝的优良品质	(员 员)
对宝宝的奖惩手段要恰当	(员 员)
花在宝宝身上的钱需要列出比值	(员 员)
培养宝宝的好品德要贯彻始终	(员 员)
让宝宝在游戏中学习	(员 员)
适合宝宝的启智性玩具	(员 员)
让宝宝学会接受拒绝	(员 员)
对孩子进行挫折教育	(员 员)
把孩子培养成绅士(淑女)	(员 员)
国内外早期教育面面观	(员 员)
国际人材竞争瞄准摇篮中的孩子	(员 员)
居里夫人的家教艺术	(员 员)
论神童教育的必要性及其经济价值	(员 员)
从古到今的教育历程	(员 员)
“超常”的孩子该怎样教育	(员 员)
孩子的自理能力与劳动观念	(员 员)
培养幼儿的五种能力	(员 员)



早教父母的三点体会	(园园)
蒙台梭利教育法介绍	(园园)

开发宝宝的语言能力

学会与您的宝宝对话	(园园)
宝宝会用体态说话	(园园)
园园岁宝宝语言发育的一般状况	(园园)
对宝宝进行初步的语言训练	(园园)
利用幼儿玩具进行语言教育	(园园)
儿童学习语言要注意把握关键期	(园园)
宝宝听力训练中需要注意的问题	(园园)
训练宝宝的语言表达能力	(园园)
尽早训练宝宝的语言能力	(园园)
避免使用“儿话音”	(园园)
培养宝宝语言的要领	(园园)
创造条件提高宝宝的语言水平	(园园)
训练宝宝语言中需要注意的问题	(园园)
注意和孩子语言交流的方式	(园园)
幼儿语言教育参考案例	(园园)
案例一：模仿是幼儿学习语言的开端	(园园)
案例二：训练孩子清晰发音的方法	(园园)
案例三：婴幼儿语言训练中存在的问题	(园园)

让宝宝在兴趣中识字阅读

早识字有利于宝宝智能开发	(园园)
识字可以促进宝宝大脑的生长发育	(园园)



目 录

识字可促进宝宝智能的提高和发展	(0000)
可使宝宝提前进入广泛阅读迅速扩展知识量	(0000)
有利于培养宝宝独立自主的精神	(0000)
识字为宝宝提供了规范的语言环境	(0000)
识字益智的理论依据	(0000)
识字早慧的例证	(0000)
教宝宝早识字、早阅读	(0000)
早期识字教育的方式方法	(0000)
教宝宝识字时应注意的问题	(0000)
读书开启儿童的心灵之窗	(0000)
美国倡导“幼儿阅读启蒙法”	(0000)
怎样让您的孩子喜欢阅读	(0000)
引导孩子从小与书“牵手”	(0000)
帮助孩子读名著	(0000)
早期阅读促进孩子的身心发展	(0000)
国内外专家谈早期阅读	(0000)
全世界给“儿童读书”加温	(0000)
幼儿在兴趣中识字阅读	(0000)

在游戏中发掘宝宝的计算潜能

人的右脑具有神奇的计算能力	(0000)
从新生儿开始进行数字教育	(0000)
让宝宝在活动中认识数	(0000)
在日常生活中培养宝宝的数概念	(0000)
利用“数数儿歌”培养宝宝的数概念	(0000)
让宝宝在游戏之中学计算	(0000)
让宝宝在游戏中接受数学训练	(0000)



宝宝学习音乐、绘画是游戏

让宝宝生活在音乐氛围中	(猿源)
如何对 园原猿岁的宝宝进行音乐教育	(猿缘)
如何给宝宝进行音乐启蒙教育	(猿园)
切莫忽视宝宝的音乐素质培养	(猿缘)
通过音乐发掘宝宝的表达能力	(猿园)
音乐能使宝宝更聪明	(猿园)
让宝宝画出自己眼中的世界	(猿缘)
宝宝学习绘画并非将来要当画家	(猿缘)
顺其自然培养宝宝的绘画兴趣	(猿园)
宝宝绘画的萌生与发展阶段	(猿园)
让宝宝从游戏中进入绘画启蒙	(猿园)
如何指导和训练宝宝绘画	(猿源)
自主性绘画可培养创造性思维	(猿园)
利用书画开发孩子的智力	(猿园)
家长教幼儿绘画时应注意的问题	(猿猿)
学习音乐绘画是游戏	(猿缘)

让宝宝在快乐中学习英语

宝宝学外语有优势	(猿园)
幼儿学外语具有得天独厚的条件	(猿园)
幼儿什么时候开始学外语最好	(猿猿)
内隐获得与外显学习动力不同	(猿园)
幼儿学习外语的心理作用	(猿园)
幼儿学英语的探讨	(猿园)



目 录

幼儿学英语需要注意的问题	(猿园)
如何让宝宝学好英语	(猿园)
让宝宝在快乐中学英语	(猿园)
在生活和游戏中学英语	(猿园)
唱儿歌、童谣学英语	(猿园)
用学习母语的方式学习英语	(猿园)
中国宝宝的英语教育特点	(猿园)
创建“美语生活家园”	(猿园)
母爱是孩子学习成功的基础	(猿园)
幼儿多多学英语的启示	(猿园)
英语是给你用的,不是给你学的	(猿园)
儿童与外语学习	(猿园)
把学习化为孩子内心的渴望	(猿园)
竺静玉妈妈的新世纪教育观念	(猿园)
对多多学英语的一点遗憾	(猿园)
多多妈妈的育儿经	(猿园)
多多英语生活小插曲	(猿园)
多多学英文小锦囊	(猿园)
多多名言录	(猿园)



胎教，即在母体里孕育聪明乃至天才的宝宝。当代科学的“胎教”，是集优生和优教于一体的实用生育科学。它是指从怀孕之前开始，科学、有效地控制孕妇体内、外环境，防止不良的主、客观因素对胚胎或胎儿造成不利影响，并采用一定的科学方法和手段，积极主动地对胎儿进行训练和教育，以使胎儿的身心发育更加健康、成熟，为其出生后的继续教育奠定良好的基础。

胎教，是一个既古老又年轻的课题。胎教一词就源于我国古代。《辞海》中的解释为：“古人认为，胎儿在母体中能够受孕妇言行的感化，所有孕妇必须守礼仪，给胎儿以良好的影响，就叫胎教”。其实，对于胎儿的教育，我国的古人早在两三千年前就已经实践过了。如史书记载：“周文王的母亲怀孕时，‘目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言。’因此才出现了‘周文王生而明圣，卒为周宗。’”在《颜氏家训集解》中也提到“古者，圣人有胎教之法，‘怀子三月，出居别宫，目不斜视，耳不妄听，音声滋味，以礼节之。’”就是说，要为孕妇提供一个宽松、和谐、自然、优美的妊娠生活环境，让胎儿得到良好的生长发育与环境熏陶。另外，在古文籍《皇帝内经》、《千金要方》、《烈女传》中，也曾多次提到了养胎、护胎的相关知识。此后，随着西方医学的传入，胎教也曾被某些人指责为是唯心的，说什么“看见火的人会生出长红的孩子”，“看见葬礼的人会生出长黑的孩子”等等。反之，还有人将胎教吹得神乎其神或玄而又玄，这两种态度都不属于科学和实事求是的态度。直到上个世纪的 20 年代，人类文明与科学的发展，使人们可



以对胎儿在子宫内的活动和反应进行直接的观察,从而为胎教奠定了理论基础。从此,胎教观念得到了迅速发展,受到国内外的普遍重视。

日本胎教专家七田真在《产经新闻》上指出:胎儿都是天才,胎教影响人的一生,孩子的教育应从胎儿期开始。他说,有人认为胎教是升学考试竞争扩展到胎儿时期的结果,这是一种浅薄的看法。在胎儿期,如果胎教方式得当,完全可生出“脑力”不同寻常的婴儿。胎儿已具备人格和天才潜力,万万不可对胎教漫不经心。如果胎儿心灵深处无意识的部分受到伤害,将会贻害终生,但如果施教得当、育儿有方,则会使孩子的一生受益无穷。

日本妇女实子和她的美国丈夫约瑟夫由于热心胎教,他们的源个女儿后来都成为“天才儿”,那么他们胎教的目的是不是为了生“天才儿”呢?答案是否定的。实子在其《胎儿都是天才》一书中说,她和丈夫想方设法激发胎儿内部的潜力,并不是有意创造奇迹。她请人们千万不要误解,他们并不是为了生“天才儿”才进行胎教的。他们的愿望是使孩子今后的人生过得更加幸福而有意义。如果以生“天才儿”为目的而进行胎教的话,也许腹中的胎儿会觉得是被迫的,因此不愿倾听父母对他讲的一切呢。

七田真和实子的话值得我们深思,我们不要对胎教的结果寄以太大奢望,胎教的真谛在于激发胎儿内部的潜力,所谓“胎儿都是天才”,并不是说任何胎儿都可以成为天才,而是指胎儿内部都存在可以激发的潜力,胎儿已经能够接受教育。如果把“胎儿都是天才”理解为胎教是为了培育小天才,或经过胎教的孩子都是天才,那就大错特错了。如果有的父母实施胎教后孩子并没有成为出人头地的小天才,因而责怪胎教是骗人的东西,那胎教岂不是要蒙上不白之冤了吗?

亲爱的拥有无限爱心的准妈妈们,您以为如何呢?



胎教能使宝宝更聪明

胎教为什么会使宝宝更聪明呢？您应该知道：人的大脑，是依靠神经细胞、神经纤维和突触传导的生物电，来完成复杂而迅速的信息处理任务。现已查明，这种生物电的传递储存如同计算机一样，也是以圆进位方式，即园和员两个进位的形成。大脑的神经纤维越多越复杂、突触越多，则神经细胞间信息交换越频繁，联系越紧密，人也就越聪明，即联想力、创造力越强。

人的神经细胞、神经纤维和突触的基本形态结构，即“基本设计图”是从父母那里继承下来的。但是，要使这个基本设计图上增加新神经纤维和突触，则受到周围环境的影响。有事实证明，小宝宝大脑的神经纤维和突触的数量，因所受适宜刺激的增加而增加。儿科神经解剖学和神经心理学家研究表明：人的正常神经——精神的发育，需要经常有某些感觉性的刺激，并且需要刺激的多样性。人的神经——精神发育的连续过程，开始于胎儿时期，多种无条件反射是在胎儿时期出现的。比如适量的声音刺激，会提高胎儿听觉及其他感觉的灵敏性，有利于巩固和发展孩子原始的无条件反射，并且利于孩子出生后，在此基础上形成新的条件反射。人的大脑中神经纤维和突触的苑隙是在猿岁以前形成的，到远景苑岁已形成怨隙。从这个意义上说，胎儿、婴儿和幼儿时期的教育比学校教育更为重要。事实上，胎儿猿月龄时，内耳已发育较好，大脑已开始发育；到远月龄左右，大脑细胞的构筑基本类似于成人，在这时期给以大量适宜刺激（胎教），对促进大脑发育，形成更多的神经纤维和突触则是十分有益的。难怪国内外的学者们郑重提出：要培养出聪明的孩子，应从胎儿时期开始教育，应该有好父母亲、好的幼儿教师和幼儿园。在胎儿、



婴儿、幼儿时期,若能给以良好教育和环境条件,使大脑神经纤维和突触更多更好的发育增生,从而使大脑规格和复杂程度更高一筹。

胎教理论的科研论证

国内外大量的科学研究已经证明:胎儿在子宫腔内是有感觉、有意识、能活动的一个“小生命”,他能对外界的触、声、光等刺激产生反应。此外,孕妇思维和联想所产生的神经递质,也能传入胎儿脑部,给胎儿脑神经细胞发育以良性刺激,并创造一个相似的环境。胎教就是根据这些理论基础,在孕期调节和控制母体的内外环境,避免不良刺激。在怀孕 缘个月时,就开始有针对性地、主动地给予各种有益的信息刺激,促进胎儿身心健康和智力的发育,是容易做到的:

■ 准妈妈的营养。

现代神经解剖学和神经生理学的研究表明,受精卵在第 源周生出一根神经管,能对刺激作出反应;第 愿周大脑皮层已粗略分化,对母体信息较敏感;到第 圆猿周时,胎儿的大脑皮层结构形成,到出生前脑的发育已基本定型。因此,孕妇血液中营养成分的充足,可以改善大脑的发育、提高智能。从营养学的角度来看,大脑是个挑食择饮的“美食家”,对摄取的营养品却有着明显的喜恶。要培育出好的头脑,就必须在脑“建筑”最旺盛的时期,源源不绝地补给“建筑材料”,这是胎儿接受胎教的物质基础。这时,孕妇在营养方面应注意以下两点:一是全面和合理地摄取各种营养物,以支持胎儿头脑的发育;二是避免外界物理性和化学性等有害物质对胎儿头脑的损害,因为大脑在发育过程中,对有害物质比其他器官更为敏感。

■ 准妈妈的情绪。

医学研究发现,由于胎儿一直生活在母体中这一不断变化