

中山大学“211工程”建设项目  
“马克思主义哲学与中国现代化”

策划：中山大学马克思主义哲学与  
中国现代化研究所

主持：叶汝贤

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

# 粤港澳台高校德育比较研究

郑永廷 李 萍 钟明华 等著

中山大学出版社

·广州·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

香港澳台高校德育比较研究 / 郑永年, 李汉, 钟明华等著. — 广州: 中山大学出版社, 2001.9

(马克思主义哲学与中国现代社科研究系列)

ISBN 7-306-01836-4

Ⅰ. ①郑… ②李… ③钟… Ⅱ. ①高等学校—德育—比较研究 Ⅲ. ①德育—研究 Ⅳ. ①D619.9 ②D619.7 ③D619.8 ④D619.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第051108号

中山大学出版社发行

(地址: 广州市海珠西路153号 邮编: 510275)

电话: (020) 84112268 84032183

广东新华发行集团有限公司经销

广州市番禺区官桥彩色印刷厂印刷

(地址: 番禺区官桥镇官桥村 邮编: 511447 电话: (020) 84803305)

850毫米×1108毫米 32开本 9.5印张 250千字

2001年9月第1版 2001年9月第1次印刷

印数: 1—1000册 定价: 15.00元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

## 内容提要

本书属于实证研究类专著，围绕海峡两岸德育比较研究课题，重点围绕德育研究、香港高校德育专题研究、澳门高校德育研究；台湾高校德育研究；台湾高校德育个案研究；广东高校德育改革与发展研究；“一国两制”与港澳台高校德育研究。专著分别研究了港澳台高校德育的历史发展，分析了在不同政治、经济、文化背景下的德育性质、特点，从而更加深刻地揭示了德育的本质。专著对港澳台高校德育进行了比较研究，概述了德育发展的多样性，分析了港澳台高校德育的利弊得失与经验教训，有利于促进内地高校德育在比较、借鉴中的理论丰富和学科发展。专著对“一国两制”条件下港澳台高校德育发展趋势进行了研究，有利于从全局把握我国各地高校德育的发展方向。同时，专著适应了开放的客观要求和港澳回归后，港澳台高校与内地高校交流、合作日益频繁的需要，为两岸四地高校德育工作者的互相了解、理解、交流与合作提供必要的借鉴与指导。专著是在实地考察、专题深化、比较研究的基础上形成的，体现了方向性原则和理论联系实际的原则。

# “马克思主义哲学与中国现代化” 研究系列著作

## 总 序

1996年，国家教委和广东省批准中山大学“211工程”建设的立项，在中山大学九个获准立项重点建设的学科中，包括了马克思主义哲学。几年来，本学科点全体教师、工作人员团结奋战，使本学科点在学科建设、队伍建设、人才培养、学术交流和条件建设等方面都取得了长足的进步。这套“马克思主义哲学与中国现代化”研究系列著作，就是学科建设的一项重要成果。

“马克思主义哲学与中国现代化”是一个总题目。在这一总题目之内，包括三个子项目：由叶汝贤教授和冯平教授主持的“唯物史观前沿问题研究”；由刘嵘教授和章海山教授主持的“当代中国发展哲学研究”；由郑永廷教授和李萍教授主持的“马克思主义理论教育与人的现代化研究”。

上述三个子课题是相互联系的。研究当代中国的发展、对中国的现代化建设进行哲学的探讨，是本学科点整个学科建设的重心，其他方面的建设，都是围绕这一重心展开的。唯物史观前沿问题研究，既是马克思主义哲学学科建设的基本内容，又是为了探讨当代中国发展的需要，为了把探讨现代化建设的哲学基础，建立在唯物史观的新发展、新成果之上。而人的现代化，则是现

马克思主义哲学与中国现代化研究，是马克思主义哲学与中国现代化研究的重要组成部分。同时，也是马克思主义哲学与中国现代化研究的重要课题。

哲学不是世界之外的遐想，它来自生活，并以自己特有的方式服务于生活。以改造世界为本质特征的马克思主义哲学，从来把关注和改变人类的命运、工人阶级和广大人民群众的命运作为自己的历史使命；在当代中国的条件下，就是要关注和服务于中国的社会主义现代化建设，把中国的发展问题作为哲学探讨的中心和出发点。我们承担“马克思主义哲学与中国现代化”这一课题建设的任务，就是出于这样一种使命感。

恩格斯说过，“每一个时代的理论思维，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。”（《马克思恩格斯选集》第4卷，北京，人民出版社，1995年第2版，第284页。）我们这个时代，按照邓小平的说法，是“和平与发展”的时代。这种时代的内涵和特点，决定了我们这个时代哲学的主题，就是发展问题；发展哲学应该成为21世纪马克思主义哲学的主要形式和主要内容。我们这套系列著作以从哲学上研究中国的现代化发展为中心，同时也试图为建构作为马克思主义哲学发展新形态的“发展哲学”从理论上进行探讨。我们希望这套系列著作能够成为开启新世纪“发展哲学”研究的引玉之砖。

叶汝贤

# 目 录

第一章 粤港澳台高校德育比较研究概述	1
第一节 粤港澳台高校德育比较研究的兴起与发展	(2)
第二节 粤港澳台高校德育比较研究的对象与特点	(14)
第三节 粤港澳台高校德育比较研究的原则与方法	(20)
第四节 粤港澳台高校德育比较研究的目的与意义	(28)
第二章 香港高校德育	(34)
第一节 香港高校德育的历史沿革与特点	(34)
第二节 香港高校德育的主要理论与内容	(46)
第三节 香港高校德育的基本途径与方式	(66)
第三章 香港高校德育个案研究	(77)
第一节 香港中文大学的通识教育与德育	(77)
第二节 香港大学的精英教育与德育	(96)
第三节 香港城市大学的康盛教育与德育	(111)
第四章 澳门高校德育	(122)
第一节 澳门高等德育的社会基础	(122)
第二节 澳门高校教育与德育	(134)
第三节 当代澳门高校德育的发展	(147)
第四节 澳门高校德育的建议	(155)
第五章 台湾高校德育	(157)
第一节 战后台湾高校教育的历史沿革	(157)

第二节	台湾高校德育的脉路与特点·····	(166)
第三节	台湾高校德育的价值冲突与问题·····	(172)
第四节	台湾高校德育面临的挑战和选择·····	(176)
<b>第六章</b>	<b>台湾高校德育个案研究·····</b>	<b>(186)</b>
第一节	台湾大学以“识”为核心的人格教育·····	(186)
第二节	中原大学以“全人”为核心的通识教育·····	(197)
第三节	中正大学以和谐成长为中心的通识教育·····	(207)
<b>第七章</b>	<b>广东高校德育·····</b>	<b>(217)</b>
第一节	广东高校德育的理论与内容·····	(217)
第二节	广东高校德育的方法论体系·····	(234)
第三节	广东高校德育的特点·····	(244)
第四节	港澳回归对广东高校德育的促进·····	(249)
第五节	广东高校德育的改革、发展与趋势·····	(255)
<b>第八章</b>	<b>“一国两制”与粤港澳台高校德育·····</b>	<b>(266)</b>
第一节	“一国两制”对粤港澳台高校德育的重大影响 ·····	(268)
第二节	“一国两制”条件下粤港澳台高校德育的 交互影响·····	(277)
第三节	“一国两制”条件下粤港澳台高校德育的 发展趋势·····	(281)
<b>主要参考文献</b>	<b>·····</b>	<b>(291)</b>
<b>后    记</b>	<b>·····</b>	<b>(293)</b>

## 第一章 粤港澳台高校德育比较研究概述

自内地实行改革开放政策以来，粤港澳台地区的经济、文化合作、交流关系不断发展。特别是“一国两制”的提出和香港、澳门的回归，使粤港澳区域经济关系已经发展成为互补互利、紧密相联、高度依存、共生共荣的关系。这种区域经济关系，一方面对台湾经济产生很大影响，另一方面，对港澳台地区的教育、科学、文化的合作与交流也产生有力的推动。高等教育在社会经济发展中地位和作用的突出，决定了它随着粤港澳台之间经济合作的加强，必定逐步成为发展合作关系的重要领域；学术交流、协同科研、合作办学的活动日益频繁，合作空间日益扩大，一个求同存异、优势互补、互相借鉴、共同提高的交流合作关系在粤港澳台高校之间正在发展。

随着粤港澳台高校合作交流关系的扩大和深化，高校德育这个敏感反映高校面貌和性质的教育，也按照“求同存异，互不干预，兼容并蓄”的原则，进行接触、比较和交流，为内地高校德育的改革发展提供了参照，也向内地高校德育提出了一个必须面对的新课题。为此，本书试图从粤港澳台高校德育比较研究入手，探讨高校德育比较研究的发展、特点、异同、趋势、借鉴等方面的问题。

## 二、改革开放和祖国统一推动高校德育比较研究的发展

### 一、改革开放和祖国统一推动高校德育比较研究的发展

实行改革开放政策之前，虽然我们党和政府为实现对外开放、实现祖国和平统一方面作出了巨大的努力，但由于历史的原因和意识形态方面的障碍，再加上政策措施没有作出适时的调整，所以，同港澳台一直处于隔离和封闭的状态，交流、统一方面的工作没有什么进展。实行改革开放政策之后，港澳台与大陆在经济、文化、教育、科技等方面的交流和合作不断密切，高校之间的相互接触与借鉴不断加强，高校德育比较研究也随着开放的扩大和交流的增多而兴起和发展。这期间大概经历了以下几个阶段：

第一阶段，从1978年到1983年，是交流、比较的启始阶段。粉碎“四人帮”后，党在带领人民逐步开展拨乱反正、走向历史转折的进程中，冲破“两个凡是”的束缚，开展实践是检验真理标准的讨论，首先在教育科技领域取得了突破。在1978年3月召开的科学大会上，首先提出要老老实实学习世界先进技术、克服闭目塞听封闭状况的主张。1978年4~5月，国家组织有关部门人员组成港澳经济贸易考察组和西方经济考察组，分别对港澳地区和西欧进行实地调查研究，学习借鉴发达国家和地区的先进经验，为我国改革开放提供参照。1978年10月，邓小平同志在会见德意志联邦共和国新闻代表团时，强调中国要实行改



热切盼望台湾早日回归祖国。在面对祖国统一这个问题上，“每一个中国人，不论是生活在台湾的还是生活在大陆上的，都对中华民族的生存、发展和繁荣负有不容推诿的责任。统一祖国这样一个关系全民族前途的重大任务，现在摆在我们大家的面前，谁也不能回避，谁也不应回避”<sup>①</sup>。全国人大常委会还宣布了用和平方式统一祖国的大政方针，提出尊重台湾的现状，实现台湾与祖国大陆和平统一，首先实行通航、通邮和通商以及发展贸易、进行经济交流的建议。这一对台政策已十分明确地表达了中国共产党和全国人民对祖国和平统一的真诚愿望。为了早日实现这样一个真诚的愿望，邓小平在同日举行的全国政协座谈会上指出，台湾回归祖国，完成祖国统一大业，要提到具体日程上来。

1981年8月26日，邓小平在会见台湾、香港知名人士傅朝枢时，进一步阐述了中央政府的对台政策，并指出，台湾“作为中华人民共和国的一个省、一个区，还保持原有的制度和生活方式”<sup>②</sup>。

1981年9月30日，全国人大常委会委员长叶剑英向新华社记者发表谈话，就台湾回归祖国、实现和平统一提出了“九条方针”，强调为了尽早结束中华民族陷于分裂的不幸局面，建议举行国共两党对等谈判，实行第三次合作，共同完成祖国统一大业；重申双方应共同为通邮、通商、通航、探亲、旅游以及开展学术、文化、体育交流提供方便。

1982年9月，邓小平在会见英国首相撒切尔夫人谈话时，阐明了我们对香港问题的基本立场。1983年6月，邓小平正式提出了解决台湾问题的“六条方针”。对香港问题的基本立场和解决台湾问题的“六条方针”，强调首先是国家主权问题，核心

---

① 《三中全会以来重要文献选编》上，人民出版社1982年版，第35页。

② 《中国共产党新时期历史大事记》，中共党史出版社1982年版，第35页。

是祖国统一，同时阐述了“一国两制”的伟大构想。

以邓小平为核心的第二代党中央领导集体提出的对港台的这些方针政策，为大陆，特别是广东与港澳台的接触、交流、合作创造了政治思想条件，为祖国统一指明了方向，确定了原则。在这些大政方针的指导下，粤港澳台之间的经济、科技交流与合作开始启动，教育、文化在邓小平关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”方针指引下，也开始接触。由于长期的隔离和封闭所形成的思想障碍，以及沟通方式需要相互适应，开始，相互之间的接触、交流、合作的规模、程度、范围都有限，而且具有明显的试探性、自发性、短期性特点。在教育、科技、文化方面，只有极少数人开始有所接触。港台的一些电影、电视，特别是港台流行歌曲、台湾校园歌曲、邓丽君等人的演唱以及某些生活方式，通过大众传播媒体，从广东沿海，逐步扩展到内地，在青年学生中影响较大。广东高校学生不仅对港台的这些文化感到新奇而进行模仿，而且有些院校学生结合内地实际生活进行校园歌曲、流行歌曲的创作与演唱。当然，港台的这种文化和生活方式的影响，虽然波及较快，影响较广，但毕竟是表层的，也是短期的。

第二阶段，从1984年至1997年，是交流、比较的突破阶段。这段时间，是大陆深化改革，扩大开放，迅速发展的重要时期，大陆特别是广东与港澳台走向多领域合作，交流、比较多方面突破。

1984年初，邓小平同志视察深圳、珠海等特区，充分肯定了特区的建设成就和举办特区的路子是正确的，鼓励特区更大胆地对外开放，深化改革，并明确内地也要坚定不移地实行改革开放。中央根据邓小平同志的指示精神和我国经济发展的需要，于1984年4月决定开放广东和其他省市的沿海14个城市和海南行政区，并相继在这些城市开辟经济技术开发区。1984年10月20

1982年中共十一届三中全会（1978—1979）确立和部署了改革开放方向，自此面向十二中全会关于经济体制改革的决定。这一决定把经济体制改革基于原理同中国实际相结合的基本原则，明确提出“进一步加快进行对内搞活经济、对外实行开放的方针，并继续在经济体制改革的总方针、总原则、总规定下改革的方针、目标、任务和各项基本方针政策，是指导我国全面开始经济体制改革的纲领性文件”。<sup>[1]</sup>1982年11月，国务院又作出决定，将珠江三角洲、闽南三角洲和珠江三角洲开辟为沿海开放区，<sup>[2]</sup>这是重大的改革开放举措，不仅吸引更多的港澳商人加大了对内地的投资力度，而且拓展了港澳与内地的交流，合作领域。

1982年初，邓小平南巡发表重要讲话，强调要进一步加快改革开放与经济发展步伐，深刻回答了长期以来人们思想上的首要重大突出问题，并再次提出要在内地“再造”几个“香港”，从而把改革开放和现代化建设推进到了一个新阶段。把粤港澳之间的交流、合作提高到了一个新层次。在邓小平南巡讲话精神的鼓舞下，在加快实现邓小平高瞻远瞩的情况下，1982年10月，中国代表团首次赴十四国访问代表团团长、人大常委会主任万里在会见日本首相铃木善幸和举世瞩目的成就中，进一步提出在坚持四项基本原则和中国特色社会主义理论武装和统一全党思想的战略任务，确立了建立社会主义市场经济体制的改革目标，从而为改革开放和现代化建设确定一新的理论，举起了新的旗帜。这对于巩固、扩大、发展改革开放成果具有极其重大意义。

伴随着内地改革开放的深化和现代化建设的开展，粤港澳间的交流合作关系也出现新突破。1982年12月19日，中英两国签署了《关于香港问题的联合声明》，声明体现了邓小平“一国两制”的伟大构想，明确了香港保留资本主义制度 50 年不变，港人治港，高度自治的发展前景，使香港半回归入内地祖国共同家园。随后制定的《中英人民共同声明香港特别行政区基本法》

进一步确立了主体原则，“一国两制”原则，保持香港繁荣稳定的原则，实行港人治港、高度自治的原则。《关于香港问题的联合声明》的发表和《中华人民共和国香港特别行政区基本法》的制定，标志祖国和平统一大业迈出了关键性的一步，它受到了全中国人民，包括港、澳、台同胞和海外侨胞的热烈拥护，从而更加密切了内地与香港的关系，对澳门、台湾回归祖国产生了积极的推动。

1987年4月13日，中葡两国政府首脑在北京正式签订了《关于澳门问题的联合声明》；1993年3月31日，第八届全国人大第一次会议审查通过了《中华人民共和国澳门特别行政区基本法》，从此，澳门也进入了回归祖国的过渡期。

在迎接港澳回归的过程中，为了促进台湾问题的解决，1995年春节来临之际，国家主席江泽民发表了《为促进祖国统一大业的完成而继续奋斗》的重要讲话，提出了发展两岸关系的“八条主张”，进一步阐明了邓小平关于“和平统一，一国两制”的方针，强调应当采取实际步骤加速实现直接“三通”，并指出：“中华文化是维护全体中国人的精神纽带，也是实现和平统一的一个重要基础。两岸同胞要共同继承和发扬中华文化的优秀传统。”江泽民主席的讲话，既坚持原则又求同存异的公正立场，立即受到海内外一切关心中国统一的人们的热烈欢迎，海峡两岸的交流关系和民间往来继续发展。

在这一发展的重要阶段，粤港澳台地区的教育，特别是高等教育的交流与合作发展很快。其交流、合作的主要方式有：一是互相培养本科生和研究生。从1985年开始，国家教委组织部分高校对外（包括港澳地区）联合招生，其中广东省就有10所。暨南大学1985年开始对港澳地区招收研究生，并和香港大学、香港中文大学联合招收培养研究生后，中山大学、华南理工大学、华南师范大学也从1994年开始面向港澳地区招收硕士研究

生和博士研究生，每年都有几百名港澳学生就读于广东高校。二是合作发展成人高等教育。广东省自1984年举办自学考试以来，开考的专业港澳同胞均可报考，至1993年，港澳参加自考的人数已超过2000人。从1994年开始，广东省自学考试委员会在香港设立考场，方便港澳同胞报考，使报考人数大增。同时，一些高校还与港澳一些单位合作，分别举办了有关专业的自学考试助学班、文化课程班和本科学位课程班，满足了港澳同胞进修提高的需要。此外，为适应港澳公务员本地化的需要，广东部分高校还为港澳举办了公务员培训班和公务员研究生课程班。三是开展校际学术研讨、合作科研和互访活动。在这一阶段，内地赴港攻读研究生学位的人员和赴港进修、合作研究的人员不断增加，1996~1997年，经国家教委批准赴港学习、研究和交流的学者有2000多人。广东省的几所主要高校已同香港几所主要大学和澳门大学都签订了多方面的合作协议，多种双边学术研讨和合作办学活动迅速增加。

所有这些教育方面的交流、合作，逐步由外表深入到内涵，由专业技术深入到思想道德，由管理深入到德育。由港澳台赴广东高校学习、研讨和交流的人员，也会受到广东高校德育的影响。如暨南大学面向港澳学生，虽不开设“两课”（即政治理论课和思想品德课），但专门开设了以爱国主义为主导内容的历史课程和文化课程，讲述中华民族的传统美德和维护祖国统一的民族精神，在港澳学生中受到欢迎。赴港澳台学习、研究和交流的人员，也以多种方式接受港澳大学的通识教育、公民教育等，感受其德育的内容和方式，并开始有少量教学科研人员考察、研究港澳台大学的德育，为广东和港澳台大学的德育比较研究作准备。

同时，香港、澳门为了迎接回归，一些高校和社团也积极学习、借鉴内地的文化、教育，主动聘请内地高校教师开办中国传

统文化、改革开放、时事政策以及基本政治、经济制度等方面的讲座，以增进对内地德育的了解和认识。1994年9月12日，香港特别行政区筹委会预备工作委员会文化小组召开会议，专门讨论香港公民教育问题，强调要重视公民教育，加强对《基本法》的学习，提出公民教育的目标是在学生中建立国家观念、民族意识和对《基本法》与“一国两制”的认识。1995年前后，香港教育工作者联合会编写出版了多套爱国主义教育丛书：《基本法特辑之一——未来的主人》、《基本法特辑之二——国旗、国徽、国歌、区旗、区徽》、《中国一百问》等。这些丛书配有录像带、挂图，对象主要是学生，加强青年的国是教育，增强青年对内地的了解和爱国情感。

第三阶段，1997年至今，是交流、比较的深化阶段。在这一阶段，内地最具深远影响的是中国共产党召开了第十五次全国代表大会。这次大会是党在世纪之交继往开来的重要时期举行的一次具有重大历史意义的大会。大会以高举邓小平理论的伟大旗帜、把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪为主题，科学地总结过去，筹划未来，对我国现代化建设跨世纪发展做出了全面战略部署。“十五”大以来，我国进入改革开放和现代化建设的关键时期，经济、政治、文化走上了全面协调发展的道路。

在这一阶段，香港和澳门分别于1997年7月1日和1999年12月20日回归祖国，中国政府从此开始对香港、澳门恢复行使主权。这是洗刷中华民族百年耻辱的庆典，是震惊世界的两件大事。历经沧桑的香港、澳门回归祖国，标志港澳同胞从此成为祖国这块土地上的真正主人，香港、澳门从此进入了一个崭新的发展时代。

香港、澳门回归祖国以后，为台湾回归祖国做出了示范，台湾当局面临更大的压力，海峡两岸人民盼回归更加急切。台湾同