

## 序章 ——愿您的孩子更聪明

### 1. 孩子的聪明与否决定于养育的方法

“孩子调皮点不要紧，只要长得健壮就行。”想必不少父母会有这种想法。

做父母的对自己孩子的健康、性格和将来的前途都很关心，希望他们能轻松地应付学校的功课，掌握丰富的知识，有敏捷的思考力，以及独特的创造力，将来能成为对社会有用的人才。总之，父母都希望自己的孩子能更聪明些。

但是，现在有不少人认为，父母的希望毕竟只是希望，孩子是否聪明，完全取决于他的遗传因素，因为人的智慧是以智商(IQ)来反映的，而智商是天生的，终身不变的。

其实，孩子聪明与否，一方面取决于遗传因素，另一方面，还取决于他的生活环境，尤其是周围成人，特别是他母亲的养育，对孩子大脑的发展有很大的影响，当然。母亲没有必要强迫孩子读书，而应充分利用日常生活中的各种机会，去训练他们的大脑。

本书以三岁至六、七岁的幼儿为对象，探讨家庭日常生活中母子间的接触、游戏和说话，目的在于帮助父母去训练孩子，使他变得聪明些。

在讨论这个问题以前，首先要了解什么样的头脑才算是聪明的，什么是智力测验和智商。

### 2. 什么样的头脑才算是聪明的

我们常常用“聪明”去形容一个人，但“聪明”这个讲

究竟包含着什么内容呢？

人们常用头脑敏锐，精明灵活，反应迅速，处理事物干净利落，思想明确，有分类、抽象、分析、综合能力，能闻一知十，观察力、记忆力、推理能力和预见能力都很强，大脑转得快，判断及时，富有创造性等词汇来形容一个人的聪明。但聪明的头脑到底是什么样的呢？

不妨以电脑为例：

电脑可分为机械与资料两大部门，机械即电脑本身的构造，资料则是电脑要处理的内容。如果机械性能优良，那么无论多么复杂深奥的资料也能处理。如果把人脑与电脑相比，那么聪明的大脑就好比是性能优良的机械。

但是，聪明的大脑也有几个条件：

第一，同样的作业，头脑聪明的人无须怎样努力，就能轻松地做完；参加入学考试，无须通宵苦读，不用绞尽脑汁，就能从容不迫地通过考试。这好比高级的电脑要比一般的电脑省时，而且准确。

第二，处理问题灵活而且有创造。不论你绘画绘得多么好，弹钢琴弹得多么妙，不论你做操做得多优美，都不算是聪明。聪明并不是指体力和运动技能，而是指解决问题的能力。

当然，如果头脑象电脑一样，只是忠实地记录教材内容，并按指示操作，这也不能算聪明。聪明的头脑必须具有创造能力和应用能力，能适应新情况，善于迅速处理问题。

学校的考试以记忆为主，“学习尖子”不一定是聪明的孩子，因为他不一定具有应用和创造能力。现在，一般以智商测验作为衡量人的智慧优劣的标准，但是，智力测验无

法测出一个人的创造力，因而，这也是不完善的。

### 3. 智商并不等于创造力

今后的社会，一个人最重要的能力是创造力，离开了创造力，去判断一个人的聪明与否就毫无意义。任过美国心理学会主席、专门研究智力结构的美国心理学家吉尔福特，早就曾警告过那些智力测验的“万能主义者”。许多年以后，我国也有很多人开始重视这个问题，但一般人还是迷信 IQ，这种现象现在有必要改正过来。

必须指出，人脑的聪明与否并不是终生不变的。这也可以电脑为例。只要电脑的部件及通路没有发生故障，它的功力无论过多少年也不会改变；人脑的情形就不同了，如果不去使用它，它的机能就会逐渐减退。人脑与电脑最大的不同在于，电脑出产时就已具备了完整的结构和功能，人脑的结构与机能则是随着年龄逐渐发展起来的。

智力测验过于强调测定人的天赋智力，因而使人们误认为智力是天生的，永远不变的。

### 4. 孩子的智慧可以无限扩展

当代的不少学者认为，孩提时代的各种体验以及各种环境的影响，对人的智能发展有着很重要的意义。

汤布森和罗两位学者，曾用苏格兰小狗做过实验，他们的报告结果非常有趣。他们把小狗分成两组，一组出生后八个月都养在狭窄的笼中；另一组则养在新的、自由自在的环境中。然后，把两组狗养育在相同的实验室里，十个月之后，即第十八个月，给它们做各种各样的问题解决实验，象走迷宫、寻找藏在屏风后的东西等。结果表明，在自由自在的环

境中养大的狗成绩较好。

就实验的结果以及平常对人的观察，我们可以这样说，一个人大脑的聪明与否，与其说是天赋的，还不如说是成熟与学习的合金，并且是不断发展、变化的。

正如一些书刊和论文介绍的那样，人的大脑在孩提时代发展最快。人的精神活动，是大脑皮质产生的，大脑皮质的作用决定着大脑的聪明与否。脑组织有 140 亿个脑细胞，细胞之间互相结合，形成复杂的联系，从而发挥脑的机能作用。

脑细胞之间的联系有 60% 是在三岁左右完成的，六——十岁还有较快的发展，到小学毕业时，脑细胞之间的联系 90% 已完成；以后的发展就较慢些，到十七、十八岁时，最迟到二十岁，大脑的发展就达到高峰，脑的各种机能都已发展成熟。

本书就是从这一发展规律出发，希望父母在孩子大脑迅速发展时，给他们创造一个良好的教育环境，以使孩子变得更聪明一些。

## 5. 母亲可以改变孩子的大脑

那么，什么人最有资格使孩子变得聪明些呢？那就是照看孩子长大成人的母亲，自孩子出生那天起，母亲就肩负了这个责任。

我这样说，母亲们也许会提出抗议：我养育孩子，保证他健壮成长，这已够辛苦的了，哪还顾得上担负这种责任。

其实，要孩子变得聪明些，并不是一件难事，只要母亲稍微费点心，注意孩子的举动并给予适当的启发就行了。

当然，要做好这一工作还要懂得一些怎样使孩子聪明的原理及方法，这里我就想谈谈这些原理和方法。先举一个例子：长野县有一个孩子，今年五岁，明年就要上学了。但是由于他四岁时耳朵失聪，因而，不但话说不清楚，而且，别人说的话他也听不懂，成了一个“低能儿童”。

儿童语言的发展，对智力的发展起着重大的作用，因为，孩子的母亲不懂得这一点，所以孩子到四岁时还不会说话并没有引起注意。

当然，深山僻壤，孩子缺乏同外人交谈的机会，这也是语言迟钝的原因，但是，如果母亲懂得语言对孩子的智力发展有重大的促进作用，那她肯定就不会如此大意了。

当母亲发现孩子的听力有缺陷时，就应买一副助听器给他，使他能与大人交谈，而不会白白丧失许多学习的机会，这样，孩子的智力也就能得到正常的发展。

## 6. 母亲略施教育，孩子就能变得聪明起来

当然并不是说只要孩子会正常说话，母亲就可以放心了。这里举一个儿童游乐园里母子对话的情景：

妈妈：“太郎，不能去！”

孩子：“为什么不能？”

妈妈：“危险。”

孩子：“为什么危险？”

妈妈：“栏杆生锈了，你一碰就要掉下去。”

孩子：“掉下去就怎么啦？”

妈妈：“掉下去会摔伤呀，太郎，你不怕疼吗？”

同样的情境，另一位母亲却这样同孩子对话：

妈妈：“太郎，不能去！”

孩子：“为什么不能啊？”

妈妈：“告诉你不能去，你就不能去，你若不听话，以后再也不带你出来玩了！”

孩子：“可是你得告诉我为什么不能啊？”

妈妈：“你这孩子怎么啦？不听话是吧？妈妈再不管你了。”

这两位母亲都在无意识中同孩子一问一答地交谈，结果有什么不同呢？

头一位母亲，对小孩子的提问，都尽量给予解释，孩子通过同母亲的对话，就能明白妈妈为什么不让自己去的理由；同时也懂得了不听妈妈的话将会有什么危险。而且，在与妈妈一问一答的过程中，也就慢慢学会了说话的方法，并开始明白事理。

而第二位母亲一概拒绝回答孩子的问题，并且用恐吓的办法来禁止孩子的行动，使他绝对服从自己。孩子不辨是非，只是盲目地服从，时间一长，他就什么也不问了，对别人的说话，也就缺乏思考和批判能力了。

## 7. 母亲是教育孩子的启蒙人

这里我并不主张母亲要立刻进行英才教育，也不主张搞揠苗助长，而只想提醒母亲和周围的大人们，在日常生活中，要注意对孩子进行启发教育，经常给他一点新的知识，以促使他的智力充分发展。

那种认为“应让孩子玩玩够”的说法，其实就是对孩子放任不管，这样做，大人当然可以省心些。这种放任不管的

结果是难以想象的。

那么，到底怎么做才能使孩子变得聪明些呢？具体办法将在本书中详细介绍。因为我希望每个母亲都能真正成为孩子的启蒙人，说起启蒙者，人们就会联想起那些过于积极教育孩子的人，但我所说的启蒙，绝不是那种填鸭式教育。只有那种不用强迫手段的，才真正称得上启蒙人。

在陈旧的社会观和教育观看来，人是天生具有惰性的，对孩子绝不能放松，只有用体罚的方式才能使他变好，总之，不管怎样也要把他引导到大人所希望的方向上去。意大利著名教育家蒙台梭利\*，就坚决反对这种错误观念，她认为只要父母能真正做好启蒙教育，孩子就自然会积极学习。

## 8. 强迫学习没有效果

蒙台梭利认为：“不能强迫，也没有必要强迫孩子学习，只要给他一些符合孩子兴趣的教材，他就会自己去学习。”在我国，由于种种传统观念的影响，人们对蒙台梭利的教育法评价并不高。但是，用她的方法教育孩子，就不象普通幼儿园的孩子那样吵闹了，不论孩子大小，都能独自安静地看书学习，甚至不知疲倦地、长时间入迷般地看书。

\*蒙台梭利(1870—1952)意大利教育家和医生。1907年在罗马为三至七岁的儿童设“幼儿之家”，从事教育实验。她把教育看作是促使儿童内在力量自我发展的过程，强调儿童自由活动。认为让儿童进行各种感官练习是儿童获得知识的基础，特制出一套进行各种感官练习的教具。她的教育理论对英国等一些资本主义国家有较大影响。

使那些认为孩子学习没耐心的人见了，也感到不可思议。

无论如何，尊重孩子的自发学习动机，正是教育启蒙者的艺术。蒙台梭利的教育理论和方法是值得我们借鉴的。

## 9. 孩子聪明与否决定于母亲的观察力和想象力

母亲除了尊重孩子的自发性外，她的启蒙工作，还包括许多方面的内容。

首先，做母亲的，应有敏锐的观察能力，要细心观察孩子的举动，注意发现孩子此刻的兴趣是什么，他想干什么。我之所以希望母亲养成敏锐的观察力，就是希望母亲通过观察去掌握孩子的心理活动。

只要母亲具备了这种观察能力，她就可以随时进行启蒙教育，如一旦发现孩子对文字感兴趣，就立刻给他提供一个学习文字的环境，这样，孩子的天智就不会被埋没。

有这样一位母亲，她发现自己的孩子对文字产生兴趣，就在孩子周围的家俱杂物上贴上“电视机”“电冰箱”“桌子”、“椅子”等识字卡。这样的结果使孩子毫不费力地将这些字记住了，并且很快就能自己看书学习了。

母亲的启蒙教育，除了观察力外，还应具有想象力。关于这方面的内容，在本书的后面将提供较多的介绍。

母亲若能做一个真正的启蒙者，处处都给孩子提供受教育的机会，我敢保证，你的孩子就会逐渐地聪明起来。总之，母亲应当给孩子以适当有效的刺激，使他能独立思考，这对于他们的智力发展将产生积极而深远的影响。

同时，母亲的这些启蒙教育工作，并不需要经过专门的训练，而是随时随地都可以做到的，只要略加注意，就会做得很好，本书将提供很多例子，供你参考。

# 第一章 双亲的每一句话都能对孩子产生影响

## 〔本章绪言〕

首先，智力的高低与人的心境有关。

俗话说“病由心生”。孩子的智力水平是随心境而改变的，有这么一个实验例证：

先测验孩子的智商，找出一些智商高的孩子，然后给他们做“挫折实验”，就是故意缩短测验的时间，在他们还没答完卷的时候让他停止，然后嘲笑他说：“别人都说你们是天才，我看不过如此，连题都做不完。”

这么一来，孩子即使不哭，也会垂头丧气，绷着脸，表示反抗。这样，再对他们说：“瞧你们那没出息的劲儿，我再出一些别的题来考考你们吧。”于是给他们一份以前做过的测验卷子，题目都是一样的，结果却大相径庭，就象智商低下的孩子做的一样，真令人难以相信这是同一个孩子做的答卷。

做这种实验对孩子是不利的，但过后要向他们解释实验的目的，以消除他们的受挫心情。从这里我们可以看到，即使是一时的心境变化，也会对孩子的大脑产生影响。相反，经常鼓励孩子，使他充满自信心，其测验成绩就会节节上升。

当然，智商高低并不能判定一个人是否聪明，这好比打麻

将，手气一差，脑筋也跟着慢下来，结果就得大输一场。今天，在比赛场上，心境直接关系到胜负，如果赛前不思取胜，那就必败，这是大脑同心境互相适应造成的。

有四位心理学家在一起打牌，自始至终，大家都运用心理战术，只要其中一个人稍输了一点，其他三人就乘机展开攻势，使劲嘲笑他：“你真是个笨蛋，你永远是臭牌！”这样一来，那位输牌的就会因失去冷静而输得更惨。这就是人们称打麻将“心理赌博”的原因。

总之，面临问题时，头脑冷静才能从各个角度去思考问题，准确地判断问题，指出问题的症结，并找到解决的途径和方法。相反，如果遭到了挫折，心情产生不安、焦虑或过度兴奋，那么即使解决问题之钥就在眼前，也会视而不见。

其次，双亲的每一句话，都能对孩子大脑的发展产生影响。

聪明人的一个很重要的条件是，面临突变情境能灵活自如地应对，对复杂的问题能冷静地加以考虑，从中发现解决的突破口。因此，要想使孩子聪明，就必须使他的大脑一直处于灵活状态。

现在有许多母亲，都过于重视孩子在学校的考试成绩和升学考试的结果，而忽视锻炼孩子的大脑。当孩子考试成绩不佳时，就毫无顾忌地在别人面前骂他，申斥他是笨蛋。这样就打击了孩子的自尊心，使他的智能变得低下。

其实不是孩子的大脑天生不聪明，而是母亲用无意的语言破坏了孩子的思维能力，压制了孩子智力的发展。

对于孩子来说，母亲是绝对的权威，母亲对孩子的智力要充满信心，时而激励他，时而夸奖他，使他增强自信，这样

孩子的大脑就会积极地运转起来，从而顺利解决他的难题。

我在幼儿园和上小学的时候，成绩不好，几乎是劣等生，但我从不认为自己脑子笨，母亲教给我的自信心一直支持着我，使我不知不觉地成为一个能运用自己的头脑去思考的人。

本章所要讨论的，是如何去培养孩子的自信，使他的大脑活泼发展，不论你夸他还是骂他，都不要影响孩子的自信心，务使他相信自己是聪明的。这样，即使他不伏桌读到深夜，学习成绩也会日日上升。

只要你对孩子的未来充满信心，孩子自己也能保持自信，将来也就不会辜负你的期望。

### 1. “你真聪明！”经常这样夸奖孩子， 他就真的会聪明起来

我曾在某一杂志上连载过各界名流的幼年回忆录，发现这些名人都有一个共同点，那就是他们在小时候，都经常被大人们夸奖：“你真聪明！”“你将来一定是个了不起的人物！”

例如，围棋名手升田幸三九段回忆幼年时说：“当时，周围人见到我都对我母亲说，‘你的孩子将来一定是大人物！’从此，我就总想做个大人物，最后取得了今日的就。”

这就是心理学上所谓的“心理暗示”效果吧！这种暗示对儿童能产生非常奇妙的效果。作为第一流的母亲，应当懂得这种心理暗示的技巧，给孩子施以有益的影响。

但是，世上为什么有那么多母亲张口就大骂孩子呢？

“你的脑袋为什么这么笨！”孩子经常接受母亲的这种暗示，就真的以为自己很笨，本来可以得到发展的大脑，却受到了压抑，就真的会变成一个笨孩子。

“你真聪明”和“你真笨”这两句不同的话，对孩子将来的发展却起着关键的作用。

## 2.经常让孩子说：“我自己做”，“我自己想”，他就会养成独立思考的习惯

前面所说的暗示效果，对于年龄稍大的孩子来说，如果让他进行自我心理暗示，所发挥的效果就更好。因为人有一种通过自言自语来要求自己必须做到的心理倾向，小孩子也不例外。例如，我们在日常生活中遇到复杂问题时，就不知不觉地说出“我必须这样做，我一定要这样做”的话来。公共汽车司机也经常以“出发、前进、停止”这样的话来命令自己的操作，以防止交通事故发生。有这么一位作家，在他创作情绪低落时，他就大叫一声：“我是天才的作家。”于是就振作起来了。世界拳击手在比赛前公开宣称：“冠军必定属我！”结果他真的夺取了桂冠。

这种自我暗示的原理自然也可以用在孩子的思考上，经常让他们自言自语地说：“我自己去思考，我自己来干。”这样，他就能借助一种潜在的力量去进行思考，日后就会成为一个有独立思考能力的人。

把心中的想法通过自己的嘴说出来，对达到某种目的确有意想不到的效果。这种自我暗示法，我们不应忽视。

### 3. 只要你认为孩子是有出息的，他就会出息。

心理学家罗雅索尔做过一个有名的实验：教师在五个学生中任意选择一个，对他说：“你这么聪明，学习成绩一定会有进步。”过了不久，这个学生的学习能力果然提高了，罗雅索尔称这种现象为“皮格马利恩”效果。

皮格马利恩是希腊神话故事中的克普罗斯亚，他爱上了一座美女雕像，并相信她是有生命的美女，于是神就怜悯他，赐给那座雕像以生命，使她变成了真正的美女。

所谓“皮格马利恩”效果，就是在开始时，对象并不是你理想中的东西，但如果你坚信它就是你的理想时，它受到你的感染，就会产生奇妙的效果，而真正实现你的理想。在人际关系中，经常会产生这种现象。

最近，坂元昂教授做了一个预测学生将来成绩的实验，他随意地指着几个孩子说：“这几个学生一定能考好。”并且，要求老师也要相信他的话是真的。结果，这几个孩子果然考得不错。同样地，不管什么样的孩子，如果母亲相信他一定有出息，他就决不会辜负你的期望。

### 4. 意外的夸奖能使孩子的自信心倍增

不管大人还是小孩，都喜欢被人夸奖。但是，夸奖的方式不同，所产生的效果也不同。如果夸奖小说家的文章写得好，他并不觉得特别高兴，但若夸奖他的高尔夫球打得特别好，他就会格外高兴。因为夸他小说写得好的话，他早就听腻了，而夸他高尔夫球打得好，这却使他感到意外。这可以说是一种“自我扩大”。这会使他增强自信，认为自己确有两

下子，不但小说写得好，而且连打高尔夫球也与众不同。

我上小学时也有过类似的经验，那时我是个连父母和老师都讨厌的家伙，经常被大人申斥，我自己也感到很自悲。一天，有个老师竟在全班同学面前夸奖我，说我的顽皮和恶作剧也有独到之处，这样的孩子很聪明，学习肯定不会差。我被老师这么一夸，对自己产生了信心，从此就用起功来，成绩一天比一天好起来，连夸我的那个老师也感到惊奇。

夸奖孩子的时候，要指出他自己没觉察到的优点，这样，既提高了他的自信心，而且，对其他方面也有促进作用。

## 5. 不仅当着孩子的面，而且在背后也要夸奖他

晚上，孩子一觉醒来，听到妈妈用这样的话在爸爸面前夸奖：“这孩子，真不简单，我实在为他感动。”

从乡下来的祖母回去以后，妈妈对孩子说：“奶奶看了你的画很高兴，直夸你画得好呢！”

这种间接的夸奖语言，能使孩子意外地兴奋，因而能进一步提高他的能力。因为这种不是面对面的夸奖，会使孩子相信大人不是在哄他，而是客观的评价，使他体验到真正被夸奖的滋味。

## 6. 孩子做了错事，要先表扬后批评，他才会认真地检查自己

心理学家主张的一种高明的方法是感化——说服——感化法，即在说服孩子的时候，前后要经过感化的阶段。

有的母亲常常申斥孩子为什么考得这么糟，这是一种非常笨拙的方法，因为你用压服的办法，使他心理上产生了抵

触、反感情绪。因此，你无论用多大的吼声，也收不到说服的效果。相反，高明的母亲首先肯定孩子：“你肯学习这是好的”，“你也很努力啊”，这是前段的感化；然后提出他考试失败的原因，最后鼓励他：“你只要注意改过，成绩就会上升。”这同样也是批评孩子，但是，这种方法能促使孩子积极地检查自己失败的原因，因而，孩子会很快地进步。

## 7. 批评孩子时，要让他换个角度去想想

善于用人的领导决不会轻易批评他的下级，因为他懂得批评的言语对人有极大的刺激作用。下级犯了错误，就对他讲：“不，这是我交待不明确的结果，你实在没有什么责任。”这样，下级就会坦率地承认自己的错误，并决心改正。然后，再改用批评的语言，希望他站在上级的立场来客观地检查自己的问题，主动地考虑如何改正。

对于还不能客观地看待自己的孩子，用申斥、命令去禁止他的行为：“不许干！”孩子就会反抗母亲，或者盲目地服从，或者哭闹起来，总之，不能认真仔细地去思考自己的问题。

批评孩子的错误或失败，要象那些高明的领导者那样，首先将孩子犯错误的原因归于自己：“都是爸爸、妈妈没有教好你，你才犯了错误。”这样，就能使孩子逐渐养成客观地评价自己行为的习惯。而那些动不动就对孩子加以申斥的父母，是难以培养出聪明的孩子来的。

## 8. 过分的夸奖，反而会影响孩子的进步

“与其申斥，不如夸奖”，这是当今教育界所推崇的方

法，许多心理学者的研究也证明，夸奖的确能培养孩子的自信心，激励他的学习动机。

我们虽然也主张运用夸奖这种手段，但要注意的是，过分的夸奖反而有害。一位心理学家指出：“幼儿受到过分的夸奖，反而会感到不安，因为他怕暴露出不值得夸奖的地方。”除了产生不安情绪，过分的夸奖还会使孩子变得任性，因此，也就难以使孩子变得聪明起来。

### 9. 培养孩子的一种特长，有助于其他能力的发展

一提到井深大，没有一个人不知道他是战后日本经济界的代表人物。同时，他也是促进幼儿教育发展的知名人士，他曾经讲述过他的大儿子小学时代的故事。

他说：“我家的老大，智力发展较迟缓，刚进小学时，是个差生，很自悲，一天，他突然对我要学小提琴，他学得很有兴趣，并且进步很快，终于在游艺晚上演奏，同学们都说他小提琴拉得好，连老师也称赞他。从此以后，他完全克服了自悲感，功课也很快取得了进步。”

这是学会了小提琴这种特长而带来的结果。不论是什么本领，只要孩子觉得他自己比别人优胜，他就有自信心，他就要想法学，而在别的方面也不落在人后。正是这种成就动机，使得孩子的智力不断得到发展。

### 10. 孩子考了好成绩，父母也不要一味夸奖

孩子从幼儿园进入小学后，受到了老师的称赞，取得了好的成绩，回到家里总希望得到家长的夸奖。但是，经常夸奖也不是个好办法，因为，这样孩子会因自满而停止努力。